XUNTA DE GALICIA | CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación e Resiliencia
Xacobeo 21·22

XUNTA DE GALICIA | CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación e Resiliencia
Xacobeo 21·22

PLAN DIXITAL

CEIP MANZANEDA

Índice do Plan Dixital

1. Introdución
   - 1.1. Datos básicos do centro
   - 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
   - 1.3. Breve xustificación do mesmo
   - 1.4. Proceso de elaboración
2. Situación de partida
   - 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
   - 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
   - 2.3. Análise DAFO
3. Plan de Acción
   - 3.1. Obxectivos, indicadores e acción
   - 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas
4. Avaliación do PD
   - 4.1. Seguimento do Plan de Acción
   - 4.2. Propostas de mellora (revisión)
5. Difusión do PD

1. Introdución.

1.1. Datos básicos del centro.

NOME DE CENTRO: CEIP MANZANEDA

DIRECCIÓN: Rúa do Pendón, s/nº, municipio de Manzaneda.

CORREO: ceip.manzaneda@edu.xunta.es

PÁXINA WEB: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipmanzaneda/

OFERTA EDUCATIVA: Colexio público de educación infantil e primaria.

ALUMNADO: 32 alumnos/as (curso 2022-2023)

PROFESORADO: 4 titores, 1 mestra de apoio, 1 mestra de PT, 1 mestra de relixión e unha orientadora compartida.

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro.

Características socioeconómicas e culturais do contexto do centro:

Con respecto a vida económica e profesional, a agricultura e a gandería son as principais vías de subsistencia da xente do municipio. A actividade gandeira céntrase nos rabaños de ovellas e cabras que pasan a meirande parte do verán nos curros dos cumes. Destes rabaños, aprovéitase a carne e a lá.

O ser explotación propias para o autoconsumo, as familias precisan de ingresos económicos extras, que se conseguen a través da realización de traballos como peóns, xornaleiros…

Existe tamén certa actividade industrial, no que se refire á empresa Iberdrola coa súa central eléctrica situada na vila. Por último, a actividade comercial é escasa, reducíndose esta a existencia

dalgúns comercios de artigos básicos de primeira necesidade: supermercado, mercería, farmacia, panadaría, banco…

En canto a situación económica das familias o nivel cultural é medio ou medio-baixo. O noso alumnado procede maioritariamente dun medio familiar galegofalante.

Contribución do PD ao Proxecto Educativo. Relación con outros Plans e proxectos do centro:

Na lexislación vixente establécese que o Proxecto Educativo recollerá a estratexia dixital do centro. O plan dixital do CEIP Manzaneda é un instrumento de planificación integrado no Proxecto Educativo que persegue fundamentalmente o desenvolvemento do tratamento da información e competencia dixital e a integración das TIC como ferramenta didáctica nos procesos de ensino-aprendizaxe. Para iso é fundamental dar un enfoque de centro ao uso dos recursos pedagóxicos dixitais, aproveitando as posibilidades e recursos dispoñibles, de modo que se converta nun proxecto compartido para os membros da comunidade educativa, que dea coherencia e guíe o uso das tecnoloxías. Será un instrumento que forme parte do Proxecto Educativo e da

Contribución do PD á Programación Xeral Anual do curso 22/23.

Programación Xeral Anual do curso 22/23 onde se terán en conta actividades para acadar os obxectivos propostos do noso plan dixital, enfocado a realizar estratexias para compensar as desigualdades e reducir a fenda dixital.

1.3. Breve xustificación do mesmo

Mediante o presente plan, preténdese: dotar ao noso alumnado das ferramentas necesarias que garantan a súa autonomía e iniciativa persoal (competencias básicas, tratamento da información e competencia dixital) para que saiban en todo momento tomar as decisións correctas para seleccionar a información.

Na nosa contorna e concretamente no noso centro non dispoñemos dunha boa conexión a internet polo que o claustro consideramos que ao ter no centro aulas mixtas sería inviable levar a cabo un programa como o E-dixgal.

Para todo elo, apoiámonos na seguinte normativa lexislativa en relación co Plan Dixital do noso centro:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación.
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022.
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

1.4. Proceso de elaboración.

O Plan Dixital seguiu diferentes fases de elaboración, enmarcadas no PFPP baixo o asesoramento da persoa ADIX e do asesor de zona do CFR. O proceso de elaboración foi o seguinte:

- Análise e diagnose da situación do CEIP Manzaneda:
  - Elaboración e implementación do SELFIE.
  - Cumprimento do Test CDD.
  - Análise dos resultados do SELFIE e do Test CDD.
  - Elaboración dun DAFO.
- Deseño e elaboración do Plan Dixital:

- Elaboración dos obxectivos do Plan de Acción de acordo ao DAFO.
- Elaboración do Plan Dixital.

2. Situación de partida.

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais.

- Equipamentos dispoñible e identificación dos usos segundo as seguintes categorías:

Todas aulas contan con acceso a internet. No centro partimos dunha infraestrutura na que contamos con tres taboleiros dixitais táctiles, catro ordenadoras para o uso de profesorado (un por aula), a conectividade wifi bastante deficiente e tamén dispoñemos de conectividade por cable. É importante resaltar que o alumnado non dispón de ordenadores para o seu uso persoal. Tamén contamos cun amplificador con micrófono.

Na sala de Mestres está dispoñible 1 ordenador de mesa para o uso do profesorado con acceso a internet, á fotocopiadora e á impresora a cor. A Dirección ten á súa disposición un ordenador de mesa. Na biblioteca non temos ordenador. E na aula de informática temos 15 ordenadores obsoletos e inutilizados.

- Servizos dixitais educativos: páxina web, aula virtual, *Classdojo*.
- Xestión do mantemento do equipamento do centro: non contamos con ningún servizo de xestión de mantemento.
- Enlaces a protocolos do centro relacionados coas TIC: no centro non existe ningún protocolo relacionado coas TIC.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Autoavaliación SELFIE:

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.	2,4				
	Profesorado	3,4				
	Alumnado	0				
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	1				
	Profesorado	3,1				
	Alumnado	3,8				
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	1,9				
	Profesorado	3,1				
	Alumnado	2,2				
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	2,7				
	Profesorado	4,2				
	Alumnado	0				
E- Pedagoxía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	3				
	Profesorado	4,1				
	Alumnado	0				
F- Pedagoxía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3,2				
	Profesorado	3,9				
	Alumnado	3,4				
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	2,3				
	Profesorado	3,5				
	Alumnado	0				
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	1,9				
	Profesorado	3,6				
	Alumnado	2				

Test CDD:

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	2	2	100%
PROVISIONAL	1	1	100%
INTERINO	3	3	100%
SUBSTITUTO			
DESPRAZADO			

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
61,2	Explorador/a (A2)	76,5	Integrador/a (B1)

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
Inf.	67	Integrador/a (B1)	68,2	*Integrador/a (B1)*
Pri.	58	Explorador/a (A2)	77	*Integrador (B1)*
ESO				

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1		
A2	4	66,7%
B1	2	33,3%
B2		
C1		
C2		
TOTAL	6	100%

Outras fontes: *Técnica dos Porqués, analizando as áreas do SELFIE nas que se obteñen maior e menor puntuacións, e tamén nas que se obteñen maiores discrepancias entre os datos obtidos polo profesorado e polo Equipo Directivo.*

2.3. Análise DAFO

A análise DAFO permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	**LIDERADO**	A.3. Novas modalidades de ensino. A.4. Tempo para explorar o ensino dixital. A.5. Normas sobre dereitos de autor e licenzas.	A.1. Estratexia dixital A.2. Desenvolvemento da estratexia co profesorado. A.4. Tempo para explorar o ensino dixital
	DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO	D.1. Necesidades de DPC. D.2. Participación no DPC.	D.3. Intercambio de experiencias
	PEDAGOXÍA: APOIOS E RECURSOS	E.1. Recursos educativos en liña. E.2. Creación de recursos dixitais. E.3. Emprego de contornas virtuais de aprendizaxe. E.5. Recursos educativos abertos.	E. 2. Creación de recursos dixitais. E.3. Emprego de contornas virtuais de aprendizaxe.
	PEDAGOXÍA: IMPLEMENTACIÓN NA AULA.	F.3.Fomento da creatividade. F.4. Implicación do alumno.	F.1. Adaptación ás necesidades do alumno. F.5. Colaboración do alumno. F.6. Proxectos interdisciplinares.
	PRÁCTICAS DE AVALIACIÓN	G. 3. Retroalimentación adecuada. G.5. Autorreflexión sobre o aprendizaxe. G.8. Documentación da aprendizaxe.	G. 1. Avaliación das capacidades. G.3. Retroalimentación adecuada. G.6. Comentarios a outros alumnos sobre o seu traballo. G. 7. Avaliación dixital
	COMPETENCIAS DIXITAIS DO ALUMNADO	H.1. Comportamento seguro. H.3. Comportamento responsable. H.6. Outorgar recoñecemento ao traballo dos demais. H.7. Creación de contidos dixitais. H.8. Aprender a comunicarse. H.10. Habilidades dixitais para diferentes materias.	H. 3. Comportamento seguro. H.4. Verificar a calidade da información. H.11. Aprender a codificar ou programar. H.13. Resolver problemas técnicos.

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	COLABORACIÓN E REDES	B.1. Avaliación do progreso. B.2. Debate sobre o uso da tecnoloxía. B.3. Colaboracións.	B.1. Avaliación do progreso. B.3. Colaboracións. B.4.Sinerxias para o aprendizaxe mixto.
	PRÁCTICAS DE AVALIACIÓN	C.3. Acceso a internet. C.7. Protección de datos. C.11. Brecha dixital: medidas para identificar retos. C.14. Espazos físicos.	C.1. Infraestrutura. C.2. Dispositivos dixitais para o ensino. C.5. Asistencia técnica. C.8. Dispositivos dixitais para o aprendizaxe. C.10. Dispositivos para o alumnado. C.12. Brecha dixital: apoio para abordar retos. C.13. Traer o propio dispositivo. C.15. Tecnoloxías asistenciais. C.16. Bibliotecas/repositorios en liña.

3. Plan de Acción

Con independencia das necesidades ou propostas de mellora suxeridas, en cada curso escolar o Plan de Acción deberá ter en conta os recursos materiais e humanos no momento de elaboración do Plan Dixital.

Implementaranse os obxectivos propostos para o noso centro seguindo a secuenciación indicada nas táboas correspondentes.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Trala análise DAFO elabóranse unha serie de obxectivos priorizando áreas como liderado, colaboración e redes, infraestrutura e equipos, desenvolvemento profesional continuo, pedagoxía: apoios e recursos; e, pedagoxía: implementación na aula. Polo que neste punto, queda especificado nas táboas que hai a continuación, a explicación detallada da secuencia de pasos seguidos para a elaboración do Plan Dixital. Quedan establecidos os obxectivos máis relevantes que queremos conseguir, así como as accións a desenvolver e o seu seguimento.

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

- No noso centro observamos un déficit na formación do profesorado a nivel dixital polo que sería convinte comezar cunha formación adecuada e específica para a implantación do Plan Dixital. Esta formación proporcionaríanos as ferramentas necesarias para a interacción co alumnado:
    - Aplicación informáticas
    - Páxinas webs
    - Creación de contidos propios
    - TIC
    - TAC
    - TOC
    - TEP
    - STEAM…

- Por outra banda, o noso alumnado non dispón de equipos informáticos individuais polo que precisaríamos a dotación dos mesmos.
- Outra necesidade presente no centro é que as aulas carecen de pantallas dixitais e proxectores.
- Necesidade de técnicos de presencia física na zona para a resolución rápida dos problemas que poidan ir xurdindo no día a día.
- Por último comentar tamén que non dispoñemos dunha conectividade adecuada polo que sería preciso mellorar a mesma.

Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

Área/s de mellora: PRÁCTICAS DE AVALIACIÓN (G)						
OBXECTIVO 1: (1)	Potenciar o uso da aula virtual para a autoavaliación dos alumnos e alumnas.				Acadado	
Responsable:	Profesorado do grupo de traballo.				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Porcentaxe do número de instrumentos de avaliación: enquisas en Moodle.					
Valor de partida: (3)	1% dos titores.					
Valor previsto e data: (4)	75% dos titores.			20/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	**RESPONSABLES (6)**	**DATA PREVISTA FIN (7)**	**RECURSOS NECESARIOS (8)**	**SEGUIMENTO DA ACCIÓN** **VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)**	**ESTADO (10)**	
AO1.1: Creación dun grupo de traballo para deseñar os instrumentos da aula virtual.	Directora.	01/10/2022	Instrumentos de avaliación. Convocatoria do PFPP.		Realizada Aprazada Pendente	
AO1.2: Establecemento dos indicadores de logro para ver si se alcanza os obxectivos propostos.	Profesorado do grupos de traballo.	22/12/2022	Actas de reunión.		Realizada Aprazada Pendente	
AO1.3: Publicación das rúbricas.	Grupo de traballo.	20/06/2023	Rúbricas.		Realizada Aprazada Pendente	

Área/s de mellora: PEDAGOXÍA: IMPLEMENTACIÓN NA AULA (F)						
OBXECTIVO 2: (1)	Crear actividades de reforzo e ampliación mediante o uso da aula virtual.				**Acadado**	
Responsable:	Profesorado titor.				**Porcentaxe do número**	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Porcentaxe do número de actividades creadas para o reforzo e a ampliación das áreas adaptadas ás características do alumnado.					
Valor de partida: (3)	1% dos titores.					
Valor previsto e data: (4)	75% dos titores2			20/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	**RESPONSABLES (6)**	**DATA PREVISTA FIN (7)**	**RECURSOS NECESARIOS (8)**	**SEGUIMENTO DA ACCIÓN**		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	**ESTADO (10)**	
AO1.1: Detección das necesidades para a posterior creación das actividades.	Persoas titoras e especialistas.	01/11/2022	Aula virtual.		Realizada Aprazada Pendente	
AO1.2: Creación dun espazo por aula na aula virtual do colexio.	Persoas titoras.	22/12/2022	Rúbricas (instrumentos de avaliación)		Realizada Aprazada Pendente	
AO1.3: Publicación das actividades e posterior corrección.	Persoas titoras.	20/06/2023	Materiais informáticos, audiovisuais.		Realizada Aprazada Pendente	

<table>
<tr><th colspan="6">Área/s de mellora: PRÁCTICAS DE AVALIACIÓN (G)</th></tr>
<tr><td>OBXECTIVO 3: (1)</td><td colspan="4">Presentar traballos a través da aula virtual para a súa posterior corrección doutro compañeiro. Empregar os foros na aula virtual como instrumento de avaliación.</td><td>Acadado</td></tr>
<tr><td>Responsable:</td><td colspan="4">Profesorado titor.</td><td>Non acadado</td></tr>
<tr><td>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</td><td colspan="5">Porcentaxe do número de traballos creados e compartidos. Número de cursos na aula virtual onde se implementan foros para expoñer e comentar o traballo.</td></tr>
<tr><td>Valor de partida: (3)</td><td colspan="5">5% dos traballos da aula virtual.</td></tr>
<tr><td>Valor previsto e data: (4)</td><td colspan="3">Tres traballos. Un por trimestre.</td><td colspan="2">20/06/2023</td></tr>
<tr><th colspan="6">ACCIÓNS A DESENVOLVER</th></tr>
<tr><th rowspan="2">DESCRICIÓN (5)</th><th rowspan="2">RESPONSABLES (6)</th><th rowspan="2">DATA PREVISTA FIN (7)</th><th rowspan="2">RECURSOS NECESARIOS (8)</th><th colspan="2">SEGUIMENTO DA ACCIÓN</th></tr>
<tr><th>VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)</th><th>ESTADO (10)</th></tr>
<tr><td>AO1.1: Creación dunha carpeta ou espazo na aula virtual. Formar ao profesorado no uso dos recursos que ofrece Moodle para avaliación e a coavaliación.</td><td>Persoas titoras e especialistas. Todo o claustro.</td><td>30/09/2022</td><td>Dispositivos dixitais (ordenadores, pizarras dixitais..)</td><td></td><td>Realizada
Aprazada
Pendente</td></tr>
<tr><td>AO1.2: Formación de grupos para a elaboración dos traballos. Formar ao alumnado no uso dos foros e o comportamento responsable na publicación de comentarios.</td><td>Profesorado das diferentes materias.</td><td>31/11/2022</td><td>Cursos de cada materia na aula virtual.</td><td></td><td>Realizada
Aprazada
Pendente</td></tr>
<tr><td>AO1.3: Presentación. Preparar ao alumnado , en prácticas de coavaliación mediante rúbricas.</td><td>Persoas titoras e especialistas. Todo o claustro.</td><td>20/6/2023</td><td>Dispositivos dixitais (ordenadores, pizarras dixitais..)</td><td></td><td>Realizada
Aprazada
Pendente</td></tr>
</table>

Área/s de mellora: COMPETENCIAS DIXITAIS DO ALUMNADO (H)					
OBXECTIVO 4: (1)	Verificar as fontes de información buscadas en contornos dixitais.				Acadado
Responsable:	Profesorado titor.				Non acadado
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Porcentaxe do número de instrumentos de avaliación: enquisas.				
Valor de partida: (3)	5% dos instrumentos de avaliación.				
Valor previsto e data: (4)	70% dos instrumentos de avaliación.			20/06/2023	
ACCIÓNS A DESENVOLVER					
				SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
AO1.1:Determinación das fontes de información que se van a empregar.	Directora.	15/10/2022	Acta de reunión.		Realizada Aprazada Pendente
AO1.2: Establecemento de páxinas de busca de información de referencia.	Profesorado titor.	15/12/2022	Material informático. Internet.		Realizada Aprazada Pendente
AO1.3: Contrastar a información.	Profesorado titor.	20/06/2023	Material informático. Internet.		Realizada Aprazada Pendente

Área/s de mellora: PEDAGOXÍA: IMPLEMENTACIÓN NA AULA (F)						
OBXECTIVO 5: (1)	Realizar actividades conxuntas con outros colexios a través de distintos medios dixitais.				Acadado	
Responsable:	Profesorado que forma o claustro.				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Porcentaxe de número de actividades propostas e compartidas.					
Valor de partida: (3)	Sen datos					
Valor previsto e data: (4)	2 actividades conxuntas			20/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: Elección dun centro para levar a cabo a actividade.	Directora	15/11/2022	Proposta do traballo a desenvolver.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Determinación do traballo a desenvolver.	Profesorado titor	22/12/2022	Reunións. Actas		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Elaboración de actividades de forma conxunta	Profesorado titor e especialistas	20/06/2023	Recursos informáticos e impresos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Axuda para completar as táboas:

(1) Establecer e numerar **OBXECTIVOS "SMART"** (que queremos conseguir). Recoméndase que estes obxectivos sexan:
   a. **Específicos** (**S**pecific), é dicir, deben ser o máis concretos posible. A lectura do obxectivo por parte de calquera membro do claustro debe permitir comprender exactamente que se pretende facer e como;
   b. **Medibles (M**easurable), deben responder a metas cuantificables. Se o obxectivo non é medible, non poderemos saber cando foi acadado;
   c. **Alcanzables** (**A**chievable), é dicir, poden e deben ser ambiciosos, pero realistas;
   d. **Relevante** (**R**elevant), debemos formular obxectivos que conleven un beneficio importante para a organización educativa;
   e. **Definidos** no tempo (**T**ime bound), isto facilitaranos identificar as distintas etapas e fitos que permitirán acadalos.

   Para cada obxectivo se establecerá a **persoa responsable** do seu seguimento.

   No conexto da avaliación do Plan, se reflictirá na propia táboa a consecución ou non do obxectivo en cuestión marcando a opción correspondente (**Acadado** ou **Non acadado**).

(2) **INDICADOR: Permitirán avaliar** a consecución ou non dos obxectivos. Os indicadores deben ser claros e medibles, e respostar a escalas numéricas.

(3) **VALOR de PARTIDA:** Debe ser o valor do indicador (claro e numérico) na situación inicial do centro.

(4) **VALOR PREVISTO:** Cantidade numérica do indicador que queremos alcanzar. Establecerase a **data** límite para acadar dito valor.

ACCIÓNS A DESENVOLVER:

(5) **DESCRICIÓN:** Establecer e numerar accións **concretas e necesarias**, para desenvolver o obxectivo (Para o obxectivo 1, a primeira acción nomearase AO1.1., a segunda AO1.2. e así sucesivamente).

(6) **RESPONSABLES**: Persoa ou equipo de persoas implicadas que se responsabilizan da realización da acción.

(7) **DATA PREVISTA FIN**: Data concreta na que está finalizaría a acción completamente.

(8) **RECURSOS NECESARIOS**: Recursos que precisaremos para poder completar esa liña (equipamento, persoal, infraestruturas,...).

(9) **VALORACIÓN DA ACCIÓN:** No contexto do seguimento do Plan de Acción é preciso valorar (mediante unha valoración sucinta) o logro de cada acción de mellora en función da temporalización prevista.

(10) **ESTADO:** Permite reflictir de xeito rápido á hora de avaliar o Plan a situación de cada acción en relación co grao de desenvolvemento

4. Avaliación do plan

Tomando como referentes os obxectivos propostos para dito plan estableceremos uns criterios de avaliación a través duns instrumentos de avaliación que serán os seguintes:

- Lista de control na que recolleremos uns ítems, que nos servirán para comprobar a consecución dos obxectivos formulados.
- Rúbricas nas que estableceremos uns obxectivos de logro a alcanzar mediante uns niveis de desempeño.
- Escala de co-avaliación que favorece a aprendizaxe do alumnado.

5. Difusión do plan

Este documento será difundido á Comunidade Educativa trala súa aprobación mediante a Páxina Web do centro e/ou aula virtual.