

PROGRAMACIÓN XERAL  
ANUAL  
CEIP MANUEL VIDAL PORTELA

CURSO: 2023/24

DATA APROBACIÓN POLO CLAUSTRO: 10/10/2023

DATA APROBACIÓN POLO CONSELLO: 10/10/2023

DATA REMISIÓN Á INSPECCIÓN: 10/10/2023

## TÁBOA DE CONTIDO

1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO .....	4
2. HORARIO XERAL DO CENTRO.....	6
2.1. HORARIO LECTIVO .....	6
2.2. HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO .....	6
2.3. HORARIO DE VERÁN.....	6
3. ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS .....	7
3.1. TRANSPORTE ESCOLAR .....	7
3.2. COMEDOR .....	7
3.3. PLAN MADRUGA .....	7
4. PLAN DE COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE .....	7
5. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO.....	8
6. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN .....	13
7. ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMENTO E HORARIO DA BIBLIOTECA.....	14
8. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO .....	19
9. PROXECTO EDUCATIVO.....	20
10. CONCRECIÓN CURRICULAR.....	20
11. LIBROS DE TEXTO E DEMAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO.....	20
12. PLAN ANUAL DE LECTURA.....	23
13. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DIXITAL.....	24
14. PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS DE ESTILO DE VIDA SAUDABLE.....	27
15. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO .....	27
15.1. RESULTADOS DA ENQUISA SOBRE A LINGUA PREDOMINANTE EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	27
15.2. CONSTITUCIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DE LINGUA GALEGA .....	28
15.3. VALORACIÓN DOS PROGRAMAS E ACTIVIDADES PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA REALIZADOS NO CURSO ANTERIOR E PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE.....	28
15.4. ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESENVOLVER AO LONGO DO CURSO PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA .....	28
15.5. MODIFICACIÓNS NA IMPARTICIÓNS DE MATERIAS EN LINGUA(S) ESTRANXEIRA(S), INFORMACIÓN SOBRE OS CAMBIOS APROBADOS POLO CENTRO E AUTORIZADOS POLA CONSELLERÍA COMPETENTE EN MATERIA DE EDUCACIÓN .....	36
16. PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. CONCRECIÓN ANUAL .....	36
16.1. CONSTITUCIÓN DO DO .....	36
16.2. ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA E VALORACIÓN DAS NECESIDADES CON RELACIÓN AO TIPO DE ALUMNADO E Á OFERTA EDUCATIVA DO CENTRO. ....	37
16.3. PROPOSTA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO ALUMNADO CONTANDO COS RECURSOS EXISTENTES NO CENTRO .....	38

<b>16.4. CONCRECIÓN DO CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN QUE FIGURA NO ANEXO DO DOCUMENTO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E CALENDARIO DE REUNIÓN MENSUAIS DE SEGUIMENTO DE ALUMNADO .....</b>	<b>39</b>
16.5. PROFESORADO RESPONSABLE DE ALUMANDO NEAE E HORAS DE COORDINACIÓN ENTRE O PROFESORADO TITOR E O PROFESORADO PT/AL	
<b>17. CONCRECIÓN PLAN DE CONVIVENCIA.....</b>	<b>42</b>
<b>18. CONCRECIÓN PLAN DE IGUALDADE .....</b>	<b>44</b>
<b>19. PLURILINGÜISMO .....</b>	<b>45</b>
<b>19.1. PROFESORADO RESPONSABLE.....</b>	<b>45</b>
<b>19.2. SECCIÓN BILINGÜES/PLURIINFANTIL .....</b>	<b>45</b>
<b>19.3. CENTROS PLURILINGÜES .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>19.4. MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO PROGRAMA PLURILINGÜE OU SECCIÓN BILINGÜES .....</b>	<b>45</b>
<b>19.5. MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO AUXILIAR DE CONVERSA .....</b>	<b>45</b>
<b>20. PLAN PROXECTA+ .....</b>	<b>46</b>
<b>21. CONTRATOS-PROGRAMA: CPINCLÚE, CPINNOVA, PLAN RECUPERA .....</b>	<b>48</b>
<b>22. OUTROS PLANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO.....</b>	<b>49</b>
<b>23. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓN DO CENTRO .....</b>	<b>55</b>
<b>24. PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA .....</b>	<b>55</b>
<b>25. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO .....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXO I PLAN ANUAL DE LECTURA .....</b>	<b>57</b>

## 1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO

<b>Obxectivo 1: Reducir a conflitividade e mellorar a convivencia do centro</b>												
Actuación 1	Traballo na aula os comportamentos que fomenten o respecto											
Indicador/es	Número de partes de incidencias abertos ao longo do curso											
Criterio de aceptación												
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>	
Responsable	Xefatura do departamento de orientación e titores											
Recursos/materiais												
Actuación 2	Formación do alumnado en prevención de acoso e ciberacoso											
Indicador/es	Realización de charlas específica dentro do Plan Director e outras											
Criterio de aceptación	Charlas impartidas nos grupos de 5º e 6º de E. P.											
Temporalización	Set <input type="checkbox"/>	Out <input type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>	
Responsable	Titores											
Recursos/materiais	Solicitude participación no Plan Director											
Actuación 3	Realización de actividades que fomenten o cooperativismo											
Indicador/es	Programación das actividades fomentando o cooperativismo											
Criterio de aceptación	Realización do 100 % das actividades seguindo este criterio											
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>	
Responsable	Titores											
Recursos/materiais	Todas as que se precisen para a realización das actividades e saídas											
Actuación 4	Dar a coñecer por distintos medios as normas básicas de funcionamento											
Indicador/es	Publicación de tríptico, visitas páxina web, axenda escolar,..											
Criterio de aceptación	Informar á totalidade da comunidade educativa											
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input type="checkbox"/>	Dec <input type="checkbox"/>	Xan <input type="checkbox"/>	Feb <input type="checkbox"/>	Mar <input type="checkbox"/>	Abr <input type="checkbox"/>	Maio <input type="checkbox"/>	Xuño <input type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>	
Responsable	E. directivo e claustro											
Recursos/materiais												

<b>Obxectivo 2: Atención á diversidade</b>												
Actuación 1	Determinar as necesidades do alumnado											
Indicador/es	Actualización do número de alumnos/as con necesidades											
Criterio de aceptación												
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input type="checkbox"/>	Dec <input type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input type="checkbox"/>	Mar <input type="checkbox"/>	Abr <input type="checkbox"/>	Maio <input type="checkbox"/>	Xuño <input type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>	
Responsable	Titoras e DO											
Recursos/materiais												
Actuación 2	Establecer medidas de atención a este alumnado											
Indicador/es	Horario de apoio, horarios de PT e AL e actualización dos mesmos segundo											

	necesidades											
Criterio de aceptación	Atender ao 100 % do alumnado que o necesite											
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input type="checkbox"/>	Dec <input type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input type="checkbox"/>	Mar <input type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input type="checkbox"/>	Xuño <input type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>	
Responsable	Titores e DO											
Recursos/materiais												

<b>Obxectivo 3: Favorecer a participación das familias na vida escolar</b>												
Actuación 1	Fomentamos a comunicación coas familias por medios telemáticos											
Indicador/es	Aumentar o uso de abalar móbil e da páxina web											
Criterio de aceptación	O 100 % das familias e do profesorado											
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input checked="" type="checkbox"/>	
Responsable	Profesorado e E. directivo											
Recursos/materiais	Abalar móbil e páxina web											
Actuación 2	Colaboración das familias nas actividades do centro											
Indicador/es	Incrementar a participación das familias nas actividades do centro (magosto, samaín, excursións, ...)											
Criterio de aceptación	Incremento da participación das familias											
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>	
Responsable	Profesorado											
Recursos/materiais												

<b>Obxectivo 4: Fomentar o gusto pola lectura</b>												
Actuación 1	Potenciar as visitas á biblioteca											
Indicador/es	Cómputo de visitas por trimestres											
Criterio de aceptación	Incremento do número de visitas											
Temporalización	Set <input type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>	
Responsable	Equipo de biblioteca e profesorado											
Recursos/materiais												
Actuación 2	Dotar a biblioteca de centro e de aula de recursos atractivos											
Indicador/es	Exemplares adquiridos e outros materiais de interese para o alumnado.											
Criterio de aceptación	Investimento do 100 % de presuposto de biblioteca											
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>	
Responsable	Todo o profesorado											
Recursos/materiais	Presuposto de PLAMBE e orzamento do centro											

<b>Obxectivo 5: Mellorar as instalacións</b>											
Actuación 1	Insistir no cambio do sistema de calefacción										
Indicador/es	Compromiso das autoridades para acometer a obra										
Criterio de aceptación	Fixar datas de realización e destinar orzamentos										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input checked="" type="checkbox"/>
Responsable	Dirección e Xfra. Territorial										
Recursos/materiais											
Actuación 2	Mellorar a dotación de xogos do patio										
Indicador/es	Instalación de xogos e zonas de actividades										
Criterio de aceptación	Colocación de xogos										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input checked="" type="checkbox"/>
Responsable	Dirección e profesorado; concello e Xfra. Territorial										
Recursos/materiais	Fondos gastos de funcionamento do centro										
Actuación 3	Habilitar zonas de descanso										
Indicador/es	Instalación de bancos no patio de recreo										
Criterio de aceptación	Colocación de xogos										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input type="checkbox"/>	Xuño <input type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Dirección e claustro										
Recursos/materiais	Fondos económicos do colexio										

## 2. HORARIO XERAL DO CENTRO

### 2.1. HORARIO LECTIVO

O horario lectivo vai das 9:00 h ata as 14:00 h distribuído do seguinte xeito

1º sesión de 9:00 a 9:50

2º sesión de 9:50 a 10:40

3º sesión de 10:40 a 11:30

Recreo de 11:30 a 12:00

4º sesión de 12:00 a 13:10 (plan lector de 12:00 a 12:30)

5º sesión de 13:10 a 14:00

### 2.2. HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO

De 9:00 a 14:00 h

### 2.3. HORARIO DE VERÁN

Oficinas abertas ao público de 9:30 a 13:00

### 3. ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

#### 3.1. TRANSPORTE ESCOLAR

Ruta nº 1:						
Entidade que presta o servizo						
Nº alumnos usuarios	4º EI:	5º EI:	6º EI:	1º EP:	2º EP:	3º EP:
	4º EP:	5º EP:	6º EP:			
Horarios						
Transporte integrado	Si <input type="checkbox"/>			Non <input type="checkbox"/>		

#### 3.2. COMEDOR

Instalación:						
Entidade que presta o servizo	ARUME					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 5	5º EI: 13	6º EI: 17	1º EP: 13	2º EP: 16	3º EP: 11
	4º EP: 9	5º EP: 11	6º EP: 9			
Horario de uso	14:00 a 16:30					
Nome da persoa responsable	Olalla Defavorecido					

#### 3.3. PLAN MADRUGA

Instalación:						
Entidade que presta o servizo	ARUME					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 2	5º EI: 7	6º EI: 10	1º EP: 8	2º EP: 7	3º EP: 5
	4º EP: 2	5º EP: 4	6º EP: 2			
Horario de uso	7:30 a 9:00					
Nome da persoa responsable	Olalla Defavorecido					

### 4. PLAN DE COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE

Nome	Función	Horario
Teresa María Fernández López	Conserxe	8:15 a 14:45 14:30 a 18:30 (luns e mécores)
M. Carmen Pérez Alén	Administrativo	8:00 a 15:00 16:00 a 18:00 (luns)



## 5. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
CRISTINA RODRÍGUEZ PUMAR	1	Titor/a
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
ELENA SOTELINO BLANCO		Titor/a EP
ROSI V. CRESPO PUGA		Titor/a EP
ANA M. DEL POZO RODRÍGUEZ		Titor/a EP
HORTENSIA CONDE TATO		Titor/a EP
LORENZO CHEDAS REDONDO		Música
ARSENIO NÚÑEZ RIVAS		XH
ROSA M. FRAÍZ PEREIRA		Titor/a EP
LUÍSA E. NÚÑEZ ÁLVAREZ		Titor/a EP

- Actividades complementarias.

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Visita Soutomaior	15 de setembro	6º	ROSANA MOGROVEJO CAO LUISA NÚÑEZ ÁLVAREZ
HELP! (TROUBLE IN THE JUNGLE)	30 de xaneiro	6º	ROSANA MOGROVEJO CAO LUISA NÚÑEZ ÁLVAREZ
NAVEGANDO POR EL UNIVERSO (PROGRAMA 1)		6º	ROSANA MOGROVEJO CAO LUISA NÚÑEZ ÁLVAREZ
THIS IS POP: DAS LATAS DE ANDY WARHOL ÁS TÚAS (COMERÍATE A VERSOS)		6º	ROSANA MOGROVEJO CAO

			LUISA NÚÑEZ ÁLVAREZ
<b>APÚNTATE A COMPOSTAXE</b> (INTRUSOS NO COMPOSTEIRO- VISITA AO CENTRO DE COMPOSTAXE COMUNITARIA)		6º	ROSANA MOGROVEJO CAO  LUISA NÚÑEZ ÁLVAREZ
<b>UN MAGO NA LÚA, A ARTE MÁXICA DO ASOMBRO</b>		6º	ROSANA MOGROVEJO CAO  LUISA NÚÑEZ ÁLVAREZ
<b>EXCURSIÓN FIN DE CURSO</b>	Entre o 3 e o 7 de xuño	6º	ROSANA MOGROVEJO CAO  LUISA NÚÑEZ ÁLVAREZ
<b>HELP! (TROUBLE IN THE JUNGLE)</b>	30 de xaneiro	5º	BEATRIZ MARTÍNEZ MARTÍNEZ  JOSÉ L. GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ
<b>A FUNDACIÓN: AULA STEAM</b>		5º	BEATRIZ MARTÍNEZ MARTÍNEZ  JOSÉ L. GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ
<b>A FUNDACIÓN: NATURNOVA</b>		5º	BEATRIZ MARTÍNEZ MARTÍNEZ  JOSÉ L. GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ
<b>NAVEGANDO POR EL UNIVERSO</b> (PROGRAMA 1)		5º	BEATRIZ MARTÍNEZ MARTÍNEZ  JOSÉ L. GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ
<b>REVITALIZA (EXPERIENCIAS CO PH DO SOLO)</b>		5º	BEATRIZ MARTÍNEZ MARTÍNEZ  JOSÉ L. GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ
<b>CONCERTO BANDA MÚSICA SALCEDO</b>	21 de setembro	4º	ROSA M. FRAÍZ PEREIRA  GUADALUPE JÁCOME RDGUEZ.

<b>NO NOS MOVERÁN (TEATRO PRINCIPAL)</b>	27 de novembro	4º	ROSA M. FRAÍZ PEREIRA GUADALUPE JÁCOME RDGUEZ.
<b>VISITA AO MERCADO</b>		4º	ROSA M. FRAÍZ PEREIRA GUADALUPE JÁCOME RDGUEZ.
<b>PICASSO PROTAGONISTA (AFUNDACIÓN)</b>	12 decembro	4º	ROSA M. FRAÍZ PEREIRA GUADALUPE JÁCOME RDGUEZ.
<b>HUGO (AFUNDACIÓN)</b>	5 marzo	4º	ROSA M. FRAÍZ PEREIRA GUADALUPE JÁCOME RDGUEZ.
<b>REVITALIZA (MICROCOMPOSTAXE NA AULA)</b>		4º	ROSA M. FRAÍZ PEREIRA GUADALUPE JÁCOME RDGUEZ.
<b>NAVEGANDO POR EL UNIVERSO (PROGRAMA 2)</b>		4º	ROSA M. FRAÍZ PEREIRA GUADALUPE JÁCOME RDGUEZ.
<b>NAUTILUS, 20.000 LEGUAS DE VIAJE SUBMARINO (A FUNDACIÓN)</b>		4º	ROSA M. FRAÍZ PEREIRA GUADALUPE JÁCOME RDGUEZ.
<b>CONCERTO BANDA MÚSICA SALCEDO</b>	21 de setembro	3º	CRISTINA RODRÍGUEZ PUMAR ANA ISABEL GARCÍA GÓMEZ
<b>NO NOS MOVERÁN (TEATRO PRINCIPAL)</b>	27 de novembro	3º	CRISTINA RODRÍGUEZ PUMAR ANA ISABEL GARCÍA GÓMEZ
<b>PICASSO PROTAGONISTA (AFUNDACIÓN)</b>	15 de decembro	3º	CRISTINA RODRÍGUEZ PUMAR ANA ISABEL GARCÍA GÓMEZ
<b>REVITALIZA (QUEN VIVE AÍ)</b>		3º	CRISTINA RODRÍGUEZ PUMAR

			ANA ISABEL GARCÍA GÓMEZ
<b>HUGO (AFUNDACIÓN)</b>	5 marzo	3º	CRISTINA RODRÍGUEZ PUMAR ANA ISABEL GARCÍA GÓMEZ
<b>NAVEGANDO POR EL UNIVERSO (PROGRAMA 2)</b>		3º	CRISTINA RODRÍGUEZ PUMAR ANA ISABEL GARCÍA GÓMEZ
<b>VISITA AO MERCADO</b>		3º	CRISTINA RODRÍGUEZ PUMAR ANA ISABEL GARCÍA GÓMEZ
<b>CONCERTO BANDA MÚSICA SALCEDO</b>	21 de setembro	2º	M. DE LA BARCA ROMERO HORTENSIA CONDE TATO
<b>LA FÁBULA DE LA ARDILLA (TEATRO PRINCIPAL)</b>	30 de outubro	2º	M. DE LA BARCA ROMERO HORTENSIA CONDE TATO
<b>PICASSO PROTAGONISTA (AFUNDACIÓN)</b>	8 de novembro	2º	M. DE LA BARCA ROMERO HORTENSIA CONDE TATO
<b>VAIA RITMO (AFUNDACION)</b>	15 de novembro	2º	M. DE LA BARCA ROMERO HORTENSIA CONDE TATO
<b>NAVEGANDO POR EL UNIVERSO (PROGRAMA 1)</b>		2º	M. DE LA BARCA ROMERO HORTENSIA CONDE TATO
<b>A FUNDACIÓN (NON STOP)</b>		2º	M. DE LA BARCA ROMERO HORTENSIA CONDE TATO
<b>A FUNDACIÓN (XOGAMOS A SER MAIORES)</b>		2º	M. DE LA BARCA ROMERO HORTENSIA CONDE TATO
<b>CONCERTO BANDA MÚSICA SALCEDO</b>	21 de setembro	1º	CRISTINA TRABAZO LOSADA ALBA GARCÍA SOAGE
<b>LA FÁBULA DE LA ARDILLA (TEATRO PRINCIPAL)</b>	30 de outubro	1º	CRISTINA TRABAZO LOSADA

			ALBA GARCÍA SOAGE
<b>VAIA RITMO (AFUNDACION)</b>	15 de novembro	1º	CRISTINA TRABAZO LOSADA ALBA GARCÍA SOAGE
<b>PICASSO PROTAGONISTA (AFUNDACIÓN)</b>	11 de decembro	1º	CRISTINA TRABAZO LOSADA ALBA GARCÍA SOAGE
<b>A FUNDACIÓN (XOGAMOS A SER MAIORES)</b>		1º	CRISTINA TRABAZO LOSADA ALBA GARCÍA SOAGE
<b>A FUNDACIÓN (NON STOP)</b>		1º	CRISTINA TRABAZO LOSADA ALBA GARCÍA SOAGE
<b>NAVEGANDO POR EL UNIVERSO (PROGRAMA 1)</b>		1º	CRISTINA TRABAZO LOSADA ALBA GARCÍA SOAGE
<b>PICASSO PROTAGONISTA (AFUNDACIÓN)</b>	Novembro	EI	ELENA SOTELINO ROSI V. CRESPO CARMEN CELEIRO ÁGUEDA RUIBAL M JESÚS BUGALLO ANA DEL POZO
<b>THIS IS POP</b>		EI	ELENA SOTELINO ROSI V. CRESPO CARMEN CELEIRO ÁGUEDA RUIBAL M JESÚS BUGALLO ANA DEL POZO
<b>THIS IS POP</b>		EI	ELENA SOTELINO ROSI V. CRESPO CARMEN CELEIRO ÁGUEDA RUIBAL

			M JESÚS BUGALLO ANA DEL POZO
<b>TODAS E TODOS CONTAMOS (VEÑEN AO COLE)</b>		5º Y 6º EI	ROSI V. CRESPO CARMEN CELEIRO ÁGUEDA RUIBAL M JESÚS BUGALLO ANA DEL POZO
<b>TEATRO PARRULO FEO</b>		EI	ELENA SOTELINO ROSI V. CRESPO CARMEN CELEIRO ÁGUEDA RUIBAL M JESÚS BUGALLO ANA DEL POZO
<b>REVITALIZA A TRIBO DOS ESCOBECHOS (VEÑEN AO COLE)</b>		5º-6º EI	ROSI V. CRESPO ANA DEL POZO ELENA SOTELINO

## 6. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

O plan de autoprotección será revisado polo equipo de mestres ao principio de curso (aprox. mes de outubro) e farase un primeiro simulacro en datas posteriores. Posteriormente terá lugar unha xuntanza do claustro para valoralo e tomar as decisións de modificacións que se consideren oportunas. Se se considera necesario, farase un segundo simulacro no segundo trimestre.

Enviaremos informe ao Servizo de Inspección Educativa a través do formulario establecido a tal fin.

## 7. ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO E HORARIO DA BIBLIOTECA

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Águeda Ruibal Silva	5	4º Ed. Infantil
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Mª Jesús Bugallo López		Ed. Infantil - Apoio
Cristina Trabazo Losada		1º Ed. Primaria
María D. Carballo Ruibal		Especialista E.F.
Lola Cruz Anguís		Especialista PT
José Luis Gutiérrez Rodríguez		5º Ed. Primaria
Rosana Mogrovejo Cao		6º Ed. Primaria

- Horario:

Horarios funcionamento biblioteca	
Horario durante a xornada lectiva	Segundo sesións elixidas polo profesorado titor
Horario de apertura con atención do equipo de biblioteca en horario lectivo	11.30h – 11.55h
Horario de apertura en horario non lectivo	Luns, mércores e xoves: 16.30h-18.30h
Horario para a coordinación de biblioteca.	Martes na 1ª sesión Mércores na 1ª e 2ª sesión Venres na 1ª e 2ª sesión Reunión mensual: Martes 18h-19.00h

- PLAMBE. O centro forma parte do Plan de mellora de bibliotecas escolares dende o ano 2009.
- ORZAMENTO. Dos presupostos do centro foron asignados 2000€ para o funcionamento da biblioteca ademais disporá dos fondos que envíe a Consellería de Cultura e Educación como partida finalista.
- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

• Obxectivo: Fomentar o gusto e interese pola lectura			
<b>Acción 1</b>	Elaboración de carteis publicitando as novas de interese da biblioteca		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
<b>Indicador</b>	Consulta regular dos expositores polo alumnado		
<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca		
<b>Recursos e</b>			

<b>materiais</b>	Todo tipo de material funxible		
<b>Acción 2</b>	Elaboración de Guías de lecturas de Nadal e Verán		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Demanda da comunidade educativa por coñecer títulos axeitados ás diferentes idades e actualizados		
<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca		
<b>Recursos e materiais</b>	Propostas da Rede de Bibliotecas Escolares e outras, material de papelería e equipos informáticos		
<b>Acción 3</b>	Creación e mantemento dun club de lectura		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Participación do alumnado nas actividades do club		
<b>Responsables</b>	Equipo de biblioteca		
<b>Recursos e materiais</b>	Bibliografía proposta polo grupo participante e o profesorado responsable		
<b>Acción 4</b>	Cartas da mascota ás titorías		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Interese e participación do alumnado nas propostas enviadas por este medio		
<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca		
<b>Recursos e materiais</b>	Material de papelería, equipos informáticos		
<b>Obxectivo: Introducir ao alumnado no funcionamento da biblioteca escolar</b>			
<b>Acción 1</b>	Formación de usuarios no uso da biblioteca e normas establecidas no funcionamento da mesma		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Asistencia do alumnado á biblioteca acompañado do profesorado		
<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca		
<b>Recursos e materiais</b>	Equipos informáticos, Programa Meiga		
<b>Acción 2</b>	Colaboración do alumnado do 3º ciclo na hora do recreo para realización do préstamo informático e outras tarefas		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Participación do alumnado implicado nas tarefas		
<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca		
<b>Recursos e materiais</b>	Equipos informáticos e programa Meiga		
<b>Obxectivo: Dinamizar a biblioteca de centro e as bibliotecas de aula</b>			
<b>Acción 1</b>	Itinerarios Lectores		
	<b>Temporalización</b>		



	1º T	2º T	3º T
<b>Indicador</b>	Implicación do alumnado nas actividades relacionadas cos textos seleccionados		
<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca e titores-as		
<b>Recursos e materiais</b>	Bibliografía establecida nos itinerarios		
<b>Acción 2</b>	Mochilas Viaxeiras		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T	2º T	3º T
<b>Indicador</b>	Participación activa do alumnado e as familias		
<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca e titores-as		
<b>Recursos e materiais</b>	Mochilas con libros, DVD, guías e outros materiais		
<b>Acción 3</b>	Exposicións e contacontos na biblioteca en datas sinaladas: Samaín, Magosto, Nada, Entroido...		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T	2º T	3º T
<b>Indicador</b>	Participación de toda a comunidade educativa coa colaboración e aportacións moi especialmente das familias		
<b>Responsables</b>	Equipo de Dinamización da Língua Galega, Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares, Equipo de Biblioteca coa colaboración dos restos dos equipos do centro segundo cada data a celebrar		
<b>Recursos e materiais</b>	Material de papelería, fotocopias, contos ...		
<b>Acción 4</b>	Exposición mensual de novidades		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T	2º T	3º T
<b>Indicador</b>	Participación do alumnado na revisión e suxestión das novidades		
<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca		
<b>Recursos e materiais</b>	Novidades bibliográficas incorporadas aos fondos da Biblioteca		
<b>Acción 5</b>	Abril, mes do libro: contacontos, exposicións, lecturas compartidas...		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T	2º T	3º T
<b>Indicador</b>	Participación da comunidade educativa nas actividades propostas		
<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca coa colaboración do resto do profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Materiais aportados polas familias, contos, material de papelería		
<b>Acción 6</b>	Campionato de Xadrez		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T	2º T	3º T
<b>Indicador</b>	Participación do alumnado		
<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca		
<b>Recursos e materiais</b>	Taboleiros e pezas de xadrez		

<b>Acción 7</b>	Semana das Letras Galegas		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Implicación e participación do alumnado e profesorado		
<b>Responsables</b>	EDLG e Equipo de Biblioteca		
<b>Recursos e materiais</b>	Recursos dixitais, material de papelería e bibliografía relacionada		
<b>Acción 8</b>	Organizar a biblioteca en diferentes recunchos de actividade		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Participación e asistencia á biblioteca ao longo do curso		
<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca		
<b>Recursos e materiais</b>	Todos os existentes na Biblioteca		
<b>Obxectivo: Desenvolver o proxecto anual “Historias de Cine”</b>			
<b>Acción 1</b>	Investigar sobre o mundo de cine dende a súa aparición ata os nosos días		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Interese e participación do alumnado		
<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca en colaboración co resto dos Equipos do centro		
<b>Recursos e materiais</b>	Todos os existentes na Biblioteca e os expostos no apartado de recursos do Blog		
<b>Acción 2</b>	Rexistro e catalogación de fondos relacionados co proxecto		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Conservación, actualización e renovación dos fondos da Biblioteca		
<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca		
<b>Recursos e materiais</b>	Equipos informáticos e bibliografía		
<b>Acción 3</b>	Elaboración de listaxes sobre elementos do mundo do cine: películas, literatura, persoeiros famosos...		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Implicación de alumnado e profesorado		
<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca e resto do profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Recursos on-line, bibliografía do proxecto e outros materiais funxibles		
<b>Acción 4</b>	Elaboración de historias, guións... coa finalidade de crear curtas con son e imaxe		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Participación do alumnado		

<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca		
<b>Recursos e materiais</b>	Material funxible de papelería		
<b>Obxectivo: Empregar as TICS como vehículo de divulgación e participación da comunidade educativa</b>			
<b>Acción 1</b>	Actualización continuada do blog “Bibliopiquín” coas actividades realizadas		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Participación e visita da páxina		
<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca		
<b>Recursos e materiais</b>	Equipos informáticos		
<b>Acción 2</b>	Recompilación de recursos on-line para o desenvolvemento do proxecto		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Visualización e utilización dos recursos propostos		
<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca		
<b>Recursos e materiais</b>	Equipos informáticos e recursos nas redes		
<b>Acción 3</b>	Uso dos ordenadores da biblioteca para a busca en internet de informacións variadas		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Participación do alumnado na actividade		
<b>Responsables</b>	Equipo de Biblioteca e resto do profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Equipos informáticos da biblioteca		
<b>Obxectivo: Potenciar a lectura como fonte de información e pracer</b>			
<b>Acción 1</b>	Apadriñamentos lectores		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Implicación do alumnado participante		
<b>Responsables</b>	Todo o profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Contos, material de papelería e recursos dixitais variados		
<b>Acción 2</b>	Saída da Biblioteca ao patio		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Implicación do alumnado participante		
<b>Responsables</b>	Equipo de biblioteca e alumnado voluntario do 3º ciclo		
<b>Recursos e</b>	Bibliografía dispoñible na biblioteca do centro		

<b>materiais</b>			
<b>Acción 2</b>	Buscar información na colección bibliográfica da biblioteca sobre diferentes temáticas		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Implicación e participación do alumnado e profesorado		
<b>Responsables</b>	Profesorado do centro		
<b>Recursos e materiais</b>	Colección bibliográfica da biblioteca do centro		
<b>Obxectivo: Cooperar con outras entidades en actividades de fomento da lectura</b>			
<b>Acción 1</b>	Roteiros literarios		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Participación e implicación do alumnado		
<b>Responsables</b>	EDLG e titores		
<b>Recursos e materiais</b>	Os axeitados para cada roteiro		
<b>Acción 2</b>	Salón do Libro de Pontevedra		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Participación e implicación do alumnado e profesorado participante		
<b>Responsables</b>	EDLG, Equipo de Biblioteca, Profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Sen determinar		

## 8. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO

- Descrición dos programas.

<b>Actividade formativa/programa: IMPLEMENTACIÓN PLAN DIXITAL</b>						
<b>Descrición do programa</b>	No presente curso traballaremos na aplicación dos obxectivos recollidos no Plan Dixital elaborado no curso pasado: instalación e uso de software libre, renovación e mellora do hardware existente					
<b>Tipo</b>	<input type="checkbox"/> Curso	<input checked="" type="checkbox"/> Grupo Trabajo	<input type="checkbox"/> Seminario	<input type="checkbox"/> Xornada	<input type="checkbox"/> Ponencia	<input type="checkbox"/> Taller
<b>Horas</b>	<b>Temporalización</b>					
	<b>1º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>2º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>3º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>			
<b>Responsables</b>	CFR					
<b>Participantes</b>	8 (26 %)	Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>				
<b>Nome coordinador</b>	Arsenio Núñez Rivas					
<b>Nome asesor externo</b>	Luis Rodríguez Rivas					

Actividade formativa/programa: POLOS CREATIVOS						
<b>Descrición do programa</b>	No presente curso traballaremos na formación do profesorado para o uso do equipamento que van envían dentro do programa de POLOS CREATIVOS. Ademais tentaremos enfocalo cara o PDI “Historias de cine”					
<b>Tipo</b>	<input type="checkbox"/> Curso	<input checked="" type="checkbox"/> Grupo Traballo	<input type="checkbox"/> Seminario	<input type="checkbox"/> Xornada	<input type="checkbox"/> Ponencia	<input type="checkbox"/> Taller
<b>Horas</b>	<b>Temporalización</b>					
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>		2º T <input checked="" type="checkbox"/>		3º T <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Responsables</b>	CFR					
<b>Participantes</b>	11 (35 %)			Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>		
<b>Nome coordinador</b>	Arsenio Núñez Rivas					
<b>Nome asesor externo</b>	Luis Rodríguez Rivas					

## 9. PROXECTO EDUCATIVO

Neste apartado hai que considerar o seguinte:

1. No presente curso en 5º de E. Infantil só haberá un grupo pola baixa matrícula (14 alumnos) o que supón a perda definitiva dunha mestra coa especialidade.
2. O centro deixa de ofrecer o francés como segunda lingua estranxeira en 6º de E. Primaria como materia de libre configuración e informática (preparación para o manexo de equipo Linux do programa Abalar) en 4º de E. P.
3. Ampliamos as seccións bilingües en 2º de E. P. que correrán a carga de Dna. Cristina Trabazo Losada. Nos próximos cursos marcámonos como obxectivo ampliar as seccións noutros cursos.
4. No presente curso o mestre de E. Musical impartirá unha sesión da súa especialidade en cada grupo de E. Infantil.

## 10. CONCRECIÓN CURRICULAR

A concreción curricular ven marcada polos cambios derivados da aplicación da Lomloe en 2º, 4º e 6º de E. Primaria.

Así mesmo, como xa foi indicado as materias de libre configuración en 4º (informática) e 6º (segundo idioma estranxeiro-francés) non se impartirán por non ter cabida no novo currículo.

## 11. LIBROS DE TEXTO E DEMAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO

Curso	Materia	Título libro	Editorial	Idioma	Edixgal	ISBN
4º EI	Seleccione	<b>NON USAN LIBROS</b>		Seleccione	Seleccione	
5º EI	Seleccione	<b>NON USAN LIBROS</b>		Seleccione	Seleccione	
6º EI	Seleccione	<b>NON USAN LIBROS</b>		Seleccione	Seleccione	
1º EP	Lingua Castelá e Literatura	<b>Lingua 1. Operación Mundo</b>	<b>ANAYA</b>	Castelán	Non	<b>9788414317266</b>
1º EP	Lingua Galega e Literatura	<b>Lingua 1. Operación Mundo.</b>	<b>ANAYA</b>	Galego	Non	<b>9788469893166</b>
1º EP	Matemáticas	<b>Matemáticas 1. Operación Mundo.</b>	<b>ANAYA</b>	Castelán	Non	<b>9788469893517</b>
1º EP	Lingua Estranxeira: Inglés	<b>GO FAR 1 ACTIVITY PACK</b>	<b>RICHMOND</b>	Seleccione	Non	<b>9788466836616</b>
1º EP	Ciencias Sociais	<b>NON USAN LIBRO</b>		Galego	Non	
1º EP	Ciencias da Natureza	<b>NON USAN LIBRO</b>		Galego	Non	
2º EP	Lingua Castelá e Literatura	<b>Lingua 2. Operación Mundo</b>	<b>ANAYA</b>	Castelán	Non	<b>9788414317280</b>
2º EP	Lingua Galega e Literatura	<b>Lingua 2. Operación Mundo.</b>	<b>ANAYA</b>	Galego	Non	<b>9788469893227</b>
2º EP	Matemáticas	<b>Matemáticas 2. Operación Mundo.</b>	<b>ANAYA</b>	Castelán	Non	<b>9788469893739</b>
2º EP	Lingua Estranxeira: Inglés	<b>GO FAR 2 ACTIVITY PACK</b>	<b>RICHMOND</b>	Seleccione	Non	<b>9788466836623</b>
2º EP	Ciencias Sociais	<b>NON USAN LIBRO</b>		Galego	Non	
2º EP	Ciencias da Natureza	<b>NON USAN LIBRO</b>		Galego	Non	



3º EP	Lingua Castelá e Literatura	<b>OPERACIÓN MUNDO Lengua 3 Versión trimestral</b>	<b>ANAYA</b>	Castelán	Non	<b>9788469899151</b>
3º EP	Lingua Galega e Literatura	<b>OPERACIÓN MUNDO Lingua 3 Versión Trimestral</b>	<b>ANAYA</b>	Galego	Non	<b>9788469899489</b>
3º EP	Ciencias Sociais	<b>OPERACIÓN MUNDO Ciencias Sociais 3</b>	<b>ANAYA</b>	Galego	Non	<b>9788414301272</b>
3º EP	Ciencias da Natureza	<b>OPERACIÓN MUNDO Ciencias da Natureza 3</b>	<b>ANAYA</b>	Galego	Non	<b>9788414300312</b>
3º EP	Matemáticas	<b>Construyendo mundos. Mochila ligera</b>	<b>SANTILLANA</b>	Castelán	Non	<b>9788468071367</b>
3º EP	Lingua Estranxeira: Inglés	<b>GO FAR 3 STUDENT'S PACK</b>	<b>RICHMOND</b>	Seleccione	Non	<b>9788466836555</b>
3º EP	Lingua Estranxeira: Inglés	<b>GO FAR 3 ACTIVITY PACK</b>	<b>RICHMOND</b>	Seleccione	Non	<b>9788466836630</b>
4º EP	Lingua Castelá e Literatura	<b>Construyendo mundos</b>	<b>SANTILLANA</b>	Castelán	Non	<b>9788414407387</b>
4º EP	Lingua Galega e Literatura	<b>Construíndo mundos</b>	<b>SANTILLANA</b>	Galego	Non	<b>9788491857051</b>
4º EP	Matemáticas	<b>Construyendo mundos</b>	<b>SANTILLANA</b>	Castelán	Non	<b>9788414407691</b>
4º EP	Ciencias da Natureza	<b>Construíndo mundos</b>	<b>SANTILLANA</b>	Galego	Non	<b>9788491856924</b>
4º EP	Ciencias Sociais	<b>Construíndo mundos</b>	<b>SANTILLANA</b>	Galego	Non	<b>9788491856986</b>
4º EP	Lingua Estranxeira: Inglés	<b>GO FAR 4 STUDENT'S PACK</b>	<b>RICHMOND</b>	Seleccione	Non	<b>9788466836562</b>
4º EP	Lingua Estranxeira: Inglés	<b>GO FAR 4 ACTIVITY PACK</b>	<b>RICHMOND</b>	Seleccione	Non	<b>9788466836647</b>

5º EP	Lingua Castelá e Literatura	<b>Edixgal</b>		Castelán	Si	
5º EP	Lingua Galega e Literatura	<b>Edixgal</b>		Galego	Si	
5º EP	Matemáticas	<b>Edixgal</b>		Castelán	Si	
5º EP	Ciencias da Natureza	<b>Edixgal</b>		Galego	Si	
5º EP	Ciencias Sociais	<b>Edixgal</b>		Galego	Si	
5º EP	Lingua Estranxeira: Inglés	<b>Edixgal</b>		Castelán	Si	
5º EP	Ed. Artística: Plástica	<b>Edixgal</b>		Selecione	Si	Sección Bilingüe
6º EP	Lingua Castelá e Literatura	<b>Edixgal</b>		Castelán	Si	
6º EP	Lingua Galega e Literatura	<b>Edixgal</b>		Galego	Si	
6º EP	Matemáticas	<b>Edixgal</b>		Castelán	Si	
6º EP	Ciencias da Natureza	<b>Edixgal</b>		Galego	Si	
6º EP	Ciencias Sociais	<b>Edixgal</b>		Galego	Si	
6º EP	Lingua Estranxeira: Inglés	<b>Edixgal</b>		Castelán	Si	
6º EP	Ed. Artística: Plástica	<b>Edixgal</b>		Selecione	Si	Sección Bilingüe

## 12. PLAN ANUAL DE LECTURA

O plan Anual de Lectura aparecen nun anexo a esta PXA

- Medidas a desenvolver a partir do establecido no proxecto lector.

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Hora de ler	Todo o curso	Todos os niveis de Primaria	Profesorado que imparte clase nesa franxa horaria
Hora do conto	Todo o curso	Todos os niveis de Infantil	Profesorado titor
Lecturas individuais e compartidas	Todo o curso	Todos os niveis de Primaria	Titores e titoras de cada nivel
Préstamos de biblioteca individual/aula	Todo o curso	Todo o centro	Equipo de Biblioteca e titorías
Exposicións temáticas de bibliografía	Datas a resaltar	Todo o centro	Equipo de Biblioteca
Familias lectoras	1 vez por trimestre	Niveis de Infantil	Titoras de cada nivel
Encontros con autores/ilustradores	Sen determinar	Infantil e Primaria	Titoras de cada nivel
Contacontos alumnado 3º ciclo	3º trimestre	Todo o centro	Equipo de Biblioteca e titores 3º ciclo
Exposición mes do Libro	3º trimestre	Todo o centro	Equipo de Biblioteca e



			profesorado en xeral
Obradoiros de escrita e creación literaria	2º trimestre	Todo os niveis de Primaria	Profesorado dos diferentes niveis
Proxeccións Documentais e outras	Todo o curso	Todo o centro	Equipo de Biblioteca
Visitas á Biblioteca Pública	Sen determinar	Niveis de Infantil	Titoras de cada nivel

### 13. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DIXITAL

- Constitución do equipo

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Arsenio Núñez Rivas	2	Seleccione
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Roberto Ramos Glez.		EF
Guadalupe Jácome Rdguez.		Titor/a EP
Eugenia Torres Pérez		AL
Hortensia Conde Tato		Titor/a EP
María Lorena Moreno Cons		Titor/a E.I.
María del Mar Ortigueira Hermida		D.O.
M. del Carmen Rguez. Montegrifo		Inglés
Rosa V. Crespo Puga		E.I.

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Renovar equipos			
Acción 1	Renovación dos equipos máis desfasados que se atopan no centro		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de ordenadores renovados		
Responsables	Dirección/ Equipo TIC / persoal de mantemento		
Recursos e materiais	Fondos gastos funcionamento de centro		
Obxectivo: Mantemento da aula de informática			
Acción 1	Revisións periódicas		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Revisión e mantemento de ordenadores		
Responsables	Dirección		
Recursos e materiais	Fondos gastos funcionamento de centro		

<b>Obxectivo: Revisar equipos existentes</b>			
<b>Acción 1</b>	Revisión periódica dos equipos		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Número de ordenadores formateados ou restaurados		
<b>Responsables</b>	Persoal de mantemento, equipo TICs		
<b>Recursos e materiais</b>	Fondos funcionamento do centro		

<b>Obxectivo: Instalar software instalando LINUX</b>			
<b>Acción 1</b>	Instalación de programas adaptados ás etapas educativas		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Número de accións realizadas		
<b>Responsables</b>	Equipo TIC / Persoal de mantemento		
<b>Recursos e materiais</b>	Fondos funcionamento do centro		

<b>Obxectivo: Actualizar a páxina web</b>			
<b>Acción 1</b>	Mantemento periódico das seccións da páxina web		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Número de actualizacións		
<b>Responsables</b>	Equipo directivo, coordinador TIC		
<b>Recursos e materiais</b>	Manter ao día a páxina web do colexio		

<b>Obxectivo: Utilizar as TIC nas actividades lectivas</b>			
<b>Acción 1</b>	Uso de software na actividade diaria		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Número de recursos utilizados		
<b>Responsables</b>	Equipo TIC / Coordinadores de nivel		
<b>Recursos e materiais</b>			

<b>Obxectivo: Resolver incidencias</b>			
<b>Acción 1</b>	Registro e comunicación rápida de incidencias		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Número de incidencias recibidas		
<b>Responsables</b>	Coordinador TIC / Persoal de mantemento		
<b>Recursos e materiais</b>			

<b>Obxectivo: instalar antivirus en todos os ordenadores</b>			
--	--	--	--

<b>Acción 1</b>	Instalación de antivirus		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Acadar un 100% dos ordenadores con antivirus		
<b>Responsables</b>	Persoal de mantemento		
<b>Recursos e materiais</b>	Fondos gastos de funcionamento do centro		
<b>Obxectivo: Concienciar da seguridade activa por parte do persoal</b>			
<b>Acción 1</b>	Informar da importancia do uso seguro dos equipos e software		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Achegar a información a todo o profesorado, familias e alumnado		
<b>Responsables</b>	Equipo TIC		
<b>Recursos e materiais</b>	Páxina web, espazo abalar, folletos, charlas, ...		

<b>Obxectivo: Potenciar a aplicación da tecnoloxía</b>			
<b>Acción 1</b>	Formación do profesorado sobre materiais curriculares en soportes multimedia e a súa utilización		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Horas de formación realizadas		
<b>Responsables</b>	Claustro		
<b>Recursos e materiais</b>			
<b>Acción 2</b>	Elaborar propostas para a organización e xestión dos medios e recursos tecnolóxicos do centro, así como velar polo seu cumprimento		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Número de propostas e cumprimentos das mesmas		
<b>Responsables</b>	Dirección/Equipo TIC		
<b>Recursos e materiais</b>			
<b>Acción 3</b>	Garantir e facilitar ao coordinador TIC a realización das súas funcións		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Número de sesións dispoñibles polo coordinador TICs e a súa eficacia		
<b>Responsables</b>	Dirección / Equipo TIC		
<b>Recursos e materiais</b>			

## 14. PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS DE ESTILO DE VIDA SAUDABLE

Indicar que neste centro, desde o inicio da etapa de infantil, promocionamos hábitos de vida saudable, solicitando a colaboración de pais e nais no relacionado coas merendas que os alumnos e alumnas traen ao centro, froitas, lácteos, bocadillos.

Así mesmo, fomentamos a redución de envases recomendando o uso dos que se poidan reutilizar. Tamén aproveitamos os restos orgánicos das merendas para producir compost que logo se emprega para o horto.

- Actividades a desenvolver

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Información ás familias nas reunións trimestrais	Inicio curso	Todos	Todos
Tríptico informativo (con recomendacións)	Inicio curso	Todos	Todo
Axenda escolar (con recomendacións)	Inicio curso	Todos	Todo
Colaboración con Cruz Vermella	Todo curso	Todos	Todo
Recollida selectiva de lixo	Todo curso	Todos	Todo
Programa Revitaliza	Todo curso	Todos	Todo
Traballamos no horto	Todo curso	Todos	Todo
loga nas aulas	1º Trimestre	-----	Todo

## 15. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

### 15.1. RESULTADOS DA ENQUISA SOBRE A LINGUA PREDOMINANTE EN EDUCACIÓN INFANTIL

	Castelán falante	Galego falante	Total alumnado
4º E.I.	23	4	27
5º E.I.	12	3	15
6º E.I.	19	14	33
Total	54	21	75
%	72 %	28 %	

## 15.2. CONSTITUCIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DE LINGUA GALEGA

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
D <sup>a</sup> . María de la Barca Romero García.	1 sesión.	Titor/a
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
D <sup>a</sup> . Carmen Celeiro Álvarez.		Titor/a EP
D <sup>a</sup> . Hortensia Conde Tato.		Titor/a EP
D <sup>o</sup> . Arsenio Núñez Rivas.		XH
D <sup>a</sup> . Ana Isabel García Gómez.		Titor/a EP
D <sup>a</sup> Beatriz Martínez Martínez.		Titor/a EP

## 15.3. VALORACIÓN DOS PROGRAMAS E ACTIVIDADES PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA REALIZADOS NO CURSO ANTERIOR E PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE.

Os obxectivos xerais do proxecto foron acadados, polo que a valoración do proxecto do ano anterior foi moi positiva e seguirase na mesma liña este curso.

Seguiremos creando actividades lúdicas, e sobre todo de tipo oral, que é a parte que máis custa ao alumnado.

Un ano máis, foi moi boa a colaboración cos equipos de Plan de escolas asociadas á UNESCO e da Biblioteca do Centro, cos que realizamos, conxuntamente, moitas das actividades. Ademais, a colaboración coas familias foi extraordinaria, fundamentalmente en obradoiros, contacontos e na elaboración do Noso maio.

Neste novo curso, seguiremos intentando amosarlle aos nenos e nenas un galego divertido, moderno e cercano a súa realidade, polo que este ano todas as actividades que realicemos irán encamiñadas neste senso e como non, xirarán na medida do posible, en torno o tema elixido para o Proxecto do cole dende a Biblioteca “Historias de cine”.

## 15.4. ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESENVOLVER AO LONGO DO CURSO PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

Obxectivo: Fomentar o uso do galego nas actividades diarias, así como a visión das mesmas nos espazos visibles, comunicacións, contacto coas familias, blog...			
Acción 1	Axenda escolar/ Panel de actividades semanais/carteis.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Promover o uso da axenda escolar coas comunicacións e anotacións en galego. Mantemento do panel de actividades. Carteis decorativos e informativos.		

<b>Responsables</b>	EDLG, Equipo Directivo e profesorado de EP
<b>Recursos e materiais</b>	Axenda, panel e material de papelería.

<b>Obxectivo: Fomentar o contacto coas familias.</b>			
<b>Acción 1</b>	Promover a colaboración de pais, nais, avós... a través de audios,vídeos , charlas relatando experiencias, contando contos, obradoiros, maio...		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Implicación do alumnado e as familias.		
<b>Responsables</b>	Todo o profesorado do Centro e EDLG.		
<b>Recursos e materiais</b>	O necesario para a actividade en concreto.		

<b>Obxectivo: Promover a realización de actividades que teñan como vehículo transmisor o uso do galego.</b>			
<b>Acción 1</b>	Apadriñamento lector. Lecturas entre o alumnado,recitado de poesía, cancións e curtas.		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Implicación do alumnado participante.		
<b>Responsables</b>	O profesorado, EDLG, equipo de Biblioteca.		
<b>Recursos e materiais</b>	Contos, material de papelería material informático,CiscoWebex.		
<b>Acción 2</b>	Exposicións orais do alumnado sobre un tema,(día da Paz, da Non Violencia...) unha actividade realizada entre distintos niveis. (Salón de actos e patio)		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Participación do profesorado e o alumnado.		
<b>Responsables</b>	Profesorado.		
<b>Recursos e materiais</b>	Material de papelería, equipo informático...		

<b>Acción 3</b>	“ Adiviña que poema é de Rosalía ”		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T	2º T	3º T
<b>Indicador</b>	Participación do profesorado e o alumnado.		
<b>Responsables</b>	Profesorado e EDLG.		
<b>Recursos e materiais</b>	Material de papelería e informático.		

<b>Obxectivo: Potenciar as festas tradicionais: Samaín, Magosto, Nadal, Entroido, ...</b>			
<b>Acción 1</b>	Manualidades, creación de contos, conxuros, contacontos, visualización de películas, unidades didácticas, obras de teatro. Faranse dentro e fora do colexio.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T	2º T	3º T
<b>Indicador</b>	Participación de toda a comunidade educativa.		
<b>Responsables</b>	EDLG , Equipo de Biblioteca e profesorado.		
<b>Recursos e materiais</b>	Material de papelería, bibliografía, fotocopias, equipos informáticos...		

<b>Obxectivo: Coñecer textos da literatura galega.</b>			
<b>Acción 1</b>	Letras Galegas: Este curso está adicado a Luisa Villalta. Faranse actividades tipo: Unidades didacticas, bibliografías, exposicións, contacontos, obra de teatro...		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T	2º T	3º T
<b>Indicador</b>	Implicación do alumnado e profesorado.		
<b>Responsables</b>	EDLG e Equipo de Biblioteca.		
<b>Recursos e materiais</b>	Material de papelería, fotocopias, libros.		
<b>Acción 2</b>	Traballos relacionados con Rosalía de Castro. Audición e recitado de poemas, murais e debuxos.		
	<b>Temporalización</b>		

	1º T	2º T	3º T
<b>Indicador</b>	Implicación do alumnado e profesorado.		
<b>Responsables</b>	Todo o profesorado.		
<b>Recursos e materiais</b>	Material de papelería, medios informáticos.		
<b>Acción 3</b>	Lecturas por parte do alumnado nalguna sesión do plan lector, poemas musicados por autores galegos, cancións tradicionais... nas entradas e saídas do centro(megafonía), xogos tradicionais.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T	2º T	3º T
<b>Indicador</b>	Participación do alumnado.		
<b>Responsables</b>	Todo o profesorado e EDLG, Equipo de Biblioteca.		
<b>Recursos e materiais</b>	Megafonía, papelería, libros.		
<b>Acción 4</b>	"Decoramos o patio en Galego"		
<b>Tempo</b>	<b>Temporalización</b>		
	1º T	2º T	3º T
<b>Responsables</b>	EDGL e profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Papelería, pinturas...		
<b>Obxectivo: Traballar en colaboración con outros centros</b>			
<b>Acción 1</b>	Contactar con varios centros educativos, para facer diferentes actividades que irán entrelazadas ao longo do curso, para promover a lingua galega.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T	2º T	3º T
<b>Indicador</b>	Implicación do alumnado.		
<b>Responsables</b>	EDLG, profesorado.		
<b>Recursos e materiais</b>	Material de papelería, vídeo conferencia, correo electrónico...		
<b>Obxectivo: Coñecer as diferentes variedades da Lingua Galega.</b>			
<b>Acción 1</b>	Contactar cun Centro de Ourense e outro de Muxía para escoitar a riqueza da nosa lingua.		



	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Implicación do alumnado.		
<b>Responsables</b>	EDLG, profesorado.		
<b>Recursos e materiais</b>	Material de papelería, vídeo conferencia, correo electrónico...		

<b>Obxectivo: Desenvolver actitudes de respecto polo medio ambiente, comprometéndose coa súa mellora, coidado e conservación.</b>			
<b>Acción 1</b>	Recollida selectiva de lixo no Centro e reciclaxe.		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Implicación do alumnado.		
<b>Responsables</b>	Todo o profesorado do Centro.		
<b>Recursos e materiais</b>	Contedores e papelería.		
<b>Acción 2</b>	Composteiro no patio.		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Implicación do alumnado e profesorado.		
<b>Responsables</b>	Todo o profesorado do Centro.		
<b>Recursos e materiais</b>	Composteiro, compost, ferramentas propias para a actividade e papelería.		
<b>Acción 3</b>	Seguimos creando o “Horto de Piquín”		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Implicación do alumnado e profesorado.		
<b>Responsables</b>	Todo o profesorado do Centro.		
<b>Recursos e materiais</b>	Todo o necesario para realizar a actividade(ferramentas, bancadas, sementes...)		

Obxectivo: Fomentar un uso divertido do galego.			
Acción 1	Concurso de chistes en galego.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Implicación do alumnado.		
Responsables	Profesorado e EDLG.		
Recursos e materiais	Contedores e papelería.		

Obxectivo: Cooperar con outras entidades para promover o desenvolvemento da lingua galega			
Acción 1	Roteiros (Concello de Pontevedra)		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Participación e implicación do alumnado e profesorado.		
Responsables	EDLG e titores.		
Recursos e materiais	Os adecuados para o roteiro en concreto.		
Acción 2	Obradoiros ,(Concello de Pontevedra) Pendentes das ofertas.		
	Temporalización		
	SEN DETERMINAR		
Indicador	Participación e implicación do alumnado e profesorado.		
Responsables	EDLG, Profesorado.		
Recursos e materiais	Os necesarios.		
Acción 3	Correlingua organizado polo Concello		
	Temporalización		
	Por determinar		
Indicador	Participación e implicación do alumnado e profesorado.		
Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais	Por determinar.		

<b>Acción 4</b>	Visitas a diferentes exposicións do Museo de Pontevedra.		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>
<b>Indicador</b>	Participación e implicación de alumnado e profesorado.		
<b>Responsables</b>	Titoras e titores.		
<b>Recursos e materiais</b>	Por determinar dependendo da oferta.		
<b>Acción 5</b>	Exposicións e obradoiros ofertados por Afundación, Café Moderno.		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>
<b>Indicador</b>	Participación e implicación de alumnado e profesorado.		
<b>Responsables</b>	Profesorado.		
<b>Recursos e materiais</b>			
<b>Acción 6</b>	Visitas ao Mercado Municipal.		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>
<b>Indicador</b>	Participación e implicación de alumnado e profesorado.		
<b>Responsables</b>	Titoras e titores.		
<b>Recursos e materiais</b>	Por determinar dependendo da oferta.		
<b>Obxectivo: Empregar activamente as Tics como espallamento do galego e como vehículo de divulgación e participación de toda a comunidade educativa..</b>			
<b>Acción 1</b>	Blog "Faladoiro do Lérez"		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1ºT</b>	<b>2ºT</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Participan na elaboración do blog, opinan, visitan a páxina...		
<b>Responsables</b>	EDLG		
<b>Recursos e materiais</b>	Equipo fotográfico e informático.		
<b>Acción 2</b>	Mantemento da páxina web		

	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>			
<b>Responsables</b>	Equipo Directivo.		
<b>Recursos e materiais</b>			
<b>Acción 3</b>	Comunicacións a través do Abalar móbil		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Implicación de toda a Comunidade Educativa.		
<b>Responsables</b>	Equipo directivo, todos os equipos constituídos de Centro, profesorado.		
<b>Recursos e materiais</b>	Abalar móbil		
<b>Acción 4</b>	Montaxe de vídeos nos que participe o alumnado contando contos, realizando actividades, curtas...		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Implicación do alumnado e o profesorado.		
<b>Responsables</b>			
<b>Recursos e materiais</b>	Cámara de vídeo, teléfono móbil, programas informáticos.		

<b>Obxectivo: Coñecer, valorar e dar a coñecer o patrimonio material e inmaterial</b>			
<b>Acción 1</b>	O Camiño de Santiago III		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Implicación do alumnado.		
<b>Responsables</b>	EDLG e UNESCO		
<b>Recursos e materiais</b>	Material papelería e o necesario para realizar a camiñata, cámara de fotos...		
<b>Acción 3</b>	Exposición “ E veña berbenas!”		

	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
<b>Indicador</b>	Implicación do alumnado e profesorado.		
<b>Responsables</b>	EDLG e profesorado.		
<b>Recursos e materiais</b>	Material de papelería, material informático.		

## 15.5. MODIFICACIÓN NA IMPARTICIÓN DE MATERIAS EN LINGUA(S) ESTRANXEIRA(S), INFORMACIÓN SOBRE OS CAMBIOS APROBADOS POLO CENTRO E AUTORIZADOS POLA CONSELLERÍA COMPETENTE EN MATERIA DE EDUCACIÓN

As modificacións para o presente curso son:

- 1.- implantáronse dúas seccións bilingües en 2º de E. P.. A responsable é Cristina Trabazo Losada.
- 2.- a materia de francés non se vai impartir en 6º de E. P. porque non ten cabida no novo currículo da LOMLOE.

## 16. PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. CONCRECIÓN ANUAL

### 16.1. CONSTITUCIÓN DO DO

Segundo a normativa vixente, constituíuse no CEIP Manuel Vidal Portela de Pontevedra, as 12:00h do día 04/09/2023 o Dpto. de Orientación para o curso 2023/24, estando formado polos seguintes membros que de seguido se relacionan (*segundo a orde establecida no artigo 4 do decreto do Decreto 120/1998, do 23 de abril*)

<b>Xefa do departamento de orientación:</b>	
Dª María del Mar Ortigueira Hermida	
<b>Membros:</b>	<b>Nivel/Especialidade</b>
Dª Eugenia Torres Pérez (especialista de A.L.)	AL
Dª Mª Dolores Cruz Anguis (especialista de P.T)	PT
Dª Ana Mª del Pozo Rodríguez (coordinadora de E.I.)	Titor/a
Dª Hortensia Conde Tato (coordinadora 1º ciclo de E.P.)	Titor/a
Dª Ana Isabel García Gómez (coordinadora 2º ciclo de E.P.)	Titor/a
D. José Luis Gutiérrez Rodríguez (coordinador 3º ciclo de E.P.)	Titor/a

## 16.2. ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA E VALORACIÓN DAS NECESIDADES CON RELACIÓN AO TIPO DE ALUMNADO E Á OFERTA EDUCATIVA DO CENTRO.

O Departamento de Orientación do CEIP Manuel Vidal Portela de Pontevedra, corresponde a un centro de liña dobre, que ten escolarizados para o actual curso 2023/24 trescentos trinta alumnos e alumnas distribuídos/as nas diferentes aulas de Educación Infantil (5 aulas, 75 alumnos e alumnas) e Educación Primaria (12 aulas, 255 alumnos e alumnas). Esta cifra soe sufrir modificacións no decorrer do curso ben por producirse novas incorporacións ou traslados de centro dentro e un significativo nº das novas incorporacións corresponden a alumnado procedente de países de fala hispana (Venezuela, México...).

As necesidades principais radican en tratar de ofrecer unha resposta educativa o máis adaptada posible ás necesidades de cada alumno/a, adoptando diferentes medidas de atención á diversidade.

As casuísticas do alumnado con seguimento do D.O. é diversa e variada:

- Alumnos con NEAE máis permanente e con diagnóstico (TEA, S. DOWN, T.X.D., TRASTORNO GLOBAL DEL DESARROLLO, HIPOACUSIA LEVE, TDAH.
- Alumnos sen diagnóstico pero amosando características compatibles con algunhas das mencionadas anteriormente
- Alumnos con desfase curricular, unhas veces debido á incorporación tardía ao noso sistema educativo, outras por DA presentes no alumno.
- Alumnos que no transcorrer do curso, teñen ingreso hospitalario e reciben atención educativa hospitalaria.
- Alumnos con situacións persoais e familiares sensibles.
  - Alumnos procedentes doutros centros que por mor da separación /divorcio recente dos seus pais están nun proceso de cambios nas rutinas e domicilio durante a semana.
  - Alumnos con seguimento por fiscalía de menores.
  - Familias de alumnos monoparentais, e situacións persoais desfavorecidas.
- Outras casuísticas:
  - Alumnos repetidores.
  - Alumnos repetidores que promocionan por imperativo legal.
  - Alumnado de etnia xitana.
  - Alumnado absentista.
  - Alumnos con áreas suspensas e obxecto de ACS .
  - Alumnado de orixe estranxeiro: algúns con descoñecemento dos dous idiomas oficiais: Romanía, Marrocos, China, Senegal, e outros procedentes de países de fala hispánica como: Venezuela, Arxentina, México, Cuba...

A esta situación súmase unha ratio por aula elevada e sería desexable abordar as actuacións a desenvolver desde o D.O., dende unha perspectiva o máis preventiva posible tratándonos de anticipar ás diferentes necesidades que poidan xurdir, desenvolvendo programas preventivos na etapa de infantil e establecendo tempos de apoio das especialistas de AL e PT; a realidade é que se fai inviable xa que a dificultade

radica na situación exposta, que fai que cos recursos dispoñibles no DO (1AL e 1PT) a atención sexa limitada e escasa, centrada en tratar de ofrecer unha resposta educativa o máis axustada posible, tendo en conta todas estas circunstancias e priorizando segundo as necesidades.

### 16.3. PROPOSTA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO ALUMNADO CONTANDO COS RECURSOS EXISTENTES NO CENTRO

Cando falamos de medidas de atención á diversidade (MAD) contemplamos a totalidade do alumnado escolarizado, polo que a elaboración das propostas pedagóxicas ha de ter en conta a atención á diversidade, o acceso de todo o alumnado á educación común e debe arbitrar métodos que teñan en conta os diferentes ritmos de aprendizaxe e poñer en marcha medidas e actuacións educativas que permitan o máximo axuste dos procesos de ensino-aprendizaxe ás características de todo o alumnado. Os recursos humanos cos que contamos, son 1 AL, 1 PT, 1 XDO.

As medidas a adoptar dependerán de cada casuística, dependendo das necesidades, adoptaranse **medidas de carácter ordinario** (*búsqueda e preparación de material específico e actividades de reforzo polos titores nas sesións que antes se utilizaban para apoios a fin de atender ás necesidades da propia aula/ materia con aqueles alumnos que precisan dun ensino mais guiado, adaptacións no significativas, actividades de acollida, estratexias que favorezan a accesibilidade, coord. con profesionais externos, acción titorial e orientadora..*) e/ou **medidas de carácter extraordinario** (*neste caso van dirixidas ao alumnado que, por diversas razóns, atopa maiores dificultades que o resto na súa aprendizaxe, polo que require unha atención educativa diferente á ordinaria e o establecemento de recursos precisos, teñen que vir autorizadas desde inspección educativa e engloban entre outras, ACS, flexibilización de etapa..*)

#### Medidas :

- Adaptacións de acceso ao currículo: que permite modificacións ou previsións de recursos, xa sexa persoais ou materiais, para que o alumnado con certas dificultades de accesibilidade poida cursar o currículo ordinario. Baséanse en axudas técnicas, sistemas de comunicación alternativos ou eliminación de barreiras arquitectónicas.
- Apoio por parte de profesorado especializado: mestra de PT e AL, reforza o traballo do titor, e este apoio pódese dar dentro ou fóra da aula, de forma individual ou en pequeno grupo, en función das necesidades do alumnado e a partir da adaptación curricular que se realizara.
- Flexibilización da etapa.
- ACS: para adaptar o currículo ordinario ás necesidades do alumnado modifícanse os seus aspectos esenciais: obxectivos, contidos e criterios de avaliación. As adaptacións moi significativas que requiren realízanse nunha aula específica dentro do centro ordinario, son compatibles coa súa participación en parte das actividades escolares ordinarias, o que favorece a súa adaptación e integración social

- Atención específica ao alumnado que presente graves carencias na lingua oficial.
- Alumnado procedente do estranxeiro: escolarización nun curso inferior, no caso de que existise un desfase no seu nivel de competencia curricular de máis de dous anos, adoptando, ademais as medidas de reforzo necesarias que faciliten a súa integración escolar e a recuperación dese desfase curricular, tendo en conta, que se se superase tal desfase, este alumnado se incorporará ao curso correspondente á súa idade.
  - Favorecer a incorporación ao sistema educativo do alumnado que se incorpora de forma tardía ao sistema educativo galego por motivos tan diversos como procedencia de outros países (Senegal, USA, Venezuela, Colombia, México), con desenvolvemento no centro de actuacións contempladas no plan de acollida, traballar a inclusión no grupo aula, incorporación dos valores da educación intercultural etc,..)
  - *Actuacións de reforzo lingüístico e curricular* e cando e posible por en marcha un grupo de adquisición de linguas coa finalidade de dotar o alumnado da competencia lingüística necesaria para incorporarse á aula ordinaria. A súa permanencia é flexible atendendo ás súas necesidades, de forma que non acode a ela durante toda a xornada escolar

#### 16.4. CONCRECIÓN DO CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN QUE FIGURA NO ANEXO DO DOCUMENTO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E CALENDARIO DE REUNIÓN MENSUAIS DE SEGUIMENTO DE ALUMNADO

O cronograma será o que figura no anexo do documento Plan de Atención á diversidade

DATAS	TAREFAS	RESPONSABLES	RECURSOS
<b>SETEMBRO</b> 1ª e 2ª semana.	Asistencia ás sesións de traslado de información do alumnado entre titores do curso anterior e titores novos do grupo.	Xefe estudos Titores XDO e profesorado especialista: PT/AL	Recursos do D.O.
<b>SETEMBRO</b> 2ª semana.	Contacto cos alumnos con NEAE: xornadas de acollida para os novos alumnos	XDO	Informes de anos anteriores así como de centros de procedencia de novo alumnado
<b>SETEMBRO</b> 2ª semana.	Valoración das necesidades iniciais	Xefe Estudos XDO	Informes obtidos nas reunións
<b>SETEMBRO</b> 2ª semana.	Elaboración de horarios do D.O.	Xefe Estudos XDO	Recursos do D.O.
<b>SETEMBRO</b> 3ª e 4ª semana.	Preparacións das avaliacións iniciais.	Xefe Estudos (planifica e coordina)	Recursos do D.O.



DATAS	TAREFAS	RESPONSABLES	RECURSOS
<b>OUTUBRO</b> 1ª semana.	Realización da concreción anual do PAD	XDO	Datos dos alumnos
<b>OUTUBRO</b> 1ª semana.	Realización da concreción anual do PAT	XDO Titores	Datos dos alumnos
<b>OUTUBRO</b> 2ª semana.	Avaliacións iniciais	Xefe Estudos Titores XDO (asesora e apoia)	Recursos do D.O.
<b>OUTUBRO</b>	Reunións de coordinación pedagóxica	Xefe Estudos Titores XDO (asesora e apoia)	Datos do alumnado
<b>OUTUBRO</b> 4ª semana.	Elaboración de programas e actuacións xurdidas das reunións de coordinación Iniciar elaboración ACS	XDO e profesores afectados	Recursos do D.O.
<b>NOVEMBRO</b>	Elaboración das ACS	XDO e profesores afectados	Recursos do D.O.
<b>DECEMBRO</b>	Participación nas sesións da 1ª avaliación	XDO e profesorado especialista: PT e AL	Informes obtidos na avaliación inicial
<b>XANEIRO</b>	Elaboración de programas e actuacións xurdidas das reunións da 1ª avaliación e revisión das que xa están en marcha	XDO	Informes obtidos na 1ª inicial
<b>MARZO</b>	Participación nas sesións da 2ª avaliación	XDO e profesorado especialista: PT e AL	Informes obtidos ao longo do trimestre
<b>MAIO</b>	Visita co alumnado de 6º ao IES ao que está adscrito o centro.	XDO Titores de 6º EP	Informes do alumnado
<b>XUÑO</b>	Reunión titores 6º e orientadora do centro coa orientadora do IES para traslado de información relevante do alumnado que o vindeiro curso estará iniciando a ESO no IES	Titores de 6º EP XDO XDO do IES Xunqueira II	Informes do alumnado II
<b>XUÑO</b>	Participación nas sesións da avaliación final	XDO e profesorado especialista: PT e AL	Informes obtidos ao longo do curso
<b>XUÑO</b>	Preparación de informes de alumnado con NEAE	XDO e profesorado	Informes obtidos ao longo do curso

DATAS	TAREFAS	RESPONSABLES	RECURSOS
	que abandona o centro	especialista: PT e AL	
<b>XUÑO</b> 3ª semana.	Elaboración da memoria do D.O.	XDO	Información recollida ao longo do curso
<b>XUÑO</b>	Elaboración de listaxe de alumnos propostos para medidas de atención de atención á diversidade para o vindeiro curso	XDO e profesorado especialista: PT e AL	Informes obtidos ao longo do curso
<b>TODO O CURSO</b>	Atender ás demandas do profesorado e do alumnado	Membros do D.O. segundo demandas	Recursos do D.O.
<b>TODO O CURSO</b>	Asesoramento e apoio na CCP aos diferentes equipos de nivel/ ciclos na programación e desenvolvemento de tarefas	XDO e PT	Recursos do D.O.
<b>TODO O CURSO</b>	Colaborar na planificación, desenvolvemento, seguimento e avaliación dos plans e programas levados a cabo no centro	XDO en colaboración cos outros membros da comunidade educativa implicados	Recursos do D.O.

Profesorado especialista do DPTO ORIENTACIÓN:

- D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> del Mar Ortigueira Hermida (Orientadora do centro e Coordinadora do DO)
- D<sup>a</sup> Eugenia Torres Pérez (Mestra especialista de AUDICIÓN E LINGUAXE)
- D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Dolores Cruz Anguis ( Mestra especialista de PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA)

Levaranse a cabo nas tardes dos martes, segundo o calendario de reunións do centro. No horario establécese unha sesión semanal para seguimento e coordinación de actuacións entre as mestras especialistas de AL, PT e XDO co alumnado atendido, e na primeira semana de cada mes na tarde dos martes, reúnese o dpto. de orientación ao completo (ver apartado 26.1)

## 17. CONCRECIÓN PLAN DE CONVIVENCIA

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Nivel/Especialidade
M. del Mar Ortigueira Hermida	DO/XE
Nome equipo dinamización de convivencia	Nivel/Especialidade
Arsenio Núñez Rivas	Director
Ana M. del Pozo Rguez.	E.I. (Titora)
Rosa M. Fraíz Pereira	E.P. (Titora)
Lorenzo Chedas Redondo	E.P. / E.I. (Música)

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo 1: Crear un bo clima de convivencia no centro			
Acción 1	Desenvolver actividades contempladas no Plan de Acollida		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Reunións cos distintos membros da comunidade educativa		
Responsables	DIRECTOR, ORIENTADORA e TITORES		
Recursos e materiais	Humanos e materiais (tríptico informativo, axenda escolar, ...)		
Acción 2	Celebrar reunións semanais de posta en común do profesorado		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Asuntos tratados nas reunións		
Responsables	Equipo directivo		
Recursos e materiais			

Obxectivo 2: Mellorar a autoestima do noso alumnado			
Acción 1	Traballar nas titorías o autoconceito do alumno		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Participación e implicación do alumnado		
Responsables	DO e Titores		
Recursos e materiais			
Acción 2	Traballar mediante técnicas cooperativas que favorezan a integración do alumnado		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Actividades semanais que se desenvolven mediante o traballo cooperativo		

<b>Responsables</b>	Titores		
<b>Recursos e materiais</b>	Materiais varios para traballar a cohesión do alumnado		
<b>Acción 3</b>	Traballar coas familias para mellorar o autoconceito dos seus fillo		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	<b>Número de entrevistas coas familias e pautas a desenvolver</b>		
<b>Responsables</b>	Profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>			

<b>Obxectivo 3: Traballar a igualdade entre homes e mulleres</b>			
<b>Acción 1</b>	Fomentar a participación das alumnas nos xogos de balón		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	<b>Grao de participación das alumnas nos xogos de balón</b>		
<b>Responsables</b>	Profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>			
<b>Acción 2</b>	Organizar o patio e os xogos para que participen todos		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	<b>Delimitamos as zonas de xogo para que os balóns non ocupen todo o espazo</b>		
<b>Responsables</b>	Profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Balóns, raquetas, cordas,... serán proporcionados polo centro		
<b>Acción 3</b>	Informamos aos alumnos/as e ás familias para evitar o acoso e o ciberacoso		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	<b>Asistentes e participación nas charlas organizadas</b>		
<b>Responsables</b>	Dirección do centro		
<b>Recursos e materiais</b>	Plan director, ponentes solicitados polo centro.		
<b>Acción 4</b>	Seleccionamos materiais e texto que fomenten a igualdade		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	<b>Expurgo de texto da biblioteca que non se adaptan e adquisición de outros novos</b>		
<b>Responsables</b>	Equipo de biblioteca e profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Libros de texto, lecturas, ...		
<b>Acción 3</b>	Revisar os carteis e indicadores do centro		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	<b>Cambio dos carteis non adaptados</b>		

<b>Responsables</b>	Dirección do centro e profesorado
<b>Recursos e materiais</b>	

<b>Obxectivo 4: Fomentar o respecto cara os demais</b>			
<b>Acción 1</b>	Traballamos diariamente o respecto cara os demais		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	<b>Recollida de incidentes desta índole nos partes de incidencias das aulas</b>		
<b>Responsables</b>	Profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>			
<b>Acción 2</b>	Organizamos actividades para fomentar o respecto		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	<b>Grao de implicación e participación do alumnado reflectivo nos seus traballos</b>		
<b>Responsables</b>	Profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Actividades con Cruz Vermella, actividades coas familias, excursións con grupos de idades diferentes, ...		
<b>Acción 3</b>	Informar sobre o uso de móbiles e das redes sociais		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	<b>Participación do alumnado e cumprimento das normas</b>		
<b>Responsables</b>	Profesorado e familias		
<b>Recursos e materiais</b>	Plan director, folletos informativos ás familias, Reunións coas familias,...		

## 18. CONCRECIÓN PLAN DE IGUALDADE

A concreción anual do Plan de Igualdade vai desenvolvida dentro das programacións respectivas dos diferentes cursos.

No seguinte recadro recolleamos diferentes propostas para traballar de forma transversal a igualdade.

<b>Actividade</b>	<b>Data prevista</b>	<b>Curso implicado</b>	<b>Profesorado responsable</b>
PLAN DIRECTOR	XANEIRO	5º e 6º E.P.	Titores
Xogos cooperativos magosto	OUTUBRO	Todo o alumnado	Titores
Xogos Letras galegas	MAIO	Todo o alumnado	Titores/E. Bibliot/EDLG
Excursión fin etapa 6º E. P.	XUÑO	6º E.P.	Director
Saídas escolares	CURSO	Todo o alumnado	Profesorado
Xornadas de maxia	1º Trimestre	Todo o alumnado	Profesorado

## 19. PLURILINGÜISMO

### 19.1. PROFESORADO RESPONSABLE

<b>Nome Coordinador/a</b>	<b>Horas redución</b>
M <sup>a</sup> del Carmen Rguez. Montegrifo	2
<b>Nome profesores AICLE/CLIL</b>	<b>Nivel/Especialidade</b>
Cristina Trabazo Losada	Titor/a EP

### 19.2. SECCIÓNS BILINGÜES

Curso	Nº grupos	Nº alumnado total	Nº alumnado nova incorporación	Teñen autorización por escrito dos pais	Materias	Lingua estranxeira
5º EP	2	44		Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Plástica	Inglés
6º EP	2	45		Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Plástica	Inglés
2º E.P.	2	35		Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Plástica	Inglés

### 19.3. MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO PROGRAMA PLURILINGÜE OU SECCIÓNS BILINGÜES

CONSECUCIÓN DOS OBXECTIVOS DA MATERIA Ó TERMINO DA UNIDADE DIDÁCTICA.	Todos ou casi todos	Algúns	Poucos
MELLORA DA COMPRESIÓN DE INSTRUCCIÓN S CADA VEZ MÁIS LONGAS CON APOIO XESTUAL OU PICTÓRICO.	Moito	Algo	Pouco
AUMENTO DO USO ESPONTÁNEO DA LINGUA ESTRANXEIRA EN SITUACIÓNS DE CLASE.	Moito	Algo	Pouco
MELLORA DA PRONUNCIA NA LINGUA ESTRANXEIRA.	Bastante	Algo	Pouca

### 19.4. MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO AUXILIAR DE CONVERSA

Nome Auxiliar de conversa	Horas lectivas semanais
Rachel Lea Detera	18 sesións de 50 minutos.
<b>Tarefas</b>	
Asiste aos/ás docentes CLIL como apoio lingüístico na aula	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
Apoia aos/ás docentes CLIL na planificación das clases e na elaboración de materiais didácticos	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
Asiste aos/ás docentes de lingua estranxeira como apoio lingüístico na aula	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
Outras tarefas (especificar):	Si <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>

## 20. PLAN PROXECTA+

- Concreción do/s programa/s no/s que se participa.

PLAN PROXECTA+ 2023/24			
<b>Descrición do programa</b>	<p><b>PLAN PROXECTA+ 2023/24-Programa Educación Patrimonial.modalidade Patrimonio cultural europeo en colaboración no programa eTwinning</b></p> <p>Proxecto : Arcimboldo "Healthy Art" /Arte saudable con Arcimboldo Alumnado da escola Evangelische Gesamtschule "Philipp Melanchthon" en Lutherstadt Wittenberg, Alemania. Participarán con profesorado de español como lingua estranxeira e profesorado de Arte.</p>		
<b>Obxectivos</b>	<p>Fomentar hábitos saudables no alumnado.</p> <p>Coñecer os froitos e vexetais autóctonos e apreciar o consumo de produtos de proximidade.</p> <p>Mellorar a competencia lingüística do alumnado.</p> <p>Facilitar a profesorado e alumnado novas ferramentas T.I.C para traballar de forma cooperativa.</p> <p>Valorar a creatividade do alumnado.</p> <p>Promover a internacionalización da escola a través da cooperación con outros centros europeos.</p>		
<b>Cursos implicados</b>	<p><b>4º, 5º e 6º de Primaria</b></p>		
<b>Temporalización</b>	<p><b>1º T</b></p>	<p><b>2º T</b></p>	<p><b>3º T</b></p>
<b>Indicador</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grao de participación do alumnado</li> <li>2. Grao de participación do profesorado</li> <li>3. Grao de participación da comunidade educativa</li> <li>4. Realización das actividades propostas</li> </ol>		
<b>Responsables</b>	<p>Coordinadora do equipo eTwinning, coa colaboración da embaixada galega eTwinning e demais equipos da escola: Biblioteca, UNESCO Dinamización da Língua Galega, TICS , Complementarias. Profesorado participante no Plan Proxecta Patrimonio:</p>		
<b>Actividades</b>	<p><b>PROPOSTAS PARA O PRIMEIRO TRIMESTRE</b></p> <p>-- Rexistro na plataforma ESEP/eTwinning do profesorado implicado.</p> <p>--Búsqueda de posibles socios na plataforma .</p> <p>--Elaboración de avatares para o perfil de alumado en 5º e 6º de Primaria.</p> <p>-Elaboración de descrições nas distintas linguas traballadas no centro.</p> <p>-Actualización do perfil EDIXGAL de alumnado seguindo indicacións dadas nas sesións bilingües de Plástica en Inglés</p> <p>-- O alumnado de 4º de Primaria traballará o horto escolar dentro da Materia de Proxecto Competencial. Plantación de semillas de froitos autóctonos.</p> <p>-Coñecer a obra de Arcimboldo.</p> <p>-Realizar fotografías de froitos de temporada da contorna</p> <p>-Manexo de ferramentas de retoque dixital G.I..MP.</p>		

- Manexo de ferramentas dixitais online para aprendizaxe cooperativo.
- Rexistro de alumnado e ferramentas do twinspace do Proxecto rexistrando as actividades no Diario do Proxecto.
- Videoconferencias e Intercambio de tarxetas de Nadal.

#### **PROPOSTAS PARA O SEGUNDO TRIMESTRE**

- Colaborar no twinspace para organizar as tarefas utilizando Foros e chat.
- Estudo dos menús do comedor da escola e análise de ingredientes.
- Elaborar un libro de recetas tradicionais con produtos de temporada coa colaboración das familias.
- Videoconferencias e intercambio de tarxetas de Primavera con composicións inspiradas na obra de Arcimboldo "Spring".

#### **PROPOSTAS PARA O TERCEIRO TRIMESTRE**

- Creación dun libro dixital no que se recollan as actividades do Proxecto. O alumnado elaborará as distintas seccións traballando en equipos internacionais de forma cooperativa.
- Actualización da información/actividades realizadas na páxina da escola.
- Difusión en prensa local.
- Redactar a candidatura a selo de calidade do profesorado participante.  
( pode xurdir algún cambio ou modificación ao longo dos trimestres que quedarán reflectidos nas actas correspondientes)

#### **PROPOSTAS DE DATAS DE CELEBRACIÓNS E ACTIVIDADES:**

##### **PRIMEIRO TRIMESTRE:**

- 24 de Outubro: Día das Bibliotecas Escolares.
- 31 de outubro: Samain, Halloween
- 25 de Novembro: Día Internacional contra a violencia de xénero.
- 3 de Decembro. Día Internacional das persoas con Discapacidade.
- 10 de Decembro: Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos.
- Nadal.

##### **SEGUNDO TRIMESTRE**

- 24 de xaneiro: Día Internacional da Educación.
- 30 de Xaneiro: Día Escolar da non Violencia e a Paz,
- 21 de Febreiro: Día Internacional da Língua Materna.
- 8 de Marzo: Día Internacional da Muller.
- 15 de Marzo: Día Mundial dos Dereitos do consumidor.
- Do 6 ao 10 de Marzo: Semana da Prensa:  
.Entre o 21 eo 23 de Marzodía da árbore.
- 7 de Abril: *Día Mundial da Saúde.*
- 15 de Abril: Salón do Libro.  
.Libro xogo, xogo tradicional...

##### **TERCEIRO TRIMESTRE**

- Entre o 17 ao 21 de Abril: Semana do libro.
- 2 de Maio: Día Internacional contra el Acoso Escolar.
- 9 de Maio: Día de Europa.
- *Do 15 ao 19 de Maio: Semana das Letras Galegas.*
- 18 de Maio: Día Internacional de los Museos. Día do Patrimonio: Preservación e



	<p>Conservación do Patrimonio, Natural e Cultural.</p> <p>-- 21 de Maio: Día Mundial da Diversidade Cultural para o Diálogo e o Desenvolvemento.</p> <p>--Entre o 5 e o 8 de Xuño: Día Mundial do Medio Ambiente. Día Mundial dos Océanos.</p> <p><b>OUTROS PROXECTOS</b></p> <p>As actividades desenvolvidas serán volcadas no twinspace do Proxecto eTwinning do mesmo nome.</p>
--	--

## 21.CONTRATOS-PROGRAMA: CPIINCLÚE, CPIINNOVA, PLAN RECUPERA

Liña de actuación: especificar			
<b>Descrición do programa</b>	Contratos- Programa Innova Modalidade. Edusostibilidade. O centro educativo comprometido cos ODS.		
<b>Obxectivos</b>	<p>1.-Capacitar ao alumnado para adquirir un comportamento ambientalmente responsable.</p> <p>2.-Familiarizar ao alumnado co patrimonio cultural e natural da súa contorna, así como contribuir á súa conservación.</p> <p>3.-Concienciar ao alumnado da importancia das fontes de enerxía sostibles e non contaminantes.</p> <p>4.-Contribuir dende o centro a que as cidades sexan espacios inclusivos.</p> <p>5.- Concienciar ao alumnado sobre a necesidade de conservar e protexer os ecosistemas.</p> <p>6.- Contribuir a que o noso centro sexa un espazo inclusivo para todo o alumnado.</p>		
<b>Cursos implicados</b>	Todo o centro.		
<b>Temporalización</b>	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	<p>1.- Grao de implicación do alumnado para manter o centro e o patio libre de residuos e que estea concienciado en usar o mínimo de plásticos posible.</p> <p>2.-Número de actividades desenvolvidas para que o alumnado recoñeza e valore o patrimonio de súa contorna. A lo menos, cada grupo debe desenvolver unha actividade con este fin.</p> <p>3.- Que ao final do curso, os nenos e nenas sexan capaces de levar a cabo todo o aprendido sobre o bo uso da auga e da enerxía. (pechar os grifos e os interruptores cando non sexan necesarios)</p> <p>4.-Actividades desenvolvidas a nivel de aula para concienciar ao alumnado.</p> <p>5.- Accións desenvolvidas polo alumnado que favorezan a redución da contaminación, a conservación e a protección dos ecosistemas tanto mariños como terrestres.</p>		
<b>Responsables</b>	Arsenio Núñez Rivas (Director) Maria José Fernández Moure (coordinadora)		
<b>Actividades</b>	<p>1.-Visitas á praia ou ao río para colaborar na súa limpeza e contribuir coa nosa acción a conservar o entorno natural.</p> <p>2.- Colocar no patio unha estrutura transparente para que os nenos vaian metendo todo o plástico que traen nas merendas e se conciencien da cantidade innecesaria dos mesmos que se están a usar.</p>		

	<p>3.- Visitas aos monumentos máis importantes da cidade para observar o seu estado de conservación e ver se se pode desenvolver algunha acción para futuras melloras.</p> <p>4.- Programar visitas ou traer obradoiros para o alumnado sobre as fontes de enerxía sustentable, o patrimonio, reciclaxe...</p> <p>5.- Seguir ampliando e mellorando o horto escolar para que o alumnado siga implicado tanto no proceso de plantación, como no seu mantemento e conservación, podendo observar e valorar a biodiversidade.</p> <p>6.- Mellorar a organización dos espazos no patio e añadir o material necesario para facer diversos rincóns adaptados ás necesidades do alumnado. Todo enfocado á dinamización de patios inclusivos.</p> <p>7.- Seguir co proxecto desplastifícate proposto na Rede de Escolas Unesco, sobre a redución e eliminación dos plásticos e intentar que trascenda tamén fóra do entorno escolar.</p>
--	--

## 22. OUTROS PLANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO

Plan/Proxecto: ESCOLAS UNESCO			
<b>Descrición do programa</b>	PROXECTO ESCOLAS UNESCO: Seguiremos n a líña de traballo de “DESPLASTIFÍCATE”, que está incluída no marcado polo Decenio Internacional da Auga polo Desenvolvemento Sostible do Decenio 2018-2028.		
<b>Obxectivos</b>	<p><b>Desenvolver os Obxectivos para o Desenrolo Sostible do planeta, enunciados nos ODS de UNESCO, onde tamén se enuncian a conservación do Patrimonio, a erradicación da pobreza,</b></p> <p><b>Este ano centrarémonos no obxectivo 4.7: DEREITOS HUMANOS, LIBERTADES FUNDAMENTAIS, TOLERANCIA, IGUALDADE DE XÉNERO, CULTURA DE PAZ, PROMOVER O DESENROLO E O ESTILO DE VIDA SOSTIBLES, ACCIÓN POLO CLIMA, VIDA SUBMARINA, E ALIANZAS PARA LOGRAR OS OBXECTIVOS.</b></p>		
<b>Cursos implicados</b>	Todo o centro		
<b>Temporalización</b>	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grao de participación do alumnado</li> <li>2. Grao de participación do profesorado</li> <li>3. Grao de participación da comunidade educativa</li> <li>4. Realización das actividades propostas</li> </ol>		
<b>Responsables</b>	Coordinadora do equipo UNESCO, coa colaboración dos demais equipos do colexio: Biblioteca, E-Twining, Dinamización da Língua Galega, TICS , Complementarias.		
<b>Actividades</b>	<p>ACTIVIDADES PREVISTAS AO LONGO DOS TRES TRIMESTRES ( pode surxir algún cambio ou modificación):</p> <p><b>PROPOSTAS PARA O PRIMEIRO TRIMESTRE</b></p> <p>-- Seguiremos levando un rexistro do plástico utilizado na merenda dos nenos, nos modelos de rexistro colocados detrás das portas das aulas.</p> <p>--Coidado e observación das casas para insectos que se colocaron no patio o curso</p>		

pasado.

-- Seguir co horto escolar preparando os bancais con turba e abono para que se poida empezar outra vez a plantación das diversas semillas que se escollan.

### **PROPOSTAS PARA O SEGUNDO TRIMESTRE**

--Seguir completando o mapa dos movementos migratorios que están na historia do noso alumnado e as súas familias, que se comenzara en memoria de Florencio Delgado.

--Fálame da emigración, encontros experienciais, 2º e 3º de primaria ( de balde ). Participan persoas maiores como voluntarias.

-- Elaboracion doutra amiga de Plastiquina propia do noso centro que sería referente para o alumnado, con temáticas relacionadas co desenvolvemento sostible e os obxectivos vinculados a UNESCO. Xa que a que a que fixemos o ano pasado, que se chama Lúa, gustou tanto no Encontro de Escolas Unesco de Andorra-Teruel (o ano pasado) que en outubro sairá do noso centro destino ao CEIP de Denia para seguir o seu percorrido polas demais escolas.

Iránnos informando por onde está e que actividades se están a desenvolver en relación ao coidado do planeta.

-- Montar no patio unha estrutura metálica con forma divertida para que os nenos depositen os plásticos que levan na merenda. O obxectivo sería conseguir que estivese o menos cheo posible.

### **PROPOSTAS PARA O TERCEIRO TRIMESTRE**

--Darémolle un novo enfoque ao un museo do absurdo: Recollida de plásticos polo centro e a contorna para visualizar e para concienciar o absurdo que é o uso excesivo de plástico.

--Creación dun robot comeplásticos: Por un lado entra o plástico e polo outro sae convertido en obra de arte.

### **PROPOSTAS DE DATAS DE CELEBRACIÓNS E ACTIVIDADES:**

#### **PRIMEIRO TRIMESTRE:**

--17 de Outubro: Día Internacional para a erradicación da pobreza.

--24 de Outubro: Día das Bibliotecas Escolares.

--31 de outubro: Día do Ensino. *Diversas actividades plásticas para recoñecer a labor docente e a importancia de que todos os nenos e nenas poidan acceder a unha educación de calidade.*

--16 de Novembro: 50 Aniversario da Convección do Patrimonio Mundial, Cultural e Natural.

Concurso fotográfico do monumento escollido, con fotografías creativas seguindo un cadro temporal para visualizar o presente, pasado e futuro. As fotos escollidas levaríanse ao próximo encontro.

--20 de Novembro: Día Universal da Infancia.

--25 de Novembro: Día Internacional contra a violencia de xénero.

. Recoller tapas moradas para diversas actividades.

. Facer no patio o deseño dun lazo grande no que colabore todo o alumnado.

--30 de Novembro ao 7 de Decembro: Conmemoración da constitución e do Estatuto de Autonomía de Galicia.

--10 de Decembro: Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos.  
--3 de Decembro. Día Internacional das persoas con Discapacidade.  
.Cara ao Nadal intentar que os xoguetes regalados non sexan de plástico.  
--Nadal. No Nadal, o alumnado poderá asistir a un espectáculo contratado polo centro, no que se poida tratar o tema do medioambiental.

### **SEGUNDO TRIMESTRE ( 2023 )**

--24 de xaneiro: Día Internacional da Educación.  
--30 de Xaneiro: Día Escolar da non Violencia e a Paz, adicado a dúas mulleres que simbolizan a loita polos dereitos das nenas e das mulleres: Nasrin Sotoudeh (avogada e activista pro dereitos humanos iraní) e Nadia Nadin ( unha das mulleres máis poderosas no deporte, e que se acaba de doutorar en medicina. Fala 11 idiomas)  
--21 de Febreiro: Día Internacional da Língua Materna.  
--23 de Febreiro: Día de Rosalía de Castro.  
--8 de Marzo: Día Internacional da Muller.  
.Espectáculo contratado polo centro, onde se trate o tema da igualdade, que podería ser tamén da compañía “Nós Mesmas”  
--15 de Marzo: Día Mundial dos Dereitos do consumidor.  
--Do 6 ao 10 de Marzo: Semana da Prensa:  
. Traballar un día con xornais.  
.Entre o 21 eo 23 de Marzo:( elixir un día): Día Mundial da Poesía, a Auga, e da árbore.  
  
*-- No día da Árbore, entregar una semente de algunha especie autóctonaa cada neno para que a plante; logo trasplantarána o día da árbore.*  
  
--7 de Abril: Día Mundial da Saúde.  
--15 de Abril: Salón do Libro.....

### **TERCEIRO TRIMESTRE**

--Entre o 17 ao 21 de Abril: Semana do libro.  
--2 de Maio: Día Internacional contra el Acoso Escolar.  
--9 de Maio: Día de Europa.  
-- *Do 15 ao 19 de Maio: Semana das Letras Galegas.*  
--18 de Maio: Día Internacional de los Museos. Día do Patrimonio: Preservación e Conservación do Patrimonio, Natural e Cultural.  
.Seguir cos roteiros e visitas pola cidade de Pontevedra.  
.Retomar e seguir ca actividade sobre o “Camiño de Santiago”: Seguir elaborando con material de reciclaxe distintas paisaxes e monumentos que nos atopamos ao longo do camino de Santiago.  
-- 21 de Maio: Día Mundial da Diversidade Cultural para o Diálogo e o Desenvolvemento.  
--Entre o 5 e o 8 de Xuño: Día Mundial do Medio Ambiente. Día Mundial dos Océanos.

### **OUTROS PROXECTOS**

--A Ruta do Olivo

	<p>--As línguas indíxenas</p> <p>OTRAS ACTIVIDADES NAS QUE SE VAI PARTICIPAR:</p> <p>--Encontro bianual das Escolas Unesco no Pazo de Cultura.</p> <p>--Teatro en Cangas, onde alumnos de diversos centros organizan e representan unhas mini obriñas e todo coordinado polos alumnos que pertencen ao grupo teatral desa escola.</p> <p>E unha actividade de convivencia moi enriquecedora para o alumnado.</p> <p>--Diversos concursos propostos pola Unesco e que teñen que ver cos obxectivos que se desenvolven neste programa.</p>
--	--

Plan/Proxecto: LEXCIT			
<b>Descrición do programa</b>	<p>LEXCIT é un programa que se implanta no centro no curso 2021-22 no noso centro promovido pola fundación LA CAIXA. Acolle ao alumnado de 4º, 5º e 6º de E.P. seleccionado polo profesorado porque precisa mellorar no campo da lectura en especial a que se refire ao galego.</p> <p>Desenvólvese os martes pola tarde na biblioteca do centro durante unha hora e as actividades corren a cargo de voluntarios.</p>		
<b>Obxectivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar o gusto pola lectura</li> <li>2. Mellorar a técnica lectora</li> <li>3. Mellorar a comprensión lectora</li> </ol>		
<b>Cursos implicados</b>	<b>4º, 5º e 6º de E.P.</b>		
<b>Temporalización</b>	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grao de participación do alumnado</li> <li>2. Grao de participación do profesorado</li> <li>3. Realización das actividades propostas</li> <li>4. Mellora dos resultados académicos do alumnado participante.</li> </ol>		
<b>Responsables</b>	. DO e titores		
<b>Actividades</b>	Lectura libre entre as propostas polo alumnado participante e os voluntarios.		

Proxecto eTwinning:	
<b>Descrición do programa</b>	<p>Proxecto eTwinning: Arcimbardo "Healthy Art"</p> <p>Proxecto desenvolvido na ESEP (<b>European School Education Platform</b>) con escolas europeas e outras da contorna.</p> <p>Alumnado da escola Evangelische Gesamtschule "Philipp Melanchthon" en Lutherstadt Wittenberg, Alemaña. Participarán con profesorado de español como lingua estranxeira e profesorado de Arte.</p> <p>Alumnado e profesorado do CEIP Plurilingüe Froebel da nosa localidade tamén participará no Proxecto dende as clases de Plástica e outras materias de Primaria.</p>
<b>Obxectivos</b>	Fomentar hábitos saudables no alumnado.

	<p>Coñecer os froitos e vexetais autóctonos e apreciar o consumo de produtos de proximidade.</p> <p>Mellorar a competencia lingüística do alumnado.</p> <p>Facilitar a profesorado e alumnado novas ferramentas T.I.C para traballar de forma cooperativa.</p> <p>Valorar a creatividade do alumnado.</p> <p>Promover a internacionalización da escola a través da cooperación con outros centros europeos.</p>		
<b>Cursos implicados</b>	<b>4º, 5º e 6º de Primaria</b>		
<b>Temporalización</b>	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grao de participación do alumnado</li> <li>2. Grao de participación do profesorado</li> <li>3. Grao de participación da comunidade educativa</li> <li>4. Realización das actividades propostas</li> </ol>		
<b>Responsables</b>	<p>Coordinadora do equipo eTwinning, coa colaboración da embaixada galega eTwinning e demais equipos da escola: Biblioteca, UNESCO Dinamización da Língua Galega, TICS , Complementarias. Profesorado participante no Plan Proxecta Patrimonio:</p>		
<b>Actividades</b>	<p><b>PROPOSTAS PARA O PRIMEIRO TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Rexistro na plataforma ESEP/eTwinning do profesorado implicado.</li> <li>--Búsqueda de posibles socios na plataforma .</li> <li>--Elaboración de avatares para o perfil de alumnado en 5º e 6º de Primaria.</li> <li>-Elaboración de descrições nas distintas linguas traballadas no centro.</li> <li>-Actualización do perfil EDIXGAL de alumnado seguindo indicacións dadas nas sesións bilingües de Plástica en Inglés</li> <li>-- O alumnado de 4º de Primaria traballará o horto escolar dentro da Materia de Proxecto Competencial. Plantación de sementes de froitos autóctonos.</li> <li>-Coñecer a obra de Arcimboldo.</li> <li>-Realizar fotografías de froitos de temporada da contorna</li> <li>-Manexo de ferramentas de retoque dixital G.I..MP.</li> <li>-Manexo de ferramentas dixitais online para aprendizaxe cooperativo.</li> <li>-Rexistro de alumnado e ferramentas do twinspace do Proxecto rexistrando as actividades no Diario do Proxecto.</li> <li>-Videoconferencias e Intercambio de tarxetas de Nadal.</li> </ul> <p><b>PROPOSTAS PARA O SEGUNDO TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colaborar no twinspace para organizar as tarefas utilizando Foros e chat.</li> <li>-Estudo dos menús do comedor da escola e análise de ingredientes.</li> <li>-Elaborar un libro de recetas tradicionais con produtos de temporada coa colaboración das familias.</li> <li>- Videoconferencias e intercambio de tarxetas de Primavera con composicións inspiradas na obra de Arcimboldo "Spring".</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PROPOSTAS PARA O TERCEIRO TRIMESTRE</b></p>		

-Creación dun libro dixital no que se recollan as actividades do Proxecto. O alumnado elaborará as distintas seccións traballando en equipos internacionais de forma cooperativa.

Actualización da información/actividades realizadas na páxina da escola.

Difusión en prensa local.

Redactar a candidatura a selo de calidade do profesorado participante.

( pode xurdir algún cambio ou modificación ao longo dos trimestres que quedarán reflectidos nas actas correspondientes)

### **PROPOSTAS DE DATAS DE CELEBRACIÓNS E ACTIVIDADES:**

#### **PRIMEIRO TRIMESTRE:**

--24 de Outubro: Día das Bibliotecas Escolares.

--31 de outubro: Samain, Halloween

--25 de Novembro: Día Internacional contra a violencia de xénero.

--3 de Decembro. Día Internacional das persoas con Discapacidade.

--10 de Decembro: Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos.

--Nadal.

#### **SEGUNDO TRIMESTRE**

--24 de xaneiro: Día Internacional da Educación.

--30 de Xaneiro: Día Escolar da non Violencia e a Paz,

--21 de Febreiro: Día Internacional da Língua Materna.

--8 de Marzo: Día Internacional da Muller.

--15 de Marzo: Día Mundial dos Dereitos do consumidor.

--Do 6 ao 10 de Marzo: Semana da Prensa:

.Entre o 21 eo 23 de Marzodía da árbore.

--7 de Abril: *Día Mundial da Saúde.*

--15 de Abril: Salón do Libro.

.Libro xogo, xogo tradicional...

#### **TERCEIRO TRIMESTRE**

--Entre o 17 ao 21 de Abril: Semana do libro.

--2 de Maio: Día Internacional contra el Acoso Escolar.

--9 de Maio: Día de Europa.

-- *Do 15 ao 19 de Maio: Semana das Letras Galegas.*

--18 de Maio: Día Internacional de los Museos. Día do Patrimonio: Preservación e Conservación do Patrimonio, Natural e Cultural.

-- 21 de Maio: Día Mundial da Diversidade Cultural para o Diálogo e o Desenvolvemento.

--Entre o 5 e o 8 de Xuño: Día Mundial do Medio Ambiente. Día Mundial dos Océanos.

#### **OUTROS PROXECTOS**

As actividades terán formación no PLAN PROXECTA+ 2023/24-Programa Educación Patrimonial.modalidade Patrimonio cultural europeo en colaboración no programa eTwinning.

## 23. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO

- Protocolo para a solicitude.  
As solicitudes foron cursadas para a súa aprobación polo Claustro e o Consello Escolar que se vai celebrar o 4 de outubro de 2022

ENTIDADE	DÍAS SOLICITADOS (HORARIO)	INSTALACIÓN
ARXIL	LUNS (18:00-20:00) MARTES (19:00-22:00), XOVES (19:00-20:30) E VENRES (18:00-22:00)	XIMNASIO
ARXIL	LUNS (18:00-22:00), MARTES (17:00-21:00) E VENRES (17:00-21:00)	PISTA PATIO
FSV	LUNS (17:00-18:00) MÈRCORES (17:00-18:00)	PISTA PATIO
CEHEPO	LUNS (20:00-22:00), MARTES (18:00-19:00) E XOVES (18:00- 19:00/20:30-22:00)	XIMNASIO

## 24. PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA

ACTIVIDADE	DÍAS	HORARIO	ALUMNADO
ROBÓTICA EDUCATIVA	LUNS	16:30 a 18:00	DE 6 A 12 ANOS
TALLER DE COCIÑA	XOVES	16:30 a 18:00	DE 3 A 12 ANOS
PINTURA	LUNS	16:30 a 18:00	DE 3 A 12 ANOS
BAILE MODERNO	MARTES	16:30 a 17:30	DE 3 A 12 ANOS
PATINAXE	XOVES	16:30 a 17:30	DE 5 A 12 ANOS
TEATRO	MARTES	16:30 a 17:30	DE 3 A 12 ANOS
PILATES	MARTES	21:00 A 21:50	DE 12 A 99 ANOS
GIMNASIA RÍTMICA	MÈRCORES	16:30 A 17:30	DE 3 A 12 ANOS
FUTBOL SALA	LUNS	16:30 a 17:30	DE 3 A 12 ANOS
TAEKWONDO	MÈRCORES	16:30 a 17:30	DE 3 A 12 ANOS
INGLÉS TRINITY	MÈRCORES	16:30 a 18:00	DE 6 A 12 ANOS
INGLÉS LÚDICO	MÈRCORES	16:30 a 17:30	DE 3 A 6 ANOS
MULTIDEPORTE	MARTES	16:30 a 17:30	DE 3 A 12 ANOS
TALLER CREATIVO	MARTES	16:30 a 18:00	DE 3 A 12 ANOS
MÚSICA EN MOVEMENTO	XOVES	16:30 a 17:30	DE 3 A 12 ANOS

## 25. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO

A avaliación cómpre realizala analizando tres aspectos:

1. avaliación dos grupos. Nas sesión de avaliación os equipos de mestres analizaremos a marcha xeral dos diferentes grupos e trataranse os casos concretos que presentan algunha dificultade para establecer medidas como apoios, asistir a PT ou AL, participar



no programa PROA. Tamén se deben analizar as prácticas docentes que poden ser susceptibles de cambios co fin de acadar unha mellora na marcha dos grupos. Ademais nas reunións coas familias, tanto as que se realizan de xeito individual como as grupais tamén se informará do grupo clase. E finalmente, nas reunións que se poidan celebrar co responsable do departamento de orientación transmitirase a información pertinente para atender ao alumnado con necesidades.

2. Avaliación do centro. Poderemos facela a través das reunións de claustro, de Consello Escolar, da CCP e das que temos contempladas todos os martes de 16:30 a 17:00 h.
3. Avaliación das relacións coa comunidade educativa. Un dos obxectivos dos equipos creados no centro (e. De biblioteca, de activid. Complementarias, UNESCO, ETWINNING, ) é fomentar a apertura do centro cara o entorno. Gran parte das actividades que desenvolven teñen en conta este aspecto e a participación da comunidade educativa.

**PLAN ANUAL DE LECTURA**  
**C.E.I.P.MANUEL VIDAL PORTELA**  
**2023-2024**

## **SUMARIO**

**1.-INTRODUCCIÓN**

**2.-OBJECTIVOS**

**3.-ORGANIZACIÓN DE ESPAZOS E TEMPOS**

**4.-LIÑAS DE ACTUACIÓN PRIORITARIAS**

**5.-SECCIONES**

**6.-RUTINAS DE LECTURA**

**7.-ITINERARIOS LECTORES**

**8.-RECURSOS HUMANOS**

**9.-ACTIVIDADES PROGRAMADAS E TEMPORIZADAS**

**10.-LER EN FAMILIA**

**11.-SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN**

## 1.-INTRODUCCIÓN

O noso Plan Anual de Lectura está enmarcado dentro do Proxecto Lector de centro que ten como finalidade:

- Traballar a lectura na escola como unha técnica que debe aprenderse e practicarse en todas as áreas curriculares
- Conseguir que os alumnos dominen esa ferramenta básica que é a lingua, para comprender o que escoitan e ler e para transmitir aquilo que queren dicir
- Animalos a ler a través dun percorrido por bos libros, de forma que consoliden un hábito lector que os acompañe ao longo da súa vida

A biblioteca do centro será sempre o principal recurso de referencia para todas as actuacións que pretendan a mellora das competencias de lectura, escritura e habilidades para o uso e produción de información, un lugar que ofrece oportunidades de aprendizaxe, de colaboración e convivencia, e que reforza todos e cada un dos programas e proxectos de centro.

## 2.-OBXECTIVOS

A lectura é un dos principais instrumentos de aprendizaxe, utilizado dentro e fóra da escola, sendo polo tanto unha actividade clave a desenvolver ao longo de toda a escolarización das nenas e nenos. Dominar a lectura abre as portas a novos coñecementos.

Por iso, o fomento da lectura e o desenvolvemento da comprensión lectora serán impulsados, non solo dende a área de Linguas , senón a través das actividades específicas de todas as áreas".

Os obxectivos a partir dos cales formularemos as actividades deste Plan Anual son:

- Apreciar o valor dos textos literarios e utilizar a lectura como fonte de ocio e información, á vez que de enriquecemento persoal
- Usar os materiais da biblioteca para a busca de información e aprendizaxe, e como fonte de pracer
- Desenvolver estratexias para ler con fluidez e ton axeitados
- Utilizar a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta
- Utilizar estratexias de comprensión lectora para obter información
- Ler e comentar (de forma oral ou por escrito), ao termo de cada ciclo de Ed. Primaria, polo menos oito libros, con diferentes tipos de textos de extensión variable, tanto por indicación do mestre coma por iniciativa propia

E ademais dentro do Proxecto anual da Biblioteca “**Historias de Cine**” temos como obxectivo específico:

- Fomentar no alumnado o interese polo cine e o seu desenvolvemento ao longo da historia facendo especial fincapé no proceso de creación en diferentes formatos.

## 3.-ORGANIZACIÓN DE ESPAZOS E TEMPOS PARA A LECTURA

Tal e como figura no Proxecto Lector de centro a proposta anual é dedicar como mínimo 30 minutos diarios especificamente á lectura en diferentes modalidades.

Este tempo de lectura levarase a cabo en todas as aulas de Ed. Primaria e ao mesmo tempo no seguinte horario: 12h a 12,30h.

Estará dirixido en cada aula pola mestra ou mestre que teña a 4ª hora. Se na cuarta hora ten clase un especialista será o especialista o encargado dese tempo de lectura.

As estratexias a levar a cabo para ler neses 30 minutos serán acordadas polos ciclos e dentro das lecturas incluíranse textos poéticos de xeito regular.

En Ed. Infantil, haberá sesións semanais en cada titoría segundo o seu horario dedicadas á “hora do conto”.

O obxectivo, en todo o centro, será animar ao alumnado á lectura polo pracer de ler, consolidando un hábito lector que lles acompañe ao longo da vida. Utilizar a lectura como fonte de lecer e non para obxectivos académicos e curriculares, aspecto xa traballado nas diferentes áreas.

Ademais utilizaremos, na medida do posible, outros espazos do centro, como biblioteca, patios, corredores cando se organicen actividades extraordinarias como apadriñamentos lectores, contacontos... en datas concretas para todo os niveis.

#### **4.-LIÑAS DE ACTUACIÓN PRIORITARIAS**

En relación ao papel da biblioteca escolar no centro, un dos puntos clave deste Plan é unha explotación cada vez maior das posibilidades que esta nos brinda: "a biblioteca está organizada como un centro de recursos que utiliza diferentes tipos de soportes e ten como meta apoiar a aprendizaxe dende todas as áreas do currículo”.

A biblioteca de centro é o eixe vertebrador das accións que se emprendan dende o colexio para fomentar a lectura, ademais de ser un lugar ideal para a busca de información e de documentación. Dende o inicio de curso fomentamos o seu uso polo alumnado dos diferentes niveis, de xeito que tire proveito das posibilidades que lle ofrece: materiais diversos, oferta literaria axeitada á idade, espazo onde ler de xeito agradable...

Entre as prioridades propostas para este curso atopamos:

- Decoración do espazo da biblioteca e arredores coa temática do proxecto, sendo un lugar acoledor e de encontro co libro e outros materiais.
- Manter a biblioteca activa a través de:
  - Empréstimo de libros á biblioteca de aula para compartilos co alumnado por un período de tempo determinado a través de: itinerarios, mochilas viaxeiras, caixas de libros por aula e outras similares.
  - Planificación de actividades relacionadas coa lectura: obradoiros de lectura, exposicións, lecturas compartidas, contacontos... partindo do proxecto anual “Historias de Cine”
- Conservación dos recursos en bo estado, transmitindo ao alumnado unha actitude de respecto cara aos mesmos.
- Renovación e mantemento dos recursos tecnolóxicos e soportes dixitais existentes e/ou relacionados coa biblioteca (acceso a Internet, blog con recursos en rede, presenza de materiais electrónicos...), para permitir que o alumnado acceda e utilice as ferramentas presentes nas bibliotecas públicas e, en xeral, no mundo no que viven.
- Introducción do alumnado do 3º ciclo na organización e manexo da biblioteca.
- Colaboracións coa biblioteca pública.

#### **5.-SECCIÓNS**

Contamos cunha biblioteca de centro ben organizada e dotada de recursos suficientes e actualizados. Estes recursos están relacionados cos intereses de alumnado e profesorado e sempre se teñen en conta as súas suxestións á hora de facer novas adquisicións.

Tamén contamos con bibliotecas de aula que se nutren principalmente da biblioteca do centro e das achegas das familias. As bibliotecas de aula xestionan o seu préstamo de xeito autónomo.

## **6.-RUTINAS DE LECTURA**

A práctica habitual da lectura, segundo as características de cada nivel e/ou ciclo, supón unha aproximación ao hábito lector en diferentes soportes e o desenvolvemento da comprensión lectora ao longo da escolaridade, fundamental para acceder a calquera área do coñecemento. Son dous aspectos interdependentes: canto máis se le, máis aumenta a capacidade de comprender o que se le.

Sen un bo nivel de comprensión lectora, é imposible entender e resolver un problema de Matemáticas ou unha pregunta sobre Coñecemento do Medio. De aí a necesidade de reforzar dende os primeiros niveis esta ferramenta que é a lectura.

Na etapa de Ed. Infantil o alumnado aproxímase á lingua escrita de xeito lúdico recoñecendo os elementos gráficos propios da linguaxe escrita.

Nas propostas de actividades en aula, teremos en conta textos escritos en diferentes soportes e outros símbolos presentes na contorna.

Na etapa de Ed. Primaria o alumnado accede á lingua escrita, é dicir, á lectura e á escritura e durante os tres ciclos progresa na súa adquisición para acceder a calquera tipo de texto.

Ao longo da Educación Primaria para organizar o traballo en aula teremos en conta a planificación do tipo de traballo e da lectura en tres pasos: antes da lectura, durante a lectura e despois da lectura.

O traballo estará organizado atendendo ás características e necesidades de cada ciclo.

### **A) Educación Infantil**

Promoverase unha aproximación á linguaxe escrita como actividade no que facer cotián da aula, como inicio dun proceso que deberá consolidarse na educación primaria.

As bibliotecas xogarán un papel relevante como espazos onde se poñan en xogo as ideas infantís sobre o porque e o para que da linguaxe escrita, así como lugar de achegamento a unha literatura infantil de calidade. Organizaremos actividades relacionadas con:

- \*Identificación dos elementos utilizados no código escrito.
- \*Diferenciación entre as formas escritas e outras formas de expresión gráficas.
- \*Produción e interpretación de mensaxes escritos en diferentes soportes.
- \*Creación de textos en diferentes soportes.
- \*Identificación dos usos sociais e das funcións da lectura e a escritura.

### **B) Primeiro ciclo**

A selección de libros para ler na aula debe estar acorde con distintos obxectivos: informar sobre un tema, complementar o contido da área, deleitar a través de textos de ficción,... ofrecendo ao alumnado contidos que sexan do seu interese. Organizaremos actividades relacionadas con:

- \* Progreso na adquisición da linguaxe escrita e nos procesos implicados na lectura.
- \* Exercitación a memoria.
- \* Reforzo da ortografía. Utilización das palabras do texto para que vaian interiorizando ademais as regras ortográficas que aprenden no libro de texto.
- \* Reforzo da capacidade de resumo ou síntese.
- \* Realización de exposicións.
- \* Creación de personaxes e contos onde a fantasía sexa un elemento primordial
- \* Ilustración de diferentes tipos de texto facendo especial fincapé nos textos poéticos.
- \* Fomento do uso da biblioteca de aula e de centro.

#### C) Segundo ciclo

A selección de libros neste ciclo debe responder á pregunta ¿para que lemos? É dicir, trátase de buscar unha finalidade, un obxectivo. Ademais, debe ofrecerse ao alumnado textos con temática axeitada aos intereses propios da súa idade. Organizaremos actividades tipo:

- \* Exercitación da habilidade visual e da memoria
- \* Gramaticais e de ortografía
- \* Actividades de resumo ou síntese.
- \* Exposicións. É importante que os alumnos expoñan ese traballo á clase, como un xeito de asentir o coñecemento adquirido e recordar o que leron.
- \* Obradoiros: Prensa, contos fantásticos, Poesía...
- \* Uso da biblioteca de xeito regular para a realización de traballos, busca de información e lugar de desfrute coa lectura individual ou colectiva entre outras actividades.

#### D) Terceiro ciclo

Na selección das lecturas é importante, como nos ciclos anteriores, saber que pretendemos conseguir co texto. Neste ciclo, o alumnado pode acceder a textos máis longos e complexos, o que permite unha maior diversificación do obxectivo perseguido na sesión de lectura. Por outro lado, debe elixirse un maior número de xéneros, que se adapten ás demandas do alumnado deste último ciclo.

As actividades propostas irán encamiñadas a conseguir unha análise máis profunda e completa dos textos (do nivel fónico, sintáctico e semántico) e un manexo máis amplo da escritura a través dos diversos tipos de texto.

Organizaremos actividades que nos leven a:

- \* Establecer a estrutura básica do texto.
- \* Resumir textos de xeito que se lles pida que elixan un título para cada parágrafo.
- \* Realizar esquemas sinxelos dun texto partindo de modelos feitos
- \* Escribir textos diversos: expositivos, narrativos, descritivos, poéticos, teatrais... partindo da súa estrutura, dada polo profesor, e dun esquema de traballo.
- \* Realizar obradoiros de prensa, contos e relatos de fantasía e Poesía.

\* Usar a biblioteca de xeito regular como lugar de traballo e/ou desfrute e participar voluntariamente na xestión da mesma.

A hora de programar as actividades ao longo do curso é preciso formular propostas axeitadas e concretas para o alumnado con necesidades específicas de atención educativa e para o alumnado con baixo nivel de expresión e comprensión . Estes seguirán o ritmo da clase na medida do posible e atenderanse as súas necesidades dun modo personalizado.

Algunhas das actividades propostas serán realizadas de xeito sistemático na hora da lectura en función da programación de aula.

As actividades de ilustración, exposicións, obradoiros ou contacontos poden realizarse como actividades de lectura compartida. Ao longo do curso realizaremos apadriñamentos lectores entre os diferentes niveis que aproveitaremos como motores impulsores destas actividades.

## **7.-ITINERARIOS LECTORES**

Nos “Itinerarios Lectores”, elaborados para Ed. Primaria, procuramos títulos axeitados para cada nivel de idade, escollidos con criterios de calidade e en función dos obxectivos recollidos no Proxecto Lector de Centro. Tendo ademais en conta as listas de recomendacións da Rede de Bibliotecas Escolares de Galicia, son libros “que non queremos que se perda o noso alumnado”.

Esta actividade realizarase durante todo o curso escolar coa colaboración de todo o profesorado. As listaxes serán renovadas introducindo novidades dentro dos fondos conseguidos pola biblioteca e tendo en conta as aportacións do profesorado.

Todo o alumnado terá que:

- Ler cada curso a lo menos un libro en castelán e outro en galego (entre os sinalados no itinerario para cada nivel).
- Traballar sobre unha obra poética dentro do grupo-clase.

Os textos de literatura galega e castelán poden ser levados en préstamo a casa co límite de tempo que cada titor/titora considere oportunos. Os libros de poesía son para traballar en aula, dedicándolles na hora de ler a lo menos unha sesión ao mes.

As lecturas seleccionadas para cada nivel aparecen nesta orde:

- 1- Poesía / 2- Literatura Galega /3- Literatura Castelán



## ITINERARIOS LECTORES

1º	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL
1	O Pirata Metepata	Toño Núñez	Baía
	As catro estacións	Antonio García Teijeiro	Galaxia
2	A árbore da escola	Antonio Sandoval	Kalandraka
3	La abeja de más	Andrés Pi Andreu	Takatuka
2º	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL
1	Acuario	María Canosa	Embora
	Dez piratas	Gloria Sánchez	Oqueleo
2	Artur e Clementina	Adela Turín	Kalandraka
3	El jardín Curioso	Peter Brown	Takatuka
3º	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL
1	Almanaque musical	Antonio Rubio	Kalandraka
	Quique na aldea	Xosé Neira Vilas	Bolanda
2	O home de auga	Ivo Rosati	Kalandraka
3	Hilos de colores	Elena Ferrándiz	Ed. Legua

4º	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL
1	Eu conto, ti cantas	Mª Victoria Moreno	Xerais
	Poemar o mar	Antonio García Teijeiro	Xerais
2	Corazón de Pedra	Agustín Fernández Paz	Oxford
3	El color de la arena	Elena O'Callaghan	Edelvives
5º	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL
1	Poemas birrollos para ler cos ollos	Fran Alonso	Xerais
	O baúl de Domingos Quintas	Xoan Babarro	Hércules
2	Smara	P. Carballeira	Kalandraka

3	Llárame Paula Palabras de caramelo	Concepción Rodríguez Gonzalo Moure	Bellaterra Anaya
<b>6º</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>EDITORIAL</b>
1	O meu gato é un poeta Historias e algún percance todas ditas en romance	Fran Alonso Antón Cortizas	Xerais Galaxia
2	Un misterio na mochila de Alba As peripecias de Extravaganza Pérez	Fina Casalderrey Leticia Costas	Oxford Xerais
3	Matilda Ojo de nube	Roald Dalh Ricardo Gómez	Alfaguara SM

## 8.-RECURSOS HUMANOS

Os recursos humanos que interveñen nas actividades de fomento da lectura serán de xeito ordinario o profesorado do centro e o alumnado dos cursos superiores de educación primaria.

De xeito extraordinario e ao longo do curso contaremos, na medida do posible, con autores, contacontos profesionais, ilustradores e membros das familias da comunidade educativa aos que invitaremos a participar en diferentes actividades.

## 9.-ACTIVIDADES PROGRAMADAS E TEMPORIZADAS

Neste curso a biblioteca do centro propón traballar arredor do cine e o seu desenvolvemento ao longo dos anos en base ao Proxecto titulado "Historias de Cine". Con este punto de partida, traballaremos na creación de curtas partindo de historias coñecidas ou creadas polo alumnado na que traballarán todos os niveis de Infantil e Primaria.

Pretendemos ademais, partindo de proxeccións diversas, dar a coñecer diferentes iniciativas nas que sexan promovidos importantes valores como a colaboración, empatía, respecto pola diversidade, o coidado do medio ambiente e todos aqueles que fomenten a creación dunha sociedade máis inclusiva.

Iniciaremos o proxecto, "**Historias de Cine**", identificando, en primeiro lugar, as ideas previas arredor do tema proposto e de como podemos levalo adiante.

Seguiremos coa formulación de preguntas como:

- Fuches algunha vez ao cine? Cal foi a primeira película que recordas ter visto? Coñeces algunha actriz ou actor da nosa Comunidade? ...

E partindo destas premisas, desenvolveremos o traballo ao longo do curso da seguinte maneira:

### 1º trimestre

O traballo centrarase principalmente en actividades de presentación e motivación cara o proxecto, visionado de documentais, curtas e outros materiais relacionados.

Partindo dunha proposta inicial, investigaremos arredor do nacemento do cine e as persoas que tiveron unha incidencia especial no seu desenvolvemento ao longo dos anos. Faremos fincapé nas diferenzas

entre o Cine nos seus inicios (cine mudo, blanco-negro...) e as producións na actualidade e nos diferentes aspectos do proceso de creación. Cada nivel/ciclo elixirá en que aspectos quere afondar e como facelo.

De xeito paralelo, traballaremos arredor de textos literarios coñecidos que foron levados á gran pantalla e a importancia desas historias escritas e dun guión axeitado para acadar o produto final.

Aproveitaremos tamén para presentar ao alumnado novo a mascota, PIQUÍN, e recordar a todas e todos que na biblioteca Piquín ten a súa Caixa de Correo onde poden deixar suxestións de lecturas, actividades e todo tipo de comunicacións ou que tamén poden facelo no blog da biblioteca.

Partindo dos fondos documentais existentes faremos unha proposta de recursos en diferentes formatos, tanto físicos como dixitais, e procederase a adquisición ou elaboración de outros novos, sendo un dos soportes principais para o desenvolvemento do traballo. Faremos exposicións dos mesmos, listaxes e notificarase por medio de carteis, invitacións, blog ou aqueles medios que se consideren.

Os recursos seleccionados para traballar on-line iranse recollendo no blog da biblioteca (Bibliopiquín) e na páxina de recurso elaborada para o proxecto.

## **2º trimestre**

O alumnado centrará a maior parte dos seus esforzos en procesos de investigación, experimentación, manipulación e creación. Ademais faremos clasificacións poñendo de relevo a importancia do cine social e dando a coñecer aquelas creacións que promovan valores relacionados co respecto pola diversidade e a inclusión social.

A función do profesorado será a de supervisar o traballo e orientar na busca de novas informacións, e na clasificación, elaboración, análise e estruturación dos novos coñecementos. Procuraremos a familiarización do alumnado cos diferentes mecanismos de busca da información.

Para o desenvolvemento nesta fase proporemos actividades murais, esquemas, elaboración de textos, ilustracións, creación de guións e gravacións de imaxes e audios.

Insistiremos con eles no uso das TICS para a elaboración dos diferentes documentos.

## **3º trimestre,**

Partindo da utilización de diferentes formatos, físicos ou dixitais, tentaremos deseñar novas actuacións cara a recompilación dos coñecementos adquiridos e os traballos realizados a través de exposicións, postas en común, creación de vídeos ou outros xeitos de compartilo. Para rematar o curso faremos unha sesión de cine para todo o centro coa elaboración de carteis das películas a proxectar, venta de tickets, flocos de millo...

En todo o proceso a biblioteca irá seleccionando, renovando, reorganizando e ampliando os recursos en función das demandas do profesorado e alumnado. Procuraremos recursos en diferentes soportes que consideremos axeitados ás diferentes idades e ao desenvolvemento do Proxecto anual. Valoraremos a importancia de traballar en equipo, na medida do posible, para acadar resultados satisfactorios para todos e todas.

Como outras actividades ao longo do curso teremos: obradoiros, exposicións, concursos, celebracións (Día da Biblioteca Escolar, Día da Paz, Día de Rosalía, 8 de Marzo, Semana da prensa, Salón do Libro, Día do Libro Infantil, Día do Libro, Día das Letras Galegas, Día do Medio Ambiente...), posta en marcha de mochilas viaxeiras, formación de usuarios...

## **10.-LER EN FAMILIA**

As familias son fundamentais para a adquisición por parte do alumnado do hábito lector, a nosa campaña de fomento da lectura insiste na "familia como primeiro núcleo xerador de hábitos, entre eles a lectura".

É importante:

- Reunir de forma periódica ás familias para mantelas informadas das actividades do centro en relación coa lectura e cos progresos dos seus fillos.
- Elaborar folletos e guías de lectura nos que se propoña bibliografía axeitada ás diferentes idades.
- Implicalas en actividades de lectura partindo do préstamo de libros ou as mochilas viaxeiras, de forma que se convertan en partícipes das accións ideadas dende o centro.
- Invitalas a participar en actividades de contacontos e/ou outras organizadas polo centro.

## **11.-SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN**

Haberá reunións periódicas do equipo da biblioteca para:

- revisar o Plan Anual de Lectura e facer as achegas precisas para mellorar os resultados.
- analizar as necesidades dos diferentes ciclos e suxerir lecturas relacionadas cos contidos do Plan e/ou o desenvolvemento do Proxecto anual

Ademais, detallaranse as necesidades materiais que demanda a posta en práctica do Plan: espazos na aula, na biblioteca de centro, literatura infantil e xuvenil cos que se nutrirá o fondo da biblioteca e materiais audiovisuais informativos de calidade.

Dentro do proceso avaliativo distinguimos tres momentos:

- Avaliación inicial: na que temos en conta o nivel lector en cada aula e as necesidades que os titores-as expoñen

-Avaliación continua: realizada nas reunións periódicas do equipo de biblioteca e onde se analizan as necesidades e demandas dos distintos ciclos e se propoñen as melloras a realizar.

- Avaliación final: onde se valora o resultado do Plan Anual partindo de enquisas ao profesorado e alumnado sobre as actividades realizadas e o seu funcionamento e utilidade.