

## **Semana do 30 de marzo ao 3 de abril.**

### **Luns**

L.C.: Lectura e actividades páxina 2.

Mtc: Páxina 21.

Ccss: páxina18 e actividades.

L.G.: Páxina 11.

### **Martes**

L.C.: Lectura e actividades páxina 3.

Actividades páxina 7.

Mtc.: Páxina 22.

CC.NN.: páxinas 15 e 16.

L.G. : páxina 12.

### **Mércores**

L.C.: Lectura e actividades páxina 4.

Actividades páxina 8.

Mtc.: Páxina 23.

CC.SS: páxina19 e actividades.

L.G.: páxina13.

### **Xoves**

L.C.: Lectura e actividades páxina 5.

Actividades páxina 9.

Mtc.: Páxina 24.

Cc.nn.: páxina 17 e actividades.

L.G.: páxina14.

### **Venres**

L.C.: Lectura e actividades páxina 6.

Actividades páxina 10.

Mtc: Páxinas 25 e 26.

CC.SS: páxina 20 e repaso do anterior.

Plástica: Facer un debuxo no que estés colaborando nas tarefas da casa.

HAZAÑAS DE LA HUMANIDAD: La conquista del Monte Everest.

Una de las grandes hazañas de la humanidad, ha sido conseguir llegar al punto más alto de la Tierra: el Monte Everest en la Cordillera del Himalaya.

Durante años varias expediciones de hombres se propusieron llegar a la cima, pero todas fracasaron en el intento debido a las durísimas condiciones climáticas que tuvieron que soportar: gruesas capas de nieve, ventiscas muy fuertes, gélidas temperaturas y la escasez de oxígeno debido a la altitud.

En 1953, una nueva expedición británica salió con intención lograrlo, y tras una complicada escalada, el neozelandés Edmund Hillary y el tibetano Tenzing Norgay, pasaron a la historia por ser los primeros en pisar la cumbre el 29 de mayo a las 11.30 de la mañana.

Habían conseguido tocar el punto más alto del mundo, nada más y nada menos que a 8.850 metros.

Te preguntarás qué fue lo primero que hicieron allí arriba... Pues se dieron un abrazo emocionado y desplegaron las banderas de las Naciones Unidas, Reino Unido, India y Nepal, para fotografiarse junto a ellas. Después, excavaron un agujero en la nieve y enterraron varias ofrendas: Tenzing depositó en él algunos dulces como chocolate y caramelos para los dioses de Chomolungma (que es como le llaman los tibetanos al Everest), y Hillary enterró un pequeño crucifijo blanco.

Tras permanecer en la cumbre quince minutos, comenzaron el descenso.

La noticia dio rápidamente la vuelta al mundo y a su regreso a Inglaterra, la recién proclamada reina Isabel II nombró a Edmund Hillary, Caballero del Imperio Británico.

#### PREGUNTAS

1. ¿En qué cordillera está el Monte Everest?

.....

2. ¿A que es debido la falta de oxígeno que sufren las expediciones?

.....

3. ¿Qué nacionalidad tenía Edmund Hillary?

.....

4. ¿Qué banderas desplegaron en la cima para fotografiarse junto a ellas?

.....

5. ¿Cuánto tiempo permanecieron en la cumbre?

.....

6. ¿Qué reina proclamó a Edmund Hillary Caballero del Imperio Británico?

.....

## INVENTOS Y DESCUBRIMIENTOS: La Penicilina

El descubrimiento que ha salvado millones de vidas. Posiblemente habrás oído alguna vez la palabra penicilina, y quizá no sepas a qué se refiere exactamente... Pues bien, la penicilina es un antibiótico capaz de curar diferentes enfermedades que fue descubierto en 1928 por el bacteriólogo escocés Alexander Fleming.

Lo cierto es que fue por pura casualidad. Fleming estaba cultivando unas bacterias en el laboratorio para estudiarlas, cuando se contaminaron accidentalmente por un hongo. Entonces observó cómo este hongo, llamado *Penicillium notatum*, al juntarse con las bacterias, las mataba impidiendo su reproducción. Y claro, pensó que si este hongo combatía las bacterias en el laboratorio, también podría hacer desaparecer las bacterias que causaban algunas enfermedades en el ser humano.

A partir de este momento, otros investigadores estudiaron la manera de crear una sustancia con este fin y cuando se consiguió, se la bautizó como penicilina. La penicilina fue el primer antibiótico de la historia y su descubrimiento revolucionó la medicina.

Muchas enfermedades causadas por bacterias y que hasta entonces eran incurables y mortales, pudieron ser curadas, como la escarlatina, la sífilis o la septicemia.

Por todo su trabajo de investigación, Alexander Fleming fue galardonado con el Premio Nobel de Medicina en 1945.

Después de la penicilina, se han ido creando nuevos antibióticos que han permitido mejorar la vida de las personas de todo el mundo por su capacidad de combatir enfermedades.

### PREGUNTAS

1. ¿En qué año fue descubierta la penicilina?

.....

2. ¿De dónde era Alexander Fleming?

.....

3. ¿Qué estaba cultivando Fleming en el laboratorio?

.....

4. ¿Qué es lo que mataba a las bacterias?

.....

.....

5. ¿Recuerdas una de las muchas enfermedades que pudieron ser curadas con la Penicilina?

.....

6. ¿Con qué premio fue galardonado Alexander Fleming?

## GRANDES PERSONAJES: Leonardo Da Vinci

Leonardo nació en Vinci (Florencia, Italia) en 1452. Era hijo de una campesina y un rico notario, que viendo el gran talento de su hijo desde que era un niño, le apoyó a que entrara como aprendiz en el taller de pintura de un famoso artista de la época. Allí empezó a formarse como pintor y escultor a la edad de catorce años. A partir de entonces y hasta su muerte a los 67 años, desarrolló una intensa carrera artística que le llevó a trabajar en otras ciudades como Milán.

Pero Leonardo no sólo se dedicó al arte. ¡Tenía una curiosidad enorme por todo! Amaba la ciencia, la cocina, la música... Le encantaba observar todo lo que le rodeaba y descubrir el porqué de las cosas. Se pasaba el día investigando y creando nuevos inventos, y todo lo que descubría lo iba anotando en cuadernos junto a fantásticos dibujos.

Investigó en muchísimos campos porque cualquier tema le interesaba: pintura, arquitectura, botánica, anatomía, aerodinámica, astronomía, medicina, ingeniería, física, zoología, música, filosofía... y en muchos de sus estudios se adelantó a su época. ¡Para que te hagas una idea de su ingenio, fue quien diseñó el primer modelo de helicóptero!.. Pero además, planeó sistemas de desagües para la ciudad, descubrió cómo la sangre recorre el cuerpo humano, creó el primer reloj despertador y otros muchos inventos como trajes de buzo, grúas, carros de combate, submarinos, aparatos para picar alimentos, una rudimentaria calculadora, etc.

Casi ninguno fue llevado la práctica, es decir, fueron diseñados y explicados en sus cuadernos, pero no se llegaron a construir. De todas maneras como lo dejó todo minuciosamente escrito, todo lo que él desarrolló tuvo una gran influencia en la ciencia del futuro.

Pero Leonardo fue además, como sabes, uno de los más grandes artistas de todos los tiempos. Seguramente conoces La Gioconda, el famoso retrato de enigmática sonrisa. Dicen que Leonardo no se desprendió de él hasta su muerte, seguramente porque era la pintura de la que más orgulloso se sentía.

Otras de sus famosísimas obras son La última cena y El hombre de Vitrubio, un fabuloso dibujo en el que muestra cómo debe ser el cuerpo humano ideal.

Leonardo está considerado un genio universal y el representante más completo de la cultura del Renacimiento.

## PREGUNTAS

1. ¿En qué país nació Leonardo?
2. ¿A qué edad empezó a formarse como pintor y escultor?
3. ¿Qué profesión tenía el padre de Leonardo Da Vinci?
4. Indica tres campos de los muchos en que investigó Leonardo
5. ¿De qué aparato volador diseñó el primer modelo?
6. ¿Cuál es la pintura más famosa de Leonardo?

## RINCONES DEL MUNDO: Las Pirámides de Egipto

Las pirámides de Egipto están consideradas grandes maravillas de la Antigüedad por su espectacularidad y compleja construcción. ¡Ten en cuenta que se levantaron hace más de cuatro mil años, durante la época conocida como Imperio Antiguo!

Cualquiera que visita Egipto se queda fascinado contemplándolas y se pregunta cómo han podido resistir el paso del tiempo. Pero... ¿sabes para qué se utilizaban las pirámides y cómo se construyeron? Los egipcios creían que tras la muerte, el espíritu de los difuntos seguía viviendo eternamente y que para ello era necesario que el cuerpo se mantuviera intacto. Por esta razón, se momificaban los cadáveres con productos naturales como aceites, resinas y sales, y luego se envolvían en vendas de lino. Además, se pensaba que en la vida de ultratumba, el espíritu del muerto seguiría necesitando sus objetos personales y alimentos, así que le enterraban rodeado de todas sus pertenencias.

Las pirámides son grandes tumbas que los faraones mandaron construir para disfrutar de la vida eterna tras su muerte. Por una parte, servían para resguardar la cámara funeraria, decorada con jeroglíficos, de la intemperie y del paso de los años. Por otra, como te puedes imaginar, los tesoros con que enterraban al faraón tenían un valor incalculable, así que las pirámides protegían los numerosos objetos de valor de los saqueadores de tumbas. Se diseñaron de manera que fuera muy difícil penetrar en ellas y en su interior se construían pasadizos secretos y puertas falsas, con el fin de despistar a posibles ladrones. Además, una vez enterrado el faraón, todas las entradas quedaban tapiadas. A pesar de todo ello, durante siglos muchos consiguieron burlar estas medidas de seguridad y hacerse ricos de la noche a la mañana.

Las pirámides más importantes se encuentran en Giza, en el valle de Nilo. La más grande es la de Keops, de 146 metros de altura y que se sitúa junto a otras dos, las de Kefrén y Micerinos, de menor tamaño.

Para su construcción se necesitaron muchos años y miles de personas que trabajaron sin descanso. Los obreros trasladaban por el río los grandes bloques de piedra extraídos de las canteras y al llegar a la orilla, usaban trineos y cuerdas para llevarlos hasta la zona donde se construía la pirámide. El peso de las piedras era enorme, así que para elevarlas y poder colocar unas sobre otras, idearon un sistema de rampas de subida y de bajada.

### PREGUNTAS

1. ¿En qué país puedes encontrar las pirámides?
2. ¿Cuántos años hace que fueron construidas?
3. ¿Para qué construían los faraones las pirámides?
4. ¿Que se construía en su interior para dificultar su acceso al interior?
5. ¿Cuánto mide la pirámide más alta?
6. ¿Por dónde trasladaban los obreros los bloques de piedra?

## GRANDES PERSONAJES: The Beatles.

The Beatles fue una banda de rock de origen inglés que se mantuvo activa en la década de los años 60 y que fue reconocida como la de más éxito en términos comerciales y la más aclamada en la historia de la música popular.

La banda fue formada en Liverpool y en el año de 1962 fue constituida por John Lennon quien tocaba la guitarra rítmica y era vocalista, Paul McCartney quien tocaba el bajo y era también vocalista, por George Harrison quien tocaba la guitarra solista y era vocalista y por Ringo Starr quien tocaba la batería y era vocalista.

The Beatles nació bajo la influencia del skiffle y el rock and roll de los años 50 y en años posteriores trabajó diferentes géneros musicales los cuales incluían desde las baladas pop hasta el rock psicodélico, agregando en ocasiones a sus trabajos algunos elementos clásicos de manera innovadora en sus propias canciones.

La evolución musical de The Beatles. Gracias a la enorme popularidad que tuvo la banda y que dio paso a la moda de la “Beatlemania”, esta banda musical se transformó al mismo tiempo que sus composiciones se volvieron más sofisticadas; incluso llegaron a ser percibidos como la encarnación de los verdaderos ideales progresistas, de manera tal que su influencia llegó a percibirse en las revoluciones sociales y culturales de la década de los 60’. La formación inicial de The Beatles constaba de 5 integrantes entre los cuales se encontraban incluidos Lennon, McCartney, Harrison, Stuart Sutcliffe en el bajo y Pete Best en la batería, la banda construyó su reputación en los clubes de Liverpool y de Hamburgo, sobre un periodo de tres años a partir de 1960; fue un año después que Sutcliffe abandonaría el grupo y por su parte, Best sería remplazado por Starr al año siguiente.

Brian Epstein les ofrecería ser su representante lo que posteriormente los convertiría en un grupo profesional, contando además con un potencial musical mejorado gracias a la creatividad del productor George Martin, de este modo lograron un éxito comercial en el Reino Unido dos años después de su iniciación y gracias a su sencillo “Love me Do”. A partir de este momento estos fueron ganando popularidad internacional a lo largo de los siguientes años, en los cuales llevaron a cabo un gran número de giras hasta el año de 1966, en el cual detuvieron su actividad musical para dedicarse a la grabación de su música en el estudio, hasta su disolución 10 años después de su creación.

Cuatro décadas después de su separación se continúa escuchando su música y siguen manteniéndose como la agrupación con más números uno en las listas británicas, situando más álbumes en esta posición que cualquier otra banda.

### PREGUNTAS

1. ¿En qué ciudad se formó la banda "The Beatles" .....
- 2.
3. Escribe dos nombres de los componentes de "The Beatles"
4. ¿En qué año se formó la banda "The Beatles"?
5. ¿Cuántos fueron los integrantes iniciales de la banda? .....
6. ¿Con qué sencilla canción lograron un éxito comercial en el Reino Unido?
7. ¿Cuántos años duró el grupo desde su creación hasta su disolución?.....

## ORTOGRAFÍA

### La r

### ORTOGRAFÍA

El **sonido suave** de la r se escribe con una sola r: *coraza, papelera*.

El **sonido fuerte** de la r se escribe:

- Con una r al principio de palabra: *ramo, Ramón, río*.
- Con rr si va entre vocales: *carro, cerrojo, arriba*.
- Con una r detrás de l, n y s: *Enrique, alrededor, Israel*.



perro

1 Clasifica estas palabras según tengan sonido r suave o r fuerte: *resta, Zaragoza, amarillo, aro, ortografía, carroza, careta, arriba, enredo, respuesta, horror, lirio*.



ratón

2 Copia y completa las oraciones con las palabras *remar, romería, enroscar, recoger*.

- A mi hermano Quique le encanta ... en las aguas del río.
- Creo que me tienes que ayudar a ... esta tuerca.
- Iremos a la ... andando o a caballo.
- Mañana tendremos que ... las tiendas de campaña.



pájaro

3 Copia y completa las palabras con r o rr:

ja\_ón      oscu\_idad      panade\_o      sie\_a  
hie\_o      \_umor      \_eno      son\_isa

4 Completa la adivinanza con las palabras que se indican.

Damas con gran ...  
en las ... estamos,  
de día nos ven los ...,  
de noche los iluminamos.



## Los dos puntos

Los dos puntos se emplean:

- Después de anunciar una enumeración.
- Antes de las palabras que dice alguien.

6 Copia las oraciones y escribe los dos puntos donde corresponda:

- La profesora dijo «Ahora hablarán Ana y Víctor».
- Aparecían los siguientes personajes princesas, reyes y caballeros.

7 Copia y completa utilizando los dos puntos.

- El conserje del colegio nos preguntó «...».
- Estas son las verduras que menos me gustan ...



8 Observa los dibujos y escribe un texto en el que utilices los dos puntos de la manera que se indica en cada uno.



Antes de una enumeración.



Antes de las palabras que dice alguien.

### TALLER DEL DICTADO

#### Lee el texto antes de hacer el dictado

Desde el barco, Barbarroja observa la playa con el catalejo y dice lo que ve a sus marineros: dos barcas, varios animales, cinco pescadores y dos cabañas. Los piratas están esperando la orden para desembarcar. De repente, un marinero pregunta: «¿Cree, capitán, que no encontraremos ningún peligro en la playa?» El capitán le mira y le grita: «¿Acaso tienes miedo?».

#### Después del dictado

Intercambia tu dictado con el de tu compañero o compañera y corregidlos. Tened en cuenta los siguientes aspectos:

ORTOGRAFÍA 😊 😐 😞

LIMPIEZA 😊 😐 😞

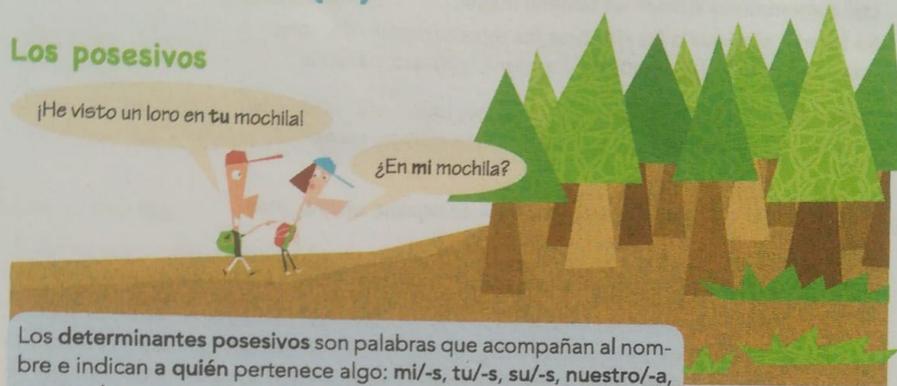
CALIGRAFÍA 😊 😐 😞

## El determinante (II)

## Los posesivos

¡He visto un loro en tu mochila!

¿En mi mochila?



Los **determinantes posesivos** son palabras que acompañan al nombre e indican a **quién** pertenece algo: **mi/-s, tu/-s, su/-s, nuestro/-a, vuestro/-a, nuestros/-as, vuestros/-as, sus**.

- 1 Copia y relaciona cada posesivo con el nombre al que acompaña:
 

nuestros	camisa (de él)
su	cartera (de vosotros)
vuestra	cromos (de nosotros)
sus	juguetes (de ellos)
- 2 Copia y escribe un determinante posesivo para cada uno de estos nombres: sillón, biblioteca, libros, lámparas, lectura.
- 3 Escribe en tu cuaderno una oración con cada uno de los siguientes determinantes posesivos: **nuestros, tus, sus, vuestra, mi**.
- 4 Escribe estas oraciones y subraya en azul los determinantes posesivos y en rojo el nombre al que acompañan:
  - Nuestra casa y vuestra casa son más pequeñas que su casa.
  - Mis llaves y tu teléfono están en nuestro cajón.
- 5 Cambia en tu cuaderno el género y el número de estas expresiones:
  - Mi abuelo y tu abuela
  - El padre de tu vecina
  - Nuestros amigos y tu hermano
  - Mis tías y su sobrino

## Los numerales

Los **determinantes numerales** son palabras que acompañan al nombre e indican **cantidad** (*uno, dos, veinte, treinta y nueve...*) u **orden** (*cuarto, noveno, undécimo...*).

- 6 Escribe en tu cuaderno los numerales que se citan en esta adivinanza, y resuélvela:

Una vez en un minuto,  
dos veces en un momento,  
tres veces en mimetismo  
y en cuatro no la encuentro.



- 7 Copia y relaciona las tres columnas:

<b>IV</b>	diez	sexto
<b>II</b>	cuatro	octavo
<b>VIII</b>	seis	segundo
<b>X</b>	dos	cuarto
<b>VI</b>	ocho	décimo



- 8 Completa en tu cuaderno con numerales ordinales según se indica:

- Llegó el (once) corredor a la meta.
- Era el (tres) resfriado que padecía.
- Celebró el (nueve) aniversario de boda.



- 9 Escribe en tu cuaderno los números de estas oraciones con letras y clasificalos según expresen **cantidad** u **orden**:

- Durante las 4 horas de charla, el teléfono sonó hasta 12 veces.
- Participamos 17 corredores y 25 corredoras; María llegó en la 5.ª posición; Paco, en 8.º lugar, y yo, en 6.ª posición.
- La terraza está situada en la 12.ª planta.
- Tengo 1 hora para hacer el 4.º examen. Es la 2.º vez que me presento.

### Recuerda

Los números hasta el treinta se escriben en una sola palabra; por ejemplo: *dieciséis*.

A partir del treinta y uno, se escriben en dos o más palabras con la letra y en medio; por ejemplo: *cuarenta y nueve, doscientos cincuenta y cuatro*.

### Aplica en la lectura

- 10 En el apartado, «Oír para cazar», aparece el determinante posesivo «sus». Inventa una oración en la que lo utilices.

## Os artigos

GRAMÁTICA

Os veciños de Chacote non almorzan na súa casa. O bar de meu pai está cheo todas as mañás. Sempre son os mesmos clientes: o vendedor de salchichas, a señora presumida, os dous policías...

Pero un día, chegou unha cliente nova. Tiña o cabelo vermello e levaba unhas estrañas roupas.

Fíxate nas palabras destacadas: chámanse **artigos**.

Algúns presentan nomes concretos (os veciños de Chacote, non outros), que xa coñecemos (a señora) ou dos que só hai un (o cabelo).

Outros presentan nomes que aínda non coñecemos (unha cliente nova) ou pouco precisos (un día).

Os artigos van diante dos nomes e indican o seu xénero e número.

- Os artigos **determinados** presentan nomes xa coñecidos: o, os, a, as.
- Os artigos **indeterminados** presentan nomes non coñecidos ou pouco precisos: un, unha, uns, unhas.



1 Subliña os artigos. Di se son determinados (D) ou indeterminados (I):

- As fins de semana e os luns vou ver os avós.
- A min non me gusta o arroz fervido, prefiro unha paella.
- Leva para a mesa unha xerra de auga e a barra de pan.
- Non hai nada máis rico que unha boa tortilla e unhas croquetas.

2 Escribe os nomes poñendo diante os artigos determinados correspondentes:



3 Volve escribir eses nomes poñendo diante artigos indeterminados.

### Lembra

Os artigos van diante do nome e serven para presentalo.

## As contraccións

Os artigos, ao xuntarse coas palabras **a**, **con**, **de**, **en** e **por**, poden formar **contraccións**:

	o	a	os	as
a	ao	á	aos	ás
con	co	coa	cos	coas
de	do	da	dos	das
en	no	na	nos	nas
por	polo	pola	polos	polas

4 Copia as oracións, facendo as contraccións necesarias:

- Hoxe, a o saír de o cole, teño cita en o médico.
- Por a tarde, xogo con os meus veciños.
- A as miñas amigas encántalles a comida de a miña casa.
- Fixen o traballo con a axuda de a túa amiga.

5 Os artigos indeterminados tamén forman algunhas **contraccións**.

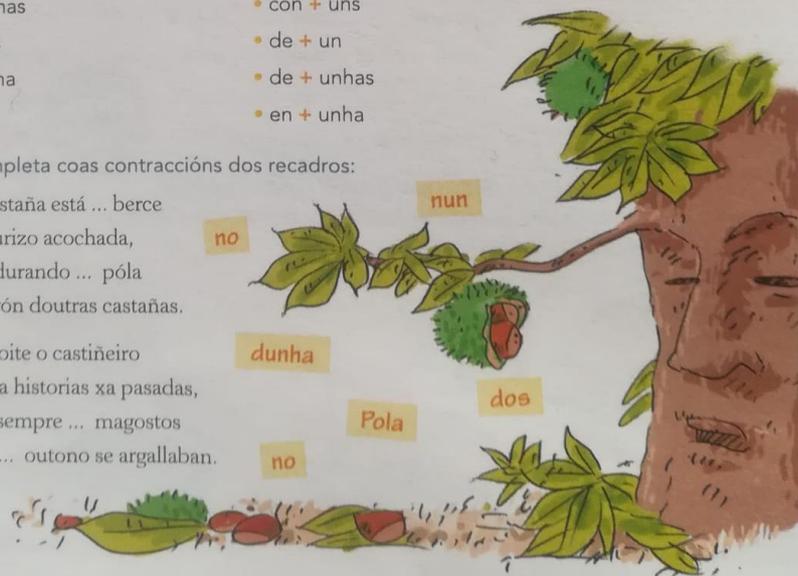
Fíxate e une:

- |        |              |
|--------|--------------|
| dunhas | • con + uns  |
| cuns   | • de + un    |
| nunha  | • de + unhas |
| dun    | • en + unha  |

6 Completa coas contraccións dos recadros:

A castaña está ... berce  
... ourizo acochada,  
pendurando ... póla  
a carón doutras castañas.

... noite o castiñeiro  
conta historias xa pasadas,  
fala sempre ... magostos  
que ... outono se argallaban.



## Palabras con h

ORTOGRAFÍA

1 Le o texto en voz alta:

Hilario, o meu avó, é un home moi humilde. Cultiva de todo na súa horta. Eu odio a sopa de hortalizas que me fai para comer, pero gústame tombarme despois na herba que hai debaixo do hórreo. Como está húmida, sempre termino todo mollado. O avó ten moi bo humor, e burlase de min:

—Que, rapaz? Hoxe xa non terás que ducharte!

- Anota en columna todas as palabras que levan h e fai unha frase con cada unha.



O h escríbese, pero non se pronuncia.

2 Engade terminacións e forma palabras novas. Fíxate no exemplo:

▶ humano → humanidade

historia → ... hotel → ... habitar → ... horta → ...

3 Pon h cando sexa necesario. Pero ollo! Hai 5 con trampa que non levan h:

...ola!      ...erba      ...onrado      ...ovo      ...orrible

...irmán      ...ombro      ...eroe      ...oco      ...ome

### Tempo!

1 Formade equipos de cinco. Tedes que escribir o máis rápido posible os nomes con h dos seguintes elementos. Deben estar correctamente escritos e con boa letra.

Faiño en equipo



## Palabras con nh

O caso do **nh** é diferente: trátase de dúas letras que se pronuncian xuntas coma un **n** longo seguido dun **g** moi suave.

unha dunha nunha cunha algunha ningunha

- 4 Le o texto en voz alta e intenta pronunciar ben as palabras destacadas:

Era **unha** vez **unha** nube tan tan preguiceira que non quería chover. Por máis que as demais nubes insistían, ela non soltaba pinga **nin-gunha**. Nunha destas, chegou por aquelas terras un vento do norte moi rosmón e dixolle moi enfadado:

—Nube, nubeira, solta **dunha** vez **algunha** pinga se non queres que che faga desaparecer!

- Separa agora en sílabas as palabras destacadas.

- 5 Completa coas palabras do recadro e recita:

... bruxa con verruga  
quérenos enfeitizar  
con .... cousa rara,  
mais ... vai pillar.

... póla de cerdeira  
fixo un pau para encantar  
e meteuno nunha poza  
... moura do lugar.

Cristina Montes

### Lembra

O **nh** non se pode separar porque son dúas letras que se pronuncian xuntas. Repasa a páxina 30 se o precisas.

nunha  
dunha  
ningunhas  
algunha  
unha  
cunha



## OBRADOIRO ORTOGRÁFICO



### Prepara o ditado

A irmá de Helena fai **unhas** galletas deliciosas. Ela di que non teñen **nin-gunha** historia. Bate todo **nunha** cazola, e ao forno. Para saber se están listas, pica **cunha** agulla. **Algunhas** veces encárganllas do **hotel** para os almozos!

### Despois do ditado

Intercambia o teu ditado co do teu compañeiro ou da túa compañeira e corríxeo, tendo en conta os seguintes aspectos:

CALIGRAFÍA



LIMPEZA



ERROS



# 4

## A materia e os materiais

### Na busca da pedra filosofal

Na Antigüidade, moitas persoas crían na existencia dunha materia asombrosa capaz de converter o ferro en ouro: chamáronlle pedra filosofal. Pensaban que era tan máxica que, ademais, proporcionaría grandes poderes á persoa que a posuíse, como o da vida eterna.

Durante séculos, existiron unhas persoas, os alquimistas, que se dedicaron a experimentar para encontrala. Por suposto, non conseguiron o seu obxectivo porque o que pretendían era imposible. Pero, grazas á súa busca, ampliouse enormemente o coñecemento sobre a materia e os materiais.

### Falamos



- 1 Que poderes se dicía que tiña a pedra filosofal? Como se chamaba ás persoas que experimentaban para encontrala?
- 2 O alquimista da imaxe está mesturando distintas substancias. Que mesturas podes preparar ti con estes ingredientes?
- 3 Observa a imaxe. Que instrumento utilizarías para pesar 100 gramos de azucre? E para medir 1 litro de auga?

8

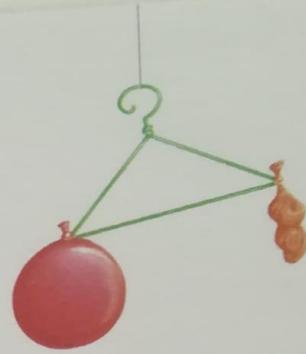


# 1

## A materia



Se puxeses estes dous globos nunha báscula, cal cres que pesaría máis? Cal ocupa máis espazo? Todas as cousas que ves, como este libro, e incluso moitas das que non ves, como o aire que enche os globos, teñen **masa** e **ocupan un espazo**. Por iso dicimos que son **materia**.



## Que propiedades ten a materia?



A **masa** e o **volume** son propiedades da materia:

- A **masa** é a cantidade de materia que ten un corpo. Adóitase medir en gramos ou en quilogramos mediante balanzas e básculas.
- O **volume** é o espazo que ocupa a materia. Adóitase medir en litros. Para iso úsanse recipientes como as xerras e os vasos medidores que temos na cociña.



## Experimenta Como calculamos a masa?

Luís quere calcular a masa de Mincho. Fíxate en como o fai.

A báscula marca 24 quilos.



A báscula marca 34 quilos.



34 quilos  
- 24 quilos  
-----  
10 quilos  
Por tanto, a masa de Mincho é 10 quilos.

1. Luís sobe nunha báscula de baño para medir a súa masa.

2. Despois, sobe co seu can Mincho.

3. Luís resta os resultados que marcou a báscula e obtén a masa de Mincho.

1 Como farías para saber a masa da túa mochila?

### Tipos de materia

Ao noso redor podemos atopar materia formada por **un só compoñente**, como a auga ou o ouro. Dicimos entón que esa materia é **unha substancia pura**.

Tamén podemos **encontrar** materia formada por **varios compoñentes**, como unha ensalada, que está elaborada con distintos ingredientes: **tomate, leituga, olivas...** Neste caso, dicimos que a materia é **unha mestura**. Existen dous tipos de mesturas: **homoxéneas e heteroxéneas**.

- Nas **mesturas homoxéneas**, como o flan, non se distinguen a simple vista as substancias que as compoñen.
- Nas **mesturas heteroxéneas**, como a ensalada, vense claramente os elementos que as forman.

Distingues os elementos da ensalada? A ensalada é unha **mestura heteroxénea**.

A auga está formada por un só compoñente. É unha **substancia pura**.

Podes distinguir o leite e o ovo deste flan? O flan é unha **mestura homoxénea**.



A **materia** caracterízase por ter **masa e volume**, e pode ser unha **substancia pura** ou unha **mestura**.

### Actividades

2 Que propiedades nos permiten saber que un obxecto é materia?

3 Fíxate nestas mesturas. Cales son homoxéneas e cales heteroxéneas?

- batido de chocolate
- ensalada
- pizza
- paella
- leite con cereais
- limoada

4 Como podes saber que xoguete ten máis masa? Razona.



7 Para traballar coa medición da masa e as súas unidades.

8. Para af

## Unha carta ata a India



Querida Kalinda:

Son a túa amiga Amal, espero que non me esquezas!

Xa levo un ano aquí, en España, e aprendín moitas cousas desde que cheguei. Todo é moi diferente: a roupa, a comida, as vilas e as cidades. Hai costumes moi distintos.

Sorpréndeme o serías que van algunhas persoas pola rúa. Boto de menos os sorrisos da nosa aldea na India! Tamén son diferentes as cousas no colexio e no barrio. Hai normas ata para montar en bicicleta!

Porén, non me custa moito adaptarme, porque aprendo dos meus compañeiros da clase e dos meus primos, tíos e avós, que xa levan en España moitos anos. Cando eu volva á India, contareicho todo!

Por certo, aos meus compañeiros gústalles moito o meu nome e o que significa en hindi: Esperanza.

## Falamos

- 1 De que país son Amal e Kalinda? Que diferenzas encontra Amal entre España e o seu país de orixe?
- 2 Que forma de representación da Terra podes ver nesta clase?
- 3 Que normas debes respectar para montar en bicicleta?



# 1

## A miña familia e o meu colexio

As persoas non vivimos soas, senón que pasamos o día coa familia, os compañeiros, os profesores e os veciños. É divertido, pero... hai tantas normas que cumprir! Cales cumpres neste momento?

### Que son as normas de convivencia?

Todos queremos vivir con tranquilidade xunto aos demais. Para logralo, debemos coñecer e cumprir as **normas de convivencia**:

- As normas de convivencia obrigan a respectar os **dereitos** dos demais e a que se respecten os nosos.
- As normas esíxennos cumprir as nosas **obrigacións** cara aos demais, e por suposto, esixen aos demais a cumprir as súas.

### Quen nos ensina a convivir?

Todos os nenos teñen **dereito** a un fogar no que reciban cariño e comprensión. As nais, os pais, os irmáns, os avós e todos aqueles que viven con nós e nos queren forman parte da nosa **familia**.

A familia ensínanos as **primeiras normas** para convivir. Nela aprendemos a distinguir o que está **ben** do que está **mal** e a cumprir as nosas **obrigas**, como axudar nas tarefas, facer os deberes ou respectar os demais.



### Observa a fotografía

- 1 Escribe as tarefas que podes facer ti para colaborar na casa coa túa familia.

### Hai normas de convivencia no colexio?

Todos os nenos teñen **dereito** a recibir unha **educación** e a ir ao **colexio**. Alí xúntanse alumnos de moitas familias e aprenden xuntos a convivir.

A cambio de recibir a educación e os coidados do colexio, os alumnos deben **respectar** os profesores, compañeiros e traballadores, **coidar** o material, compartir e **esforzarse** na clase. Esas son as nosas **obrigas**.



Para falar na clase hai que pedir a quenda de palabra.

### Observa e comprende Así se convive no colexio



1. As **nais** e os **pais** axudan cos deberes, asisten a titorías e participan en actividades da escola.

2. Os **profesores** ensínannos e o **persoal** do colexio vixía, limpa, organiza o centro... O seu traballo é moi necesario.

3. Os **alumnos** deben traballar, ser puntuais, escoitar o profesor e pedir permiso. Tamén deben respectar os seus compañeiros e o persoal, e coidar as instalacións.

- ▶ As **normas** son regras para poder convivir.
- ▶ Os primeiros lugares onde aprendemos normas de convivencia son a nosa **casa** e o **colexio**.
- ▶ Todos temos **dereitos**, pero tamén **obrigas**.

### Actividades

2 Píde aos teus familiares que respondan estas cuestións sobre ti mesmo. Anota as súas opinións.

	Moito	Algo	Pouco
Son amable con eles?	●●●	●●●	●●●
Preocúpome por eles?	●●●	●●●	●●●
Escoito os consellos?	●●●	●●●	●●●
Axudo nas tarefas?	●●●	●●●	●●●

3 Completa a oración seguinte:  
As normas serven para que se respecten os nosos ●●● e cumpramos as nosas ●●●.

4 sm**Celmedixital**.com  
**COMPRENDE** Descubre como son outros colexios do mundo!

1. Almudena tiene 345 € y Luis tiene 389 €, ¿cuántos euros tienen entre los dos?

Tienen entre los dos..... euros.

2. Ricardo va al mercado con 297 euros y regresa con 183 euros. ¿Cuánto le cuesta la compra?

La compra le cuesta..... euros.

3. Cada depósito contiene 213 litros de agua, ¿cuántos litros de agua hay en total en tres depósitos iguales?

4. Un camión va cargado con 3796 kg de patatas. En una frutería descarga 6 sacos de 50 kg cada uno. ¿Cuánto pesa ahora la carga del camión?

La carga del camión pesa ..... kg.

5.- . De un depósito que contenía 10.000 litros de agua, se sacaron para regar, primero 2.000 litros y después 1.890 litros. ¿Cuántos litros quedan en el depósito?

6. Una lavadora pesa 85 kg. y un frigorífico 56 kg. ¿Cuánto peso transporta una furgoneta que lleva dos frigoríficos y una lavadora?

La furgoneta transporta un peso de ..... kg.

7. Un paquete de folios tiene 500 folios, ¿cuántos folios habrá en tres cajas si en cada caja hay 5 paquetes de folios?

Habrán en las tres cajas..... folios.

8. Una camisa cuesta 23 euros más que un pantalón. Si el pantalón cuesta 37 euros, ¿cuánto cuestan las dos prendas?

Las dos prendas cuestan..... euros.

9. Juan empieza la semana con 286 euros y gasta 15 euros cada día. ¿Con cuánto dinero termina la semana?

Juan termina la semana con..... euros.

10. Una calculadora cuesta 35 euros y el libro de matemáticas 8 euros menos. ¿Cuánto cuestan las dos cosas juntas?

Cuestan..... euros.

11. Sabemos que una hora tiene 60 minutos. ¿Cuántos minutos hay en 1 día?

En un día hay..... minutos.

12. Para una instalación eléctrica se han utilizado 287 metros de cable. El metro cuesta 25 céntimos. ¿Cuál es el precio total del cable de la instalación?

El precio total es de..... céntimos.

13. En la frutería había 72 kilos de peras y 56 de manzanas. Han vendido todas las manzanas y 39 kilos de peras. ¿Cuántos kilos de fruta han quedado sin vender?

Han quedado sin vender..... kg.

14. Un abuelo reparte 257 € entre sus tres nietos. Al primero le da 85 €, al segundo 67 € y al tercero, el resto. ¿Cuánto recibe este último?

El último nieto recibe..... euros.

15. Un comerciante ha comprado dos cajas de huevos de 2.125 huevos en una y 1.535 huevos la otra. Ha vendido sucesivamente 325, 527 y 639 huevos. ¿Cuántos huevos quedan por vender?

Quedan por vender..... huevos.

16. María tiene nueve años menos que Juan. Si Juan tiene 23 años, ¿qué edad tendrá María dentro de quince años?

María tendrá..... años.

17. En un tren viajan 320 viajeros. En la primera parada, bajan 25 y suben 15, y en la segunda, bajan 46 y suben 50. ¿Con cuántos viajeros llega a su destino?

Llegarán..... viajeros.

18. En el salón de actos del colegio han colocado 17 filas con 21 sillas en cada fila. ¿Cuántas sillas se han colocado?

Se han colocado..... sillas.

19. Tres hermanos ahorran 90 € uno, 80 € otro y 85 € el tercero, para comprar entre los tres una videoconsola de 245 €. ¿Cuánto dinero les sobra?

Les sobra..... euros.

1. Joaquín quiere recorrer en moto los 63 km que separan Granada de Almuñécar. Si su prima Lucía ha hecho la tercera parte en bicicleta, ¿cuántos kilómetros han recorrido en total entre los dos?

Solución:

---

2. Leticia, Manuel y Antonio tienen 36 libros de aventuras, 18 de cuentos y 9 de poesía, y quieren repartirlos entre los tres. ¿A cuántos libros toca cada uno?

Solución:

---

3. Calcula estas divisiones y une con flechas cada operación con su resultado.

$20 \cdot 2$	$4\ 000 \cdot 2$	$40 \cdot 2$	$600 \cdot 2$	$800 \cdot 2$	$200 \cdot 2$
400	20	2000	10	100	300

**4. Completa la tabla.**

	Parte entera			Parte decimal		Se lee
	C	D	U	d	c	
78,9		7	8	9		setenta y ocho unidades y nueve décimas
237,09						
5,72						
0,08						

**5. Coloca los números y realiza las siguientes operaciones.**

$$3,89 + 23,78 + 83$$

$$738,78 - 34,29$$

$$785,89 \times 5$$

**6. Ordena los siguientes números de menor a mayor.**

$$\frac{2}{10}$$

$$0,01$$

$$\frac{41}{100}$$

$$0,5$$

$$\frac{8}{10}$$

$$0,48$$

$$\frac{68}{100}$$

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_