



XUNTA DE GALICIA

PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE



CURSO 2017/2018

CEIP MANUEL SUEIRO

*Este documento foi presentado ao Claustro e ao Consello Escolar o día
10/10/2017.*

PLAN ANUAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

1. INTRODUCIÓN:

O Plan Anual de Atención á Diversidade contempla aquelas medidas concretas que desde o centro educativo dan resposta á diversidade de todo o alumnado e non soamente a colectivos que teñen peculiaridades especiais que requiren unha avaliación psicopedagóxica e unha atención preferente por parte do profesorado especializado. Neste senso requírese que todo o profesorado deseñe actuacións que teñan como obxectivo adaptarse ás necesidades educativas de cada alumno e alumna.

Tendo en conta que cada alumno ten capacidades, intereses, ritmos, estilos de aprendizaxe, motivacións, experiencias educativas diferentes, o seu proceso de aprendizaxe é único e irrepitible. Por tanto resulta necesario ordenar e actualizar a posta en marcha dun amplo abano de medidas que dean resposta a esta diversidade do alumnado.

2. CONTEXTO EDUCATIVO:

O CEIP Manuel Sueiro conta con sete unidades.

A plantilla do profesorado está completa, contando con todas as especialidades.

O profesorado de apoio con que contamos este curso é o seguinte:

- . Un profesor de pedagogía terapéutica definitivo no centro a tempo total.
- . Unha profesora de pedagogía terapéutica de Atención Preferente a tempo total.
- . Unha profesora de Audición e Linguaxe durante tres días á semana.
- . Unha coidadora que atende ao alumnado con necesidades educativas especiais.
- . Unha orientadora durante dous días á semana.

O centro tamén conta cunha AMPA que traballa e se preocupa por el.

3. CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO:

En relación ao proceso de aprendizaxe o noso alumnado ten as características seguintes:

- Alumnado que non presenta dificultades no seguimento do currículo.
- Alumnado que en momentos puntuais pode presentar algunha dificultade ben por problemas persoais, prerrequisitos non acadados, hábitos ou coñecementos non adquiridos.
- Alumnado que presenta dificultades nos aspectos básicos e instrumentais do currículo: lectoescritura e cálculo.
- Alumnado con necesidades educativas asociadas a trastornos do neuro desenvolvemento por:

Discapacidade intelectual	Leve e moderada
Trastorno do espectro autista	
Trastornos por déficit de atención con hiperactividade.	- Presentación combinada. - Presentación predominante con falta de atención.
Trastorno específico da aprendizaxe.	<ul style="list-style-type: none">- Con dificultade na lectura- Con dificultade na expresión escrita.- Con dificultade matemática.
Trastornos da comunicación.	<ul style="list-style-type: none">- Trastornos da linguaxe.- Trastornos fonolóxicos.- Trastornos da fluidez.- Trastornos da comunicación social.- Trastorno da comunicación non especificado.

- Alumnado con conflitividade familiar que xera un bloqueo na súa aprendizaxe.
- Alumnado que comeza educación primaria sen haber estado escolarizado en educación infantil.
- Alumnado cunha alta porcentaxe de absentismo escolar.
- Alumnado de minorías étnicas.

4. OBXECTIVOS.

Desenvolver estratexias organizativas, metodolóxicas e curriculares que favorezan a consecución dos obxectivos educativos e a adquisición de competencias básicas de todo o alumnado.

Conseguir que todo o alumnado obteña o máximo grao de satisfacción persoal, social, emocional e escolar dacordo as súas capacidades.

PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE 2017-2018

CEIP MANUEL SUEIRO

Axeitar a resposta educativa á diversidade do alumnado tomando medidas que vaian desde cambios organizativos no centro ata modificacións no currículo.

Aceptar e valorar as diferenzas individuais do alumnado como un feito de enriquecemento da comunidade educativa.

5. IDENTIFICACIÓN E VALORACIÓN DAS NECESIDADES:

A detección e valoración das necesidade realízase mediante as actuacións seguintes:

- Avaliación inicial de principio de curso.
- As sesións de avaliación trimestrais.
- A avaliación final.
- Avaliacións psicopedagóxicas individuais, solicitadas previamente polo profesorado, as familias ou a instancia do propio departamento.
- Informes psicopedagóxicos.
- Probas colectivas aplicadas ao longo do curso.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE:

Por regra xeral, antes de aplicar as medidas extraordinarias aplicaranse as ordinarias. Este curso levaranse a cabo as seguintes:

Medidas ordinarias:

Programacións de aula. Procurarase:

- Adecuar, priorizar e seleccionar contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe segundo as características e necesidades do alumnado da aula.
- Realizar programacións de reforzo e ampliación en relación a un mesmo contido e actividades secuenciadas segundo a súa dificultade.

- Seleccionar técnicas e instrumentos de avaliación múltiples e variados.
- Diversificar os criterios de cualificación: Observación diaria de traballos, de comportamento, nota das probas, traballos de aula, actitude,...
- Utilización de estratexias metodolóxicas que favorezan a participación de todo o alumnado como a aprendizaxe cooperativa e a titoría entre iguais.

Realización de **avaliacións iniciais** ao alumnado para determinar o seu nivel de competencia curricular nas distintas áreas, especialmente nas instrumentais. Este curso habería que levalas a cabo en 4º de EI, 5º de EI, 1º de EP, 3º de EP, 4º de EP, 5º de EP e a todo o alumnado novo tanto en infantil como en primaria.

Agrupamento do alumnado:

- Apoio dentro do grupo ordinario:
Este curso estase levando a cabo en 1º e 4º de EP.

Realización do **reforzo educativo** dentro da aula polo profesor titor ou de área en que se terá en conta a organización da mesma, a secuencia de contidos, a metodoloxía e as formas e instrumentos de avaliación a todo o alumnado que non supere os obxectivos e as competencias básicas do nivel.

Permanencia dun ano máis no ciclo:

- En 5º e 6º de educación primaria repite un alumno en cada nivel.

Medidas extraordinarias:

-

- **Adaptacións curriculares:**
 - . Unha en 3º de EP.
 - . Dúas en 4º de EP.

- **Apoio específico individualizado** en pequenos grupos fóra da aula por parte dos especialistas en pedagogía terapéutica e audición e linguaxe ao alumnado con necesidades educativas específicas, con informe psicopedagóxico previo e con conformidade dos pais. Este curso aínda estamos a efectuar a avaliación psicopedagóxica de varios alumnos pero de momento temos:
 - . Audición e Linguaxe: Once.
 - . Pedagogía terapéutica: Dezaseis.

7. CANLES DE COORDINACIÓN:

PROFESORADO:

- Reunións da Comisión de Coordinación pedagóxica.
- Reunións do departamento de orientación.
- Reunións do profesorado-titor co profesorado de apoio.
- Reunións da orientadora co profesorado-titor.
- Reunións da orientadora co profesorado de apoio.
- Reunións dos equipos docentes.
- Sesións trimestrais de avaliación, tanto en EI como en EP e información por escrito da evolución do alumnado de Audición e Linguaxe para o profesorado-titor.

FAMILIAS:

- No mes de setembro celebrouse unha reunión xeral do profesorado-titor cos pais da súa titoría.

- O profesorado-titor semanalmente adicará unha hora de atención aos pais, con cita previa, para intercambiar información, realizar o seguimento do alumno e dar orientacións que posibiliten a coherencia na intervención educativa, onde é importante incidir, sobre todo, nos logros obtidos. Previamente, o profesorado-titor coordinará a información que lle é transmitida polo profesorado de área e de apoio, co fin de dar unha información máis completa.

- Tamén se utilizarán as axendas escolares, sobre todo nos cursos iniciais de primaria establecendo así unha canle de comunicación cós pais máis asidua.

- Ao rematar cada trimestre remitirase as familias un boletín coa información correspondente. Asemade, elaboraranse algúns boletíns con información adaptada as características dalgúns alumnos con necesidades educativas específicas.

- A orientadora recibirá a todos os pais que o soliciten e convocará aos que sexa necesario.

SERVIZOS EXTERNOS.

Manterase o contacto co Equipo de Orientación Específico, o Servizo de Inspección, o Servizo de Asesoría de Orientación da Consellería de Educación, os Servizos Sociais do concello, o Servizo de Menores, Saúde Mental Infanto Xuvenil do Complexo Hospitalario, especialistas, asociacións privadas,...

8. SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO PLAN.

A avaliación do presente Plan estará centrada nos procesos educativos e de desenvolvemento do currículo. Os criterios de avaliación que se terán en conta para determinar a calidade do plan serán:

- Adecuación as necesidades reais do centro.
- Logros acadados no referente aos obxectivos previstos.
- Nivel de colaboración e participación dos distintos estamentos da comunidade educativa.
- Nivel de colaboración e participación dos servizos externos ao centro.
- Grao de implicación dos responsables no seu desenvolvemento.

Será realizada por todos os axentes implicados e tenderá á valoración do desenvolvemento das actividades realizadas e o grao de consecución dos obxectivos propostos.

PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE 2017-2018

CEIP MANUEL SUEIRO

Ao finalizar cada trimestre, o Departamento de Orientación reunirse para realizar unha valoración conxunta do desenvolvemento do presente Plan e adoptará as medidas que se consideren oportunas para optimizar os resultados.

Os instrumentos para a recollida de datos serán a través de entrevistas escalas e cuestionarios cando se considere necesario.

Os resultados da avaliación incluíranse na Memoria final.

Ourense, 29 de setembro de 2017