



XUNTA DE GALICIA

SOLUCIONS

BOLETÍN SEMANAL ACTIVIDADES
MATEMÁTICAS.

5º ED. PRIMARIA.

30/03/2020 ao 03/04/2020



CURSO 2019/2020



CEIP Manuel Sueiro

CEIP MANUEL SUEIRO

- 4 Si el dibujo de un objeto lo hacemos primero a escala 1:10 y luego a escala 1:20, ¿qué representación será de mayor tamaño? ¿Por qué?
- 5 Busca un mapa de carreteras de España y marca en él su capital y tu provincia. A continuación, contesta a estas preguntas.
- ¿A qué escala está hecho el mapa?
 - Señala el camino que recorrerías para hacer el trayecto desde tu provincia hasta la capital y mídelo con regla y compás. ¿Cuál sería la distancia real?
- 6 Elige un objeto de la clase y represéntalo en tu cuaderno a escala 1:10.

7 ¿Tú tienes un mapa de tu pueblo a escala 1:200 000 y tu primo tiene otro mapa a escala 1:1 000 000. ¿En qué mapa se verán con más detalle las cosas? ¿Por qué?

8 Observa el recorrido que ha realizado en vacaciones la familia Aguilera.



• Si el mapa está representado a escala 1:15 000 000, ¿qué distancia han recorrido a lo largo de todas las vacaciones?

Página 135

Calculómetro

9 Calcula mentalmente.

• 29 : 0,1 = 290	• 72 : 0,1 = 720	• 47 : 0,1 = 470
• 84 : 0,1 = 840	• 69 : 0,1 = 690	• 37 : 0,1 = 370

10 Prepara papel y lápiz y calcula.

• 34 678 : 2,5	• 687,54 : 24	• 874,6 : 36,2
• 78 541 : 36,2	• 856,9 : 73	• 5712,5 : 67,5

Recuerda

$18 : 0,1 = 18 \times 10 = 180$

SOLUCIONES

- 1 La cocina tiene 6 cm de largo y 3 cm de ancho en el plano. El salón tiene 13,5 m de largo y 4,5 m de ancho en la realidad.
- 4 La representación de la escala 1:10 será mayor que la de la escala 1:20. Porque con la escala 1:20, 20 cm reales serán 1 cm en el mapa, mientras que con la escala 1:10, 20 cm reales serán 2 cm en el mapa.
- 5 Respuesta libre.
- 6 Respuesta libre.
- 7 En el mapa a escala 1:200 000 se verán las cosas con más detalle, porque será un mapa más grande, ya que con la escala 1:1 000 000, cada 1 000 000 cm de la realidad serán 1 cm en el mapa, y con la escala 1:200 000, cada 1 000 000 cm de la realidad serán 5 cm en el mapa.
- 8 La familia Aguilera ha recorrido 2 160 km a lo largo de todas sus vacaciones.
- 10 Cociente 13.871,2 y resto 0
Cociente 28,64 y resto 0,18
Cociente 24,16 y resto 0,008
- Cociente 2440,08 y resto 0,064
Cociente 11,73 y resto 0,61
Cociente 84,62 y resto 0,65

1 ¿Cuáles de las siguientes figuras son iguales? ¿Y semejantes?



2 Mide las siguientes figuras y comprueba en cada caso si son iguales o semejantes. ¿Cuál es el cociente de sus medidas?



136

Cociente es 2

Amplia

3 cm 3 cm

3 cm : 3 cm = 1

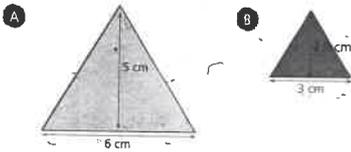
3 cm : 3 cm = 1

Son figuras iguales.

3 Indica en tu cuaderno si estas oraciones son verdaderas o falsas.

- Las figuras iguales tienen la misma forma pero distinto tamaño.
- Las figuras semejantes tienen el mismo tamaño pero distinta forma.
- Las figuras iguales tienen la misma forma y el mismo tamaño.
- Las figuras semejantes tienen la misma forma pero distinto tamaño.
- Las figuras semejantes tienen distinta forma y tamaño.

4 Observa estos triángulos y contesta.

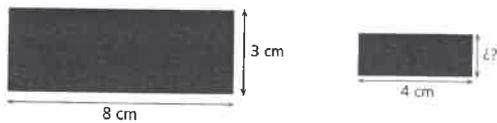


- ¿Son figuras iguales o semejantes?
- Dibuja una figura igual a la figura A.
- Dibuja una figura semejante a la figura B aumentando sus medidas.
- Dibuja una figura semejante a la figura A disminuyendo sus medidas.
- Dibuja una figura semejante a la figura A aumentando sus medidas.

Amplia

- Para construir una figura ampliada, multiplicamos todas las medidas de la figura original por el mismo valor.
- Para construir una figura disminuida, dividimos todas las medidas de la figura original por el mismo valor.

5 Rodrigo tiene dibujados dos rectángulos semejantes pero le faltan algunas medidas. Ayúdale a averiguarlas.



Página 137

MATERIALES DEL PROYECTO

- CUADERNO 2, pág. 33.
- EN DIGITAL, Refuerzo y Amplia

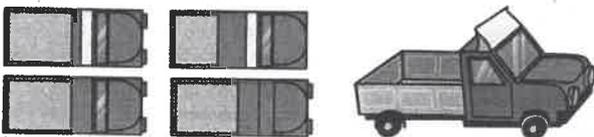
SOLUCIONES

- 1 Las parejas 1 y 4 son iguales. Las parejas 2 y 3 son semejantes.
- 2 El cociente es 2.
- 3 F, F, V, V, F.
- 4 Estas figuras son semejantes.
 - Respuesta libre.
 - Respuesta libre.
 - Respuesta libre.
- 5 La medida que falta es 1,5 cm.



Lógica

6 Averigua qué plano representa el dibujo. Razona tu respuesta.



SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Antes de abordar las actividades, hacer un repaso de los contenidos más relevantes de la unidad. Recordar que también pueden corresponder a unidades anteriores.
- Explicar que por tratarse de actividades de repaso deben intentar resolverlas sin consultar el libro.
- Al resolver la actividad 2, recordar la jerarquía de las operaciones combinadas con y sin paréntesis.
- En la resolución del problema, recordar a los alumnos que hagan aproximaciones del resultado antes de resolverlo.

MATERIALES DEL PROYECTO

- CUADERNO 1, unidades 0-4.
- CUADERNO 2, unidades 5-8.
- EN DIGITAL, Refuerzo y Ampliación.

SOLUCIONES

- 1 50 000 000 U 30 000 U 900 U
- 6 $153^\circ 1' 32''$ $25^\circ 28' 4''$
- 7 El año 1769 pertenece al siglo XVIII y el año 1821 pertenece al siglo XIX. Napoleón vivió 52 años.
- 8 Se encuentra a 3 km y 207 m de su destino.

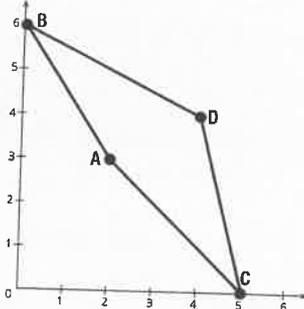
7 Calcula el resultado de estas operaciones.

- $120 - (12 \times 6,5 + 48 : 6) - 15$ **19**
- $(470 - 25) \times 4 + (420 : 7 + 3)$ **1843**
- $120 - 12 \times 6,5 + 48 : 6 - 15$ **35**
- $470 - 25 \times 4 + 420 : 7 + 3$ **433**

8 Escribe en tu cuaderno en cada caso la equivalencia en la unidad de medida indicada.

- 7,8 km \rightarrow m **7800 m**
- 52 g \rightarrow kg **0,052 kg**
- 3,45 dal \rightarrow l **34,5 l**
- 4 m y 27 cm \rightarrow cm **427 cm**

9 Dibuja estos ejes de coordenadas en tu cuaderno y representa los siguientes puntos.



- A \rightarrow (2, 3)
- B \rightarrow (0, 6)
- C \rightarrow (5, 0)
- D \rightarrow (4, 4)

10 ¿Cuáles de estas expresiones son mayores que una unidad? **3200 milésimas y 500 décimas.**

- 128 milésimas
- 98 centésimas
- 3200 milésimas
- 500 décimas

$$\hat{A} = 120^\circ 45' 34''$$

$$\hat{B} = 57^\circ 44' 2''$$

$$\hat{C} = 32^\circ 15' 58''$$

- ¿Cuál es la amplitud resultante de sumar el ángulo \hat{A} y el de menor amplitud?
- ¿Y la resultante de restar al ángulo \hat{B} el ángulo \hat{C} ?

11 Napoleón nació en el año 1769 y murió en el 1821. ¿A qué siglo pertenece cada año? ¿Cuántos años vivió?



12 Si un senderista sale de Teyes a Corrubias y ya ha recorrido 4 km y 597 m, ¿a qué distancia se encuentra de su destino?



Calculimetro

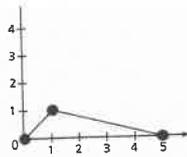
9 Calcula mentalmente.

- $32 \times 0,5$ **16**
- $18 : 0,5$ **36**
- $34 : 0,1$ **340**
- $95 \times 0,2$ **19**

10 Prepara papel y lápiz y calcula.

- $4690 \times (532 - 208)$ **1519560**
- $79802 : (341 + 187)$ **Cociente 151 y resto 74**
- $81705 - 34761 + 5609$ **52553**
- $(908701 + 609832) \times 45$ **68333985**

138
4/10



2 Clasifica estas parejas de figuras según se hayan obtenido por traslación o por simetría.



La pareja de la izquierda se ha obtenido por traslación, la pareja de la derecha se ha obtenido por simetría.

3 Observa este mando y escribe en tu cuaderno qué número señalará en cada caso después de hacer el giro indicado desde la posición inicial.



- 180° positivo 20
- 90° negativo 30
- 270° negativo 10
- 135° positivo 15

4 Calcula la distancia real entre dos ciudades si en un mapa representado a escala 1:150 000 se encuentran a 4 cm. La distancia real entre las dos ciudades será 600 000 cm (6 km).

5 Indica el ángulo de giro en sentido positivo que tiene que dar la flecha para señalar cada una de las bolas.



- Roja 30°
- Azul 90°
- Verde 120°
- Rosa 210°
- Morada 270°
- Amarilla 300°



7 ¿Cómo son dos rectángulos si al dividir lo que mide de largo y de ancho uno entre lo que mide de largo y de ancho el otro el resultado es 1?

Los rectángulos son iguales.

8 Indica si estas oraciones son verdaderas o falsas.

- El punto (0, 4) está situado sobre el eje horizontal. F
- La figura original y la que se origina por un giro de 360° son iguales. V
- Si dos figuras son simétricas, son semejantes. F

9 Dos turistas han comprado un plano de Granada. Uno está hecho a escala 1:20 000 y el otro a escala 1:200. ¿En cuál de ellos se verán las calles con más detalle?

- a. En el que está hecho a escala 1:200.
- b. En el que está hecho a escala 1:20 000.
- c. En ambos.



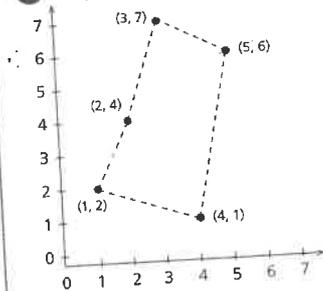
10 Calcula mentalmente estas operaciones.

- $43 \times 0,2$ 8,6
- $54 : 0,2$ 270
- $86 \times 0,2$ 17,2
- $98 : 0,2$ 490

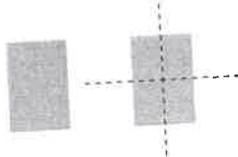
¿Qué consejo le darías a un compañero que no consigue recordar cuándo el sentido de un giro es positivo y cuándo es negativo? Respuesta libre.

SOLUCIONES

1 Respuesta libre.



2



3 5 y 6. Porque tienen tantos ejes de simetría como lados o ángulos.

4 Respuesta libre.

5 Respuesta libre.

6 Respuesta libre.

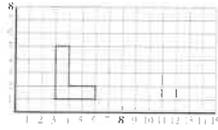
7 Aproximadamente 5 m.
Exacto: 5,17 m.

8 $365 - 85 - 230$. Respuesta libre.

9 Nombre y apellidos: Fecha: Matemáticas 5º R

1 Con un orden y con líneas rectas los siguientes puntos

(3, 5), (4, 1), (6, 1), (6, 2),
(4, 2), (4, 5) y (3, 5)



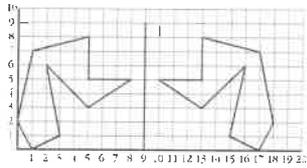
¿Qué letra has obtenido? La letra L.

Dibuja tu otra letra y escribe los puntos necesarios para construirla

Respuesta abierta.

2 Completa en la cuadrícula este recorrido: A-B-C-D-E-F-G-H-I-J

A (1, 0) B (2, 6) C (8, 5) D (5, 8) E (3, 2)
F (3, 1) G (5, 4) H (5, 5) I (1, 7) J (1, 0)

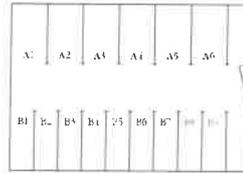


a) Traza un eje de simetría que pase por (9, 0) y (9, 9)

b) Traza la figura simétrica de la que has dibujado y escribe los puntos de sus vértices.

Nombre y apellidos: Matemáticas 5º R

3 Este es el plano, a escala 1:200, de un apartamento:



a) Mide con la regla y calcula las longitudes reales del largo y del ancho del garaje

Largo = 20 m
Ancho = 14 m

b) Mide las plazas de aparcamiento de las zonas A y B. ¿Cuáles son sus medidas reales?

Zona A < Largo = 5 m Ancho = 3 m >
Zona B < Largo = 5 m Ancho = 2 m >

c) ¿Cabría en esas plazas un coche de 1,8 m de ancho y 1,6 m de largo?

Sí, cabría en ambos tipos de plaza.

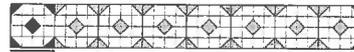
4 Si la escala de un mapa es 1:40000 y dos poblaciones distan 9 cm en el mapa, ¿qué distancia real las separa?

La distancia que las separa es de 2,4 km.

5 Traza los ejes de simetría de estas figuras.



6 Aplica varias veces la traslación que indica la flecha y construye un mosaico



112

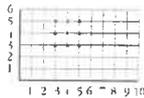
113

REFUERZO

REFUERZO

9 Nombre y apellidos: Fecha: Matemáticas 5º A

1 Escribe las coordenadas de los ocho puntos más próximos al punto representado al (4, 4) Marcos

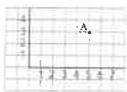


(3, 3), (3, 4), (3, 5).....
(4, 3), (4, 5), (5, 3).....
(5, 4), (5, 5).....

¿Qué coordenadas tienen los vértices de un cuadrado de dos cuadrículas de lado y cuyo centro es ese punto (4, 4)?

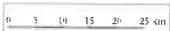
Los vértices del cuadrado son (3, 3), (5, 3), (5, 5) y (3, 5).

2 Dibuja en esta cuadrícula los ejes de coordenadas de tal forma que las coordenadas del punto A sean (5, 5)



3 Expresa mediante una escala gráfica y una escala numérica

a) 1 cm representa 5 km



1:500.000

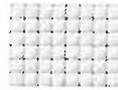
b) 1 cm representa 25 m



1:2500

Nombre y apellidos: Matemáticas 5º A

4 Este rectángulo representa el suelo de un aula. Cada centímetro equivale a dos metros en la realidad

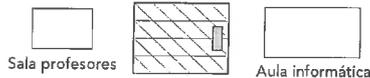


a) ¿Cuáles son las dimensiones del aula? Escribe la escala numérica

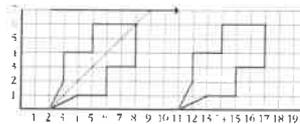
Las dimensiones son 8 m x 6 m.

Escala: 1:200.

b) Dibuja dentro del aula, en su misma escala, una mesa de 2 m de largo y 80 cm de ancho. Dibuja también, a la izquierda del aula, una sala de profesores que tiene 6 m de largo y 4 m de ancho. Por último, dibuja a la derecha del aula la sala de informática, que mide 9,6 m de largo y 5 m de ancho



5 Marca en esta cuadrícula los puntos (2, 0), (4, 2), (5, 1), (5, 6) y (8, 6). Únelos en ese orden



a) Traza un eje que pase por (2, 0) y (8, 6). Construye la figura completa de forma que ese eje sea un eje de simetría

b) Traslada la figura obtenida según la flecha que ves dibujada

114

115

AMPLIACIÓN

AMPLIACIÓN