



XUNTA DE GALICIA

**BOLETÍN SEMANAL ACTIVIDADES
MATEMÁTICAS.**

5º ED. PRIMARIA.

16/03/2020 ao 27/03/2020



CURSO 2019/2020



CEIP Manuel Sueiro

CEIP MANUEL SUEIRO

Lunes 16/03/2020

- Unidades de medida con ángulos.
 - Página 116 nº 1 y 2.
 - Página 117 nº 3 y 4
 - Página 118 nº 1 e 2

Martes 17/03/2020

- Unidades de medida con ángulos.
 - Página 119 nº 3, 4, 7, 8, 9, 10 e 11

Miércoles 18/03/2020

- Operaciones con ángulos.
 - Página 120 nº 1 y 2.
 - Página 121 nº 3, 4, 5 e 6.

Lunes 23/03/2020

- Repaso unidad.
 - Página 127 nº 5, 6, 7, 8, 9 y 10.
 - Página 117 nº 3 y 4
 - Página 118 nº 1 e 2

Martes 24/03/2020

- Ficha repaso unidad.
 - Repaso unidad, nº del 1 al 8.

Miércoles 25/03/2020

- Ficha de ampliación y evaluación.
 - Ficha ampliación, nº 1 al 9.
 - Ficha evaluación, nº 1 al 9.

Jueves 26/03/2020

- Posición y movimientos en el plano.
 - Página 129 nº 2.
 - Página 130 nº 1, 2 y 3.
 - Página 131 nº 4, 5, 6, 7 y 8.

Viernes 27/03/2020

- Simetrías, traslaciones y giros.
 - Página 132 nº 1 y 2.
 - Página 133 nº 4, 5 y 6.
 - Página 134 nº 1, 2 y 3.

Luns

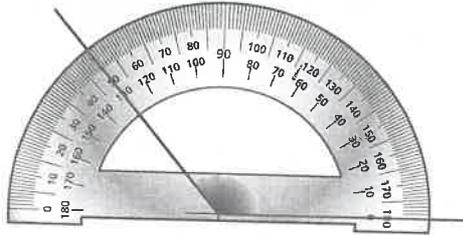
16/03/2020

Unidades de medida de ángulos

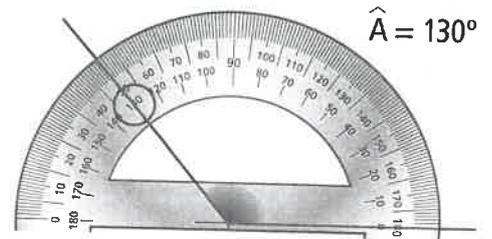


► Para medir un ángulo con el transportador, sigue estos pasos:

1 Coloco el centro del transportador sobre el vértice del ángulo y hago coincidir el 0 sobre uno de sus lados.



2 El otro lado marca la amplitud del ángulo en grados.



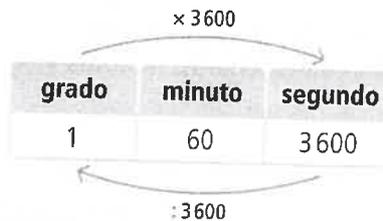
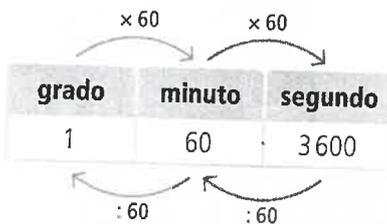
► Además del grado, para medir la amplitud de un ángulo con mayor exactitud, se utilizan los minutos y los segundos. Estas unidades se relacionan de forma sexagesimal: cada unidad equivale a 60 unidades de orden inferior.

$$1 \text{ grado} = 60 \text{ minutos}$$

$$1 \text{ minuto} = 60 \text{ segundos}$$

$$1^\circ = 60'$$

$$1' = 60''$$



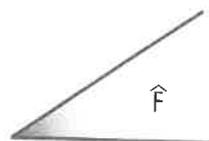
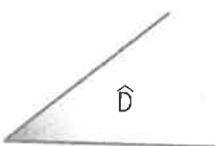
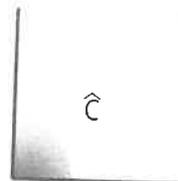
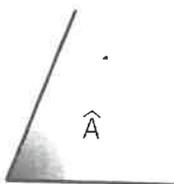
$$\hat{B} = 130^\circ 25' 12''$$



Mide treinta y seis minutos y treinta y seis segundos.

1 Cuando mido la amplitud de un ángulo, ¿mido la longitud o la abertura de sus lados?

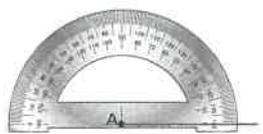
2 ¿Cuál es la amplitud de estos ángulos? Mide con el transportador y escribe su valor en grados.



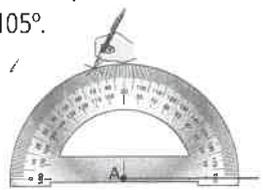
3 Observa cómo se dibuja el ángulo $\hat{A} = 105^\circ$ y dibuja en tu cuaderno los siguientes.

Amplía

1 Trazo una semirrecta con origen el punto A y coloco el transportador.



2 Marco la amplitud indicada, en este caso 105° .



3 Trazo el otro lado con origen el punto A y pasando por la marca.



- $\hat{B} = 35^\circ$
- $\hat{C} = 95^\circ$
- $\hat{D} = 80^\circ$
- $\hat{E} = 115^\circ$

4 Observa y completa estas equivalencias en tu cuaderno.

$7^\circ \rightarrow 7 \times 60 = 420 \rightarrow 7^\circ = 420'$ $120' \rightarrow 120 : 60 = 2 \rightarrow 120' = 2^\circ$

- $4^\circ = \dots'$
- $360' = \dots^\circ$
- $13^\circ 45' = \dots'$
- $36' = \dots''$
- $300'' = \dots'$
- $8^\circ 25' 31'' = \dots''$

5 Busca objetos de la clase en los que puedas identificar ángulos. ¿Cuánto estimas que mide su amplitud? Escribe en tu cuaderno.

• Mídelos con el transportador y comprueba el resultado.

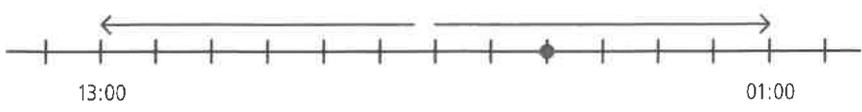
6 La veleta de la casa de Julio se ha movido $151\ 234''$. Julio dice que esa medida equivale a $42^\circ 34''$. ¿Cómo lo ha calculado? Explica los pasos en tu cuaderno.

151234''	60	
31	2520'	60
12	120'	42°
034''	00''	



Lógica

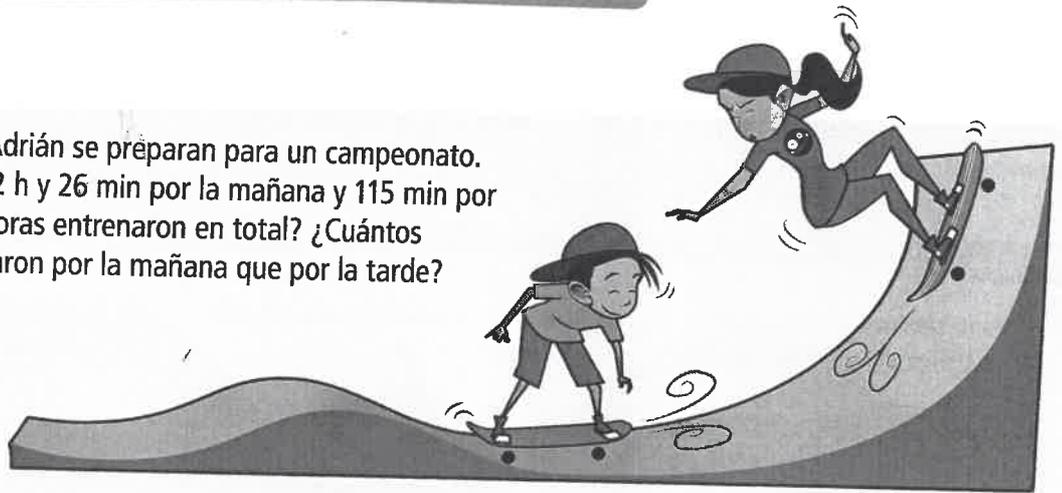
7 Si hace dos horas había pasado tanto tiempo desde la una de la tarde como el que faltaba para la una de la mañana, ¿qué hora es ahora? Razona la respuesta.



Operaciones: tiempo



Pilar y su hermano Adrián se preparan para un campeonato. Hoy han entrenado 2 h y 26 min por la mañana y 115 min por la tarde. ¿Cuántas horas entrenaron en total? ¿Cuántos minutos más entrenaron por la mañana que por la tarde?



► Para averiguarlo, puedo calcular las operaciones en forma simple utilizando la misma unidad de medida.

$$2 \text{ h y } 26 \text{ min} = 146 \text{ min}$$

$$\begin{array}{r} 146 \text{ min} \\ + 115 \text{ min} \\ \hline 261 \text{ min} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 261 \text{ min} \quad | \quad 60 \\ \hline 021 \text{ min} \quad 4 \text{ h} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 146 \text{ min} \\ - 115 \text{ min} \\ \hline 031 \text{ min} \end{array}$$

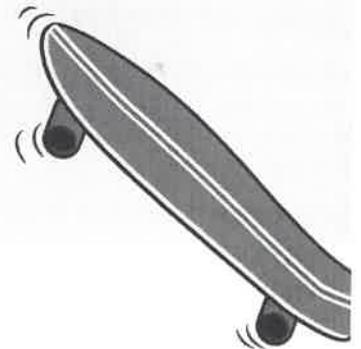
Entrenaron 4 h y 21 minutos en total.

Por la mañana entrenaron 31 min más que por la tarde

• Si ayer entrenaron el doble de tiempo que hoy, ¿cuántas horas entrenaron ayer?

$$\begin{array}{r} 261 \text{ min} \\ \times \quad 2 \\ \hline 522 \text{ min} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 522 \text{ min} = 8 \text{ h y } 42 \text{ min} \\ \text{Ayer entrenaron } 8 \text{ h y } 42 \text{ min.} \end{array}$$



1 Copia estas operaciones en tu cuaderno y calcula.

- 458 h + 127 h
- 132 s + 892 s
- 1 243 min + 306 min
- 6 780 h - 295 h
- 78 901 s - 50 824 s
- 87 349 h × 5
- 608 436 s × 9
- 261 709 h × 14

2 En cada caso, expresa las medidas de tiempo en la unidad que se indica y calcula el resultado.

- 3 h y 45 min + 8 h y 20 min → min
- 2 h, 37 min y 12 s + 4 min y 43 s → s
- 4 h y 45 min - 2 h y 38 min → min
- 7 h, 26 min y 49 s - 5 h y 45 s → s

Martes

17/03/2020

3 Expresa el resultado en la unidad de medida que se indica.

- $37 \text{ min y } 35 \text{ s} \times 6 \rightarrow \text{s}$
- $54 \text{ min y } 23 \text{ s} \times 7 \rightarrow \text{s}$
- $21 \text{ h y } 43 \text{ min} \times 2 \rightarrow \text{min}$
- $7 \text{ h y } 14 \text{ s} \times 3 \rightarrow \text{s}$
- $6 \text{ h y } 23 \text{ min} \times 9 \rightarrow \text{s}$

4 Expresa el dividendo en minutos o segundos y divide en tu cuaderno.

- $6 \text{ h y } 42 \text{ min} : 3$
- $45 \text{ min y } 55 \text{ s} : 5$
- $32 \text{ h y } 18 \text{ min} : 2$
- $56 \text{ h, } 42 \text{ min y } 56 \text{ s} : 8$
- $45 \text{ h, } 31 \text{ min y } 12 \text{ s} : 4$

5 Calcula cuántos segundos han transcurrido desde una hora a la otra. Después, expresa el resultado en forma compleja con horas, minutos y segundos.



6 Escribe en tu cuaderno tus cuatro actividades extraescolares favoritas e indica en horas y minutos el tiempo aproximado que inviertes en cada una de ellas semanalmente.

- ¿Cuánto tiempo inviertes semanalmente haciendo alguna de tus cuatro actividades favoritas?
- ¿Durante cuánto tiempo a la semana no estás haciendo ninguna de ellas?

7 Javier trabaja diariamente 8 h y 30 min. Si el domingo descansa, ¿cuántas horas y minutos trabaja en total en una semana?

8 Carmen montó un puzle de 100 piezas en 42 min y 18 s, y su hermano Román tardó la mitad en montar otro con las mismas piezas. ¿Cuánto tiempo tardó Román? Expresa la solución con minutos y segundos.

9 Rebeca tarda 2 h y 36 min en hacer una ruta en bicicleta, y Héctor, el triple que ella. ¿Cuánto tiempo tarda él en hacer la ruta?



Calculimetro

10 Calcula mentalmente.

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| • $45 \times 0,1$ | • $53 \times 0,1$ | • $76 \times 0,1$ |
| • $38 \times 0,1$ | • $84 \times 0,1$ | • $94 \times 0,1$ |

11 Prepara papel y lápiz y calcula.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| • $(63472 - 343) \times 157$ | • $48944 : (874 + 8934)$ |
| • $712 \times (35744 + 825)$ | • $4584 \times (874 - 274)$ |
| • $11050 : (325 - 26)$ | • $95202 : (258 + 87584)$ |

Recuerda

$$19 \times 0,1 = 19 : 10 = 1,9$$

Mércorcs

18/03/2020



Al sumar o restar ángulos, obtengo otro ángulo cuya amplitud es la suma o resta de las amplitudes de los ángulos iniciales.

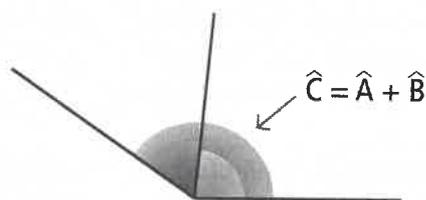
$$\hat{A} = 85^\circ 14' 32''$$



$$\hat{B} = 60^\circ 50' 42''$$



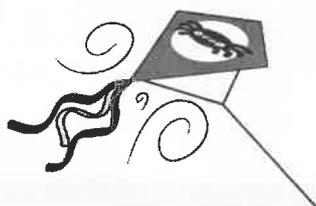
El ángulo \hat{C} es el **ángulo suma** de \hat{A} y \hat{B} .



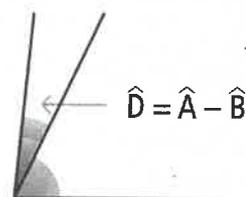
$$\begin{array}{r} 85^\circ 14' 32'' \\ + 60^\circ 50' 42'' \\ \hline 145^\circ 64' 74'' \\ + \quad 1' \swarrow \\ \hline 145^\circ 65' 14'' \\ + \quad 1^\circ \swarrow \\ \hline 146^\circ 5' 14'' \end{array}$$

$$74'' = 60'' + 14'' = 1' + 14''$$

$$65' = 60' + 5' = 1^\circ + 5'$$



El ángulo \hat{D} es el **ángulo resta** de \hat{A} y \hat{B} .



• No puedo restar $42''$ a $32''$:

$$\begin{array}{r} 85^\circ 14' 32'' \\ - 60^\circ 50' 42'' \\ \hline 85^\circ 13' 92'' \\ - 60^\circ 50' 42'' \\ \hline 50'' \end{array}$$

$$14' = 13' + 60''$$

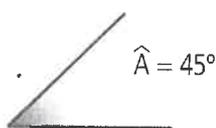
• No puedo restar $50'$ a $13'$:

$$\begin{array}{r} 84^\circ 73' 92'' \\ - 60^\circ 50' 42'' \\ \hline 24^\circ 23' 50'' \end{array}$$

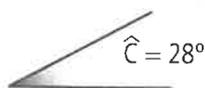
$$85^\circ = 84^\circ + 60'$$



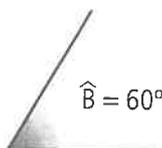
1 Observa la amplitud de estos ángulos y calcula los resultados de las operaciones que se indican. Después, dibuja los ángulos en tu cuaderno.



$$\hat{A} = 45^\circ$$



$$\hat{C} = 28^\circ$$



$$\hat{B} = 60^\circ$$

- $\hat{A} + \hat{C}$
- $\hat{B} + \hat{A}$
- $\hat{B} - \hat{A}$
- $\hat{B} - \hat{C}$



2 De las siete medidas de ángulos que aparecen en la actividad anterior, ¿cuál es la mayor? ¿Y la menor?

3 Calcula la amplitud del ángulo suma de estos pares de ángulos.

$$\begin{array}{r} 8^{\circ} 0' 15'' \\ + 2^{\circ} 5' 40'' \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13^{\circ} 50'' \\ + 4^{\circ} 5' 13' 48'' \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11^{\circ} 0' 38' 17'' \\ + 8^{\circ} 0' 34' 47'' \\ \hline \end{array}$$

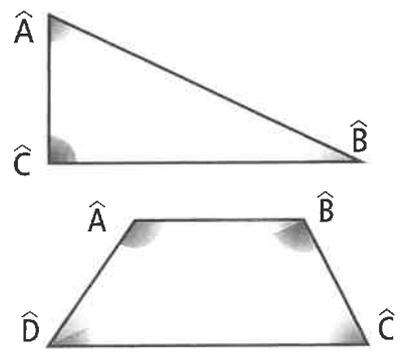
$$\begin{array}{r} 4^{\circ} 5' 25' 40'' \\ + 1^{\circ} 2' 32' 50'' \\ \hline \end{array}$$

4 Copia y une en tu cuaderno.

- 54° 26' – 28° 35'
- 79° 34' – 19° 54'
- 120° 18' 45" – 90° 39' 17"
- 45° 38' 30" – 12° 42' 50"

- 29° 39' 28"
- 25° 51'
- 32° 55' 40"
- 59° 40'

5 Carla ha dibujado estas figuras y ha sacado dos conclusiones.



- Utiliza el transportador y mide los ángulos de cada figura.
- Calcula la suma de los ángulos del triángulo. ¿Es cierta la primera conclusión de Carla?
- Descompón el cuadrilátero en dos triángulos y razona si es cierta o no la segunda conclusión.

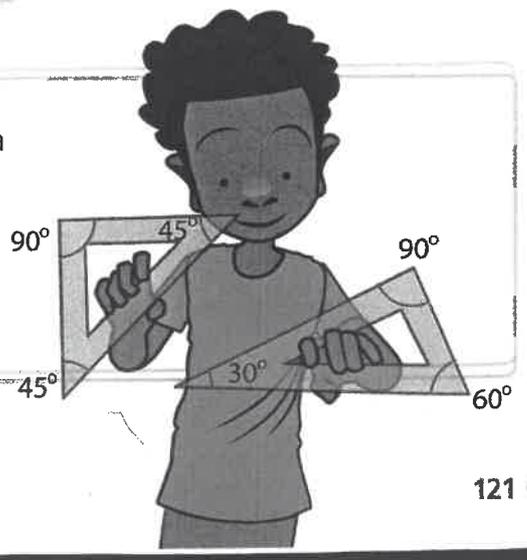


Los ángulos de un triángulo suman 180°.
Los ángulos de un cuadrilátero suman 360°.

Lógica

6 La escuadra y el cartabón tienen ángulos de 90°, 60°, 45° y 30°. Utiliza estas herramientas para dibujar los siguientes ángulos.

- 75°
- 105°
- 120°
- 135°
- 150°
- 180°



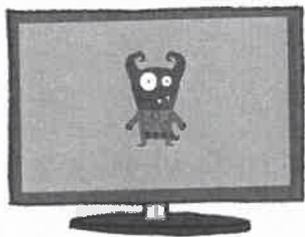
Luns

23/03/2020

ATENCIÓN, PREGUNTAS!

Recuerda hacer las actividades en tu cuaderno o en una hoja aparte.

1 Escribe en minutos la duración de cada programa.



11 280 s



1 h y 48 min

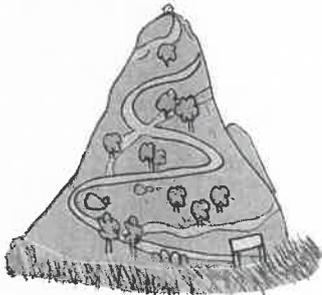
2 Expresa estas medidas en la unidad que se indica.

- 3 h y 27 min \rightarrow min
- 45 min y 32 s \rightarrow s
- 11 h y 4 min \rightarrow min
- 39 min y 10 s \rightarrow s
- 10 h y 5 s \rightarrow s
- 5 h y 41 min \rightarrow s
- 32 min y 60 s \rightarrow s
- 22 h y 47 min \rightarrow s

3 Expresa en horas y minutos la duración de estas excursiones.



Excursión A: 179 min



Excursión B: 216 min

- ¿Cuál de ellas tiene mayor duración?

4 Copia y completa para que se cumplan estas igualdades.

- 235 min = h y min
- 4 h, 52 min y 43 s = min
- 34 809 s = h, min y s
- 698 h = min

5 Copia y completa estas equivalencias.

- 35' =''
- 62° ='
- 43° =''
- 95° =''
- 300'' ='
- 720' =°
- 25 200'' =°
- 14 400' =°

6 Calcula el resultado de estas operaciones.

$$\hat{A} = 100^{\circ} 32' 45''$$

$$\hat{B} = 45^{\circ} 56' 9''$$

$$\hat{C} = 65^{\circ} 19'$$

- $\hat{A} + \hat{B}$
- $\hat{B} + \hat{C}$
- $\hat{A} - \hat{B}$
- $\hat{C} - \hat{B}$

7 Calcula las siguientes operaciones.

- 12 h, 4 min y 36 s + 4 h
- 566 min - 1 h y 56 s
- 2 h y 35 min \times 5
- 4878 s : 9

8 Un corredor tarda en dar una vuelta a la pista 13 min y 40 s. Si emplea el mismo tiempo en dar cada vuelta, ¿cuánto tardará en dar seis vueltas?

- a. Tardará 4920 s.
- b. Tardará 490 min.
- c. Tardará 2 h y 10 min.

9 ¿Cuántas horas, minutos y segundos han transcurrido desde una hora a la otra?



10 Calcula mentalmente.

- 24 : 0,5
- 32 : 0,1
- 63 : 0,5
- 91 : 0,1

¿Qué te resulta más difícil, calcular una suma de medidas de ángulos o calcular una resta de medidas de tiempo? ¿Por qué?

Martes

24/03/2020

1 Expresa en segundos.

a) $23 \text{ min } 13 \text{ s} = \dots\dots\dots$

b) $50 \text{ min } 12 \text{ s} = \dots\dots\dots$

2 Expresa en forma compleja las siguientes unidades de tiempo:

a) $9900 \text{ s} = \dots\dots\dots$

b) $4564 \text{ s} = \dots\dots\dots$

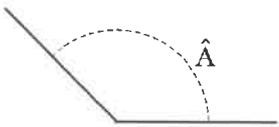
3 Calcula.

a) $(2 \text{ h } 45 \text{ min } 15 \text{ s}) + (3 \text{ h } 20 \text{ min } 45 \text{ s}) = \dots\dots\dots$

b) $(4 \text{ h } 13 \text{ min } 46 \text{ s}) + (5 \text{ h } 49 \text{ min } 57 \text{ s}) = \dots\dots\dots$

c) $(3 \text{ h } 39 \text{ min } 52 \text{ s}) + (2 \text{ h } 33 \text{ min } 48 \text{ s}) = \dots\dots\dots$

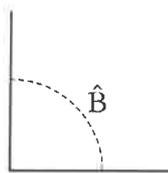
4 Nombra estos ángulos según su abertura:



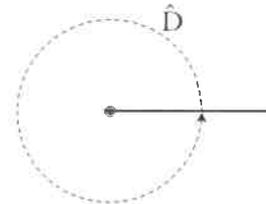
.....



.....



.....

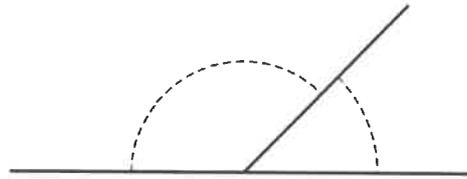
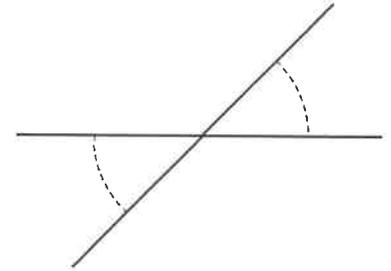
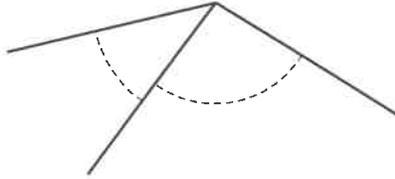


.....



5 Observa y colorea.

- De rojo y azul, dos ángulos adyacentes.
- De verde, dos ángulos opuestos por el vértice.
- De amarillo y azul, dos ángulos consecutivos.



6 Completa.

a) Los ángulos tienen un lado común y el otro en prolongación.

b) Los ángulos opuestos por el vértice tienen

.....

7 El reloj de Esther marca las doce horas, quince minutos y veinte segundos. Ha quedado con su amiga Mónica a las catorce horas. ¿Cuánto tiempo falta para la cita?

.....

8 En una cámara de vídeo se ha colocado una cinta que permite una hora de grabación. Si hasta el momento se han grabado 2945 s, ¿cuánto tiempo queda de grabación?

.....



Mércores

25/03/2020

1 La suma de la duración de dos cintas de vídeo es de 7200 segundos. Si una dura 120 segundos más que la otra, ¿cuál es la duración, en minutos, de cada una?

.....

2 Una película tiene una duración de 1 h 50 min 45 s. Si han proyectado ya 4800 s, ¿qué tiempo de proyección falta?

.....

3 Un tren hace el recorrido de Zaragoza a Valencia en cuatro horas y cincuenta y nueve minutos. Si sale de Zaragoza a las 23 h 15 min del día 30 de enero, ¿en qué fecha y a qué hora tiene su llegada a Valencia?

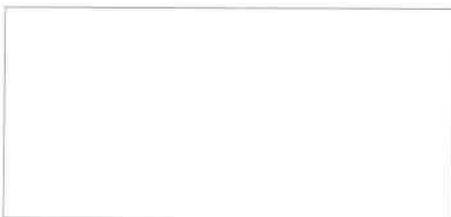
.....

4 La diferencia horaria entre España y Grecia es de una hora menos en España. Un avión sale de Atenas hacia Madrid, en horario local, a las 17 h 15 min. Si la duración del vuelo es de 4 h 35 min, ¿a qué hora española tiene su llegada?

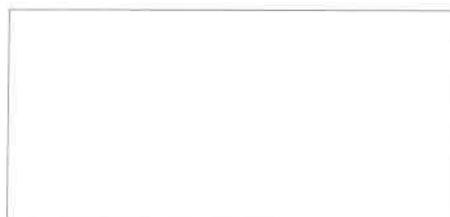
.....

5 Dibuja y colorea.

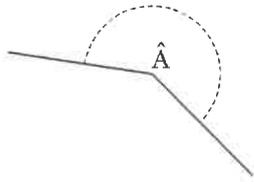
a) Dos ángulos agudos y opuestos por el vértice.



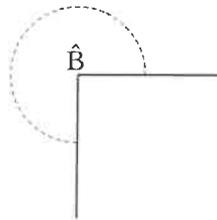
b) Dos ángulos obtusos y consecutivos.



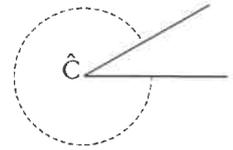
6 ¿Cuál es la medida de estos ángulos?



.....



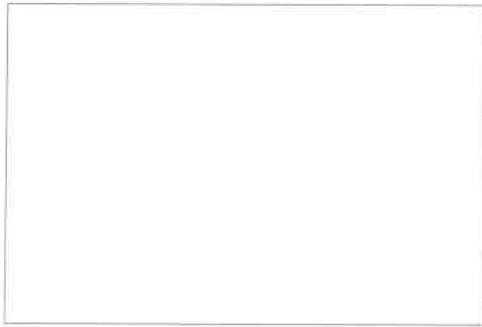
.....



.....

7 Dibuja y colorea.

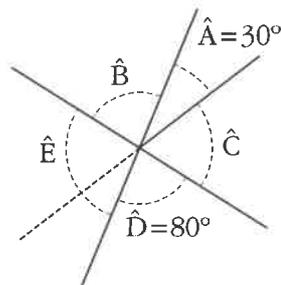
a) Un ángulo de 240° (ten en cuenta que $240^\circ = 180^\circ + 60^\circ$).



b) Un ángulo de 300° (ten en cuenta que $300^\circ = 360^\circ - 60^\circ$).



8 Calcula las medidas de los ángulos \hat{B} , \hat{C} y \hat{E} .



$\hat{B} = \dots\dots\dots$

$\hat{C} = \dots\dots\dots$

$\hat{E} = \dots\dots\dots$

9 Escribe verdadero (V) o falso (F).

a) Dos ángulos adyacentes forman un ángulo llano. $\rightarrow \dots\dots$

b) Dos ángulos adyacentes suman 180° . $\rightarrow \dots\dots$

c) Dos ángulos adyacentes son siempre suplementarios. $\rightarrow \dots\dots$

d) Dos ángulos suplementarios son siempre adyacentes. $\rightarrow \dots\dots$



1 Expresa en segundos.

a) 2 h 40 min 15 s =

b) 42 min 35 s =

2 Expresa en horas, minutos y segundos.

a) 16340 s =

c) 91725 s =

b) 76869 s =

d) 46356 s =

3 La duración de una película es de 6120 s. ¿Cuál es su duración en horas, minutos y segundos?

.....

4 Realiza estas operaciones:

a) (4 h 15 min 12 s) + (3 h 54 min 20 s) =

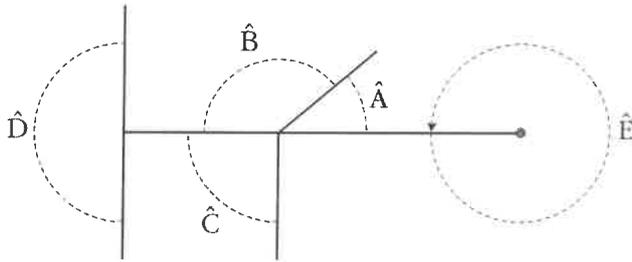
b) (4 h 52 min 20 s) - (2 h 36 min 43 s) =

5 Un avión sale de Barcelona hacia Málaga a las 20 h 05 min. Si la duración del viaje es de 1 h 30 min, ¿a qué hora llega a Málaga?

.....



6 Nombra cada uno de los ángulos señalados según su abertura.



\hat{A} → Agudo

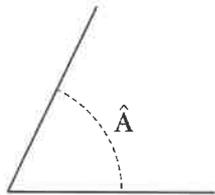
\hat{B} →

\hat{C} →

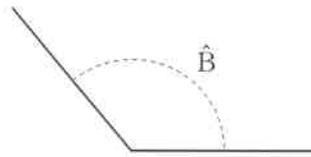
\hat{D} →

\hat{E} →

7 Mide con el transportador.



\hat{A} =



\hat{B} =

8 Dibuja y colorea.

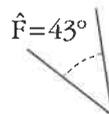
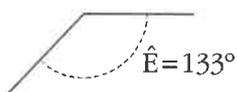
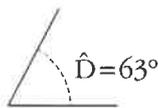
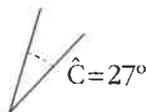
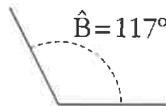
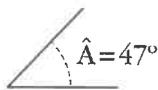
a) Un ángulo de 40° .



b) Un ángulo de 125° .



9 Observa y completa.



- \hat{A} es complementario de
- es complementario de \hat{D} .
- \hat{A} es suplementario de
- es suplementario de \hat{D} .



Xoves

26/03/2020

8

Posición y movimientos en el plano

Códigos secretos

(Fuera hace bochorno y se forman nubes de tormenta. La abuela MARCELA y su nieta MARTINA se quedan en casa protegiéndose del calor. MARTINA busca en los cajones de una vieja cómoda. La abuela pregunta).

MARCELA.— ¿Qué buscas, hija?

MARTINA.— Un abanico. Había uno por aquí.

MARCELA.— Sí, en el tercer cajón; pero ten cuidado con él.

MARTINA.— ¿Era de cuando eras pequeña?

MARCELA.— No, de mi madre. ¿No te he contado para qué servía el abanico en sus tiempos?

MARTINA.— Para darse aire, ¿no...?

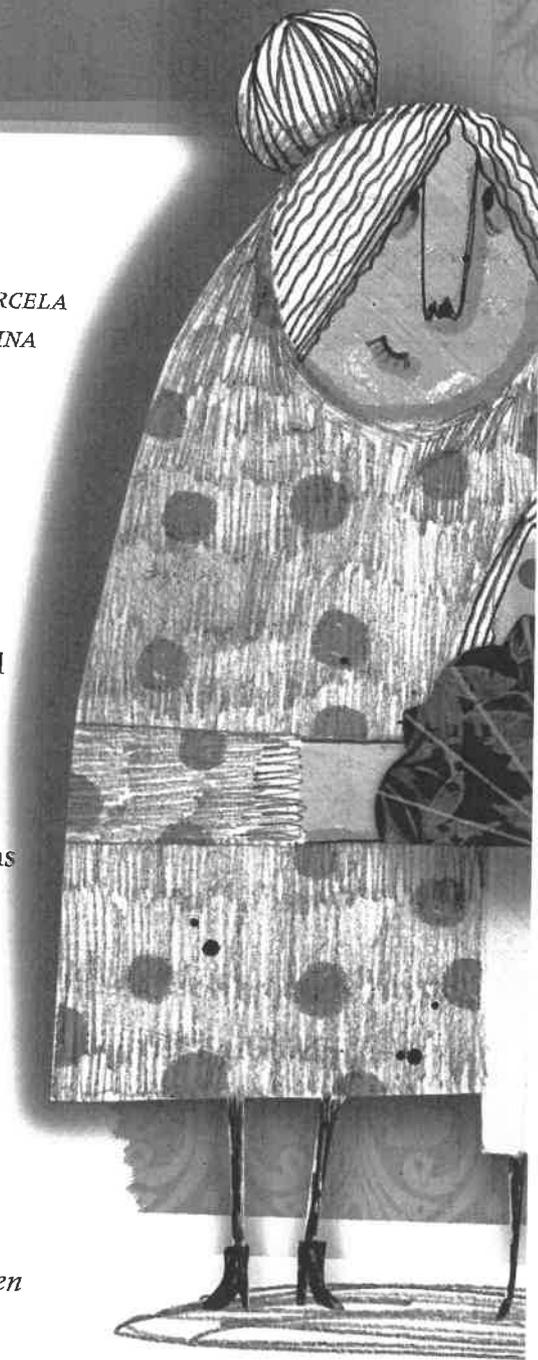
MARCELA.— Sí, pero también para otras cosas. Verás... Si se abría 180 grados y la joven se abanicaba con la mano derecha mientras pasaba el novio, le enviaba el mensaje de que le quería.

MARTINA.— ¡Anda! ¿Y no podía hablar con él?

MARCELA.— ¡Huy, no!, eran otros tiempos. Y había otros mensajes. Si se abría en forma de ángulo recto, significaba que le enviaba un beso. Y si lo abría 45 grados por encima del pecho, le decía que le enviaría una carta.

MARTINA.— Vaya... ¡Como los sms del móvil!

(Mientras suenan los primeros truenos, MARTINA y su abuela ríen practicando «códigos secretos»).



Ricardo GÓMEZ

1 ¿Por qué se refugian en casa la abuela y la nieta?

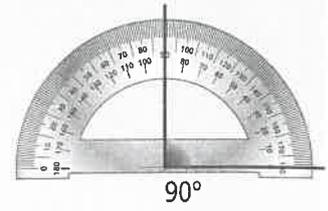
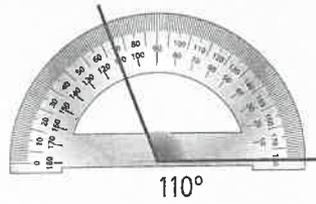
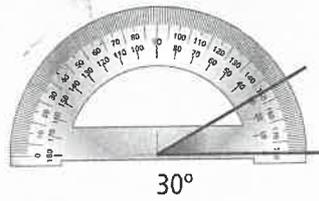
2 Dibuja los tres tipos de mensaje que utilizaba la abuela con el abanico. ¿Cuántos grados de amplitud tiene el ángulo formado por el abanico en cada caso?

3 ¿Es importante conservar las tradiciones o costumbres de antaño? Escribe por qué en tu cuaderno.

4 ¿Qué mensajes enviarías tú utilizando un abanico? Inventa tu propio lenguaje secreto y dibuja en tu cuaderno la abertura del abanico para cada tipo de mensaje.

Contenidos previos

● Medida de ángulos

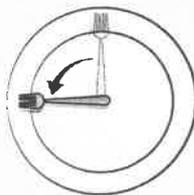


- 1 Mide la amplitud de los siguientes ángulos con el transportador y escríbela en tu cuaderno.



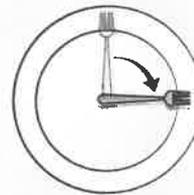
● Sentido de un giro

Sentido positivo



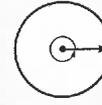
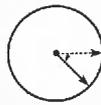
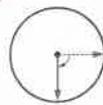
Sigue el sentido contrario a las agujas del reloj.

Sentido negativo



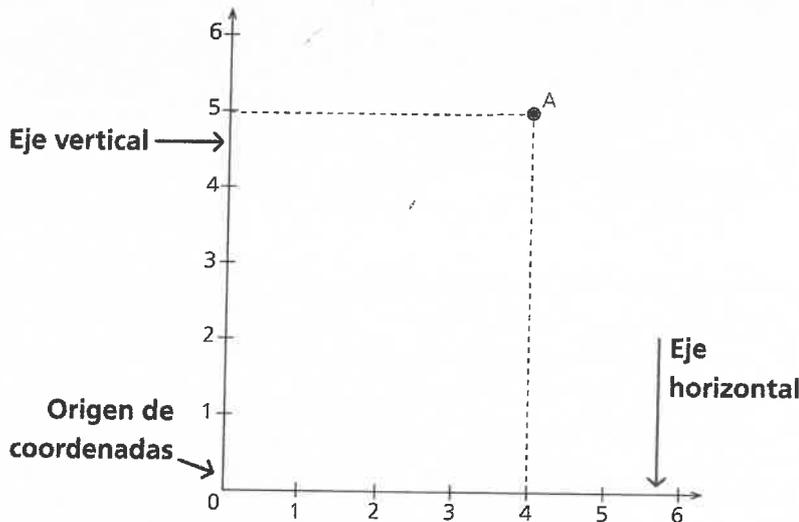
Sigue el sentido de las agujas del reloj.

- 2 Indica el sentido del giro en cada caso.





► Represento puntos en el plano utilizando dos ejes de coordenadas.

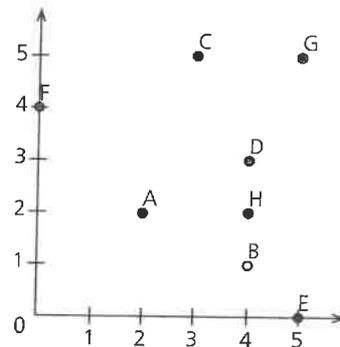


Cada punto del plano está determinado por un par de **coordenadas**. Para leer y escribir las coordenadas de un punto se nombra primero la del eje horizontal y después la del vertical.

$$A \rightarrow (4, 5)$$

1 Completa en tu cuaderno las coordenadas de cada uno de los puntos que hay representados en estos ejes.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| A \rightarrow (2, | E \rightarrow (5, |
| B \rightarrow (....., 1) | F \rightarrow (....., 4) |
| C \rightarrow (3, | G \rightarrow (5, |
| D \rightarrow (....., 3) | H \rightarrow (....., 2) |

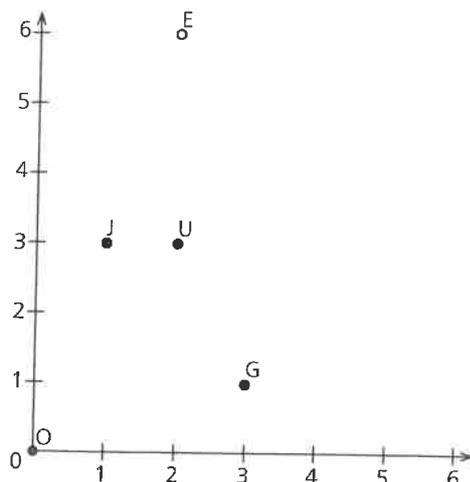


2 Dibuja sobre una hoja cuadrículada dos ejes de coordenadas y representa estos puntos.

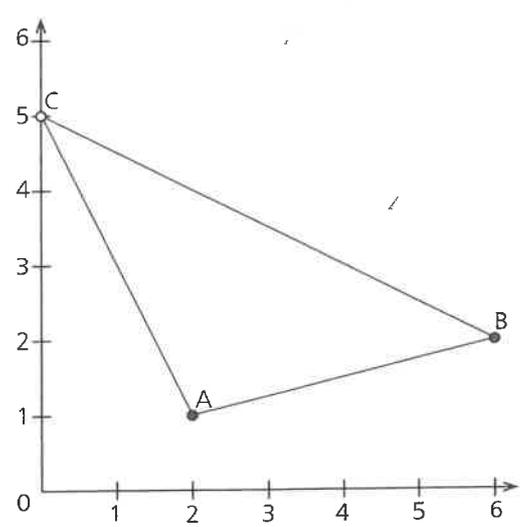
- B \rightarrow (1, 2) D \rightarrow (6, 2) F \rightarrow (0, 4) O \rightarrow (0, 0)

3 Observa estos ejes e indica en tu cuaderno a qué punto corresponden las siguientes coordenadas. ¿Cuál es la palabra secreta?

- | | | |
|----------------------|---------------|--------|
| <input type="text"/> | \rightarrow | (1, 3) |
| <input type="text"/> | \rightarrow | (2, 3) |
| <input type="text"/> | \rightarrow | (2, 6) |
| <input type="text"/> | \rightarrow | (3, 1) |
| <input type="text"/> | \rightarrow | (0, 0) |



4 Averigua y escribe en tu cuaderno las coordenadas de los vértices del siguiente triángulo.



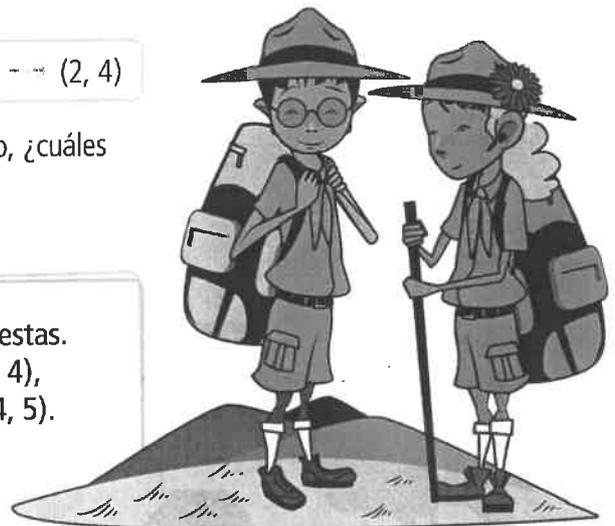
5 Dibuja sobre una hoja cuadrículada dos ejes de coordenadas y representa los siguientes puntos.

- A → (2, 2)
- B → (5, 2)
- C → (2, 4)

• Si los puntos A, B y C son tres de los vértices de un rectángulo, ¿cuáles son las coordenadas del cuarto vértice?

6 Las coordenadas del recorrido de dos grupos de scouts son estas. Las del grupo «Leones»: A → (3, 4), B → (4, 1) y C → (5, 4), y las del grupo «Águilas»: D → (5, 3), E → (0, 2) y F → (4, 5).

• Dibuja los ejes de coordenadas en tu cuaderno y marca el recorrido de cada grupo.



Calculímetro

7 Calcula mentalmente.

- 62 : 0,5
- 53 : 0,5
- 80 : 0,5
- 46 : 0,5
- 92 : 0,5
- 28 : 0,5

8 Prepara papel y lápiz y calcula.

- 254 × 78,3
- 268,4 × 96
- 2482 × 59,7
- 2482 × 59,7
- 24713,6 × 78
- 1567,58 × 538,5

Recuerda

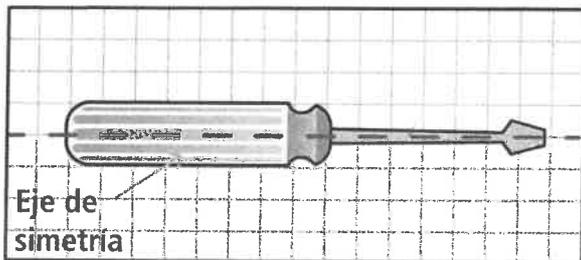
$$12 : 0,5 = 12 \times 2 = 24$$

Venres

27/03/2020

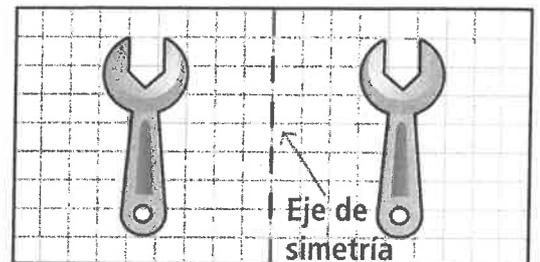


► Esta figura tiene simetría, pues al doblarla por un eje de simetría sus dos mitades coinciden. Una figura simétrica puede tener varios ejes de simetría.



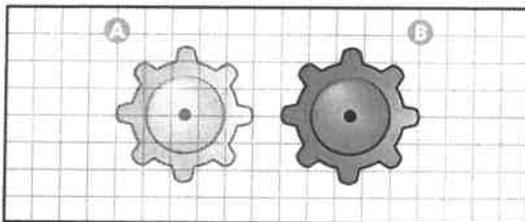
Es una figura con simetría.

► Estas figuras son simétricas, pues al doblar por el eje de simetría ambas figuras coinciden.

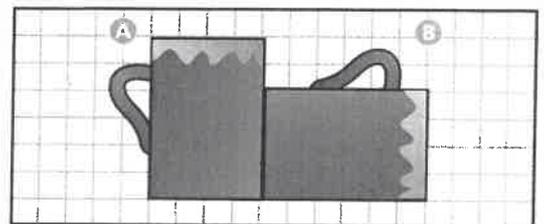


Son figuras simétricas.

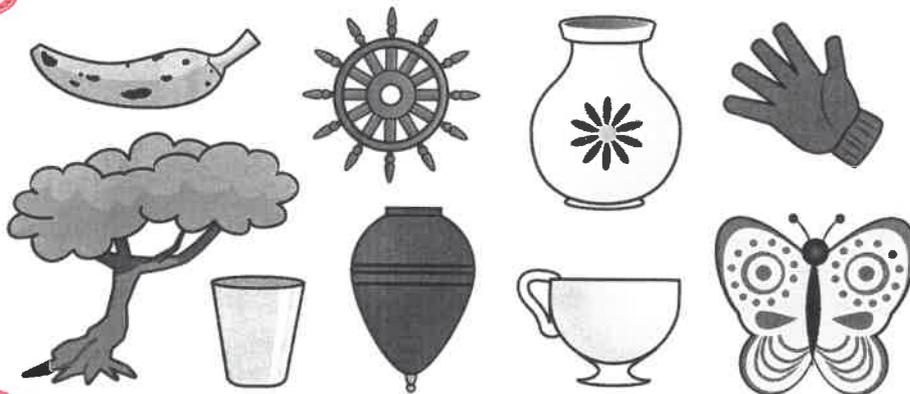
► Si muevo la figura A 6 cuadrados a la derecha obtengo la figura B; he realizado una traslación.



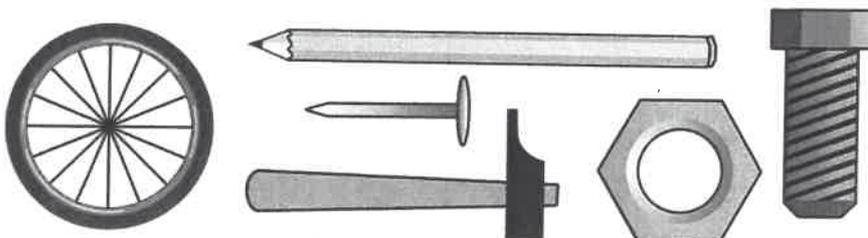
► Si giro la figura A 90° en sentido negativo obtengo la figura B.



1 ¿Qué figuras tienen simetría?



2 Copia en tu cuaderno las figuras que tengan simetría y traza alguno de sus ejes de simetría.



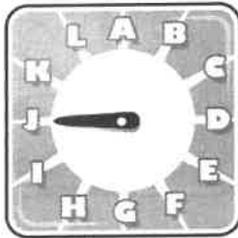
3 Dibuja en tu cuaderno dos objetos de clase que tengan simetría y dibuja alguno de sus ejes.

4 Identifica qué figuras se han formado por traslación de A y cuáles son simétricas a E.



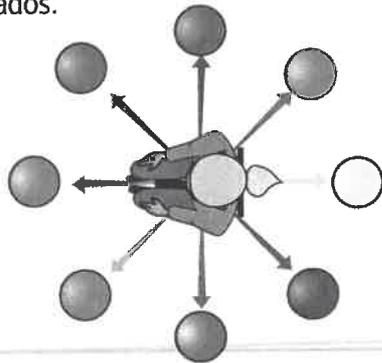
5 Observa la aguja de este tablero. ¿Qué letra marcará al girar lo indicado en cada caso? Contesta en tu cuaderno y dibuja en qué posición queda la aguja después de cada giro.

- Giro positivo de 90°
- Giro negativo de 120°
- Giro positivo de 270°
- Giro positivo de 180°



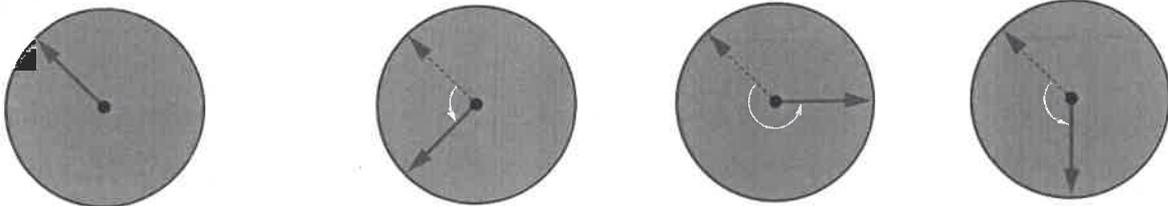
6 Averigua qué balón ve Andrea en cada caso si gira sobre el taburete, desde esa posición, los ángulos indicados.

- Gira 90° en sentido negativo.
- Gira 45° en sentido positivo.
- Gira 180° en sentido negativo.
- Gira 90° en sentido positivo.
- Gira 270° en sentido negativo.
- Gira 45° en sentido negativo.



Lógica

7 Observa la primera figura y averigua cuál de las siguientes indica un giro positivo de 225° . Razona la respuesta.

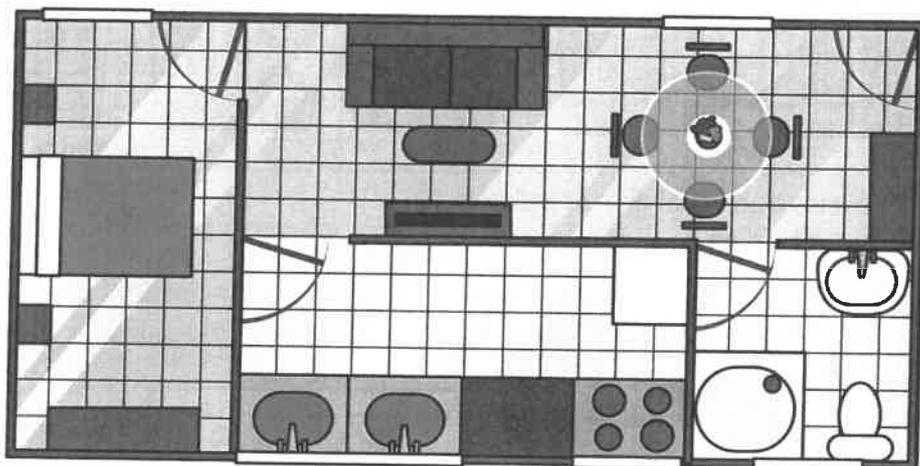


Escalas en planos y mapas



- Los **planos** y los **mapas** son representaciones gráficas, a tamaño reducido, de la realidad.

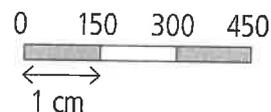
La **escala numérica** de un plano o mapa es la relación que existe entre sus medidas y las medidas reales.



La escala **1:150** indica que cada 150 cm de la realidad equivalen a 1 cm en el plano.

$$1:150 = \frac{1 \text{ cm del plano}}{150 \text{ cm de la realidad}}$$

De forma gráfica se representa así:



Las dimensiones reales del piso son:

Longitud en la realidad $\rightarrow 12 \times 150 = 1800 \rightarrow 1800 \text{ cm} = 18 \text{ m}$

Ancho en la realidad $\rightarrow 6 \times 150 = 900 \rightarrow 900 \text{ cm} = 9 \text{ m}$

- 1 Observa el plano de la presentación y con ayuda de la regla y de la escala contesta a estas preguntas.

- ¿Cuáles son las dimensiones de la cocina en el plano?
- ¿Cuáles son las dimensiones reales del salón?

- 2 Estos segmentos están dibujados a escala 1:10. Calcula la longitud real de cada uno de ellos.



- 3 Estas figuras están hechas a escala 1:2. Mídelas y dibuja las figuras reales en tu cuaderno.

