



XUNTA
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

CONCRECIÓN CURRICULAR

Ano académico
2023/2024

CEIP MANUEL RESPINO

CONCRECIÓN CURRICULAR

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32011755	CEIP Manuel Respino	A Rúa	2023/2024

Contido	Páxina
a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro	3
b) A contribución á adquisición das competencias clave	5
c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais	6
d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía	7
e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos	8
f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso	8
g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias	9
h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso	10
i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso	11
j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación	12
k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso	18
l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas	18
m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas	19
n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular	20
o) Outros apartados	20

a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro

A adecuación dos obxectivos xerais ao contexto do centro é esencial para garantir que a educación ofrecida sexa relevante, efectiva e cumpra coas necesidades específicas do alumnado e de toda a comunidade educativa. Para lograr esta adecuación teremos en conta os seguintes aspectos:

- Análise do contexto: antes de establecer os obxectivos xerais, levamos a cabo unha análise exhaustiva do contexto do centro. Isto implica considerar factores como a localización xeográfica, a demografía dos estudantes, as necesidades da comunidade, os recursos dispoñibles e as expectativas das familias e a comunidade educativa.
- Participación da comunidade: consideramos que involucrar ás familias, mestres, persoal de apoio e outros membros da comunidade no proceso de definición de obxectivos é fundamental. Isto garantirá que se teñan en conta diversas perspectivas e se promova un sentido de propiedade na comunidade educativa.
- Definición de obxectivos claros e medibles: os obxectivos xerais han de ser claros, específicos e medibles. Describen o que se espera lograr en termos de coñecementos, habilidades e competencias do alumnado que os leven a lograr o éxito académico.
- Consideración das necesidades individuais: partimos de que o alumnado ten diferentes niveis de habilidade, estilos de aprendizaxe e necesidades, motivo polo que os obxectivos son o suficientemente flexibles para adaptarse a estas diferenzas e brindar apoio adicional cando sexa necesario.
- Enfoque en valores e ética: fomentar a cidadanía responsable e o respecto aos demais é esencial na educación.
- Avaliación continua: os obxectivos non son estáticos; deben revisarse e adaptarse periodicamente en función dos cambios no contexto, as necesidades do alumnado e os resultados da avaliación. A retroalimentación de mestres, familias e alumnado é valiosa para este proceso.
- Planificación estratéxica: levamos a cabo un plan estratéxico que inclúe a misión, visión e valores do centro, así como os obxectivos xerais e as estratexias para alcanzalos, o cal proporcionará un marco sólido para a toma de decisións e a implementación de cambios.
- Formación do persoal: é fundamental que o persoal estea capacitado e comprometido coa consecución dos obxectivos xerais. A formación continua pode ser necesaria para abordar as necesidades cambiantes dos estudantes e a contorna educativa.
- Comunicación e transparencia: comunicarse de maneira efectiva os obxectivos xerais e o progreso cara á súa consecución a todos os membros da comunidade educativa. A transparencia na toma de decisións e a rendición de contas serán fundamentais.

Tendo en conta o exposto con anterioridade, desenvolveremos no alumnado as capacidades que lles permitan:

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

Para lograr este obxectivo todo o profesorado, pero especialmente desde a titoría, traballará na aula con todo o alumnado e ao longo do curso o Plan de Convivencia do centro, facendo fincapé no coñecemento e o respecto das normas alí contempladas.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza nun mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

Para darlle valor ao que se pretende conseguir con este obxectivo terase en conta como un criterio de avaliación e potenciarase o desenvolvemento de metodoloxías activas por parte do profesorado.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non - discriminación de persoas con discapacidade.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua castelá e a lingua cooficial da comunidade autónoma, e desenvolver hábitos de lectura.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas, e desenvolverse en situacións cotiás.

Para lograr este obxectivo o centro participa no proxecto de Seccións Bilingües e no programa DigitalWeek.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.

Para lograr este obxectivo, o profesorado fará especial fincapé no razoamento, motivando aos alumnos con aprendizaxes significativas para a súa vida.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da

cultura.

Para lograr este obxectivo, desde o centro prográmanse e planifican diversas actividades complementarias e extraescolares que inciden neste apartado e quedan reflectidas na PXA.

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

Para lograr este obxectivo, o centro dispón de recursos para traballar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación e as Tecnoloxías da Aprendizaxe e a Comunicación (TIC-TAC), incidindo nun uso responsable das mesmas. O centro conta cunha Aula Virtual, participa co alumnado do 3º ciclo da Educación Primaria no proxecto E-Dixgal, con todo o alumnado no proxecto Polos Creativos e tamén no programa DigitalWeek. O centro conta con Plan Dixital.

l) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas, e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

Este obxectivo, concrétase desde as distintas áreas, ao longo de todo o curso e nas actividades programadas polo propio centro. Así mesmo particípase noutras actividades ofertadas por parte de organismos externos ao propio centro.

m) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal esocial.

Para lograr este obxectivo potenciarase a creación de rutinas que, á súa vez, leven a creación de hábitos de hixiene e saúde; así como a orientación ás familias, colaboración por parte das mesmas e o contacto cos servizos sociais.

n) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar xeitos decomportamento que favorezan o seu coidado.

ñ) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.

Para lograr este obxectivo planificaranse unha serie de actuacións que se concretarán anualmente no PAT. Actuacións referidas a traballar habilidades sociais como a tolerancia, a empatía, o diálogo, a aceptación dos demais. Potenciarase a mediación como recurso para a resolución de conflitos.

o) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dosaccidentes de tráfico.

A intención de concretar e adecuar os obxectivos xerais marcados pola lexislación vixente ao noso contexto condúcenos a un modelo pedagóxico o cal contribúa a acadar persoas respectuosas consigo mesmas, cos demais e coa Natureza, e que, por tanto, teñan hábitos de vida saudables; persoas con curiosidade polo que lles rodea e con motivación para aprender, preparadas para vivir na sociedade da información; persoas participativas, que se impliquen na mellora da súa contorna con espírito crítico; persoas con equilibrio emocional, que saiban expresar sentimentos e opinións, con asertividade, sen ferir aos demais e sexan capaces de aceptar as críticas, ademais de afrontar as contrariedades da vida con enteireza e actitude positiva; persoas autónomas e responsables, con hábitos de traballo e estudo, que valoren o esforzo e o traballo ben feito; persoas pacíficas e tolerantes capaces de resolver conflitos mediante o diálogo; persoas creativas, que desenvolvan as súas posibilidades de expresión e percepción ante as diversas manifestacións artísticas; persoas lectoras, que amen a lectura como fonte de pracer ou medio de enriquecemento persoal, intelectual, emocional, moral ou ético; persoas xenerosas e sensibles ante as necesidades dos demais; persoas que rexeiten calquera tipo de discriminación por sexo, raza, etc.

Para logralo, a nosa intervención educativa será ser unha "pedagogía positiva" que:

- Reforce o mellor de cada persoa e axude a mellorar o que non sexa aceptable.
- Compense desigualdades, ofrecendo máis recursos educativos en función das necesidades.
- Axude a crecer como persoas, valorando o respecto, a amizade, a franqueza, e xenerosidade como elementos imprescindibles para a nosa condición humana.
- Promova o interese polo coñecemento e a cultura a través de todas as súas manifestacións.
- Fomente a autonomía, a responsabilidade, a reflexión, o espírito crítico en tarefas individuais e colectivas.
- Practique valores de xustiza, cooperación, solidariedade, tolerancia, diálogo e outros que están presentes na Declaración dos DDHH e da Infancia.
- Amplíe as posibilidades lectoras fomentando un hábito lector.
- Xere hábitos de traballo e estudo.
- Facilite camiños para a investigación, indagación, procura...
- Proporcione espazo e tempo para a práctica do debate fundamentado.
- Favoreza a creatividade e a crítica construtiva.
- Traballe por e na coeducación en todos os aspectos da vida.

Ademais da intervención educativa directa tamén proporcionaremos modelos de conduta sociais positivas; potenciaremos o traballo en equipo para garantir a continuidade e coherencia das aprendizaxes en cada etapa e ciclo; elaboraremos e acordaremos protocolos de actuación e coordinando a súa posta en práctica; daremos a coñecer o PE ás persoas que se incorporan ao Centro, xa sexan profesionais, ou familias; compartiremos material, ideas e outros recursos que enriquecen a todo o equipo docente, priorizando os de uso colectivo e, facilitaremos un

ambiente agradable de traballo e cooperación entre todos os profesionais do Centro. Como conclusión, podemos dicir que, a adecuación dos obxectivos xerais do centro ao contexto do mesmo require un enfoque colaborativo, unha planificación coidadosa e a capacidade de adaptación continua para garantir unha educación de calidade que responda as necesidades dos estudantes e a comunidade.

b) A contribución á adquisición das competencias clave

A contribución do centro á adquisición das competencias clave é un obxectivo fundamental na educación, xa que contribuirán ao pleno desenvolvemento do alumnado na sociedade actual. Estas competencias deben estar vinculadas estreitamente cos retos e desafíos do século XXI, cos principios e fins do sistema educativo establecidos en LOE e co contexto escolar, xa que a Recomendación do Consello da Unión Europea refírese á aprendizaxe permanente que debe producirse ao longo de toda a vida, mentres que o Perfil remite a un momento preciso e limitado do desenvolvemento persoal, social e formativo do alumnado: a etapa do ensino básico.

Con carácter xeral, debe entenderse que a consecución das competencias e os obxectivos previstos na LOMLOE para as distintas etapas educativas está vinculada á adquisición e ao desenvolvemento das competencias clave recollidas no Perfil de saída, e que son as seguintes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia Plurilingüe.
- Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría.
- Competencia dixital.
- Competencia persoal, social e de aprender a aprender.
- Competencia cidadá.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia e expresión culturais.

Cabe sinalar que todas elas constan de 3 dimensións: cognitiva (compresión e asimilación de información), instrumental (uso dos coñecementos para a obtención de resultados) e actitudinal (capacidade de acción ou reacción ante ideas ou situacións).

Como centro, temos a responsabilidade de diseñar programas educativos e actividades que promovan o desenvolvemento destas competencias en todo o alumnado para deste xeito preparamos de maneira integral e efectiva para su futuro tendo en conta que a transversalidade é unha condición inherente ao Perfil de saída, no sentido de que todas as aprendizaxes contribuirán á súa consecución. Da mesma maneira, a adquisición de cada unha das competencias clave contribuirá á adquisición de todas as demais. Non existe xerarquía entre elas, nin pode establecerse unha correspondencia exclusiva cunha única área ou materia, senón que todas se concretan nas aprendizaxes das distintas áreas ou materias e, á súa vez, adquirense e desenvólvense a partir das aprendizaxes que se producen no conxunto das mesmas.

Potenciarase o desenvolvemento da competencia en comunicación lingüística e da competencia matemática e competencias básicas en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría.

No que a avaliación das competencias clave se refire, está integrada na avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado, na medida en que ser competente supón mobilizar os coñecementos, as destrezas, as actitudes e os valores para dar resposta ás situacións expostas, dotar de funcionalidade as aprendizaxes e aplicar o que se aprende desde unha formulación integradora.

Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración os criterios de avaliación das diferentes áreas que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia.

Na avaliación de cada competencia terase en consideración a valoración que o docente que imparta cada área estableza tendo en conta os criterios de avaliación elexidos no perfil competencial. En función do peso outorgado a cada criterio ou estándar establecerase a calificación final de cada competencia.

En resumo, o centro desempeñará un papel crucial no desenvolvemento das competencias clave do alumnado, o cal se logra a través dun enfoque holístico na educación que non só se centra nos contidos académicos, senón tamén no desenvolvemento de habilidades, actitudes e valores que preparan ao alumnado para unha participación activa e efectiva na sociedade.

c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais

Desenvolver os principios pedagóxicos e a incorporación de elementos transversais na educación é fundamental para ofrecer unha formación completa e de calidade.

Algúns dos criterios que teremos en conta no centro para logralo son os seguintes:

1. Planificación e deseño curricular integral: desenvolver un plan de estudos que integre os principios pedagóxicos e os elementos transversais desde o principio, implica definir de maneira clara como se abordarán estes aspectos ao longo de todas as materias e niveis educativos.
2. Formación docente: ofrecer aos docentes a formación necesaria para comprender e aplicar os principios pedagóxicos e elementos transversais no seu ensino pode incluír capacitación en métodos de ensino innovadores, inclusión educativa e enfoques interdisciplinarios.
3. Avaliación continua: establecer sistemas de avaliación que permitan medir o progreso dos estudantes en relación cos principios pedagóxicos e os elementos transversais, non limitándose a avaliación tan so a aspectos académicos, senón tamén á adquisición de habilidades sociais, éticas e emocionais.
4. Integración en todas as áreas curriculares: os principios pedagóxicos e os elementos transversais estarán integrados de maneira coherente en todas as materias e actividades escolares, non só en materias específicas, senón tamén en proxectos, actividades extracurriculares e a vida cotiá na escola.
5. Enfoque en competencias: deseñaranse actividades e proxectos que permitan aos estudantes desenvolver competencias relacionadas cos principios pedagóxicos e os elementos transversais. como fomentar a resolución de problemas, o pensamento crítico, a empatía e a comunicación efectiva.
6. Adaptación ao contexto e á diversidade: os principios pedagóxicos e os elementos transversais adaptaranse ás necesidades e características específicas do centro e dos diferentes grupos de alumnado.
7. Participación da comunidade educativa: involucrar a pais, nais, titores e outros membros da comunidade na promoción dos principios pedagóxicos e elementos transversais será fundamental e poderase lograr a través de actividades conxuntas, charlas informativas e programas de educación familiar.
8. Cultura escolar coherente: fomentaremos unha cultura escolar que reflicta e promova os valores e principios pedagóxicos que se desexan inculcar., establecendo normas e prácticas que apoiem a inclusión, o respecto, a responsabilidade e a participación activa de todos os membros da comunidade educativa.
9. Actualización constante: manterémonos ao tanto das tendencias educativas actuais e as investigacións pedagóxicas para adaptar e mellorar continuamente os enfoques pedagóxicos e a incorporación de elementos transversais.
10. Avaliación e retroalimentación: regularmente, avaliarase a efectividade da implementación dos principios pedagóxicos e os elementos transversais, e recompilarse a retroalimentación de docentes, estudantes, pais e outros membros da comunidade educativa para realizar axustes necesarios.

A combinación destes criterios axudaranos a desenvolver un enfoque pedagóxico integral que incorpore con éxito os principios pedagóxicos e os elementos transversais na educación do alumnado o que contribuirá a unha formación máis equilibrada e completa, preparando aos estudantes para afrontar os desafíos do mundo moderno.

En todas as áreas do currículo traballaranse, cando menos, unha serie de contidos implícitos que aparecen recollidos no artigo 15 do Decreto 150/2022, de 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia, e que fai referencia ao seguinte:

- Atenderase progresivamente ao desenvolvemento afectivo, á xestión emocional, ao movemento e aos hábitos de control corporal, ás manifestacións da comunicación e da linguaxe, e ás pautas elementais de convivencia e relación social, así como ao descubrimento da contorna, dos seres vivos que nela conviven e das características físicas e sociais do medio en que viven. Así mesmo, empregaranse unha linguaxe libre de prexuízos e estereotipos sexistas e que sexa non sexista, nos termos establecidos legalmente. Tamén se incluírá a educación en valores.

- Incluíranse a educación para o consumo responsable e sustentable, e a promoción e a educación para a saúde que fomente uns hábitos saudables.

- Favorecerase que as nenas e os nenos adquiran autonomía persoal e elaboren unha imaxe de si mesmos positiva, equilibrada, igualitaria e libre de estereotipos discriminatorios, incluíndo o coñecemento da diversidade familiar existente.

Con respecto á educación primaria, os artigos 16 e 17 do Decreto 155/2022, de 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia e que fan referencia ao seguinte:

- A comprensión de lectura, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, a competencia dixital, o fomento da creatividade, do espírito científico e do emprendimento traballaranse en todas as áreas.

- Desde todas as áreas se promoverá a igualdade entre mulleres e homes, a educación para a paz, a educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sustentable e a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual.

- Prestarase especial atención á orientación educativa, á acción tutorial e á educación emocional e en valores.
 - Promoverase a aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento de calquera tipo de violencia, a pluralidade e o respecto polo Estado de dereito.
 - Evitaranse os comportamentos, estereotipos e contidos sexistas, así como aqueles que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero. Así mesmo, empregarase unha linguaxe libre de prexuízos e estereotipos sexistas e que sexa non sexista nos termos establecidos legalmente.
 - Fomentaranse as medidas para que o alumnado participe en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.
- Algúns dos temas transversais trátanse sempre dentro do currículo, outros son elaborados como complemento á programación. Son temas de impacto actual e de gran importancia que deben tratarse como poden ser a educación vial e a cultura galega.

d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía

Os criterios xerais para a metodoloxía empregada no centro serán fundamentais para garantir un ensino efectivo e de calidade. Os criterios que se aplicarán son os seguintes:

- Enfoque centrado no estudante: o alumnado será o centro do proceso de aprendizaxe, o que implica adaptar o ensino ás necesidades individuais do alumnado, considerar os seus intereses e estilos de aprendizaxe, e fomentar a súa participación activa na aula.
- Aprendizaxe activa e participativa: promoverase a participación activa do alumnado nas aulas a través de actividades prácticas, discusións, resolución de problemas e proxectos, o que lles axudará a construír o seu propio coñecemento e a desenvolver habilidades críticas e creativas.
- Diversificación de estratexias pedagóxicas: empregaremos unha variedade de estratexias pedagóxicas, como o ensino expositivo, o traballo en grupo, a aprendizaxe baseada en proxectos, o uso de tecnoloxía educativa, entre outros, para adaptarse ás necesidades e estilos de aprendizaxe do alumnado.
- Inclusión e equidade: a metodoloxía será inclusiva, garantindo que todos o alumnado, independentemente das súas habilidades, antecedentes culturais ou necesidades especiais, teñan igualdade de oportunidades para aprender e participar no proceso educativo.
- Avaliación formativa e sumativa: a avaliación será constante e variada, incluíndo tanto a avaliación formativa para guiar a aprendizaxe en curso como a avaliación sumativa para medir o logro de obxectivos. A retroalimentación regular aos estudantes será esencial para o seu progreso.
- Uso efectivo da tecnoloxía: a tecnoloxía integrarase de maneira efectiva no proceso de ensino e aprendizaxe, enriquecendo a experiencia educativa e proporcionando oportunidades para a investigación, a colaboración e a comunicación.
- Enfoque interdisciplinario: promoverase as conexións entre diferentes áreas do coñecemento para axudar ao alumnado a comprender a interrelación das disciplinas e aplicar os seus coñecementos en situacións da vida real.
- Aprendizaxe cooperativa: fomentaranse a colaboración entre o alumnado, permitindo que traballen xuntos en proxectos e actividades que promovan habilidades sociais e de traballo en equipo.
- Desenvolvemento de habilidades transversais: ademais dos contidos académicos, a metodoloxía enfocará no desenvolvemento de habilidades transversais como o pensamento crítico, a comunicación efectiva, a resolución de problemas e a adaptabilidade.
- Flexibilidade e adaptación: a metodoloxía será flexible e capaz de adaptarse ás necesidades cambiantes do alumnado, a comunidade e as demandas educativas.
- Formación e desenvolvemento profesional do persoal: os docentes terán oportunidades de formación e desenvolvemento profesional para manterse actualizados sobre as mellores prácticas pedagóxicas e metodolóxicas.
- Participación da comunidade educativa: fomentaranse a colaboración e a comunicación entre docentes, alumnado, pais/nais/titores legais e outros membros da comunidade educativa para garantir unha educación de calidade e unha mellora continua.
- Porase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

Cabe destacar que a acción docente que se leva a cabo no centro é o resultado dunha coordinación permanente co profesorado, cun contacto directo co departamento de orientación co IES ao que estamos adscritos, co fin de lograr un desenvolvemento do proceso educativo e que exista unha liña de traballo en común, levando a cabo unha serie de medidas curriculares, así como diversas vías de comunicación que faciliten a transición dunha etapa á outra .

É importante lembrar que cada contexto educativo pode requirir adaptacións específicas para satisfacer as

necesidades dos seus estudantes e a súa comunidade polo que os criterios descritos con anterioridade están suxeitos a posibles adaptacións.

e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos

O uso de materiais e recursos didácticos adecuados é esencial para enriquecer o ensino e promover unha aprendizaxe efectiva.

Algúns criterios de carácter xeral que consideramos ao seleccionar e utilizar materiais e recursos didácticos son os seguintes:

- Relevancia curricular: os materiais e recursos deben estar aliñados cos obxectivos de aprendizaxe e o plan de estudos. Son apropiados para a idade e o nivel de desenvolvemento do alumnado.
 - Variedade e diversidade: ofrécense unha variedade de materiais e recursos para abordar diferentes estilos de aprendizaxe e necesidades do alumnado como poden ser libros de texto, multimedia, ferramentas en liña, xogos educativos, materiais manipulativos, etc.
 - Accesibilidade: os materiais e recursos deben ser accesibles para todo o alumnado, incluíndo aqueles con discapacidades ou necesidades educativas especiais.
 - Calidade pedagóxica: os materiais e recursos son pedagógicamente sólidos, promoven a participación activa do alumnado, a exploración, o pensamento crítico e a resolución de problemas. - Actualización: os materiais e recursos están actualizados para reflectir os avances en coñecemento e tecnoloxía.
 - Adecuación cultural e lingüística: os materiais son culturalmente sensibles e respetan a diversidade lingüística do alumnado. Estar dispoñibles nos idiomas apropiados para a comunidade escolar.
 - Flexibilidade: os materiais e recursos son flexibles e adaptables para permitir aos docentes personalizar o ensino de acordo coas necesidades específicas do seu alumnado e o seu estilo de ensino.
 - Sustentabilidade: consideramos a sustentabilidade ambiental na selección de materiais e recursos, optando por materiais ecoloxicamente responsables, na medida do posible.
 - Facilitade de uso: os materiais e recursos deben ser fáciles de usar tanto por parte dos docentes como dos estudantes, son intuitivos e requiren un mínimo de capacitación.
 - Avaliación e retroalimentación: avaliarase regularmente a efectividade dos materiais e recursos no proceso de ensino-aprendizaxe e recompilarse a retroalimentación de docentes e estudantes para realizar axustes necesarios.
 - Dispoñibilidade e acceso: os materiais e recursos están dispoñibles en cantidade suficiente para todo o alumnado e poden acceder de maneira equitativa, xa sexa na aula ou en liña.
 - Aliñación coa tecnoloxía: integramos a tecnoloxía de maneira efectiva ao seleccionar materiais e recursos dixitais apropiados para a aprendizaxe e que estean actualizados e seguros. - Promoción da creatividade: incluimos materiais e recursos que fomentan a creatividade e o pensamento innovador no alumnado, como ferramentas de arte, música, e deseño.
 - Participación da comunidade educativa: involucramos a docentes, alumnados, pais/nais/titores legais e outros membros da comunidade educativa na selección e avaliación dos materiais e recursos didácticos.
- Cos criterios xerais descritos con anterioridade pretendemos lograr un ensino de alta calidade e unha aprendizaxe significativa.

f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso

A oferta educativa fai referencia aos programas, áreas ou materias, servizos e actividades que a escola ofrece aos seus estudantes.

Tanto na etapa de educación infantil como na etapa de educación primaria, ao comezo do curso, as nais, os pais ou titores legais poden manifestar a súa vontade de que as súas fillas, os seus fillos ou as persoas que tutelen reciban ou non ensino de relixión católica. A alternativa para o alumnado que decida non cursar relixión católica será, na etapa de educación infantil, Educación en Valores e, na etapa de educación primaria, Proxecto Competencial que estará enfocada ao desenvolvemento das competencias transversais a través da realización de proxectos significativos para o alumnado e da resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade, e que poderá configurarse a modo de traballo monográfico ou proxecto interdisciplinario ou de colaboración cun servizo á comunidade. En todo caso, as actividades propostas nesta materia irán dirixidas a reforzar os aspectos máis transversais do currículo, favorecendo a interdisciplinidade e a conexión entre os diferentes saberes e en ningún caso comportarán a aprendizaxe de contidos curriculares asociados ao coñecemento do feito relixioso nin a ningunha materia da etapa.

Ademais o centro oferta ao alumnado a posibilidade de acollerse ao programa de Seccións Bilingües que permite ao

alumnado de educación primaria o ensino dunha área ou materia non lingüística, neste caso a área de Educación Plástica e Visual, dunha maneira bilingüe, dentro do enfoque AICLE/CLIL (aprendizaxe integrada de contidos e linguas) en lingua inglesa (mínimo 50% de cada sesión).

Ademais o centro participa noutros programas como son o PLAMBE, Polos Creativos, DigiCraft no teu cole, Club de Ciencia, Contratos Programa Innova, Contratos Programa Inclúe e Plan Proxecta +.

Os criterios para definir unha oferta educativa efectiva e adecuada e que se teñen en conta son os que a continuación se relacionan:

Diversidade curricular.

- Inclusión educativa.
- Enfoque en competencias clave.
- Educación en valores.
- Enfoque interdisciplinario.
- Atención á diversidade cultural e lingüística.
- Educación emocional e benestar.
- Programas de apoio.
- Enfoque en habilidades para o século XXI.
- Actividades extracurriculares
- Participación da comunidade educativa.
- Actualización constante.
- Avaliación e mellora continua.

Seguindo estes criterios pretendemos diseñar unha oferta educativa integral e efectiva, que satisfaga as necesidades dos estudantes, promova unha aprendizaxe significativa e contribúa ao desenvolvemento integral dos mesmos.

g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias

O deseño de actividades complementarias é fundamental para enriquecer a experiencia educativa do alumnado e promover unha aprendizaxe integral. Os criterios máis importantes que teremos en conta ao deseñar estas actividades son os seguintes:

- Relevancia pedagóxica: as actividades complementarias estarán relacionadas cos obxectivos de aprendizaxe e o plan de estudos e contribuirán de maneira significativa ao desenvolvemento de habilidades, coñecementos ou competencias específicas.
- Diversidade de opcións: ofreceremos unha variedade de actividades complementarias para que o alumnado teña opcións que se adapten aos seus intereses e habilidades, o que pode incluír actividades deportivas, culturais, artísticas, científicas, de servizo comunitario, entre outras.
- Inclusión e equidade: todas as actividades complementarias serán accesibles para todo o alumnado, independentemente das súas habilidades, recursos ou necesidades educativas especiais, proporcionando adaptacións cando sexa necesario.
- Participación activa: diseñaremos actividades que fomenten a participación activa do alumnado, onde poidan involucrarse de maneira práctica e significativa como poden ser proxectos, investigacións, representacións teatrais, competencias deportivas, entre outros.
- Coherencia con valores e ética: as actividades complementarias promoverán valores éticos e cidadáns positivos, como o respecto, a responsabilidade, a solidariedade e a tolerancia.
- Enfoque interdisciplinario: fomentárase a integración de diferentes áreas do coñecemento nas actividades complementarias, permitindo aos estudantes aplicar o que aprenden en diferentes contextos.
- Estimulación da creatividade: diseñaremos actividades que estimulen a creatividade e o pensamento innovador dos alumnado, como poden ser proxectos de arte, música, escritura creativa e deseño.
- Desenvolvemento de habilidades para o século XXI: integraremos actividades que promovan habilidades como o pensamento crítico, a resolución de problemas, a comunicación efectiva, a colaboración e a adaptabilidade.
- Apoio á educación emocional: incorporaremos actividades que axuden ao alumnado a comprender e xestionar as súas emocións, desenvolver a empatía e promover unha contorna escolar saudable.
- Seguridade e supervisión: garantiremos a seguridade do alumnado durante as actividades complementarias e proporcionaremos unha supervisión adecuada por parte de persoal capacitado. - Comunicación coas familias: informar os pais/nais e titores legais sobre as actividades complementarias ofrecidas, os seus obxectivos e a súa importancia, e fomentaremos a colaboración entre a escola e as familias.
- Avaliación e retroalimentación: avaliaremos regularmente o impacto das actividades complementarias na aprendizaxe e o desenvolvemento dos estudantes. Recompilaremos a retroalimentación dos participantes e utilizarémola para realizar melloras.
- Flexibilidade e adaptación: estaremos dispostos a axustar e adaptar as actividades complementarias segundo as

necesidades cambiantes do alumnado e a comunidade escolar.

O establecemento destes criterios contribuirá a garantir que as actividades complementarias do centro sexan enriquecedoras, relevantes e beneficien o desenvolvemento integral do alumnado.

h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso

Toda a práctica educativa estará enfocada á atención da diversidade. A escola, como a sociedade, acolle diversidade de persoas con características e necesidades propias. Teremos en conta a diversidade do alumnado para facer un ensino individualizado e personalizado, adaptándonos ás características propias de cada alumno/a. Traballaremos, pois, tendo en conta esa diversidade adoptando as seguintes medidas:

- Manteremos unha comunicación e relación frecuente e clara coas familias, é a mellor maneira de coñecer as necesidades do alumnado.
- Empregaremos distintos estilos de aprendizaxe á hora de propor tarefas, favorecendo o desenvolvemento de todas as habilidades e intelixencias do alumnado para favorecer a súa integración e inclusión
- Partiremos do nivel de cada alumno/a.
- Prestaremos atención individualizada sempre que sexa posible.
- Traballaremos as emocións con todo o grupo - clase, fomentando a reflexión e o diálogo ao remate das tarefas sobre o que saíu ben e o que saíu mal e buscando xuntos propostas de mellora.

No contexto do proceso de avaliación continua, cando o progreso do alumnado non sexa o axeitado estableceranse medidas de reforzo educativo.

O reforzo educativo realízase dentro da aula ordinaria polo mestre/a titor/a e, noutras ocasións, pola profesorado especialista en pedagogía terapéutica e/ou audición e linguaxe dentro da medida das súas posibilidades ou pola mestra ou mestre de apoio. Reciben este tipo de reforzo aqueles alumnos/as que coa modificación de elementos non prescritivos do currículo, é dicir, a secuencia de contidos, as formas e instrumentos de avaliación, a organización da aula, os agrupamentos dos alumnos/as e todo aquilo incluído dentro do ámbito da metodoloxía (artigo 46 da Orde do 8 de setembro de 2021), poden seguir o proceso ordinario de ensino/aprendizaxe, fundamentalmente nas áreas de alto contido instrumental, lingua castelá, lingua galega e matemáticas. Na adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación poderanse considerar a forma de comunicación que o alumnado necesite, a secuenciación das tarefas, a verificación da comprensión das tarefas, a dispoñibilidade dos recursos tecnolóxicos e a concesión do tempo necesario.

Estas adaptacións en ningún caso se terán en conta para minorar as cualificacións obtidas polo alumnado.

Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, con especial seguimento da situación do alumnado con necesidades educativas especiais.

Empregaranse instrumentos de avaliación variados, diversos e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe, co fin de permitir a valoración obxectiva de todo o alumnado.

Igualmente, o profesorado informará a todo o alumnado sobre o seu desempeño nas tarefas de avaliación, para aproveitar o potencial de aprendizaxe que ten comparado o producido polo alumnado co agardado ou demandado polo profesorado.

Outra das medidas con carácter curricular a adoptar serán as adaptacións curriculares que se levan a cabo con algúns/algúns estudantes.

As adaptacións curriculares (medida extraordinaria) refírense ás modificacións dun ou máis elementos prescritivos do currículo, como son obxectivos, contidos e criterios de avaliación, para atender ás necesidades educativas dun alumno/a motivadas tanto por unha determinada dificultade persoal coma polas súas capacidades excepcionais. O referente de toda adaptación curricular son os obxectivos xerais da etapa, concretados no proxecto curricular do centro para cada curso.

Os obxectivos poden pertencer, se é o caso, a outro curso ou etapa distinto do que cursa o alumno/a obxecto de adaptación curricular.

O alumnado con adaptacións curriculares reciben apoio por parte do profesorado de pedagogía terapéutica e e, se é o caso, por parte do profesorado de audición e linguaxe.

Segundo o recollido no artigo 55 da Orde do 8 de setembro de 2022, no caso do alumnado que conte con adaptación curricular, aprobada polo servizo de inspección educativa, debemos ter en conta o seguinte:

- Responsables: A avaliación do alumnado nas áreas ou materias adaptadas realizarase por partedo profesorado que as imparte, coas achegas do profesorado de apoio, de ser o caso.
- Cualificacións: As cualificacións expresaranse nos mesmos termos que os establecidos na normativaxeral que regula a avaliación da ensinanza en que estea matriculado o alumnado.
- Referentes: Os referentes da avaliación do alumnado con adaptación curricular serán os incluídos na devandita adaptación, senque isto poida impedirilles a promoción outitulación.

- Información ás familias: A información das avaliacións que se facilite ás familias incluírá as cualificacións obtidas nas áreas ou nas materias adaptadas, segundo os criterios de avaliación incluídos nas correspondentes adaptacións curriculares. Nesta información incluírase tamén unha valoración cualitativa do progreso da alumna ou do alumno. O profesorado titor será o responsable, coa colaboración do equipo docente e da xefatura do departamento de orientación, de elaborar e trasladar esa información.

En todo caso intentarase:

- Adaptarnos ás características individuais e sociais de cada alumno/a.
- Adoptar unha metodoloxía propicia á aprendizaxe para todos os alumnos/as na súa diversidade.
- Partir dunha avaliación inicial dos alumnos en cada núcleo de aprendizaxe para detectar coñecementos previos, e para facilitar a importancia do novo contido a ser aprendido.

i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso

No caso de alumnado que non acade a promoción, o equipo docente organizará un Plan Específico Personalizado, elaborado segundo a Orde do 8 de setembro de 2021 (art.50), coa finalidade de adaptar as condicións curriculares ás necesidades da alumna/o, para tratar de superar as dificultades detectadas.

Este plan será elaborado polo equipo docente, baixo a coordinación do profesorado titor, e desenvolverase ao longo de todo o curso. O plan específico de reforzo deberá incluír, cando menos os seguintes epígrafes:

- a) Identificación da alumna ou do alumno.
- b) Relación das necesidades educativas que motivaron a permanencia un ano máis no mesmo curso.
- c) Medidas de atención á diversidade adoptadas.
- d) Medias de atención á diversidade que se estiman oportunas de cara ao vindeiro curso académico.
- e) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- f) Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan.
- g) Acreditación da información á familia.

A atención ao alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso non debe desvirtuar o que debe ser a intención fundamental deste curso, que persegue a educación integral de todos os alumnos e alumnas e que se materializa na necesaria integración de todo o alumnado.

Tomaranse medidas adecuadas ás necesidades educativas do alumnado. Por unha banda, mediante respostas de tipo curricular, que se concretan na elaboración, desenvolvemento e avaliación das adaptacións curriculares con distintos graos de significatividade. Por outra banda, respostas organizativas, que teñen que ver coa organización dos recursos humanos e materiais do centro para atender este alumnado e coa planificación das medidas educativas máis adecuadas para asegurar o seu adecuado progreso.

Tomaranse medidas de reforzo como os apoios nas áreas de lingua e matemáticas, e se fose necesario, as adaptacións do currículo. Ditas adaptacións realizaranse buscando o máximo desenvolvemento posible das competencias.

O Plan de Acción Titorial tenderá a favorecer o seguimento personalizado do proceso de aprendizaxe do alumnado e establecerá medidas que permitan manter unha comunicación fluída coas familias, tanto co fin de intercambiar informacións sobre aqueles aspectos que poidan resultar relevantes para mellorar o proceso de aprendizaxe dos alumnos/as, como para orientalos e promover a súa cooperación.

Así mesmo, asegurará a coherencia educativa no desenvolvemento das programacións mediante procedementos de coordinación do equipo educativo que permitan adoptar acordos sobre a avaliación e sobre as medidas que deben poñerse en marcha para responder ás necesidades detectadas.

Facilitarase a integración dos alumnos/as no seu grupo e no conxunto da dinámica da aula.

Potenciarase o esforzo individual e o traballo en equipo.

Efectuarase un seguimento global da aprendizaxe dos alumnos/as para detectar dificultades e necesidades especiais e recorrer aos apoios ou actividades adecuadas.

Favoreceranse procesos de mellora educativa a través da coordinación co equipo de apoio, realizando as adaptacións curriculares necesarias.

Estableceranse as canles de colaboración, apoio e asesoramento coas familias para o logro dun desenvolvemento integral dos seus fillos e fillas.

Banco de materiais de reforzo educativo sempre dispoñible na aula.

É moi importante o traballo que se pode realizar con eles dentro da aula, ademais do apoio individualizado por parte dun mestre/a de apoio especialista.

No referente ao traballo de apoio na aula, irá encamiñado sempre á consecución dos aprendizaxes definidos para todo o grupo e, coa colaboración do profesorado de apoio estableceranse Adaptacións Non Significativas que permitirán acceder aos alumnos/as ás aprendizaxes.

Reforzo fóra de aula, coas mestras especialistas de AL e PT, coas que anticiparán ou reforzarán contidos impartidos no resto de horas.

Salientar tamén que un neno ou nena pode flexibilizar co adianto dun curso académico se é considerado un alumno/a con altas capacidades. Dito proceso contempla unha serie de pasos de actuación por parte do profesorado os cales contemplamos en todo momento por se temos dita casuística co noso alumnado. Esta medida soamente se poderá levar a cabo unha vez en toda a etapa.

En canto a avaliación do plan de reforzo, en cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan específico de reforzo e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que se estimen oportunos.

Ao final do curso, na mesma sesión de avaliación informarase sobre o seu desenvolvemento e o seu aproveitamento.

j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación

Para a avaliación tomamos como referentes a Orde do 30 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa e, a Orde do 26 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa.

A avaliación constituirá unha práctica habitual e permanente do profesorado dirixida a obter e rexistrar datos relevantes que faciliten a toma de decisións encamiñadas á mellora dos procesos de ensino e de aprendizaxe do alumnado, tanto no ámbito individual como no colectivo.

A avaliación será global, continua e formativa. Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos das áreas da etapa serán os criterios de avaliación de cada unha das áreas. No caso do alumnado con adaptación curricular serán os incluídos na devandita adaptación.,.

Promoverase o uso xeneralizado de técnicas e instrumentos de avaliación variados, diversos e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe que permitan a valoración obxectiva de todo o alumnado.

Se en calquera momento do curso, como consecuencia do proceso de avaliación continua, se detecta que o progreso dunha alumna ou dun alumno non é o axeitado, estableceranse as medidas máis adecuadas dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o seu proceso educativo.

A avaliación do grao de adquisición das competencias clave en cada un dos cursos da educación primaria estará integrada coa avaliación de cada unha das áreas.

Ao longo do curso realizaranse unha sesión de avaliación inicial, como mínimo, tres sesións de avaliación parcial e unha sesión de avaliación final.

Coa implantación da LOMLOE, no cuarto curso de educación primaria, levarase a cabo unha avaliación de diagnóstico das competencias clave adquiridas polo alumnado, segundo se dispoña. Esta avaliación terá carácter informativo, formativo e orientador para os centros docentes, para o profesorado, para o alumnado e as súas familias ou persoas titoras legais, e para o conxunto da comunidade educativa. Esta avaliación, de carácter censual, terá como marco de referencia o establecido de acordo co artigo 144.1 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio.

Co fin de garantir o dereito do alumnado a unha avaliación obxectiva e que a súa dedicación, o seu esforzo e o seu rendemento sexan valorados e recoñecidos conobxectividade, estarase ao disposto na sección 3ª da Orde do 26 de maio de 2023 mencionada con anterioridade.

A avaliación no centro ten como finalidade a valoración dos procesos e dos resultados de aprendizaxe do alumnado, así como da propia práctica docente.

- Atención ás diferenzas individuais na avaliación.

A avaliación será adaptada as circunstancias do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo; esta adaptación en ningún caso se terá en conta para aminorar a cualificación obtida polo alumnado.

- Avaliación.

A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa, os criterios de avaliación que se recollen no Decreto 150/2022 e no Decreto 155/2022, polos que se establece o currículo nas diferentes etapas educativas ofertadas polo centro.

En todos os niveis da etapa de Educación Primaria se establecen os seguintes criterios de avaliación:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade.

- Traballo persoal.

- Actitude.

Estes criterios de cualificación estarán determinados polos datos obtidos a través dos distintos instrumentos de avaliación indicados nas programacións do seguinte xeito:

a) 1º nivel de Educación Primaria:

Relixión Católica:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 30%
- Traballo persoal: 40%
- Actitude: 30%

Proxecto Competencial:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 20%
- Traballo persoal: 60%
- Actitude: 20%

Matemáticas:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 40%
- Traballo persoal: 40%
- Actitude: 20%

Lengua Castellana:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 40%
- Traballo persoal: 40%
- Actitude: 20%

Lingua Galega:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 40%
- Traballo persoal: 40%
- Actitude: 20%

Lingua Estranxeira: Inglés

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 30%
- Traballo persoal: 40%
- Actitude: 30%

Ciencias da Natureza:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 40%
- Traballo persoal: 40%
- Actitude: 20%

Ciencias Sociais:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 40%
- Traballo persoal: 40%
- Actitude: 20%

Música e Danza:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
- Traballo persoal: 25%
- Actitude: 25%

Educación Plástica e Visual:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 20%
- Traballo persoal: 60%
- Actitude: 20%

Educación Física:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 40%
- Traballo persoal: 40%
- Actitude: 20%

b) 2º nivel de Educación Primaria:**Relixión Católica:**

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 40%
- Traballo persoal: 30%
- Actitude: 30%

Proxecto Competencial:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 20%
- Traballo persoal: 60%
- Actitude: 20%

Matemáticas:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 40%
- Traballo persoal: 20%
- Actitude: 20%

Lengua Castellana:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 40%

- Traballo persoal: 40%
 - Actitude: 20%
- Lingua Galega:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 40%
 - Traballo persoal: 40%
 - Actitude: 20%
- Lingua Estranxeira: Inglés
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 40%
 - Traballo persoal: 30%
 - Actitude: 30%
- Ciencias da Natureza:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 40%
 - Traballo persoal: 40%
 - Actitude: 20%
- Ciencias Sociais:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 40%
 - Traballo persoal: 40%
 - Actitude: 20%
- Música e Danza:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
 - Traballo persoal: 25%
 - Actitude: 25%
- Educación Plástica e Visual:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 20%
 - Traballo persoal: 60%
 - Actitude: 20%
- Educación Física:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 40%
 - Traballo persoal: 40%
 - Actitude: 20%
- c) 3º nivel de Educación Primaria:
- Relixión Católica:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
 - Traballo persoal: 30%
 - Actitude: 20%
- Proxecto Competencial:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 30%
 - Traballo persoal: 40%
 - Actitude: 30%
- Matemáticas:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
 - Traballo persoal: 30%
 - Actitude: 20%
- Lengua Castellana:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
 - Traballo persoal: 30%
 - Actitude: 20%
- Lingua Galega:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
 - Traballo persoal: 30%
 - Actitude: 20%
- Lingua Estranxeira: Inglés
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
 - Traballo persoal: 30%
 - Actitude: 20%
- Ciencias da Natureza:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
 - Traballo persoal: 30%
 - Actitude: 20%

Ciencias Sociais:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
- Traballo persoal: 30%
- Actitude: 20%

Música e Danza:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 70%
- Traballo persoal: 15%
- Actitude: 15%

Educación Plástica e Visual:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 30%
- Traballo persoal: 50%
- Actitude: 20%

Educación Física:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 40%
- Traballo persoal: 40%
- Actitude: 20%

d) 4º nivel de Educación Primaria:

Relixión Católica:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
- Traballo persoal: 30%
- Actitude: 20%

Proxecto Competencial:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 30%
- Traballo persoal: 40%
- Actitude: 30%

Matemáticas:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
- Traballo persoal: 30%
- Actitude: 20%

Lengua Castellana:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
- Traballo persoal: 30%
- Actitude: 20%

Lengua Galega:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
- Traballo persoal: 30%
- Actitude: 20%

Lengua Estranxeira: Inglés

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
- Traballo persoal: 30%
- Actitude: 20%

Ciencias da Natureza:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
- Traballo persoal: 30%
- Actitude: 20%

Ciencias Sociais:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
- Traballo persoal: 30%
- Actitude: 20%

Música e Danza:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 70%
- Traballo persoal: 15%
- Actitude: 15%

Educación Plástica e Visual:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 30%
- Traballo persoal: 50%
- Actitude: 20%

Educación Física:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 40%

- Traballo persoal: 40%
 - Actitude: 20%
- e) 5º nivel de Educación Primaria:
- Relixión Católica:
- 17/09/2023 10:13:26 Páxina 17de13
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 60%
 - Traballo persoal: 30%
 - Actitude: 10%
- Proxecto Competencial:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 30%
 - Traballo persoal: 50%
 - Actitude: 20%
- Matemáticas:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
 - Traballo persoal: 30%
 - Actitude: 20%
- Lengua Castellana:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
 - Traballo persoal: 30%
 - Actitude: 20%
- Lingua Galega:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
 - Traballo persoal: 30%
 - Actitude: 20%
- Lingua Estranxeira: Inglés
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 60%
 - Traballo persoal: 30%
 - Actitude: 10%
- Ciencias da Natureza:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 60%
 - Traballo persoal: 20%
 - Actitude: 20%
- Ciencias Sociais:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 60%
 - Traballo persoal: 20%
 - Actitude: 20%
- Música e Danza:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 80%
 - Traballo persoal: 10%
 - Actitude: 10%
- Educación Plástica e Visual:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
 - Traballo persoal: 30%
 - Actitude: 20%
- Educación Física:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%
 - Traballo persoal: 30%
 - Actitude: 20%
- f) 6º nivel de Educación Primaria:
- Relixión Católica:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 60%
 - Traballo persoal: 30%
 - Actitude: 10%
- Proxecto Competencial:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 30%
 - Traballo persoal: 50%
 - Actitude: 20%
- Matemáticas:
- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%

- Traballo persoal: 30%

- Actitude: 20%

Lengua Castellana:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%

- Traballo persoal: 30%

- Actitude: 20%

Lingua Galega:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%

- Traballo persoal: 30%

- Actitude: 20%

Lingua Estranxeira: Inglés

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 60%

- Traballo persoal: 30%

- Actitude: 10%

Ciencias da Natureza:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 60%

- Traballo persoal: 20%

- Actitude: 20%

Ciencias Sociais:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 60%

- Traballo persoal: 20%

- Actitude: 20%

Música e Danza:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 80%

- Traballo persoal: 10%

- Actitude: 10%

Educación Plástica e Visual:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%

- Traballo persoal: 30%

- Actitude: 20%

Educación Física:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 50%

- Traballo persoal: 30%

- Actitude: 20%

Educación en Valores Cívicos e Éticos:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvoltas en cada unidade: 30%

- Traballo persoal: 50%

- Actitude: 20%

A cualificación final de cada unha das materias progresivas (LC, LG, MT, LE, EF, EA, MeD, EPeV, RC, VSeC e PC) corresponderase coa MEDIA PONDERADA* das cualificacións obtidas polo alumnado nas tres avaliacións parciais, aproximada ata as centésimas (se estas igualan ou superan 500, enténdese que a nota final é a correspondente co número enteiro posterior), tendo un peso/valor cada unha segundo se especifica:

1ª AVALIACIÓN: 20%

2ª AVALIACIÓN: 30%

3ª AVALIACIÓN: 50%

En cada avaliación estableceranse mecanismos que permitan comprobar o progreso en todos os aspectos avaliados anteriormente.

En canto ás materia non progresivas (CCSS e CCNN) a cualificación final de cada unha destas materias será a resultante do cálculo da MEDIA ARITMÉTICA das tres avaliacións parciais realizadas ao longo do curso académico, aproximada ata as centésimas. Se estas igualan ou superan 500, enténdese que a nota final é a correspondente co número enteiro posterior.

No caso do alumnado con adaptación curricular serán os referentes de avaliación serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirle a promoción ao curso ou á etapa seguinte.

- Promoción:

Ao finalizar o 2º, 4º e 6º nivel da educación primaria, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. No resto de cursos a promoción será automática.

O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso.

A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en

consideración a información e o criterio do profesorado titor.

Este proceso contará en todo momento co asesoramento do Departamento de Orientación.

A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase si, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfasamento curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento.

Os criterios de promoción son un conxunto de acordos que concretan e adaptan ao contexto do centro docente os criterios xerais de avaliación establecidos na normativa vixente que resulte de aplicación.

O alumnado promocionará ao nivel ou etapa seguinte sempre que o equipo docente considere que alcanzou o desenvolvemento correspondente das competencias e o axeitado grao de madureza. Así mesmo promocionará sempre que as aprendizaxes non alcanzadas non lle impidan seguir con aproveitamento o novo nivel ou etapa.

Na sesión de avaliación para a decisión de promoción, o equipo docente estudará por separado cada caso tendo en conta a singularidade de cada alumno ou alumna, atendendo á natureza das súas dificultades e analizando se estas lle impiden verdadeiramente seguir con éxito o curso seguinte, así como as expectativas favorables de recuperación.

Esta medida poderase adoptar dúas veces ao longo da educación básica, terá carácter excepcional e irá acompañada dun PLAN ESPECÍFICO DE REFORZO orientado a que durante este curso o/a alumno/a poida alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes. Para a elaboración deste plan seguirase o establecido no artigo 50 da Orde do 8 de setembro de 2021. .

O equipo docente decidirá sobre a promoción do alumnado tendo en conta os seguintes aspectos:

- a) Aspectos emocionais e relacionais.
- b) Evolución do alumno/a.
- c) Posibilidades de progreso.
- d) Análise xeral do grupo de referencia e do grupo do que o alumno/a pasaría a formar parte, valorando así a integración do alumno/a.
- e) Grao de adquisición das competencia clave.
- f) Informe da persoa titora.
- g) Informe do Departamento de Orientación, de ser o caso.

A información recollida da avaliación continua trasladarase ás nais, aos pais ou ás súas persoas titoras legais nun informe que analizará os progresos realizados polas alumnas e polos alumnos, como mínimo, en cada avaliación parcial.

Cabe destacar que ao finalizar cada un dos cursos da educación primaria, o/a titor/a emitirá un informe sobre o grao de adquisición das competencias de cada alumno/a, indicando as medidas de reforzo que se deben contemplar no curso ou ciclo seguinte.

Ao finalizar cada unha das etapas educativas ofertadas polo centro cada alumno/a disporá dun informe elaborado polo seu titor/a sobre a súa evolución e grao de adquisición das competencias desenvolvidas. No caso de alumnado con necesidades educativas especiais, o informe reflicirá as adaptacións e medidas adoptadas, e a súa necesidade de continuidade na seguinte etapa escolar.

Os documentos de avaliación axustaranse no seu contido ao recollido no título II dos Decreto 150/2020 e do Decreto 155/2022.

k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso

A lexislación vixente en materia de avaliación para as etapas de educación infantil e educación primaria non consideran o outorgamento de matrículas de honra polo que non se fixan criterios xerais para o outorgamento da mesma.

l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas

A elaboración e avaliación de programacións didácticas é un proceso crucial para garantir a calidade do ensino. A continuación facemos referencia ás decisións e criterios xerais que consideramos útiles neste proceso:

a) Elaboración de Programacións Didácticas:

- Obxectivos de Aprendizaxe: definiremos claramente os obxectivos de aprendizaxe que se espera que o alumnado alcancen en cada materia e nivel educativo.
- Competencias: identificaremos as competencias clave que se deben desenvolver no alumnado, como as competencias lingüísticas, matemáticas, científicas, sociais e emocionais.
- Metodoloxía: seleccionaremos as metodoloxías pedagóxicas máis adecuadas para cada materia e nivel,

considerando a diversidade do alumnado.

- Materiais e Recursos: determinaremos os materiais e recursos educativos necesarios para levar a cabo as actividades de ensino e aprendizaxe.
- Avaliación: estableceremos criterios e métodos de avaliación claros e coherentes cos obxectivos de aprendizaxe, incluíndo a avaliación formativa e sumativa.
- Atención á diversidade: identificaremos estratexias para a atención á diversidade, incluíndo MAD ordinarias e extraordinarias ao abeiro da Orde do 8 de setembro de 2021.
- Secuenciación: organizaremos os contidos e actividades de maneira lóxica e secuencial ao longo do curso escolar.
- Tempo e Espazo: planificaremos a distribución do tempo e o uso dos espazos dentro do centro para o ensino e a aprendizaxe.
- Participación da Comunidade: involucraremos, na medida do posible, aos pais/nais/titores legais e a comunidade educativa en xeral na vida escolar e no proceso educativo.
- Actualización: levaremos a cabo un seguimento mensual da programación didáctica con indicación do seu grao de cumprimento e, en caso de desviacións, cunha xustificación razoada, co gallo de mantelas actualizadas en función dos cambios curriculares, pedagóxicos e sociais.

b) Avaliación de Programacións Didácticas:

- Coherencia Curricular: verificaremos que os contidos, obxectivos e actividades estean aliñados co currículo da etapa correspondente.
- Relevancia: avaliaremos se os obxectivos de aprendizaxe son significativos e relevantes para a formación do alumnado.
- Diversidade e Inclusión: analizaremos si se contemplan estratexias para atender á diversidade do alumnado, incluíndo a inclusión daqueles con discapacidades ou necesidades educativas especiais.
- Avaliación: revisaremos a idoneidade dos métodos de avaliación utilizados e se permiten medir de maneira efectiva o progreso do alumnado.
- Flexibilidade: comprobaremos si as programacións permiten adaptarse a situacións imprevistas ou cambios nas circunstancias.
- Participación da Comunidade: avaliaremos si se promove a colaboración e a participación activa dos diferentes membros da comunidade educativa na implementación das programacións.
- Resultados: analizaremos os resultados de aprendizaxe do alumnado ao longo do tempo e axustaremos as programacións en consecuencia.
- Autoavaliación: fomentaremos a autoavaliación do equipo docente e a revisión constante das programacións para a mellora continua.
- Comunicación: aseguraremos de que as programacións estean dispoñibles e sexan comprensibles para todos os membros da comunidade educativa.
- Adaptación: estaremos dispostos a realizar cambios e adaptacións nas programacións en función da retroalimentación e as necesidades emerxentes.

Consideramos que a elaboración e avaliación de programacións didácticas é un proceso dinámico e colaborativo que require unha planificación coidadosa e unha revisión constante para asegurar a calidade da educación ofrecida ao alumnado do centro.

m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas

A participación do centro en proxectos, plans e programas é beneficiosa para enriquecer a experiencia educativa do alumnado e mellorar a calidade do ensino. Para tomar decisións informadas sobre a participación en tales iniciativas, é importante considerar unha serie de criterios:

- Relevancia para os obxectivos do centro: debemos avaliar se o proxecto, plan ou programa alíñase cos obxectivos e a misión educativa do centro. Debe contribuír de maneira significativa á mellora da calidade da educación que se ofrece.
- Beneficio para os Estudantes: é importante analizar como o proxecto impactará positivamente na aprendizaxe e desenvolvemento do alumnado. Debe ter un valor educativo claro e demostrable.
- Recursos Dispoñibles: avaliaremos si o centro conta cos recursos humanos, materiais e financeiros necesarios para levar a cabo o proxecto de maneira efectiva.
- Apoio do Persoal Docente: contar co apoio e compromiso do persoal docente é esencial para o éxito do proxecto. Debe haber interese e disposición por parte do equipo educativo.
- Formación e Capacitación do Persoal: consideraremos se o persoal docente necesita capacitación adicional para implementar o proxecto de maneira exitosa e se esta capacitación está dispoñible.
- Viabilidade de Implementación: analizaremos si é factible implementar o proxecto no contexto do centro e si contamos cos prazos e o apoio necesarios para facelo.

- Impacto na Comunidade Educativa: avaliaremos como o proxecto afectará ao alumnado e á comunidade educativa en xeral. Debe ser un proxecto que involucre e beneficie á comunidade educativa no seu conxunto.
 - Aliñación co Currículo Escolar: verificaremos se o proxecto se integra adecuadamente no plan de estudos existente e se reforza os contidos e habilidades que se ensinan no centro.
 - Avaliación e Seguimento: definiremos os criterios e métodos de avaliación para medir o éxito do proxecto ao longo do tempo e si se cumpren os seus obxectivos.
 - Sustentabilidade: consideraremos si o proxecto é viable a longo prazo e si se poden manter os seus resultados positivos despois da súa implementación.
 - Colaboración e Networking: avaliaremos si o proxecto ofrece oportunidades para colaborar con outros centros educativos, institucións ou expertos no campo, o que pode enriquecer a experiencia e a aprendizaxe.
 - Innovación: valoraremos si o proxecto fomenta a innovación pedagóxica e si brinda a oportunidade de probar novas metodoloxías ou enfoques educativos.
 - Impacto na Imaxe do centro: consideraremos como a participación no proxecto, plan ou programa afectará a percepción e a reputación do centro na comunidade e na contorna educativa. - -
 - Comunicación e Transparencia: garantiremos que se informe á comunidade educativa de maneira clara e transparente sobre a participación no proxecto, incluíndo os seus obxectivos, beneficios e posibles implicacións.
 - Flexibilidade e Adaptabilidade: adaptaremos, na medida do posible, o proxecto en función das necesidades cambiantes do alumnado e do contexto educativo.
 - Aspectos Legais e Normativos: aseguraremos de que o proxecto cumpre con todas as regulacións e requisitos legais aplicables.
- A modo de conclusión, podeos dicir que a decisión de participar en proxectos, plans e programas educativos debe ser coidadosamente considerada e aliñada coa visión e obxectivos do centro, así como co beneficio directo que chegará ao alumnado e á comunidade educativa en xeral. Ademais, é importante manter unha avaliación constante para garantir que os recursos se utilicen de maneira efectiva e se logren os obxectivos establecidos.

n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular

A revisión, avaliación e modificación da concreción curricular trátase dun proceso importante para asegurar a calidade da educación e adaptala ás necesidades cambiantes do alumnado. O claustro de mestres recompilará toda a documentación relevante, como o proxecto educativo do centro, a programación xeral anual, os rexistros de avaliación, os resultados de probas estandariz, adas, e calquera outra información pertinente; analizará en detalle os datos e documentos recompilados para identificar áreas de mellora, desafíos e tendencias no rendemento do alumnado; avaliará a efectividade da concreción curricular actual en termos de logro de obxectivos de aprendizaxe, adecuación ás necesidades do alumnado e coherencia co proxecto educativo; a partir da avaliación, identificaranse as áreas específicas que requiren melloras ou modificacións na concreción curricular, que poden incluír cambios nos obxectivos, enfoques pedagóxicos, recursos ou avaliación; desenvolveranse propostas concretas de modificación para abordar as áreas de mellora identificada, as cales deben ser claras e específicas; tomará decisións finais sobre as modificacións á concreción curricular e, implementaranse as modificacións na concreción curricular de acordo a un plan e calendario establecido e que irá acompañada dunha avaliación continua para verificar a súa efectividade e facer axustes se é necesario.

Comunicaranse de maneira transparente á comunidade educativa as modificacións realizadas na concreción curricular e como impactarán na educación do alumnado.

Tamén se levará cabo un rexistro documentado de todas as etapas do proceso de revisión, avaliación e modificación da concreción curricular para futuras referencias e para cumprir coa lexislación vixente en cada momento.

Este procedemento débese levar a cabo de maneira colaborativa e considerando sempre o benestar e a aprendizaxe do alumnado como a principal prioridade.

A revisión e mellora constante da concreción curricular será esencial para manter a calidade da educación no centro.

o) Outros apartados

1. Outros apartados

Non se engaden outros apartados.