

PROXECTO LECTOR



CEIP
MANUEL
MASDÍAS
FERROL

CURSO 20-21

LEXISLACIÓN

LOE. Artigos 19.2/24 e 7/25.5:

- Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas áreas da etapa, a comprensión lectora, a expresión audiovisual, as tecnoloxías da comunicación e da información e a educación en valores traballarase en tódalas áreas.

Educación Primaria:

- Artigo 19.3. A fin de fomentar o hábito da lectura dedicarase un tempo diario a mesma.
- Currículo da Educación Primaria en Galicia:
- Decreto 130/2007, do 28 de xuño.
- Anexo IV: Proxecto Lector do Centro.
- Artigo 6º:
 - o Coa finalidade de fomentar o hábito da lectura, os centros elaborarán e aplicarán un proxecto lector que se axustará ás liñas básicas que se publican como Anexo IV ao presente Decreto, asegurándose como mínimo media hora diaria.

CONTEXTUALIZACIÓN

O Colexio 'Manuel Masdías' é un centro público que imparte o ensino correspondente ó segundo ciclo de Educación Infantil e á etapa de Educación Primaria.

Atopámonos no barrio de Caranza, en Ferrol, ó abeiro dunhas instalacións cun edificio destinado a aularios de grupos, aulas específicas, biblioteca, aula TIC, salón de usos múltiples...O noso alumnado provén dun barrio obreiro periférico no que tamén habitan moitas persoas de etnia xitana cunha boa integración no entorno.

Nas nosas aulas conviven alumnado de etnia xitana (aproximadamente un terzo da poboación escolar total), nenos/as de familias traballadoras e outros dun ambiente social máis desfavorecido.

A situación de lectura no centro pode abordarse dende diferentes aspectos.

1. Na última avaliación diagnóstica realizada pola Xunta estábamos un pouco por riba da media con respecto o mesmo tipo de centro e na media con respecto a toda Galicia.
2. O profesorado verbaliza que hai nenos/as que teñen deficiencias de comprensión lectora e de recursos de vocabulario en tódalas aulas, tendo como consecuencia unha mala redacción, ortografía, dificultades de estudo noutras áreas...e que maioritariamente coinciden cos que as súas familias non apoian o proceso de ensino-aprendizaxe.
3. A orientadora realiza probas cada curso, ó principio e ó final, onde entre outros aspectos intenta detectar posibles dificultades no proceso lector do alumnado. Estes resultados quedan recollidos en gráficos de cada aula.

4. Levamos varios cursos intentando implantar novas rutinas que aínda que non estean recollidas nun Plan lector específico van encamiñadas a favorecer este proceso. A Hora de Ler, Mochilas viaxeiras, Xornadas de lecturas colectivas... e outras iniciativas que fomentan o interese e pracer pola lectura.
5. A biblioteca escolar e os seus fondos e recursos teñen cada vez máis aceptación e uso por parte do alumnado. Hai un horario semanal de utilización para cada titoría e permanece aberta na totalidade do horario lectivo. Hai moitas diferenzas de utilización entre unhas aulas e outras, situación que pode estar compensada cunha maior utilización das bibliotecas de aula.

RECURSOS MATERIAIS E HUMANOS

A continuación, relátanse os que posúen a biblioteca.

- O espazo da biblioteca.
- O espazo da aula TIC, ordenadores , proxector.
- Os recantos de cada aula dedicados a biblioteca.
- Libros:
 - o Ficción:
 - o Consulta:
- DVDs e vídeos:
 - o Películas:
 - o Informativos:
- Ordenadores (todos con conexión á rede por cable; posibilidade de usar outros ordenadores por conexión wi-fi):
 - o 1 bibliotecario/a, 5 consulta de alumnos/as, 1 portátil.
- Impresoras:
 - o 2 (bibliotecario/a máis consulta alumnos/as).
- Televisión
- DVD:
- Canón e pantallas na biblioteca, na aula TIC, en Usos Múltiples
- Lector de barras: 1 conectado ao ordenador da bibliotecaria.
- Expositores e armarios:

HUMANOS

- 1 profesor/a responsable
- Un equipo de apoio: tres profesores/as

ECONÓMICOS

- Enviados a través do PLAMBE para adquisición de fondos e melloras nos equipos da biblioteca.
- Os destinados polo propio centro escolar dentro do presuposto ordinario.

OBXECTIVOS

Obxectivos xerais do PL :

- Desenvolver a competencia lectora.
 - Favorecer a competencia literaria.
 - Educar no uso crítico da información.
 - Fomentar o hábito da lectura.
 - Apoiar a adquisición das competencias básicas.
-
- Fomentar o hábito e o gusto pola lectura e axudar a mellorar a práctica da lectoescritura.
 - Potenciar a comprensión lectora dende todas as áreas do currículo.
 - Favorecer a competencia literaria.
 - Formar lectores autónomos, capaces de desenvolverse con éxito no ámbito escolar.
 - Fomentar, a través da lectura, a adquisición dunha actitude reflexiva e crítica ante o seu contorno.
 - Favorecer a compensación social en nenos e nenas de ambientes desfavorecidos.
 - Promover o uso cotiá da biblioteca, co fin de adquirir as ferramentas necesarias para manexarse con eficacia e comprender a súa importancia para a súa aprendizaxe.
 - Incorporar as tecnoloxías da información e a comunicación, de xeito que os alumnos aprendan a utilizalas e a analizar a información dunha maneira crítica.
 - Favorecer o bo funcionamento da media hora diaria de lectura.

- Incrementar os recursos materiais e humanos dedicados á biblioteca.
- Implantar actividades que favorezan a capacidade lectora do alumnado.

ACTIVIDADES

HORA DE LER Todo o centro ten no seu horario incorporados 25 minutos de tempo dedicados so á lectura co fin de crear o hábito lector . O fin último deste tempo e acadar alumnos/as que de xeito individual e silencioso disfruten de lecturas seleccionadas segundo os seus propios intereses. Ata que chegue ese momento o profesorado deberá organizar este tempo dun xeito motivador, acorde a cada nivel educativo e que reverta sempre neste fin último. Nunca será considerado coma unha prolongación das clases de lingua.

GRÁFICAS DE LECTURA Pequeno mural onde se recollen, do xeito que cada aula decida, as lecturas feitas ao longo do curso por cada alumno/a. Daráselle sempre un enfoque motivador nunca competitivo.

MOCHILAS VIAXEIRAS Dende a biblioteca prepáranse unhas mochilas que fan un pouco de presentación do tipo de fondos que se poden atopar nela e que intentar achegar ás familias ao entorno lector, van acompañadas dun caderno no que poden deixar as súas impresións ou suxestións.

LECTURAS COLECTIVAS Aproveitando a celebración de datas significativas no ámbito escolar leranse publicamente textos adaptados a cada momento.

APADRIÑAMENTOS LECTORES Experiencia na que se involucran tódolos alumnos/as do centro, os máis maiores farán de ponte entre os textos e os nenos/as máis pequenos.

EXPOSICIÓN DOS FONDOS Intentar fomentar a curiosidade e o achegamento da comunidade educativa á biblioteca expoñendo nos corredores adxacentes libros e outros materias dos que se dispoña que fagan referencia ás temáticas que se traballen en cada momento.