

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15011661	CEIP Manuel Fraga Iribarne	Cariño	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación infantil	Descubrimiento e exploración da contorna	5º Inf.	8	280

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	21
4.2. Materiais e recursos didácticos	21
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	22
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	22
6. Medidas de atención á diversidade	22
7.1. Concreción dos elementos transversais	23
7.2. Actividades complementarias	23
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	24
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	25
9. Outros apartados	25

1. Introducción

A área Descubrimiento e exploración da contorna fai referencia a curiosidade innata que ten o alumnado por coñecer e entender o mundo que o rodea, nesta área entra en xogo o pensamento lóxico e os tres piares da Educación infantil: observar, explorar e experimentar. A través desta área traballaremos o desenvolvemento cognitivo do alumnado a través do razoamento lóxico matemático, e o contacto directo coa natureza facendo fincapé nas actitudes de coidado, respecto e conservación do entorno.

Principalmente a forma de traballo de aula son os proxectos, desta forma potenciamos a colaboración familia e escola e dase cabida aos seguintes principios metodolóxicos: aprendizaxe por descubrimento, flexibilidade, globalización, individualización, creatividade, xogo...Os proxectos son elixidos pola mestra tendo en conta os centros de interese dos alumnos/as. Conta cunha temporalización de dúas ou tres unidades didácticas por trimestre, a súa duración oscilará segundo as características, intereses, necesidades e ritmos da aula.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Identificar as características de materiais, obxectos e coleccións e establecer relacións entre eles, mediante a exploración, a manipulación sensorial, o manexo de ferramentas sinxelas e o desenvolvendo das destrezas lóxico-matemática para descubrir e crear unha idea cada vez máis complexa do mundo.			1					
OBX2 - Desenvolver, de maneira progresiva, os procedementos do método científico e as destrezas do pensamento computacional, a través de procesos de observación e manipulación de obxectos, para iniciarse na interpretación da contorna e responder de forma creativa ás situacións e aos retos que se presenten.			1					
OBX3 - Recoñecer elementos e fenómenos da natureza amosando interese polos hábitos que inciden sobre ela para apreciar a importancia do uso sostible, o coidado e a conservación da contorna na vida das persoas.						1	1	
OBX4 - Identificar as características e funcións dos grupos e organizacións da comunidade, apreciando algúns elementos significativos propios da cultura galega como base para a construción da identidade social desde o coñecemento e a valoración das particularidades do mundo circundante.					1	1	1	1

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	A CLASE DOS KOALAS	Nesta Unidade aprenderemos as características dos koalas, a través da búsqueda de información na rede, videos en Youtube e en torno a isto realizaremos actividades de todo tipo respecto e coidado cara os animais e entorno, propostas de orientación, lóxico matemáticas...	40	X		
2	O MUNDO DE DINO	Neste proxecto aprenderemos curiosidades sobre os dinosaurios, hábitat, poderemos iniciarnos en instrumentos para medir (tendo en conta o tamaño), propostas lóxico matemáticas (numeración, subitación...), minimundos...	40	X		
3	FESTEXEMOS ESTE TRIMESTRE	Aproveitaremos esta unidade para traballar actividades relacionas coa lóxica matemática, orientación espacial e temporal, uso de calendario...	40	X		
4	EN CARIÑO COMA EN VENECIA!	Con esta unidade aproveitaremos para traballar o barrio, a contorna, o coidado responsable do medio, e conceptos espaciais coma lonxe, cerca	40		X	
5	AS PROFESIÓN DAS NOSAS FAMILIAS	Este proxecto axudaranos para coñecer máis as profesións e os oficios do noso entorno. Ademáis afianzaremos a relación familia escola	40		X	
6	SOMOS MAQUINISTAS DESTE TREN	A través deste proxecto coñeceremos os diferentes medios de transporte, cales podemos usar para vir o cole, circuitos viarios, sinais...todo isto axudarámos a adquirir diferentes conceptos lóxico matemáticos: figuras xeométricas, números, medida...	40			X
7	A HORTA DO NOSO COLE	Con esta unidade coñeceremos as diferentes formas de sementar, nomes de plantas e flores, meses do ano cando se dá o froito, desenvolvemento sostible...O alumnado deberá ser coñecedor da importancia que ten coidar o entorno para ter unha boa calidade de vida.	40			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	A CLASE DOS KOALAS	40

Crterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Establecer distintas relacións entre os obxectos a partir das súas calidades ou atributos mostrando curiosidade e interese.	Coñece algunha das calidades e atributos dos obxectos: grande, pequeno, mediano, groso, estreito, as cores...	TI
CA1.2 - Empregar os cuantificadores básicos máis significativos no contexto do xogo e na interacción coas demais persoas.	Recoñece conceptos espaciais: arriba, abaixo, cerca, lonxe, diante, detrás, un lado, antes, despois...	
CA1.3 - Identificar e asociar as cantidades cos seus números e grafías nas actividades cotiás empregando o cálculo como fonte de información.	Coñece, asocia e escribe ata o número 20. Comeza, de xeito guiado, a descompoñer os números,	
CA1.4 - Recoñecer na súa contorna cotiá elementos xeométricos básicos.	Identifica o círculo, cadrado, rectángulo e triángulo.	
CA1.5 - Situarse adecuadamente nos espazos habituais, tanto en repouso coma en movemento, aplicando os seus coñecementos acerca das nocións espaciais básicas e xogando co propio corpo e con obxectos.	Sítuase na posición indicada respecto aos obxectos e ás persoas.	
CA1.8 - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas ordenando temporalmente feitos referidos á súa propia vida e accións cotiás.	Recoñece e emprega conceptos temporais: antes e despois, onte e mañá, día e noite...	
CA2.2 - Xestionar situacións, dificultades, retos ou problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interese e iniciativa e colaborando cos seus iguais.	Realiza as actividades seguindo a secuencia indicada pola persoa adulta, e mostra iniciativa por axudar e propoñer retos aos compañeiros/as.	
CA2.4 - Expor hipóteses acerca do comportamento de certos elementos ou materiais verificándoos a través da manipulación e da actuación sobre eles.	Observa, manipula e verbaliza diferentes accións dos elementos presentes no entorno de maneira libre e/ou dirixida.	
CA2.5 - Utilizar diferentes estratexias para a toma de decisións con progresiva autonomía afrontando o proceso de creación de solucións orixinais en resposta aos retos que se lle presenten.	De xeito guiado comeza a resolver os conflitos xurdidos na aula.	
CA2.6 - Programar secuencias de accións ou instrucións para a resolución de tarefas analóxicas e dixitais que favorezan o desenvolvemento de habilidades básicas de pensamento computacional.	É capaz de secuenciar tarefas básicas analóxicas e/ou dixitais.	
CA3.1 - Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgunhas accións humanas sobre el.	Observa, respecta e coida os animais presentes no entorno.	
CA3.6 - Valorar a necesidade de coidar e de respectar os seres vivos.	Comprende de maneira guiada a importancia de coidar e respectar os seres vivos.	
CA4.1 - Identificar o núcleo familiar e a escola como os primeiros grupos sociais de pertenza valorando positivamente as relacións afectivas que se establecen e a súa importancia no desenvolvemento persoal.	Identifica a familia e a escola como os principais lugares de referencia.	
CA4.2 - Valorar a importancia das relacións sociais coas persoas da súa contorna.	Relacionase de maneira positiva cos membros da comunidade educativa.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA4.4 - Descubrir as distintas profesións, organizacións e servizos da contorna valorando as súas funcións e a importancia social da súa actividade.	Identifica as profesións e/ou os oficios próximos a súa contorna.	
CA4.5 - Coñecer e participar en festas, costumes e tradicións, propias e alleas, presentes na contorna gozando e valorándoas como sinais de identidade.	Participa de maneira activa nas festas populares: Magosto, Samaín, Nadal...	
CA4.6 - Identificar elementos propios do patrimonio cultural de Galicia e algúns dos seus personaxes máis relevantes.	Coñece algún personaxe propio da nosa cultura: escritores, pintores...	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Obxectos e materiais. Interese, curiosidade e actitude de respecto durante a súa exploración. - Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación. - Diferenciación de formas planas e tridimensionais: corpos xeométricos. - Emprego de cuantificadores básicos contextualizados. - Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidade, número e grafía. Situacións nas que se fai necesario medir. - Construción de nocións espaciais básicas en relación co propio corpo, cos obxectos e coas accións, tanto en repouso coma en movemento. - Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario... - Pautas para a indagación na contorna: interese, respecto, curiosidade, asombro, cuestionamento e desexos de coñecemento. - Estratexias de construción de novos coñecementos: relacións e conexións entre o coñecido e o novo, entre experiencias previas e novas; estrutura e soporte e interaccións de calidade coas persoas adultas, cos iguais e coa contorna. - Modelo de control de variables. Estratexias e técnicas de investigación: ensaio-erro, observación, experimentación, formulación e comprobación de hipóteses, realización de preguntas, manexo e procura en distintas fontes de información. - Estratexias de planificación, organización ou autorregulación de tarefas. Iniciativa na procura de acordos ou consensos na toma de decisións. - Estratexias para propoñer solucións: creatividade, diálogo, imaxinación e descubrimento. - Experimentación de accións cos elementos naturais: auga, terra, aire. Características e comportamento (peso, capacidade, volume, mesturas ou transvasamentos). - Influencia das accións das persoas no medio físico, no patrimonio natural e cultural e no cambio climático. - A relación dos seres humanos cos animais. Empatía, coidado e protección dos animais. Respecto dos seus dereitos. - Respecto e protección do medio natural. Respecto polo patrimonio cultural presente no medio físico. - Relacións de parentesco. - A escola. - O barrio e o concello: servizos, características e funcións.

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de profesións e servizos da comunidade desde unha perspectiva de xénero. - Actitudes de respecto cara ás manifestacións culturais da súa contorna próxima. - Festas e tradicións do ciclo anual e da cultura galega. - Patrimonio e persoas relevantes da cultura galega.

UD	Título da UD	Duración
2	O MUNDO DE DINO	40

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Establecer distintas relacións entre os obxectos a partir das súas calidades ou atributos mostrando curiosidade e interese.	Coñece algunha das calidades e atributos dos obxectos: grande, pequeno, mediano, groso, estreito, as cores...	TI
CA1.2 - Empregar os cuantificadores básicos máis significativos no contexto do xogo e na interacción coas demais persoas.	Recoñece conceptos espaciais: arriba, abaixo, cerca, lonxe, diante, detrás, un lado, antes, despois...	
CA1.3 - Identificar e asociar as cantidades cos seus números e grafías nas actividades cotiás empregando o cálculo como fonte de información.	Coñece, asocia e escribe ata o número 20. Comeza, de xeito guiado, a descompoñer os números	
CA1.4 - Recoñecer na súa contorna cotiá elementos xeométricos básicos.	Identifica o círculo, cadrado, rectángulo e triángulo.	
CA1.5 - Situarse adecuadamente nos espazos habituais, tanto en repouso coma en movemento, aplicando os seus coñecementos acerca das nocións espaciais básicas e xogando co propio corpo e con obxectos.	Sitúase na posición indicada respecto aos obxectos e ás persoas.	
CA1.7 - Identificar as situacións cotiás nas que é preciso medir e cuantificar utilizando o corpo ou outros materiais e ferramentas para efectuar as medidas.	Comeza a iniciarse en unidades de medida e identifica as diferentes ferramentas para medir (báscula, corpo, metro...)	
CA1.8 - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas ordenando temporalmente feitos referidos á súa propia vida e accións cotiás.	Recoñece e emprega conceptos temporais: antes e despois, onte e mañá, día e noite	
CA2.2 - Xestionar situacións, dificultades, retos ou problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interese e iniciativa e colaborando cos seus iguais.	Realiza as actividades seguindo a secuencia indicada pola persoa adulta, e mostra iniciativa por axudar e propoñer retos aos compañeiros/as	
CA2.4 - Expor hipóteses acerca do comportamento de certos elementos ou materiais verificándoos a través da manipulación e da actuación sobre eles.	Observa, manipula e verbaliza diferentes accións dos elementos presentes no entorno de maneira libre e/ou dirixida.	
CA2.5 - Utilizar diferentes estratexias para a toma de decisións con progresiva autonomía afrontando o proceso de creación de solucións orixinais en resposta aos retos que se lle presenten.	De xeito guiado comeza a resolver os conflitos xurdidos na aula.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA2.6 - Programar secuencias de accións ou instrucións para a resolución de tarefas analóxicas e dixitais que favorezan o desenvolvemento de habilidades básicas de pensamento computacional.	É capaz de secuenciar tarefas básicas analóxicas e/ou dixitais.	
CA3.1 - Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgunhas accións humanas sobre el.	Observa, respecta e coida os animais presentes no entorno.	
CA3.6 - Valorar a necesidade de coidar e de respectar os seres vivos.	Comprende de maneira guiada a importancia de coidar e respectar os seres vivos.	
CA4.1 - Identificar o núcleo familiar e a escola como os primeiros grupos sociais de pertenza valorando positivamente as relacións afectivas que se establecen e a súa importancia no desenvolvemento persoal.	Identifica a familia e a escola como os principais lugares de referencia.	
CA4.2 - Valorar a importancia das relacións sociais coas persoas da súa contorna.	Relacionase de maneira positiva cos membros da comunidade educativa.	
CA4.4 - Descubrir as distintas profesións, organizacións e servizos da contorna valorando as súas funcións e a importancia social da súa actividade.	Identifica as profesións e/ou os oficios próximos a súa contorna.	
CA4.5 - Coñecer e participar en festas, costumes e tradicións, propias e alleas, presentes na contorna gozando e valorándoas como sinais de identidade.	Participa de maneira activa nas festas populares: Magosto, Samaín, Nadal...	
CA4.6 - Identificar elementos propios do patrimonio cultural de Galicia e algúns dos seus personaxes máis relevantes.	Coñece algún personaxe propio da nosa cultura: escritores, pintores...	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Obxectos e materiais. Interese, curiosidade e actitude de respecto durante a súa exploración. - Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación. - Diferenciación de formas planas e tridimensionais: corpos xeométricos. - Emprego de cuantificadores básicos contextualizados. - Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidadade, número e grafa. Situacións nas que se fai necesario medir. - Construción de nocións espaciais básicas en relación co propio corpo, cos obxectos e coas accións, tanto en repouso coma en movemento. - Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario... - Pautas para a indagación na contorna: interese, respecto, curiosidade, asombro, cuestionamento e desexos de coñecemento. - Estratexias de construción de novos coñecementos: relacións e conexións entre o coñecido e o novo, entre experiencias previas e novas; estrutura e soporte e interaccións de calidade coas persoas adultas, cos iguais e coa contorna.

Contidos

- Modelo de control de variables. Estratexias e técnicas de investigación: ensaio-erro, observación, experimentación, formulación e comprobación de hipóteses, realización de preguntas, manexo e procura en distintas fontes de información.
- Estratexias de planificación, organización ou autorregulación de tarefas. Iniciativa na procura de acordos ou consensos na toma de decisións.
- Estratexias para propoñer solucións: creatividade, diálogo, imaxinación e descubrimento.
- Experimentación de accións cos elementos naturais: auga, terra, aire. Características e comportamento (peso, capacidade, volume, mesturas ou transvasamentos).
- Influencia das accións das persoas no medio físico, no patrimonio natural e cultural e no cambio climático.
- A relación dos seres humanos cos animais. Empatía, coidado e protección dos animais. Respecto dos seus dereitos.
- Respecto e protección do medio natural. Respecto polo patrimonio cultural presente no medio físico.
- Relacións de parentesco.
- A escola.
- O barrio e o concello: servizos, características e funcións.
- Valoración de profesións e servizos da comunidade desde unha perspectiva de xénero.
- Actitudes de respecto cara ás manifestacións culturais da súa contorna próxima.
- Festas e tradicións do ciclo anual e da cultura galega.
- Patrimonio e persoas relevantes da cultura galega.

UD	Título da UD	Duración
3	FESTEXEMOS ESTE TRIMESTRE	40

Cráterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Establecer distintas relacións entre os obxectos a partir das súas calidades ou atributos mostrando curiosidade e interese.	Coñece algunha das calidades e atributos dos obxectos: grande, pequeno, mediano, groso, estreito, as cores...	TI
CA1.2 - Empregar os cuantificadores básicos máis significativos no contexto do xogo e na interacción coas demais persoas.	Recoñece conceptos espaciais: arriba, abaixo, cerca, lonxe, diante, detrás, un lado, antes, despois...	
CA1.3 - Identificar e asociar as cantidades cos seus números e grafías nas actividades cotiás empregando o cálculo como fonte de información.	Coñece, asocia e escribe ata o número 20. Comeza, de xeito guiado, a descompoñer os números.	
CA1.4 - Recoñecer na súa contorna cotiá elementos xeométricos básicos.	Identifica o círculo, cadrado, rectángulo e triángulo.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.5 - Situarse adecuadamente nos espazos habituais, tanto en repouso coma en movemento, aplicando os seus coñecementos acerca das nocións espaciais básicas e xogando co propio corpo e con obxectos.	Sítuase na posición indicada respecto aos obxectos e ás persoas.	
CA1.8 - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas ordenando temporalmente feitos referidos á súa propia vida e accións cotiás.	Recoñece e emprega conceptos temporais: antes e despois, onte e mañá, día e noite	
CA2.2 - Xestionar situacións, dificultades, retos ou problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interese e iniciativa e colaborando cos seus iguais.	Realiza as actividades seguindo a secuencia indicada pola persoa adulta, e mostra iniciativa por axudar e propoñer retos aos compañeiros/as	
CA2.4 - Expor hipóteses acerca do comportamento de certos elementos ou materiais verificándoos a través da manipulación e da actuación sobre eles.	Observa, manipula e verbaliza diferentes accións dos elementos presentes no entorno de maneira libre e/ou dirixida.	
CA2.5 - Utilizar diferentes estratexias para a toma de decisións con progresiva autonomía afrontando o proceso de creación de solucións orixinais en resposta aos retos que se lle presenten.	De xeito guiado comeza a resolver os conflitos xurdidos na aula.	
CA2.6 - Programar secuencias de accións ou instrucións para a resolución de tarefas analóxicas e dixitais que favorezan o desenvolvemento de habilidades básicas de pensamento computacional.	É capaz de secuenciar tarefas básicas analóxicas e/ou dixitais.	
CA3.1 - Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgunhas accións humanas sobre el.	Observa, respecta e coida os animais presentes no entorno.	
CA3.6 - Valorar a necesidade de coidar e de respectar os seres vivos.	Comprende de maneira guiada a importancia de coidar e respectar os seres vivos.	
CA4.1 - Identificar o núcleo familiar e a escola como os primeiros grupos sociais de pertenza valorando positivamente as relacións afectivas que se establecen e a súa importancia no desenvolvemento persoal.	Identifica a familia e a escola como os principais lugares de referencia.	
CA4.2 - Valorar a importancia das relacións sociais coas persoas da súa contorna.	Relacionase de maneira positiva cos membros da comunidade educativa.	
CA4.4 - Descubrir as distintas profesións, organizacións e servizos da contorna valorando as súas funcións e a importancia social da súa actividade.	Identifica as profesións e/ou os oficios próximos a súa contorna.	
CA4.5 - Coñecer e participar en festas, costumes e tradicións, propias e alleas, presentes na contorna gozando e valorándoas como sinais de identidade.	Participa de maneira activa nas festas populares: Magosto, Samaín, Nadal...	
CA4.6 - Identificar elementos propios do patrimonio cultural de Galicia e algúns dos seus personaxes máis relevantes.	Coñece algún personaxe propio da nosa cultura: escritores, pintores...	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

Contidos

- Obxectos e materiais. Interese, curiosidade e actitude de respecto durante a súa exploración.
- Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación.
- Diferenciación de formas planas e tridimensionais: corpos xeométricos.
- Emprego de cuantificadores básicos contextualizados.
- Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidadade, número e grafía. Situacións nas que se fai necesario medir.
- Construción de nocións espaciais básicas en relación co propio corpo, cos obxectos e coas accións, tanto en repouso coma en movemento.
- Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario...
- Pautas para a indagación na contorna: interese, respecto, curiosidade, asombro, cuestionamento e desexos de coñecemento.
- Estratexias de construción de novos coñecementos: relacións e conexións entre o coñecido e o novo, entre experiencias previas e novas; estrutura e soporte e interaccións de calidade coas persoas adultas, cos iguais e coa contorna.
- Modelo de control de variables. Estratexias e técnicas de investigación: ensaio-erro, observación, experimentación, formulación e comprobación de hipóteses, realización de preguntas, manexo e procura en distintas fontes de información.
- Estratexias de planificación, organización ou autorregulación de tarefas. Iniciativa na procura de acordos ou consensos na toma de decisións.
- Estratexias para propoñer solucións: creatividade, diálogo, imaxinación e descubrimento.
- Experimentación de accións cos elementos naturais: auga, terra, aire. Características e comportamento (peso, capacidade, volume, mesturas ou transvasamentos).
- Influencia das accións das persoas no medio físico, no patrimonio natural e cultural e no cambio climático.
- A relación dos seres humanos cos animais. Empatía, coidado e protección dos animais. Respecto dos seus dereitos.
- Respecto e protección do medio natural. Respecto polo patrimonio cultural presente no medio físico.
- Relacións de parentesco.
- A escola.
- O barrio e o concello: servizos, características e funcións.
- Valoración de profesións e servizos da comunidade desde unha perspectiva de xénero.
- Actitudes de respecto cara ás manifestacións culturais da súa contorna próxima.
- Festas e tradicións do ciclo anual e da cultura galega.
- Patrimonio e persoas relevantes da cultura galega.

UD	Título da UD	Duración
4	EN CARIÑO COMA EN VENEZIA!	40

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Establecer distintas relacións entre os obxectos a partir das súas calidades ou atributos mostrando curiosidade e interese.	Coñece algunha das calidades e atributos dos obxectos: grande, pequeno, mediano, grosso, estreito, as cores...	TI
CA1.2 - Empregar os cuantificadores básicos máis significativos no contexto do xogo e na interacción coas demais persoas.	Recoñece conceptos espaciais: arriba, abaixo, cerca, lonxe, diante, detrás, un lado, antes, despois...	
CA1.3 - Identificar e asociar as cantidades cos seus números e grafías nas actividades cotiás empregando o cálculo como fonte de información.	Coñece, asocia e escribe ata o número 20. Comeza, de xeito guiado, a descompoñer os números,	
CA1.4 - Recoñecer na súa contorna cotiá elementos xeométricos básicos.	Identifica o círculo, cadrado, rectángulo e triángulo.	
CA1.5 - Situarse adecuadamente nos espazos habituais, tanto en repouso coma en movemento, aplicando os seus coñecementos acerca das nocións espaciais básicas e xogando co propio corpo e con obxectos.	Sítuase na posición indicada respecto aos obxectos e ás persoas.	
CA1.7 - Identificar as situacións cotiás nas que é preciso medir e cuantificar utilizando o corpo ou outros materiais e ferramentas para efectuar as medidas.	Comeza a iniciarse en unidades de medida e identifica as diferentes ferramentas para medir (báscula, corpo, metro...)	
CA1.8 - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas ordenando temporalmente feitos referidos á súa propia vida e accións cotiás.	Recoñece e emprega conceptos temporais: antes e despois, onte e mañá, día e noite	
CA2.2 - Xestionar situacións, dificultades, retos ou problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interese e iniciativa e colaborando cos seus iguais.	Realiza as actividades seguindo a secuencia indicada pola persoa adulta, e mostra iniciativa por axudar e propoñer retos aos compañeiros/as	
CA2.4 - Expor hipóteses acerca do comportamento de certos elementos ou materiais verificándoos a través da manipulación e da actuación sobre eles.	Observa, manipula e verbaliza diferentes accións dos elementos presentes no entorno de maneira libre e/ou dirixida	
CA2.5 - Utilizar diferentes estratexias para a toma de decisións con progresiva autonomía afrontando o proceso de creación de solucións orixinais en resposta aos retos que se lle presenten.	De xeito guiado comeza a resolver os conflitos xurdidos na aula.	
CA2.6 - Programar secuencias de accións ou instrucións para a resolución de tarefas analóxicas e dixitais que favorezan o desenvolvemento de habilidades básicas de pensamento computacional.	É capaz de secuenciar tarefas básicas analóxicas e/ou dixitais.	
CA3.1 - Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgunhas accións humanas sobre el.	Observa, respecta e coida os animais presentes no entorno.	
CA3.6 - Valorar a necesidade de coidar e de respectar os seres vivos.	Comprende de maneira guiada a importancia de coidar e respectar os seres vivos.	
CA4.1 - Identificar o núcleo familiar e a escola como os primeiros grupos sociais de pertenza valorando positivamente as relacións afectivas que se establecen e a súa importancia no desenvolvemento persoal.	Identifica a familia e a escola como os principais lugares de referencia	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA4.2 - Valorar a importancia das relacións sociais coas persoas da súa contorna.	Relacionase de maneira positiva cos membros da comunidade educativa	
CA4.4 - Descubrir as distintas profesións, organizacións e servizos da contorna valorando as súas funcións e a importancia social da súa actividade.	Identifica as profesións e/ou os oficios próximos a súa contorna	
CA4.5 - Coñecer e participar en festas, costumes e tradicións, propias e alleas, presentes na contorna gozando e valorándolas como sinais de identidade.	Participa de maneira activa nas festas populares: Magosto, Samaín, Nadal...	
CA4.6 - Identificar elementos propios do patrimonio cultural de Galicia e algúns dos seus personaxes máis relevantes.	Coñece algún personaxe propio da nosa cultura: escritores, pintores...	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Obxectos e materiais. Interese, curiosidade e actitude de respecto durante a súa exploración. - Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación. - Diferenciación de formas planas e tridimensionais: corpos xeométricos. - Emprego de cuantificadores básicos contextualizados. - Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidade, número e grafía. Situacións nas que se fai necesario medir. - Construción de nocións espaciais básicas en relación co propio corpo, cos obxectos e coas accións, tanto en repouso coma en movemento. - Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario... - Pautas para a indagación na contorna: interese, respecto, curiosidade, asombro, cuestionamento e desexos de coñecemento. - Estratexias de construción de novos coñecementos: relacións e conexións entre o coñecido e o novo, entre experiencias previas e novas; estrutura e soporte e interaccións de calidade coas persoas adultas, cos iguais e coa contorna. - Modelo de control de variables. Estratexias e técnicas de investigación: ensaio-erro, observación, experimentación, formulación e comprobación de hipóteses, realización de preguntas, manexo e procura en distintas fontes de información. - Estratexias de planificación, organización ou autorregulación de tarefas. Iniciativa na procura de acordos ou consensos na toma de decisións. - Estratexias para propoñer solucións: creatividade, diálogo, imaxinación e descubrimento. - Experimentación de accións cos elementos naturais: auga, terra, aire. Características e comportamento (peso, capacidade, volume, mesturas ou transvasamentos). - Influencia das accións das persoas no medio físico, no patrimonio natural e cultural e no cambio climático. - A relación dos seres humanos cos animais. Empatía, coidado e protección dos animais. Respecto dos seus dereitos. - Respecto e protección do medio natural. Respecto polo patrimonio cultural presente no medio físico. - Relacións de parentesco.

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A escola. - O barrio e o concello: servizos, características e funcións. - Valoración de profesións e servizos da comunidade desde unha perspectiva de xénero. - Actitudes de respecto cara ás manifestacións culturais da súa contorna próxima. - Festas e tradicións do ciclo anual e da cultura galega. - Patrimonio e persoas relevantes da cultura galega.

UD	Título da UD	Duración
5	AS PROFESIÓNS DAS NOSAS FAMILIAS	40

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Establecer distintas relacións entre os obxectos a partir das súas calidades ou atributos mostrando curiosidade e interese.	Coñece algunha das calidades e atributos dos obxectos: grande, pequeno, mediano, groso, estreito, as cores...	TI
CA1.2 - Empregar os cuantificadores básicos máis significativos no contexto do xogo e na interacción coas demais persoas.	Recoñece conceptos espaciais: arriba, abaixo, cerca, lonxe, diante, detrás, un lado, antes, despois...	
CA1.3 - Identificar e asociar as cantidades cos seus números e grafías nas actividades cotiás empregando o cálculo como fonte de información.	Coñece, asocia e escribe ata o número 20. Comeza, de xeito guiado, a descompoñer os números	
CA1.4 - Recoñecer na súa contorna cotiá elementos xeométricos básicos.	Identifica o círculo, cadrado, rectángulo e triángulo.	
CA1.5 - Situarse adecuadamente nos espazos habituais, tanto en repouso coma en movemento, aplicando os seus coñecementos acerca das nocións espaciais básicas e xogando co propio corpo e con obxectos.	Sitúase na posición indicada respecto aos obxectos e ás persoas.	
CA1.7 - Identificar as situacións cotiás nas que é preciso medir e cuantificar utilizando o corpo ou outros materiais e ferramentas para efectuar as medidas.	Comeza a iniciarse en unidades de medida e identifica as diferentes ferramentas para medir (báscula, corpo, metro...)	
CA1.8 - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas ordenando temporalmente feitos referidos á súa propia vida e accións cotiás.	Recoñece e emprega conceptos temporais: antes e despois, onte e mañá, día e noite	
CA2.2 - Xestionar situacións, dificultades, retos ou problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interese e iniciativa e colaborando cos seus iguais.	Realiza as actividades seguindo a secuencia indicada pola persoa adulta, e mostra iniciativa por axudar e propoñer retos aos compañeiros/as	
CA2.4 - Expor hipóteses acerca do comportamento de certos elementos ou materiais verificándoos a través da manipulación e da actuación sobre eles.	Observa, manipula e verbaliza diferentes accións dos elementos presentes no entorno de maneira libre e/ou dirixida.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA2.5 - Utilizar diferentes estratexias para a toma de decisións con progresiva autonomía afrontando o proceso de creación de solucións orixinais en resposta aos retos que se lle presenten.	De xeito guiado comeza a resolver os conflitos xurdidos na aula.	
CA2.6 - Programar secuencias de accións ou instrucións para a resolución de tarefas analóxicas e dixitais que favorezan o desenvolvemento de habilidades básicas de pensamento computacional.	É capaz de secuenciar tarefas básicas analóxicas e/ou dixitais.	
CA3.1 - Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgunhas accións humanas sobre el.	Observa, respecta e cuida os animais presentes no entorno.	
CA3.6 - Valorar a necesidade de coidar e de respectar os seres vivos.	Comprende de maneira guiada a importancia de coidar e respectar os seres vivos.	
CA4.1 - Identificar o núcleo familiar e a escola como os primeiros grupos sociais de pertenza valorando positivamente as relacións afectivas que se establecen e a súa importancia no desenvolvemento persoal.	Identifica a familia e a escola como os principais lugares de referencia.	
CA4.2 - Valorar a importancia das relacións sociais coas persoas da súa contorna.	Relacionase de maneira positiva cos membros da comunidade educativa.	
CA4.4 - Descubrir as distintas profesións, organizacións e servizos da contorna valorando as súas funcións e a importancia social da súa actividade.	Identifica as profesións e/ou os oficios próximos a súa contorna.	
CA4.5 - Coñecer e participar en festas, costumes e tradicións, propias e alleas, presentes na contorna gozando e valorándoas como sinais de identidade.	Participa de maneira activa nas festas populares: Magosto, Samaín, Nadal...	
CA4.6 - Identificar elementos propios do patrimonio cultural de Galicia e algúns dos seus personaxes máis relevantes.	Coñece algún personaxe propio da nosa cultura: escritores, pintores...	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Obxectos e materiais. Interese, curiosidade e actitude de respecto durante a súa exploración. - Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación. - Diferenciación de formas planas e tridimensionais: corpos xeométricos. - Emprego de cuantificadores básicos contextualizados. - Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidade, número e graffa. Situacións nas que se fai necesario medir. - Construción de nocións espaciais básicas en relación co propio corpo, cos obxectos e coas accións, tanto en repouso coma en movemento. - Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario... - Pautas para a indagación na contorna: interese, respecto, curiosidade, asombro, cuestionamento e desexos de coñecemento.

Contidos

- Estratexias de construción de novos coñecementos: relacións e conexións entre o coñecido e o novo, entre experiencias previas e novas; estrutura e soporte e interaccións de calidade coas persoas adultas, cos iguais e coa contorna.
- Modelo de control de variables. Estratexias e técnicas de investigación: ensaio-erro, observación, experimentación, formulación e comprobación de hipóteses, realización de preguntas, manexo e procura en distintas fontes de información.
- Estratexias de planificación, organización ou autorregulación de tarefas. Iniciativa na procura de acordos ou consensos na toma de decisións.
- Estratexias para propoñer solucións: creatividade, diálogo, imaxinación e descubrimento.
- Experimentación de accións cos elementos naturais: auga, terra, aire. Características e comportamento (peso, capacidade, volume, mesturas ou transvasamentos).
- Influencia das accións das persoas no medio físico, no patrimonio natural e cultural e no cambio climático.
- A relación dos seres humanos cos animais. Empatía, coidado e protección dos animais. Respecto dos seus dereitos.
- Respecto e protección do medio natural. Respecto polo patrimonio cultural presente no medio físico.
- Relacións de parentesco.
- A escola.
- O barrio e o concello: servizos, características e funcións.
- Valoración de profesións e servizos da comunidade desde unha perspectiva de xénero.
- Actitudes de respecto cara ás manifestacións culturais da súa contorna próxima.
- Festas e tradicións do ciclo anual e da cultura galega.
- Patrimonio e persoas relevantes da cultura galega.

UD	Título da UD	Duración
6	SOMOS MAQUINISTAS DESTE TREN	40

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Establecer distintas relacións entre os obxectos a partir das súas calidades ou atributos mostrando curiosidade e interese.	Coñece algunha das calidades e atributos dos obxectos: grande, pequeno, mediano, groso, estreito, as cores...	TI
CA1.2 - Empregar os cuantificadores básicos máis significativos no contexto do xogo e na interacción coas demais persoas.	Recoñece conceptos espaciais: arriba, abaixo, cerca, lonxe, diante, detrás, un lado, antes, despois...	
CA1.3 - Identificar e asociar as cantidades cos seus números e grafías nas actividades cotiás empregando o cálculo como fonte de información.	Coñece, asocia e escribe ata o número 20. Comeza, de xeito guiado, a descompoñer os números	
CA1.4 - Recoñecer na súa contorna cotiá elementos xeométricos básicos.	Identifica o círculo, cadrado, rectángulo e triángulo	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.5 - Situarse adecuadamente nos espazos habituais, tanto en repouso coma en movemento, aplicando os seus coñecementos acerca das nocións espaciais básicas e xogando co propio corpo e con obxectos.	Sítuase na posición indicada respecto aos obxectos e ás persoas.	
CA1.7 - Identificar as situacións cotiás nas que é preciso medir e cuantificar utilizando o corpo ou outros materiais e ferramentas para efectuar as medidas.	Comeza a iniciarse en unidades de medida e identifica as diferentes ferramentas para medir (báscula, corpo, metro...)	
CA1.8 - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas ordenando temporalmente feitos referidos á súa propia vida e accións cotiás.	Recoñece e emprega conceptos temporais: antes e despois, onte e mañá, día e noite	
CA2.2 - Xestionar situacións, dificultades, retos ou problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interese e iniciativa e colaborando cos seus iguais.	Realiza as actividades seguindo a secuencia indicada pola persoa adulta, e mostra iniciativa por axudar e propoñer retos aos compañeiros/as	
CA2.4 - Expor hipóteses acerca do comportamento de certos elementos ou materiais verificándoos a través da manipulación e da actuación sobre eles.	Observa, manipula e verbaliza diferentes accións dos elementos presentes no entorno de maneira libre e/ou dirixida.	
CA2.5 - Utilizar diferentes estratexias para a toma de decisións con progresiva autonomía afrontando o proceso de creación de solucións orixinais en resposta aos retos que se lle presenten.	De xeito guiado comeza a resolver os conflitos xurdidos na aula.	
CA2.6 - Programar secuencias de accións ou instrucións para a resolución de tarefas analóxicas e dixitais que favorezan o desenvolvemento de habilidades básicas de pensamento computacional.	É capaz de secuenciar tarefas básicas analóxicas e/ou dixitais.	
CA3.1 - Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgunhas accións humanas sobre el.	Observa, respecta e cuida os animais presentes no entorno.	
CA3.6 - Valorar a necesidade de coidar e de respectar os seres vivos.	Comprende de maneira guiada a importancia de coidar e respectar os seres vivos.	
CA4.1 - Identificar o núcleo familiar e a escola como os primeiros grupos sociais de pertenza valorando positivamente as relacións afectivas que se establecen e a súa importancia no desenvolvemento persoal.	Identifica a familia e a escola como os principais lugares de referencia.	
CA4.2 - Valorar a importancia das relacións sociais coas persoas da súa contorna.	Relacionase de maneira positiva cos membros da comunidade educativa.	
CA4.4 - Descubrir as distintas profesións, organizacións e servizos da contorna valorando as súas funcións e a importancia social da súa actividade.	Identifica as profesións e/ou os oficios próximos a súa contorna.	
CA4.5 - Coñecer e participar en festas, costumes e tradicións, propias e alleas, presentes na contorna gozando e valorándoas como sinais de identidade.	Participa de maneira activa nas festas populares: Magosto, Samaín, Nadal...	
CA4.6 - Identificar elementos propios do patrimonio cultural de Galicia e algúns dos seus personaxes máis relevantes.	Coñece algún personaxe propio da nosa cultura: escritores, pintores...	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none">- Obxectos e materiais. Interese, curiosidade e actitude de respecto durante a súa exploración.- Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación.- Diferenciación de formas planas e tridimensionais: corpos xeométricos.- Emprego de cuantificadores básicos contextualizados.- Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidadade, número e grafía. Situacións nas que se fai necesario medir.- Construción de nocións espaciais básicas en relación co propio corpo, cos obxectos e coas accións, tanto en repouso coma en movemento.- Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario...- Pautas para a indagación na contorna: interese, respecto, curiosidade, asombro, cuestionamento e desexos de coñecemento.- Estratexias de construción de novos coñecementos: relacións e conexións entre o coñecido e o novo, entre experiencias previas e novas; estrutura e soporte e interaccións de calidade coas persoas adultas, cos iguais e coa contorna.- Modelo de control de variables. Estratexias e técnicas de investigación: ensaio-erro, observación, experimentación, formulación e comprobación de hipóteses, realización de preguntas, manexo e procura en distintas fontes de información.- Estratexias de planificación, organización ou autorregulación de tarefas. Iniciativa na procura de acordos ou consensos na toma de decisións.- Estratexias para propoñer solucións: creatividade, diálogo, imaxinación e descubrimento.- Experimentación de accións cos elementos naturais: auga, terra, aire. Características e comportamento (peso, capacidade, volume, mesturas ou transvasamentos).- Influencia das accións das persoas no medio físico, no patrimonio natural e cultural e no cambio climático.- A relación dos seres humanos cos animais. Empatía, coidado e protección dos animais. Respecto dos seus dereitos.- Respecto e protección do medio natural. Respecto polo patrimonio cultural presente no medio físico.- Relacións de parentesco.- A escola.- O barrio e o concello: servizos, características e funcións.- Valoración de profesións e servizos da comunidade desde unha perspectiva de xénero.- Actitudes de respecto cara ás manifestacións culturais da súa contorna próxima.- Festas e tradicións do ciclo anual e da cultura galega.- Patrimonio e persoas relevantes da cultura galega.

UD	Título da UD	Duración
7	A HORTA DO NOSO COLE	40

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Establecer distintas relacións entre os obxectos a partir das súas calidades ou atributos mostrando curiosidade e interese.	Coñece algunha das calidades e atributos dos obxectos: grande, pequeno, mediano, grosso, estreito, as cores...	TI
CA1.2 - Empregar os cuantificadores básicos máis significativos no contexto do xogo e na interacción coas demais persoas.	Recoñece conceptos espaciais: arriba, abaixo, cerca, lonxe, diante, detrás, un lado, antes, despois...	
CA1.3 - Identificar e asociar as cantidades cos seus números e grafías nas actividades cotiás empregando o cálculo como fonte de información.	Coñece, asocia e escribe ata o número 20. Comeza, de xeito guiado, a descompoñer os números	
CA1.4 - Recoñecer na súa contorna cotiá elementos xeométricos básicos.	Identifica o círculo, cadrado, rectángulo e triángulo.	
CA1.5 - Situarse adecuadamente nos espazos habituais, tanto en repouso coma en movemento, aplicando os seus coñecementos acerca das nocións espaciais básicas e xogando co propio corpo e con obxectos.	Sitúase na posición indicada respecto aos obxectos e ás persoas.	
CA1.8 - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas ordenando temporalmente feitos referidos á súa propia vida e accións cotiás.	Recoñece e emprega conceptos temporais: antes e despois, onte e mañá, día e noite	
CA2.2 - Xestionar situacións, dificultades, retos ou problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interese e iniciativa e colaborando cos seus iguais.	Realiza as actividades seguindo a secuencia indicada pola persoa adulta, e mostra iniciativa por axudar e propoñer retos aos compañeiros/as	
CA2.4 - Expor hipóteses acerca do comportamento de certos elementos ou materiais verificándoos a través da manipulación e da actuación sobre eles.	Observa, manipula e verbaliza diferentes accións dos elementos presentes no entorno de maneira libre e/ou dirixida.	
CA2.5 - Utilizar diferentes estratexias para a toma de decisións con progresiva autonomía afrontando o proceso de creación de solucións orixinais en resposta aos retos que se lle presenten.	De xeito guiado comeza a resolver os conflitos xurdidos na aula.	
CA2.6 - Programar secuencias de accións ou instrucións para a resolución de tarefas analóxicas e dixitais que favorezan o desenvolvemento de habilidades básicas de pensamento computacional.	É capaz de secuenciar tarefas básicas analóxicas e/ou dixitais.	
CA3.1 - Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgunhas accións humanas sobre el.	Observa, respecta e coida os animais presentes no entorno.	
CA3.6 - Valorar a necesidade de coidar e de respectar os seres vivos.	Comprende de maneira guiada a importancia de coidar e respectar os seres vivos.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA4.1 - Identificar o núcleo familiar e a escola como os primeiros grupos sociais de pertenza valorando positivamente as relacións afectivas que se establecen e a súa importancia no desenvolvemento persoal.	Identifica a familia e a escola como os principais lugares de referencia.	
CA4.2 - Valorar a importancia das relacións sociais coas persoas da súa contorna.	Relacionase de maneira positiva cos membros da comunidade educativa	
CA4.4 - Descubrir as distintas profesións, organizacións e servizos da contorna valorando as súas funcións e a importancia social da súa actividade.	Identifica as profesións e/ou os oficios próximos a súa contorna.	
CA4.5 - Coñecer e participar en festas, costumes e tradicións, propias e alleas, presentes na contorna gozando e valorándoas como sinais de identidade.	Participa de maneira activa nas festas populares: Magosto, Samaín, Nadal...	
CA4.6 - Identificar elementos propios do patrimonio cultural de Galicia e algúns dos seus personaxes máis relevantes.	Coñece algún personaxe propio da nosa cultura: escritores, pintores...	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Obxectos e materiais. Interese, curiosidade e actitude de respecto durante a súa exploración. - Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación. - Diferenciación de formas planas e tridimensionais: corpos xeométricos. - Emprego de cuantificadores básicos contextualizados. - Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidade, número e grafa. Situacións nas que se fai necesario medir. - Construción de nocións espaciais básicas en relación co propio corpo, cos obxectos e coas accións, tanto en repouso coma en movemento. - Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario... - Pautas para a indagación na contorna: interese, respecto, curiosidade, asombro, cuestionamento e desexos de coñecemento. - Estratexias de construción de novos coñecementos: relacións e conexións entre o coñecido e o novo, entre experiencias previas e novas; estrutura e soporte e interaccións de calidade coas persoas adultas, cos iguais e coa contorna. - Modelo de control de variables. Estratexias e técnicas de investigación: ensaio-erro, observación, experimentación, formulación e comprobación de hipóteses, realización de preguntas, manexo e procura en distintas fontes de información. - Estratexias de planificación, organización ou autorregulación de tarefas. Iniciativa na procura de acordos ou consensos na toma de decisións. - Estratexias para propoñer solucións: creatividade, diálogo, imaxinación e descubrimento. - Experimentación de accións cos elementos naturais: auga, terra, aire. Características e comportamento (peso, capacidade, volume, mesturas ou transvasamentos). - Influencia das accións das persoas no medio físico, no patrimonio natural e cultural e no cambio climático.

Contidos

- A relación dos seres humanos cos animais. Empatía, coidado e protección dos animais. Respecto dos seus dereitos.
- Respecto e protección do medio natural. Respecto polo patrimonio cultural presente no medio físico.
- Relacións de parentesco.
- A escola.
- O barrio e o concello: servizos, características e funcións.
- Valoración de profesións e servizos da comunidade desde unha perspectiva de xénero.
- Actitudes de respecto cara ás manifestacións culturais da súa contorna próxima.
- Festas e tradicións do ciclo anual e da cultura galega.
- Patrimonio e persoas relevantes da cultura galega.

4.1. Concrecións metodolóxicas

A metodoloxía da aula ten como finalidade dar cabida aos seguintes principios metodolóxicos:

- **DESCUBRIMENTO:** As propostas metodolóxicas partirán dos centros de interese do alumnado, onde a máxima é a aprendizaxe manipulativa, permitíndolles aos discentes observar, explorar e experimentar.
- **FLEXIBILIDADE:** Temos en conta as características evolutivas individuais e grupais da aula, os ritmos de traballo, as necesidades... Por iso, a través do enfoque construtivista fomentamos que o alumnado poida acadar as diferentes aprendizaxes, o mestre/a será un guía.
- **GLOBALIZACIÓN:** Os coñecementos previos do alumnado serán a premisa da aula, a través deles, tentaremos que fagan conexións entre o aprendido e o novo. Por iso temos en conta os diferentes espazos e tempos da aula e do centro.
- **INDIVIDUALIZACIÓN:** Cada alumno/a será observado e en función das súas necesidades aplicaremos uns métodos de traballo ou outros, temos en conta a diversidade da aula, e a través do enfoque DUA serán tratadas.
- **SOCIALIZACIÓN:** É fundamental un desenvolvemento físico, cognitivo, afectivo e social nestas situacións para que as aprendizaxes sexan aproveitadas ao 100%. Por iso na aula haberá actividades en gran e/ou pequeno grupo, parellas e/ou individuais.
- **CREATIVIDADE e XOGO:** A través do xogo sensorial, simbólico, heurístico... así coma empregando diferentes técnicas e procesos artísticos fomentaremos a creatividade nos discentes.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Humanos: profesorado, alumnado, familias,, equipos externos... Somos conscientes de que a sociedade educa polo que se precisa un traballo común entre todos os axentes que forman parte da mesma.
Material para as rutinas: perchero, aseo, espazo da asemblea (paneis, material manipulativo para poñer nome, xogos para este momento...), rincóns (estantes con diversos materiais segundo o recanto onde nos atopemos)
Material didáctico: útiles escritores (ceras, rotuladores, temperas líquidas e sólidas...), folios, cartolinas, plastilina, útiles para a plastilina...
Material para xogo heurístico (minimundos)
Material para psicomotricidade (ximnasio con equipamento: aros, colchonetas...)

Xogos: crebacabezas, tuercas, bolas insertables, bloques de construción, cocinita, ferramentas, coches...
Material curricular: PE, PXA, Protocolos editados pola Xunta de Galicia, tales coma: Plan de Absentismo, PXAD, Plan de Igualdade, Plan de Mellora..
Recursos dixitais: ordenador e conexión á rede, tablets, pantallas dixitais, apps interactivas...
Recursos ambientais: patio cuberto e exterior, aula de obradoiros, audiovisuais, laboratorio, aula de plástica, espazos onde se levan a cabo actividades complementarias (saídas)...
Biblioteca de aula e centro

Tódolos materiais estarán sometidos a unha revisión continua vixiando que cumpran os criterios de: seguridade, hixiene, estética...adaptados ás idades e intereses do alumnado desta etapa. No caso que sexa oportuno retiraranse e noutros substituiranse por outros

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Será entendida como proceso que leva implícito unha serie de acordos para a posterior planificación do proceso educativo baseada na análise, tanto das competencias clave do alumnado como das necesidades do grupo, na primeira unidade do curso se levará a cabo a avaliación inicial ou diagnóstica a través de:

- Observación directa, sistemática e rexistrada da participación do alumnado nas actividades e propostas didácticas.
- Análise das producións plásticas, escritas, musicais, etc realizadas polo alumnado
- Información aportada polas familias outoires lexisna entrevista inicial.
- Diagnóstico do estado físico, emocional, coñecementos previos e limitacións de cada alumna e alumno

Suliñar o factor preventivo da avaliación inicial na atención á diversidade, tanto como medio para a identificación temprana das necesidades educativas como para proceder á aplicación das medidas que se consideren necesarias.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Criterios de cualificación:

Os criterios de cualificación están marcados pola consecución dos criterios para cada unidade segundo as táboas de indicadores que se elaborarán seguindo a escala de estimación: sen dificultade, en proceso, con dificultade de forma que, o alumno/a obterá a súa calificación en función do grado de consecución observado polo maestro/a.

Criterios de recuperación:

Non se contemplan para esta etapa educativa

6. Medidas de atención á diversidade

Entendidas como o conxunto de medidas, ordinarias e extraordinarias, que teñen por finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes necesidades, características, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións e intereses, así como á situación social, cultural e de saúde de todo o alumnado, se porá especial atención a finalidade preventiva, adaptando a práctica educativa ás características persoais do noso grupo e alumnado, así como aos seus intereses e necesidades, e a consideración da diversidade como un valor, defendendo así un modelo inclusivo que potencie a metodoloxía baseada na diversidade, igualdade de oportunidades, e colaboración e tamén a cultura tecnolóxica e innovadora, aproveitando as posibilidades das TIC para o alumnado (apps para estimulación da lincguaxe, razonamento, atención, etc)

Adequaremos sempre a estrutura organizativa do centro e a xestión da aula ás características do noso alumnado NEAE, e levaremos a cabo medidas como:

- Organizar o aula de forma accesible, adecuaremos tempos e rutinas en base ás súas necesidades fisiolóxicas, afectivas, curriculares e de movemento.
- Adeguar á programación didáctica, realizarase unha interpretación flexible do currículo axustada ao grupo clase e ao alumnado con NEAE.
- Utilizar metodoloxía colaborativa e cooperativa, seguindo as liñas marcadas no P.E. do centro, seguindo os principios do DUA e propoñendo diferentes medios de acceder á información, de expresarse e de motivar ao alumno.
- Adaptar os tempos, instrumentos e procedementos de avaliación, usando os que mellor se adapten ás características de este alumnado.
- Aproveitar as posibilidades das TIC para todo tipo de alumnado utilizando diferentes apps para estimulación da linguaxe, o razonamento e a atención.
- Buscar de maneira continua interactuar co alumnado NEAE, estimulando a súa iniciativa e promovendo o interese por aprender.
- Transmitir a información de maneira clara, concisa e con frases/explicacións cortas.
- Secuenciar as tarefas, incluso con referencias visuais como pictos e axendas.
- Traballar con axudas directas e demostracións (traballo de modelado e imitación).
- Diseñar propostas didácticas seguindo o modelo TEACCH
- Evitar tarefas repetitivas sen interese para o alumnado, que poden facer aparecer conductas disruptivas ou inadecuadas, a non ser o caso de aqueles alumnos que polas súas necesidades facer este tipo de actividades para reforzar aprendizaxes e aportar seguridade.
- Primar o esforzo e non o resultado, intentando sempre aumentar a autoestima, adoptando un enfoque emocional nas actividades, tanto como medida preventiva da discriminación como medio para a valoración das diferencias.
- Ofrecer propostas onde o alumnado poida participar en base as súas capacidades levando a cabo propostas SEM para aquel alumnado que o necesite.
- Ofrecer sempresituacións de éxito, para ir aumentando a dificultade progresivamente.
- Intervir educativamente sempre dende un enfoque multidisciplinar: (titoría, DO, familia outitores legais, servizos sanitarios, sociais, etc).

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7
ET.1 - Educación emocional e sociafectiva	X	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Educación para a saúde	X	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Educación Medio Ambiental	X	X	X	X	X	X	X
ET.4 - Educación para o consumidor	X	X	X	X	X	X	X
ET.5 - Educación na igualdade de oportunidades e dereitos entre ambos sexos	X	X	X	X	X	X	X
ET.6 - Educación para convivencia e relacións sociais	X	X	X	X	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Obradoiros mixtos	A partir do mes de outubro, realizaranse equipos igualitarios con nenos/as das tres aulas de Educación Infantil (3,4 e 5 anos) e irán rotando os venres , de outubro a maio, polos tres obradoiros planificados. Os obradoiros serán de ciencia, dramatización e reciclaxe.			
PDI	Empregaremos as 7 artes en galego, priorizando as pintoras galegas. A determinar actividades			
Animación á lectura	A través da Hora de ler, préstamos para ler coas familias de outubro a maio...			
Commeoracións	Tendo en conta as sinaladas na Orde do Calendario Escolar, serán celebradas a nivel centro e aula			
Festivais	Preparanse pequenas pezas musicais e/ou teatrais e o alumnado de Educación Infantil represéntaas ante o resto de alumnado (Nadal) e das familias (Fin de curso			
Entroido	Elaboración de disfrace e desfile polo pobo			
Visitas familias	Posibilidade de que as visitas acudan a aula para contarnos sobre os seustraballos, realizar actividades, colaborar na realización de disfraces...			
Saídas	Visitas á Casa da Cultura (espectáculos de maxia e contacontos), saída no 3º trimestre, a determinar.			

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Elementos curriculares presentes nas actividades.
Instrumentos de avaliación eficaces e adecuados.
Utilízanse diversos recursos para a explicación e realización das propostas didácticas.
Temporalización adecuada das actividades.
A avaliación do alumnado emprégase para modificar o proceso de ensino-aprendizaxe
Metodoloxía empregada
Deseño das actividades adecuadas ao alumnado.
Ténense en conta as necesidades, características, fortalezas e/ou debilidades dos discentes.
Promóvese a aprendizaxe individualizada e significativa

Medidas de atención á diversidade
Tense en conta a atención á diversidade da aula.
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Existe coordinación entre o Claustro (especial atención ao equipo de ciclo)
Promóvese a implicación das familias

Descrición:

Tódolos indicadores de logro serán un referente para poder modificar e/ou mellorar o proceso de ensino e aprendizaxe

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Haberá un seguimento a través da aplicación Proens dende a coordinación de ciclo en infantil ao rematar cada trimestre.

9. Outros apartados