

Pautas para educadores

# Niños adoptados en el aula

A la capacidad extraordinaria que tienen los niños para superar con éxito unas condiciones de vida duras, difíciles y traumáticas se la conoce con el nombre de resiliencia. Y este, precisamente, es el fenómeno por el que han pasado una buena parte de los niños adoptados que ocupan su puesto en muchas de las aulas gallegas. Sus padres y sus profesores saben, confían, en que un entorno adecuado les servirá de apoyo en su avance hacia un futuro más seguro y feliz.



Y es que cuando un niño adoptado se incorpora al aula, lo más probable es que su desarrollo cognitivo y emocional se haya visto comprometido por sus experiencias previas. En un orfanato, por ejemplo, los niños no suelen recibir los estímulos ni tener las relaciones interpersonales necesarias para desarrollar sus capacidades de una forma plena.

En mayor o menor medida, estos niños suelen presentar necesidades específicas iniciales para incorporarse al ritmo escolar que no deben ser ignoradas. Estas son algunas consideraciones generales que tener en cuenta en el aula:

► **Establecer conexión con el niño adoptado suele requerir tiempo y dedicación.** Muchos de estos niños han vivido en el pasado vínculos que se han visto súbitamente truncados, por lo que tardan más en crear nuevos lazos afectivos.

► **Con frecuencia, son niños que no responden a los esquemas autoritarios y se resisten a ceder el control al educador.** Necesitan aprender que pueden confiar en él antes de asumir sin angustia que el profesor es quien marca los límites y establece las normas.

► **Un niño estresado no puede mostrarse receptivo.** Cuando se incorpore al aula, la prioridad debe ser la de conseguir que se sienta feliz y seguro: solo así progresará en sus aprendizajes.

► **Una relación fluida con los padres facilita mucho las cosas.** En ocasiones, unos padres ansiosos por que el niño se ponga al nivel de la clase puede representar una dificultad añadida. Los educadores pueden disminuir sus inquietudes poniendo el énfasis en los avances que experimenta en áreas no académicas.

► **Los niños adoptados son, ante todo, niños.** Tan erróneo como ignorar sus necesidades específicas es achacar cualquier dificultad de aprendizaje a su condición de adoptados. Sus experiencias previas no constituyen la única variable que explica su comportamiento.

> **PARA SABER MÁS**

<http://www.postadopcion.org/>



## LAS PRIMERAS DIFICULTADES EN EL ENTORNO ESCOLAR

### EN BREVE

#### NIÑOS DEL MUNDO

España, por detrás de Estados Unidos y Canadá, es el tercer país del mundo que más adopciones internacionales realiza: de los más de 5.000 niños adoptados el pasado año de 35 países, el 50% corresponde a China, el 23% a la Federación Rusa, el 7% a Ucrania, el 4% a Colombia y la misma proporción a Etiopía. Según los datos que constan en el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, la adopción nacional solo representó el 10% del total.

#### ALGUNAS DIFICULTADES

La cuarta parte de las patologías que sufren los niños adoptados fuera de España están relacionadas con el retraso en el desarrollo neurológico (trastornos del aprendizaje, dislexia o dificultades lectoescritoras) aunque el 95% las supera a corto o medio plazo. Estos son datos que recoge la guía para pediatras publicada por la Coordinadora en Defensa de la Adopción y el Acogimiento (CORA), en la que también se destaca que el 30% de los niños adoptados padece un retraso psicomotor conocido como síndrome del orfanato.

- **No establece vínculo afectivo con el docente:** hay que ser muy paciente, darle tiempo y confianza. Nunca hay que forzarlo a expresar o recibir muestras de un cariño que todavía no siente.
- **Su comportamiento en el aula es inestable (llora, golpea a sus compañeros o se enfada sin una causa que lo explique):** los padres adoptivos deben transmitir al profesor del aula los traumas, vivencias del niño o características del entorno que sean relevantes para comprender su conducta.
- **No se separa de un juguete o prenda de ropa de su vida anterior:** hay que respetar este comportamiento. Este objeto de transición le puede servir para calmar la angustia y adaptarse a la nueva situación. Poco a poco se irá separando del objeto de manera natural.
- **Exige demasiada atención y afecto:** sin negarle esa necesidad afectiva, hay que hacerle comprender que son muchos en el aula y que todos deben respetar los turnos y necesidades del grupo.
- **No respeta las normas del aula:** ante niños que han tenido un pasado lleno de carencias es fácil consentirlos y no establecer límites, dejándoles hacer lo que quieren. Pero la sobreprotección sólo les perjudica: el profesor debe explicar y exigir el cumplimiento de las normas de convivencia.
- **Miente o fantasea con frecuencia:** las mentiras o las exageraciones hay que entenderlas como mecanismos de defensa que desaparecerán a medida que aprenda conductas alternativas. Es importante explicarle que cada vez que miente se rompe la confianza que se tiene en él. Y que las consecuencias de mentir son siempre peores que las de decir la verdad.
- **No alcanza el ritmo escolar de sus compañeros:** cada niño tiene su propio ritmo de evolución, tanto físico como psicomotriz. Forzarlo puede provocar el efecto contrario al que se pretende. Es importante ser realistas con los objetivos que se planteen, al margen de las expectativas iniciales que traigan los padres. En una primera fase es más importante estimular su motivación para el aprendizaje, su autoestima y la seguridad en sí mismo que introducir los contenidos puramente escolares.