

> DE 0 A 6 AÑOS

Las primeras palabras

Cómo detectar dificultades del lenguaje en los primeros años de vida

«Qué linda mi todtuga...», dice Guille enternecido. «No todtuga, toRtuga», le corrige Mafalda. «ToDDtuga», se esfuerza en pronunciar bien sin conseguir ningún resultado. «No... toRtuga», le sigue insistiendo su hermana. Hasta que al pequeño se le ocurre la solución: «¿Y zi mejod la pateo?».

Esta tira cómica del genial Quino, protagonizada por un niño de habla infantil que no se separa de su chupete (pero que está enamorado de Brigitte Bardot), es perfecta para prevenir a los padres de lo contraproducente que puede resultar corregir con demasiada insistencia la articulación de los hijos. Los expertos en el tema recomiendan que, ante palabras mal dichas por parte del niño que está todavía en proceso de adquisición del lenguaje, el adulto debe pronunciarlas correctamente pero no obligarlo a interrumpir su discurso para repetir la palabra. Volviendo al ejemplo anterior, quizá Mafalda podría haberle respondido de esta manera: «Sí, Guille, tu toRtuga es realmente linda». Y a disfrutar del momento.

El lenguaje de los niños es un aspecto fácilmente observable y su progreso, adecuado o no, es una información muy valiosa que hay que saber interpretar. Para ello existen unas pautas evolutivas que, aunque no se pueden tomar de forma rígida,



JOSÉ MANUEL CASAL

El lenguaje de los niños es fácilmente observable y su progreso, una información muy valiosa

resultan de gran ayuda para detectar situaciones de alerta. Además, hay ciertos indicadores que avisan de que algo va mal. Por ejemplo, es necesario llevar al niño al logopeda (el especialista en evaluar y tratar alteraciones de la comunicación y del lenguaje) en los siguientes casos:

- Parece que no escucha cuando le hablan, como si fuera sordo.
- Pierde la voz con frecuencia, se pone afónico.
- No se le entiende cuando habla.
- Solo es capaz de comer menús triturados o biberones.

- Se atraganta con frecuencia.
- Come con la boca abierta.
- Habla con dificultad.
- No vocaliza correctamente.
- Tiene dificultades con la lectoescritura.

En definitiva, ante la duda es mejor actuar cuanto antes. Una derivación a tiempo, aunque solo sirva para descartar problemas, es la mejor decisión.

> **Ana T. Jack**
 anatjack@edu.xunta.es

ESCUELA DE PADRES

□ **TEMA DEL MES:** El desarrollo del lenguaje.

□ **ETAPA:** Educación infantil.

□ **LA FRASE:** «Antes de tener hambre de alimento, el niño tiene hambre de la presencia y de la voz de los otros» (Maud Mannoni).

□ **COMPORTAMIENTOS QUE SE DEBEN EVITAR:** Permitir que utilice el chupete demasiado tiempo, fomentar el habla infantil («qué rico el tolate», «toma el pepe»), corregirlo constantemente.

□ **ALGUNAS CLAVES:** En muchos casos son las dificultades en el desarrollo del habla las que alertan a padres y profesionales de la existencia de otras dificultades que han pasado desapercibidas. Lo importante es estar alerta y saber derivar y atender las necesidades a tiempo.

□ **PARA SABER MÁS:** «Mi niño no habla bien. Guía para conocer y solucionar los problemas del lenguaje infantil». Mariana Vas. Editorial La Esfera de los Libros. ¿Es normal que mi hijo aún no sepa hablar con la edad que tiene?, ¿por qué utiliza tantos gestos pero apenas emite sonidos?, ¿cómo puedo hacer para fomentar el desarrollo de su lenguaje? La autora del libro, logopeda profesional con más de veinte años de experiencia, ofrece respuestas a estas y otras cuestiones relacionadas con el desarrollo del lenguaje infantil, la detección de trastornos y pautas de intervención.

Cómo ayudar desde casa

La información del siguiente cuadro puede servir a los padres de guía para detectar síntomas de retraso en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

De 1 a 2 años	De 2 a 3 años	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	De 5 a 7 años	De 7 en adelante
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aproximadamente al año aparecen las primeras palabras: «mamá», «papá»... ■ Son capaces de hacer diferentes entonaciones ■ Al año debe existir intención comunicativa: aún no dominan las palabras pero son capaces de comunicarse, por ejemplo, para pedir agua. Es un importante signo de alerta que no se produzca ■ A los 18 meses cuentan con un repertorio de entre 50 y 100 palabras ■ A los 2 años el 50% de lo que dicen puede ser entendido por un extraño 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Hacia el final de esta etapa el habla suele ser inteligible en un 75% ■ Aparece la habilidad de producir rimas ■ Manejan unas 300 palabras ■ A los 24-30 meses son capaces de entender y hacer preguntas: «¿quién?», «¿qué?», «¿qué haces?»... 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Casi todos los niños pronuncian bien los sonidos M, P, N, Ñ, T, K, B, G, F, S, X, L ■ Suelen omitir alguna sílaba dentro de las palabras o bien la consonante final ■ Muchos intercambian L, R y D (ej.: «godo» por «gorro») ■ Es la etapa de los «¿por qué?» ■ Al final de la etapa deben dominar los conceptos básicos grande/pequeño, círculo/triángulo/cuadrado y comprender y realizar preguntas con «cómo» y «cuándo» 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Éxito en la pronunciación correcta de D, LL, R y consonante+L (ej.: «Clara») ■ Pueden aún darse dificultades con L, R, D ■ Importante: el 100% del habla debe ser ya inteligible (aunque exista algún error en su pronunciación) ■ Son capaces de comprender y recordar detalles de una historia ■ Inician el conocimiento de números, letras y operaciones aritméticas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pocos errores residuales, que suelen ser: RR, CL, CR, S... ■ Tienen la habilidad de dividir las palabras en fonemas ■ Pueden definir palabras ■ Son capaces de contar un cuento y distinguir en él los personajes principales, el desarrollo de la historia y el desenlace 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Puede existir alguna dificultad de articulación en momentos puntuales o para pronunciar palabras complejas de nueva adquisición.