

> EDUCACIÓN INFANTIL

Bla, bla, bla

Guía para detectar retrasos del lenguaje entre los 3 y los 6 años

¿Es normal que con 3 años no hable casi nada?, ¿y que con 4 siempre esté afónico?, ¿debería, con 5 años, saber pronunciar la erre? Estas y muchas otras cuestiones se plantean los padres y madres ante el aprendizaje del lenguaje de sus hijos, sobre todo cuando no pueden evitar comparar su desarrollo con el de sus compañeros de colegio.

En el segundo ciclo de educación infantil, cuando los niños y niñas tienen entre 3 y 6 años de edad, es normal oírlos hablar con defectos de articulación. Al fin y al cabo, la evolución de la fonología sigue un proceso natural que no va al mismo ritmo en todas las personas. Pero tan contraproducente es preocuparse en exceso como dejar pasar por alto alteraciones del lenguaje sobre las que habría que intervenir cuanto antes.

Y es que los problemas de dicción se pueden corregir, pero no de un día para otro. Lo que está demostrado es que las terapias más efectivas, siempre orientadas por el logopeda, son las que se plantean como un juego. Por ejemplo, los ejercicios de soplo, en los que se le pide al niño que apague una vela cada vez más lejana o que haga pompas de jabón y las eche a volar. Los ejercicios de imitación («rrrrr», como hacen las motos, o «ssss» para mandar callar) o los juegos delante del espejo (mover la lengua en todas las direcciones posibles) son actividades habituales en la intervención de defectos del habla.

PROBLEMAS COMUNES

Las problemas de articulación más frecuentes a estas edades son las llamadas dislalias evolutivas, que se



ÁLVARO BALLESTEROS

En el segundo ciclo de educación infantil son normales los defectos de articulación

refieren a la dificultad para pronunciar determinados fonemas. Las más comunes son el rotacismo (afecta a la erre), el sigmatismo (a la ese) y el lambdacismo (el fonema afectado es la ele). No es patológica ni necesita tratamiento, ya que evoluciona con la edad.

No obstante, existen otras causas de los problemas de articulación:

■ **Funcionales.** El niño no tiene ningún problema orgánico que le impida o dificulte adquirir el habla, pero no maneja bien los órganos bucofonatorios, aquellos que son necesarios para articular los sonidos, como puede ser la lengua.

■ **Orgánicos.** Es posible que la mala pronunciación se deba a una malformación en el paladar o en cualquier

otra área que interviene en el habla. A veces una operación quirúrgica soluciona el problema. Las lesiones neurológicas que afectan al sistema nervioso central también se encuentran dentro de esta categoría.

■ **Auditivos.** Cuando el niño no escucha bien, puede tener problemas para entender los sonidos y por tanto para reproducirlos. Las deficiencias de este tipo influyen en gran medida en las dificultades de aprendizaje.

En definitiva, la mayoría de los trastornos detectados en la etapa infantil se pueden superar con relativa facilidad, siempre y cuando se realice una intervención profesional a tiempo.

> **Ana T. Jack**
 anatjack@edu.xunta.es



ESCUELA DE PADRES

□ **TEMA DEL MES:** El desarrollo del lenguaje.

□ **ETAPA:** Educación infantil (3-6 años).

□ **LA FRASE:** «No hay nada que eduque tanto a la forma que tenemos de hablar y escuchar a un niño» (Mariana Vas Antúnez).

□ **COMPORTAMIENTOS QUE SE DEBEN EVITAR:** Prolongar el uso del chupete o del biberón, ya que pueden causar malformaciones en el paladar.

□ **ALGUNAS CLAVES:** Las cuatro condiciones necesarias para el desarrollo del lenguaje son: que no haya lesiones en los órganos fonarticulatorios ni a nivel central, que el sistema nervioso haya alcanzado su madurez, que exista una capacidad intelectual suficiente y que el niño desee hablar (ausencia de conflictos psicológicos y emocionales).

□ **PARA SABER MÁS:** «O dragón Pepón. Proxecto anual de estimulación da linguaxe oral. Guía do Profesor e Libro de Actividades». Sabela Fernández, Ana Isabel Iglesias, M.ª Eugenia Martínez y Laura Pampín. Glía Edición e Comunicación S.L. Este manual está pensado para prevenir y detectar posibles alteraciones del habla en niños de 3 a 6 años. Está formado por un libro de cuentos, que narra las aventuras del pequeño dragón, y una guía del profesor con actividades y material complementario para llevar a cabo las propuestas didácticas. Aunque está dirigido al profesorado de educación infantil, las propias autoras indican que, siempre y cuando exista un asesoramiento adecuado, los padres pueden recurrir a él para estimular el lenguaje de sus hijos. Una propuesta interesante y sencilla de llevar a la práctica.

Cómo ayudar desde casa

	EDAD	ÍTEMES	SÍ/NO
Esta Tabla de detección de signos de alerta en el desarrollo comunicativo (2.ª parte), elaborada por el Colegio de Logopedas de Cataluña, es un instrumento útil como complemento a las tablas de desarrollo del lenguaje. Se trata de revisar los ítems correspondientes a la edad del niño, no hace falta consultar las anteriores etapas. La presencia de un solo NO en su franja de edad indica la necesidad de derivar el caso a un profesional para que realice una evaluación en profundidad.	3-4 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utiliza oraciones complejas ■ Realiza juego imaginativo (se inventa pequeñas historias) ■ Tiene un repertorio amplio de vocabulario comprensivo y expresivo ■ Presenta un incremento progresivo del vocabulario ■ Pronuncia bien la mayoría de los sonidos 	
	4-5 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Juega con el lenguaje (adivanzas, chistes...) ■ Pronuncia correctamente todos los sonidos de forma aislada ■ Deglución madura (traga sin enseñar la lengua) ■ Respira por la nariz con la boca cerrada ■ Normalmente presenta una voz sin alteraciones (disfonías, afonía, ronquera) ■ Estructura correctamente las explicaciones 	
	5-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pronuncia bien todos los sonidos al hablar y se explica correctamente ■ Ha iniciado la adquisición correcta de la lectoescritura 	

