

> DE 0 A 3 AÑOS

Aprender a comunicarse

Guía para detectar retrasos del lenguaje en los tres primeros años de vida

Cuanto más pequeño es el niño, mayor es su plasticidad cerebral. Esta realidad la conocen bien pediatras, terapeutas y logopedas, que insisten en la importancia de identificar los problemas del desarrollo en los tres primeros años de vida para que la intervención llegue cuanto antes y así se eviten (o minimicen) las consecuencias a largo plazo. Por ejemplo, un niño que ha padecido otitis frecuentes entre los 8 meses y los 2 años de edad puede mostrar dificultades en la adquisición del habla. Una sencilla intervención por parte del otorrino, consistente en implantar unos drenajes, suele ser suficiente para solucionar el problema con eficacia y rapidez.



MÓNICA IRAGO

Los expertos recomiendan algunas pautas para detectar los trastornos del lenguaje

En todo caso, se hace imprescindible la colaboración de los padres a la hora de detectar señales de alarma. En lo que se refiere a trastornos del lenguaje, ante su aparición temprana, los expertos recomiendan a los progenitores seguir las siguientes pautas:

- Hablarle al niño de forma clara y precisa, con un lenguaje adaptado a su nivel de madurez.
- Vigilar los procesos inflamatorios de otitis que, en ocasiones, se presentan de forma recidivante en la infancia, sobre todo en los dos primeros años de vida.
- No obligarle al niño a repetir pa-

labras (o hacerlo solo en momentos muy puntuales).

- No potenciar ni reforzar los defectos de su forma de hablar por considerarlos graciosos.
- Si el niño debe acudir al logopeda es importante la asistencia de forma regular a las sesiones prescritas.
- Hay que evitar adoptar una actitud de sobreprotección hacia el niño debido a las dificultades que presenta.
- No imitar al niño de forma irónica, ni reírse de sus defectos ni permitir que lo hagan otros.
- Respetar el ritmo madurativo de

cada niño. Que el vecino empezara a hablar correctamente a determinada edad no significa que todos los niños tengan que evolucionar según el mismo patrón.

- Favorecer el intercambio de información entre escuela, pediatra y logopeda.
- Solicitar la intervención del especialista en audición y lenguaje del centro educativo en el que esté escolarizado.

> **Ana T. Jack**
 anatjack@edu.xunta.es

ep ESCUELA DE PADRES

- **TEMA DEL MES:** El desarrollo del lenguaje.
- **ETAPA:** Educación infantil.
- **LA FRASE:** «La habilidad de expresar una idea es tan importante como la idea en sí» (Aristóteles).
- **COMPORTAMIENTOS QUE SE DEBEN EVITAR:** Ridiculizar los errores que comete el niño, presionarlo para que lo haga bien o transmitirle ansiedad y preocupación por el tema.
- **ALGUNAS CLAVES:** Conocer la información básica acerca del desarrollo del lenguaje infantil permite realizar una detección, derivación e intervención a tiempo.
- **PARA SABER MÁS:** La película británica «El discurso del rey», dirigida por Tom Hooper y galardonada con cuatro Oscar, es un buen recurso para acercarse al mundo de los trastornos del habla y la logopedia. Un niño crece eclipsado por su hermano mayor y despreciado por su padre debido a su tartamudez. El niño es el futuro Jorge VI de Inglaterra. La timidez y los problemas de dicción de Bertie se agravan en cada una de sus intervenciones públicas. Cuando está a punto de darse por vencido, un logopeda (Lionel Logue) le ofrece su ayuda. La película permite abordar el tema de la relevancia de conceptos como la autoestima, la superación personal o las relaciones emocionales entre padres e hijos.

Cómo ayudar desde casa

Esta tabla de detección de signos de alerta en el desarrollo comunicativo (primera parte), elaborada por el Colegio de Logopedas de Cataluña, es un instrumento útil como complemento a las tablas de desarrollo del lenguaje. Aunque está diseñada para realizar un primer «screening» o detección en la consulta pediátrica, los propios autores reconocen su sencillez y eficacia para

ser utilizada por los padres. Se trata de revisar los ítems correspondientes a la edad del niño, no hace falta consultar las anteriores etapas. La presencia de un solo NO en su franja de edad indica la necesidad de derivar el caso a un profesional (logopeda, otorrino, neuropediatra...) para que realice una evaluación en profundidad.

EDAD	ÍTEMS	SÍ/NO	EDAD	ÍTEMS	SÍ/NO
0-4 meses	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sonríe y mantiene contacto ocular ■ Reacciona ante el sonido y la voz ■ Tiene buen reflejo de succión ■ Emite algún tipo de sonido. 		18-24 meses	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utiliza la palabra frase para comunicar lo que quiere ■ Utiliza el «no» ■ Acepta bien la dieta sólida y mastica 	
4-8 meses	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participa en turnos comunicativos y de imitación ■ Responde a los cambios de entonación del adulto ■ Intenta imitar los sonidos del adulto ■ Aparece el balbuceo o laleo ■ Mueve la cabeza hacia el sonido 		24-30 meses	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utiliza el juego simbólico ■ Construye frases de dos palabras ■ Se observa un incremento regular de su vocabulario ■ Mastica sin dificultad ■ Respira bien por la nariz 	
8-12 meses	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gira la cabeza al oír su nombre ■ Produce sonidos con intención comunicativa ■ Comprende algunas palabras de su entorno cotidiano 		30 meses 3 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se interesa y atiende a actividades orales (cuentos, explicaciones) ■ Estructura frases de tres o más elementos ■ Utiliza verbos ■ Es curioso y hace preguntas ■ Ha dejado de utilizar chupetes y biberones ■ Controla el babeo y tiene buena oclusión dental 	
12-18 meses	<ul style="list-style-type: none"> ■ Señala cuando quiere algo ■ Comprende órdenes sencillas y el «no» ■ Produce palabras con significado 				

