

PLAN DE CONVIVENCIA

Informado polo claustro, validado e aprobado polo Consello Escolar o 30 de xuño de 2021.

*CEIP LUÍS
PIMENTEL*

ÍNDICE

Contenido

1. SENSIBILIZACIÓN	2
1.1 Marco legal	2
2. ANÁLISE OU DIAGNÓSTICO DA SITUACIÓN DO CONTEXTO	3
2.1 Análise do contexto: características do centro e do seu contorno.	3
2.2. Resultados das enquisas sobre convivencia.	4
3. CONCRECCIÓN DO PLAN	4
3.1 Obxecto, fins e principios do plan	4
3.2 Obxectivos específicos	6
3.2 Actuacións, medidas ou programas	6
4. ORGANIZACIÓN XERAL DA CONVIVENCIA DO CENTRO.	8
4.1 Normas de convivencia.....	8
4.2 Condutas contrarias á convivencia e a súa corrección	9
(NOF, Cap VII)	9
4.3 Aula de convivencia	9
4.3.1 Finalidade:	9
4.3.2 Obxectivos específicos da Aula de Convivencia:.....	10
4.3.3 Criterios e condicións de atención ao alumnado na Aula de Convivencia:	10
4.3.4 Profesorado responsable da Aula de Convivencia:	11
4.3.5 Ubicación da Aula de Convivencia:.....	11
4.4 Protocolos e programas específicos	11
4.5 Actuacións anuais do plan de convivencia.....	13
4.6 Mecanismos de coordinación e colaboración no desenvolvemento do plan	15
5. SEGUIMIENTO, AVALIACIÓN E PROPOSTAS DE MELLORA DO PLAN..	15
6. DIFUSIÓN DO PLAN.....	18
ANEXOS	19

1. **SENSIBILIZACIÓN** Lei 4/2011

A convivencia no centro constitúe un motivo de preocupación, que non se circunscribe unicamente aos problemas que supón o mantemento da disciplina nas aulas, senón tamén ás relacións entre o propio alumnado. Isto debe levarnos a considerar que os modos de relación e o clima de convivencia no centro teñen que propiciar o desenvolvemento dos valores de liberdade persoal, responsabilidade, cidadanía democrática, solidariedade, tolerancia, igualdade, respecto e xustiza, por seren estes a base da vida en común.

Nesta liña, entendemos a elaboración do Plan de Convivencia do Centro como unha oportunidade para que de maneira colectiva os mestres e mestras, coa participación da comunidade educativa, revisemos os aspectos da institución educativa, busquemos explicacións aos problemas e adoptemos propostas e medidas para o fomento da cultura de paz e a mellora do clima de convivencia escolar.

1.1 **Marco legal**

O marco legal que xustifica e desenvolve actuacións respecto á convivencia nos centros educativos, así coma a redacción personalizada dun Plan que regule e personalice os procesos e medidas que se dan en determinado centro educativo, serían:

- Lei 27/2005, de 30 de novembro (BOE 01-12-05), de fomento da educación e a cultura da paz.
- LOE 2/2006, de 3 de maio (BOE 04-05-06).
- Lei 4/2011, de 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.
- Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro (DOG 27-03-15), polo que se desenrola a lei 4/2011, de 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.

- LOMCE 8/2013, de 9 de decembro (BOE 10-12-13).

2. ANÁLISE OU DIAGNÓSTICO DA SITUACIÓN DO CONTEXTO

2.1 Análise do contexto: características do centro e do seu contorno.

O CEIP Luís Pimentel é un centro público dependente da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, situado na zona norte da cidade de Lugo, no barrio da Piringalla, concretamente na rúa Gallego Tato,5. Está adscrito ao IES Anxel Fole.Ten 9 unidades de educación infantil e 18 de educación primaria A matrícula do centro ronda os 650 alumnos nos últimos anos.

A poboación onde se atopa o Colexio corresponde, en liñas xerais, a un nivel socio-económico medio-baixo.

No centro están escolarizados ao redor de seiscentos setenta alumnos e alumnas e aínda que en termos xerais existe un bo clima de relacións entre o alumnado e o profesorado, certas condicións persoais e/ou sociofamiliares repercuten no eido da convivencia:

- Un reducido número de nenos/as con problemas sociofamiliares, que están a incidir non só no seu rendemento escolar senon tamén nas relacións sociais no centro.

- Un reducido número de nenos/as que presentan trastornos de conduta con comportamentos que afectan negativamente a sí mesmos e ao entorno por romper as normas de convivencia e deteriorar o desenvolvemento persoal e social.

- Algúns nenos/as con necesidades educativas especiais en distintos ámbitos. Neste senso, debemos salientar a actitude positiva por parte de toda a comunidade educativa cara a súa inclusión.

A convivencia ten que fundamentarse na aceptación e respecto desta diversidade, xa que logo, esta diversidade é a que fai que a convivencia sexa posible, rica, interesante e proveitosa para todos e todas. O presente Plan de

Convivencia supón un compromiso e un instrumento da comunidade educativa para que os nosos alumnos e alumnas, adultos do futuro, aproveiten as posibilidades da diversidade humana, evitando que as diferenzas se convirtan en desigualdades.

Outro elemento definitorio é o capital humano que está a desenvolver a súa labor profesional no mesmo. O claustro está formado por 49 membros na súa maioría mulleres e unha auxiliar de conversa compartida con outro centro. Entre o persoal non docente atópanse: unha administrativa, un conserxe, 2 coidadoras e servizo de limpeza. A isto hai que engadir, no horario non lectivo: un importante número de monitores das actividades extraescolares e o persoal do servizo de comedor escolar.

Dado que o centro escolarizou, o curso pasado, a un alumno con discapacidade motórica, é importante que reúna as condicións de accesibilidade que garantan o seu acceso e mobilidade. Algunhas actuacións nesta dirección foron: eliminación de barreiras, adaptación do cambiador, rampas, aseos adaptados, mobiliario escolar específico...

A escaseza de espazos é un dos puntos febles do entorno físico do colexio: aulas pouco amplas tendo en conta que algúns grupos que sobrepasan a ratio; cando chove o patio cuberto queda escaso para todo o alumnado de 1º, 2º, 3º e 4º de EP; 5º e 6º apenas ten espazo no porche do patio e EI repartese entre o patio cuberto do patio de EI, o ximnasio e a aula de psicomotricidade.

2.2. Resultados das enquisas sobre convivencia.

(Pendente de realización)

3. CONCRECCIÓN DO PLAN

3.1 Obxecto, fins e principios do plan

As normas sobre convivencia nos centros docentes establecidas na lei 4/2011, de 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa, oriéntanse aos seguintes fins, que informarán a súa interpretación e aplicación:

a) A garantía dun ambiente educativo de respecto mutuo que faga posible o cumprimento dos fins da educación e que permita facer efectivo o dereito e o deber de aproveitar de forma óptima os recursos que a sociedade pon a disposición do alumnado no posto escolar.

b) A educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas.

c) A prevención e tratamento das situacións de acoso escolar mediante medidas eficaces.

d) O recoñecemento ao profesorado, en especial aos membros dos equipos directivos dos centros docentes, das facultades precisas para previr e corrixir as condutas contrarias á convivencia, así como da protección xurídica adecuada ás súas funcións.

e) A corresponsabilidade das nais e pais ou das titoras ou titores no mantemento da convivencia nos centros docentes, como un dos principais deberes que lle corresponden en relación coa educación dos seus fillos ou fillas ou pupilos ou pupilas.

f) Promover a resolución pacífica dos conflitos e fomentar valores, actitudes e prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas.

g) Avanzar no respecto entre todos os membros da comunidade educativa e na mellora da convivencia escolar.

h) A promoción da sensibilización dos distintos sectores que interveñen na educación sobre a importancia da convivencia como parte fundamental para o desenvolvemento persoal e social do alumnado.

3.2 Obxectivos específicos

- a) Garantir un ambiente educativo de respecto mutuo que faga posible o cumprimento dos fins da educación e que permita facer efectivo o dereito e o deber de aproveitar de forma óptima os recursos que a sociedade pon á disposición do alumnado.
- b) Educar no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas.
- c) Previr e tratar axeitadamente as situacións de acoso escolar.
- d) Recoñecer ao profesorado e aos membros do equipo directivo do centro as facultades precisas para previr e corrixir as condutas contrarias á convivencia.
- e) Corresponsabilizar ás nais e pais ou as titoras ou titores no mantemento da convivencia no centro, como un dos principais deberes que lles corresponden en relación coa educación dos seus fillos ou fillas, pupilos ou pupilas.
- f) Promover a resolución pacífica dos conflitos e o fomento de valores, actitudes e prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas.
- g) Avanzar no respecto entre todos os membros da comunidade educativa na mellora da convivencia escolar.
- h) Promover a sensibilización dos distintos sectores que interveñen na educación sobre a importancia da convivencia como parte fundamental para o desenvolvemento persoal e social do alumnado.

3.2 Actuacións, medidas ou programas

Entre as actuacións, medidas ou programas que hai que desenvolver para favorecer a convivencia cabe destacamos as recollidas no artigo 15 do Decreto 8/2015.

a. Actuacións organizativas, curriculares e de coordinación. **Ptº1/art15 Decreto 8/2015**

A acción titorial constitúe o marco indispensable e necesario para establecer unhas boas bases para a convivencia no grupo e por extensión á vida do colectivo total do alumnado. A capacidade do titor/a para canalizar e resolver os problemas relacionais, así como para crear un clima afectivo e integrador na aula no que teñan cabida todos e cada un dos alumnos/as do grupo, representa o factor máis influínte na configuración das relacións persoais.

A organización da aula, as estratexias de comunicación que se establecen con cada profesor/a, os vínculos relacionais, o axuste curricular e as adaptacións curriculares, as normas de aula e as rutinas que o/a titor/a utiliza no desempeño das súas tarefas son os elementos dun fenómeno interactivo que vai determinar substancialmente o proceso da convivencia no centro.

b. Actuacións dirixidas a garantir a participación da comunidade educativa. **Pto 2/art 15 Decreto 8/2015**

O proceso formativo susténtase nunha estreita colaboración entre escola e familia sen a cal resulta difícil e en ocasións inútil o esforzo educativo. Consideramos que as seguintes son propostas necesarias de cooperación a ter en conta polas familias:

- Dar modelos positivos e intentar resolver os conflitos sen aceptar a violencia.
- Exercicio da autoridade que lles corresponde no proceso de educación e formación dos seus fillos/as.
- Cooperación co centro en casos de indisciplina, agresividade, etc.
- Colaboración co centro no proceso de ensino aprendizaxe e de integración escolar.
- Non desautorizar ao profesorado diante dos fillos/as sen contrastar as distintas información sobre o acontecido..
- Fomentar nos seus fillos/as a construción de valores como o esforzo persoal, a constancia, a autonomía, o respecto cara aos demais.

- Coidar o crecemento emocional, ensinándolles a poñerse no lugar do outro e a controlarse emocionalmente.

- Impedir que os fillos/as accedan a contidos da TV, videoxogos ou Internet inadecuados á súa idade, ofrecéndolles alternativas.

- Evitar a sobreprotección dos seus fillos/as.

- Revalorizar o centro escolar como un espazo de ensino e de formación.

c. Actuacións dirixidas á prevención de condutas contrarias ás normas de convivencia. **Ptº3/art15 Decreto8/2015**

- Circular informativa ao inicio de cada curso.

A dirección do centro remitirá ás familias unha circular informativa lembrando as principais normas de organización e funcionamento do centro. Unha copia das normas estará dispoñible a través da web do centro.

- Reunións informativas titores-familias.

Información ás familias ao principio de cada curso sobre o Plan de Convivencia e as Normas de Organización e Funcionamento do centro.

- Titorías.

Debate e discusión ao principio de curso sobre o Plan de Convivencia e as Normas de Organización e Funcionamento cos alumnos.

4. ORGANIZACIÓN XERAL DA CONVIVENCIA DO CENTRO.

4.1 Normas de convivencia Lei4/2011// Decreto 8/2015

As normas de convivencia axudan a regular comportamentos e describen con precisión as accións que deben poñerse en práctica así como as correccións polo seu incumprimento. Deben conducir sempre a unha mellora educativa, tendo presente que os dereitos dos membros da comunidade educativa deben estar salvagardados. Polo tanto, a súa redacción deberá realizarse con espírito positivo e favorecedor da convivencia, e sempre en coherencia e respectando as normas nas que se ampara.

A concreción dos dereitos e deberes dos diferentes membros da comunidade educativa recóllense nas Normas de Organización e Funcionamento (NOF, Cap V). Son un documento que establece a forma democrática de organización que adopta o centro tomando como base os dereitos e obrigas que lle corresponden a cada integrante da comunidade educativa.

4.2 Condutas contrarias á convivencia e a súa corrección

(NOF, Cap VII)

A determinación das condutas contrarias á convivencia escolar, tanto de carácter leve e grave, así coma as medidas correctoras, veñen determinadas no decreto 8/2015 de 8 de xaneiro que desenvolve a lei de convivencia educativa (aspectos do decreto anexo a este plan para poder consultar as faltas graves e leves), artigos 33, 38, 39, 42 e 43. Os dereitos e deberes da comunidade educativa (familias, mestras, alumnado e PAS) veñen determinadas na lei 4/2011 de 30 de xuño de convivencia e participación da comunidade educativa, que tamén se anexa a este plan para a súa consulta. Dentro destas condutas contrarias á convivencia escolar atopamos coma unha das que se tipifica como falta grave o acoso escolar (tal e coma se inclúe na Lei 4/2011 e no Decreto 8/2015). No caso de detectarse acoso escolar, seguirase o **Protocolo para a prevención, a detección e o tratamento das situacións de acoso escolar**, elaborado pola Consellería de Educación. https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/content_type/learningobject/2012/04/16/16b464128c0bc955268746343e9ddbcb.pdf

No caso de incumprimento, omisión de normas ou realización dunha falta leve por parte do alumno, o mestre que corresponda cubrirá un modelo de parte de amoestación que quedará custodiado en Xefatura de Estudos.

(Utilizarase o modelo das NOFs)

4.3 Aula de convivencia Decreto 82015 (Art. 25)

4.3.1 Finalidade:

A finalidade principal da aula de convivencia é converterse nunha alternativa real á expulsión do centro para aqueles alumnos/as cos cales se contemple esta medida. No contexto desta, pretendemos favorecer un proceso de reflexión en cada neno/a que se ubique na mesma, sobre as circunstancias nas que foi derivado a ela. Así pretendemos poñer en marcha o mecanismo de empatía dos nosos alumnos e alumnas, tentando que comprendan o alcance das súas condutas para eles, e as demais persoas que os rodean, iniciando un proceso no cal se fagan cargo das súas propias accións, pensamentos, sentimentos e interaccións cos outros.

En definitiva, aumentar e perfeccionar as habilidades de pensamento reflexivo e autocontrol, á vez que proporciona un espazo para a análise das súas experiencias persoais e búsqueda de unha resolución efectiva dos conflitos interpersoais.

4.3.2 Obxectivos específicos da Aula de Convivencia:

- Habilitar un espazo que proporcione ao alumnado as condicións precisas de reflexión sobre a súa conduta e comportamento.
- Fomentar a responsabilidade do alumnado sobre os seus propios actos.
- Contribuír a fomentar valores coma a empatía, cooperativismo, solidariedade e respecto.
- Desenvolver as competencias emocionais.
- Resolución de conflitos dende o diálogo, a mediación e a reflexión.
- Mellora da traxectoria, académica, comportamental e de vida, en xeral.

4.3.3 Criterios e condicións de atención ao alumnado na Aula de Convivencia:

O criterio principal para derivar a un alumno á aula de convivencia será cando se lle prive de participar no normal desenvolvemento das súas actividades lectivas pola realización dunha falta grave contra a convivencia escolar, e coma medida alternativa á expulsión do centro.

Será unha medida disciplinaria última, anterior á expulsión, e determinada pola titora, director e comisión de convivencia da escola. A derivación á aula de convivencia ademais, terá en conta:

- Que o alumno sexa reincidente nas súas condutas.
- Subscribir compromiso de convivencia e comportamento.
- Que o alumno presente dificultades coa autoestima, autocontrol relacións persoais, xestión emocional....
- Que se coñeza claramente que a expulsión non favorecerá a corrección da conduta senón que empeorará a situación.

Tanto na aula de convivencia coma en casos de incumprimento grave de normas da escola seguirase un protocolo de traballo, en relación coas Habilidades Sociais, as Competencias Emocionais, así coma actividades que favorezan a reflexión e o pensamento, deseñadas polo Departamento de Orientación.

4.3.4 Profesorado responsable da Aula de Convivencia:

Debido á situación do centro e ó persoal existente, os mestres responsables da aula de convivencia serán aqueles que estean de garda, ademais do xefe de Departamento de Orientación, cando haxa que facer algunha actividade específica ou non haxa persoal de garda.

4.3.5 Ubicación da Aula de Convivencia:

A Aula de Convivencia ubicarase nas dependencias da aula de usos múltiples, da biblioteca, aula Tics ou do Departamento de Orientación...

4.4 Protocolos e programas específicos Decreto 8/2015, Art 28

- Protocolo de prevención, detección e tratamento do acoso escolar e ciberacoso

Considérase acoso escolar calquera forma de vexación ou malos tratos continuados no tempo dun alumno ou alumna por outro ou outra ou outros, xa sexa de carácter verbal, físico ou psicolóxico, incluído o illamento ou baleiro social, con independencia do lugar onde se produza. Terán a mesma

consideración as condutas realizadas a través de medios electrónicos, telemáticos ou tecnolóxicos que teñan causa nunha relación que xurda no ámbito escolar.

As medidas que deben adoptarse en caso de detección dunha situación de acoso escolar así como as propostas de actuacións de sensibilización contra o acoso escolar, dirixidas a toda a comunidade educativa, que axuden a previlo e a preparar para detectalo e reaccionar e intervir fronte a este figuran no Protocolo xeral de prevención, detección e tratamento do acoso escolar e ciberacoso, que se atopa na páxina web da Consellería de Educación.

https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/content_type/learningobject/2012/04/16/16b464128c0bc955268746343e9ddbcb.pdf

- Os modelos para a tramitación dos procedementos de corrección de condutas contrarias á convivencia ou para calquera procedemento en materia de convivencia están anexados ao Plan e as NOF.
- Mediación escolar

A mediación é unha estratexia de intervención imparcial para a resolución de conflitos en que unha terceira persoa axuda ás partes implicadas a alcanzar un acordo satisfactorio para ambas as dúas.

Nos supostos menos graves de situación de acoso, favorecerase a mediación realizada por alumnado do centro educativo que obtivese formación e cualificación para a intervención nestas situacións. De implantarse no centro a mediación escolar requirirá un proxecto específico no que se deberán ter en conta as seguintes cuestións:

-Os equipos de mediación estarán formados por alumnos de 5º e 6º cursos de primaria de xeito que se facilite a formación e continuidade en cursos sucesivos.

-A participación nos equipos de mediación terá carácter voluntario e requirirá unha formación específica previa.

-Solo se derivará un conflicto cara a mediación se as partes así o deciden.

-As actuacións e o seu seguimento realizarase a través do Departamento de Orientación.

- Asesoramento do Departamento de Orientación

Intervención deseñada polo Departamento de Orientación do centro para mellorar a convivencia dentro do centro: Programas de modificación de condutas (Páx.30 NOF)

4.5 Actuacións anuais do plan de convivencia

Para o conxunto do centro:

- Conmemoracións (Día da paz, da muller traballadora, dos dereitos humanos, dos dereitos da infancia, etc.)

- Actividades que traballen a convivencia entre persoas de diferentes culturas, talleres coeducativos (xoguetes e xogos non sexistas, elaboración ou selección de contos coeducativos...), traballos cooperativos, etc.

- **Recunchos para a convivencia entre iguais.** Creación de recunchos situados no edificio novo e principal destinados a que os nenos e nenas de E.I e EP resolvan os seus conflitos de xeito dialogado.

Propostas para os patios:

- Recursos materiais no patio de Educación Infantil e Primaria coa finalidade de diversificar os xogos, patios inclusivos.

- Utilizar os recunchos de convivencia entre iguais para solventar os conflitos de xeito dialogado.

- Colocación de carteis onde se lembren as normas e os modos máis axeitados de resolver os conflitos.

Propostas para o traballo dos responsables de nivel/ ciclo:

- Establecemento de normas ao principio de curso a partir de actuacións/actividades comúns deseñadas para cada nivel/ciclo.

- Utilización de instrumentos para coñecer o funcionamento dos grupos: sociogramas, cuestionarios sobre autoconcepto e autoestima, “buzón da convivencia” nas aulas...

- Reparto de responsabilidades ou elección de delegados seguindo criterios comúns por niveis/ciclos.

- Propostas de dinámicas de grupo para os primeiros días do curso naqueles grupos de nova formación.

- Acordos sobre a celebración de asembleas de aula e desenvolvemento de programas en prol da convivencia cos/cas titores/as.

- Elaboración e secuenciación de programas de habilidades sociais e resolución de conflitos.

- Proposta de entrevista para a etapa de Primaria como renovación ou actualización dos datos recollidos en Infantil.

- Elaboración por parte do Departamento de Orientación de protocolos de detección de casos de acoso entre iguais.

- Establecemento dun tempo para reunións do equipo educativo que intervén co alumnado que presenta trastornos ou problemas graves de conduta coa finalidade de establecer pautas de actuación comúns.

Propostas para o traballo coas familias:

Elaboración de material destinado ás familias para conciencialas da importancia que ten a educación en valores na prevención da violencia, informalas de cómo se están a traballar dende o centro e orientalas para facelo no eido da educación familiar.

4.6 Mecanismos de coordinación e colaboración no desenvolvemento do plan

As actuacións recollidas no presente Plan deberán levarse a cabo baixo os principios de colaboración e coordinación de todos os sectores da comunidade educativa implicados en cada unha delas.

Os órganos de coordinación docente, no seu ámbito competencial, serán responsables de incorporar nas súas actuacións as medidas e os acordos adoptados, de conformidade co establecido no presente Plan.

Os órganos de coordinación docente incluírán as medidas e os acordos relacionados coa convivencia nos documentos institucionais do centro, concretamente nas concrecións curriculares de etapa, para asegurar a coherencia destes co Proxecto Educativo do centro e a Programación Xeral Anual.

O centro establecerá a coordinación cos servizos sociais locais en todos aqueles casos nos que se require a intervención dos mesmos. A información que se intercambia e as intervencións máis comúns están relacionadas coa atención e o seguimento das minorías desfavorecidas, alumnado inmigrante, determinación de axudas de diversa índole, situacións de familias con dificultades, etc.

A través do departamento de Orientación coordinaranse as actuacións de acollida do alumnado que se vaia incorporar ao IES de adscrición do centro.

5. SEGUIMIENTO, AVALIACIÓN E PROPOSTAS DE MELLORA DO PLAN.

A comisión de convivencia terá a tarefa de facer un seguimento periódico e sistemático deste e, xa que na súa composición están representados todos os sectores da comunidade educativa, serán os seus membros os encargados de recoller a información de cada un dos seus estamentos para a súa análise, valoración e propostas de realizar os axustes necesarios de xeito inmediato.

Estes procesos levaranse a cabo por parte dos seguintes equipos:

Comisión de Convivencia. . Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro.Art.6.

Esta comisión constituirase dentro do seno do Consello EscolarFuncións:

- Dinamización e avaliación deste plan de Convivencia.
- Elaboración dun informe anual sobre a convivencia na escola, cos ámbitos mais representativos.
- Coordinacións de accións conxuntas no ámbito da convivencia coa comunidade educativa.
- Seleccionar do PAT das determinadas actividades que inflúen na convivencia escolar.
- Colaborar xunto co departamento de orientación na realización de programas que preveñan e detecten os posibles e/ou existentes problemas de convivencia na escola.
- Realizar unha análise e avaliación trimestral da convivencia da escola.
- Valorar a colaboración de institucións e asociacións que colaboren neste ámbito e sexan mellorables para o centro.

- Consello escolar

Composto segundo establece a lexislación vixente .

Funcións:

- Elexir as persoas representantes da comisión da convivencia, de acordo co establecido no artigo 6.2 do Decreto8/2015, do 8 de xaneiro.
- Establecer directrices para a elaboración do plan de convivencia e das normas de convivencia do centro.

Realizar anualmente o seguimento e a avaliación do plan de convivencia e das normas de convivencia do centro.

- Propor actuacións en relación coa convivencia para todos os sectores da comunidade educativa, especialmente as relacionadas coa resolución pacífica dos conflitos.

- Coñecer a resolución de conflitos disciplinarios e velar porque se atean á lexislación vixente.
- Propoñer medidas e iniciativas que favorezan a convivencia no centro, a igualdade entre homes e mulleres e a resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social.

- Claustro de mestres e mestras

Composto por todas as mestras e mestres con destino no centro.

Funcións:

- Realizar propostas para a elaboración do plan de convivencia e das normas de convivencia do centro.
- Participar na avaliación anual da convivencia no centro, incidindo especialmente no desenvolvemento do plan de convivencia.
- Propor actuacións de carácter educativo, especialmente as relacionadas coa resolución pacífica de conflitos.
- Coñecer a resolución de conflitos disciplinarios e a imposición de sancións e velar por que estas se atean á normativa vixente.
- Propoñer medidas e iniciativas que favorezan a convivencia no centro.

- Equipo directivo

Composto polos membros do equipo directivo.

Funcións:

- Elaborar, de ser o caso, o plan de convivencia do centro e as demais actuacións derivadas do desenvolvemento, seguimento, avaliación e revisión deste, así como as demais competencias da comisión de convivencia, mentres esta non estea constituída.
- Impulsar as actividades previstas no plan de convivencia, así como velar pola realización destas e polo cumprimento das normas de convivencia.

- A dirección, ademais das funcións que lle atribúe o artigo 132 da Lei orgánica 2/2006, terá as seguintes funcións en materia de convivencia:

- Garantir as condicións para que exista no centro un adecuado clima escolar que favoreza a aprendizaxe e a participación do alumnado.

- Garantir o exercicio da mediación, a imposición de medidas correctoras e o desenvolvemento dos procesos e procedementos que se establecen neste decreto.

- Velar polo cumprimento das medidas correctoras por parte do alumnado.

- Favorecer a convivencia no centro, garantir a mediación na resolución de conflitos e impoñer as medidas disciplinarias que correspondan aos alumnos, en cumprimento da normativa vixente.

6. DIFUSIÓN DO PLAN.

Ademais das actuacións recollidas nos distintos apartados, o Plan de Convivencia estará disposición da Comunidade Educativa na páxina web do centro.

No momento da súa aprobación e ao inicio de cada curso a dirección do centro informará desta circunstancia, na circular de principios de curso.

ANEXOS

Decreto 8/2015 de 8 de xaneiro que desenvolve a lei de convivencia educativa.

Artigo 33. Clases de condutas contrarias á convivencia

1. As condutas contrarias á convivencia, tipificadas como faltas, clasifícanse nas seguintes:

a) Condutas gravemente prexudiciais para a convivencia.

b) Condutas leves contrarias á convivencia.

2. De acordo co establecido no artigo 28 da Lei 4/2011, do 30 de xuño, considérase acoso escolar calquera forma de vexación ou malos tratos continuados no tempo dun alumno ou alumna por outro ou outra ou outros, xa sexa de carácter verbal, físico ou psicolóxico, incluído o illamento ou baleiro social, con independencia do lugar onde se produza. Terán a mesma consideración as condutas realizadas a través de medios electrónicos, telemáticos ou tecnolóxicos que teñan causa nunha relación que xurda no ámbito escolar. O acoso escolar terá a consideración de conduta gravemente prexudicial para a convivencia, consonte o establecido no artigo 38 deste decreto.

3. Para o caso de comisión de condutas que deriven en actos que puidesen ser constitutivos de delito ou falta penal, a dirección do centro, por instancia propia ou de calquera membro da comunidade educativa, deberao pór en coñecemento da Administración educativa e dos corpos de seguridade correspondentes, ou do Ministerio Fiscal, sen prexuízo de tomar as medidas preventivas oportunas. O modelo e o procedemento para trasladar esa información e coordinar as actuacións pertinentes facilitarase de conformidade co establecido no artigo 28.2 deste decreto.

Artigo 38. Condutas gravemente prexudiciais para a convivencia

Son condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes as que se enumeran a continuación:

a) As agresións físicas ou psíquicas, as inxurias e as ofensas graves, as ameazas e as coaccións contra os demais membros da comunidade educativa.

b) Os actos de discriminación grave contra membros da comunidade educativa por razón de nacemento, raza, sexo, orientación e identidade sexual, capacidade económica, nivel social, conviccións políticas, morais ou relixiosas,

discapacidades físicas, sensoriais ou psíquicas, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.

c) Os actos individuais ou colectivos de desafío á autoridade do profesorado e ao persoal de administración e de servizos que constitúan unha indisciplina grave.

d) A gravación, manipulación ou difusión por calquera medio de imaxes ou informacións que atenten contra o dereito á honra, a dignidade da persoa, a intimidade persoal e familiar e a propia imaxe dos demais membros da comunidade educativa.

e) As actuacións que constitúan acoso escolar consonte o establecido polo artigo 28 da Lei 4/2011.

f) A suplantación de personalidade en actos da vida docente e a falsificación, alteración ou subtracción de documentos académicos.

g) Os danos graves causados de forma intencionada ou por negligencia grave ás instalacións e aos materiais dos centros docentes, incluídos os equipamentos informáticos e o software, ou aos bens doutros membros da comunidade educativa ou de terceiros, así como a súa subtracción.

g) Os danos graves causados de forma intencionada ou por negligencia grave ás instalacións e aos materiais dos centros docentes, incluídos os equipamentos informáticos e o software, ou aos bens doutros membros da comunidade educativa ou de terceiros, así como a súa subtracción.

h) Os actos inxustificados que perturben gravemente o normal desenvolvemento das actividades do centro, incluídas as de carácter complementario e extraescolar.

i) As actuacións gravemente prexudiciais para a saúde e integridade persoal dos membros da comunidade educativa do centro ou a incitación a elas.

j) Portar calquera obxecto, substancia ou produto gravemente perigoso para a saúde ou integridade persoal de calquera membro da comunidade educativa. En todo caso, reputarase indisciplina grave a resistencia ou negativa a entregar os obxectos a que se refire o punto terceiro do artigo 11 da Lei 4/2011 cando é requirido para iso polo profesorado.

k) A reiteración, nun mesmo curso escolar, de condutas leves contrarias á convivencia.

l) O incumprimento das sancións impostas.

Artigo 39. Medidas correctoras das condutas gravemente prexudiciais

1. As condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes poden ser corrixidas coas seguintes medidas:

a) Realización, dentro ou fóra do horario lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e ao desenvolvemento das actividades do centro.

b) Suspensión do dereito a participar nas actividades extraescolares ou complementarias do centro por un período de entre dúas semanas e un mes.

c) Cambio de grupo.

d) Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases por un período de entre catro días lectivos e dúas semanas. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.

e) Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de entre catro días lectivos e un mes. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.

f) Cambio de centro.

2. Aquelas condutas que atenten contra a dignidade persoal doutros membros da comunidade educativa que teñan como orixe ou consecuencia unha discriminación ou acoso baseado no xénero, orientación ou identidade sexual, ou unha orixe racial, étnica, relixiosa, de crenzas ou de discapacidade, ou que se realicen contra o alumnado máis vulnerable polas súas características persoais, sociais ou educativas, terán a cualificación de condutas gravemente prexudiciais e levarán asociadas como medidas correctoras as establecidas nas alíneas e) ou f) do punto primeiro deste artigo

Artigo 42. Condutas leves contrarias á convivencia

Son condutas leves contrarias á convivencia as que se enumeran a continuación:

a) As condutas tipificadas como agresión, inxuria ou ofensa na alínea a), os actos de discriminación da alínea b), os actos de indisciplina da alínea c), os danos da alínea g), os actos inxustificadas da alínea h) e as actuacións prexudiciais descritas na alínea i) do artigo 15 da Lei 4/2011 que non alcancen a gravidade requirida no dito precepto.

b) Portar calquera obxecto, substancia ou produto expresamente prohibido polas normas do centro que sexa perigoso para a saúde ou integridade

persoal do alumnado ou dos demais membros da comunidade educativa, ou que perturbe o normal desenvolvemento das actividades docentes, complementarias ou extraescolares, cando non constitúa conduta gravemente prexudicial para a convivencia de acordo coa alínea j) do artigo 15 da Lei 4/2011.

- c) A falta de asistencia inustificada á clase e as faltas reiteradas de puntualidade, nos termos establecidos polas normas de convivencia de cada centro.
- d) A reiterada asistencia ao centro sen o material e equipamento precisos para participar activamente no desenvolvemento das clases.
- e) As demais condutas que se tipifiquen como tales nas normas de convivencia de cada centro docente.

Artigo 43. Medidas correctoras

As condutas leves contrarias á convivencia poderán ser corrixidas coas medidas correctoras que se enumeran a continuación:

- a) Amoestación privada ou por escrito.
- b) Comparecencia inmediata ante a persoa que ocupe a xefatura de estudos ou persoa que exerza funcións equivalentes nos centros concertados.
- c) Realización de traballos específicos en horario lectivo.
- d) Realización, en horario non lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e desenvolvemento das actividades do centro.
- e) Suspensión do dereito a participar nas actividades extraescolares ou complementarias do centro por un período de ata dúas semanas.
- f) Cambio de grupo por un período de ata unha semana.
- g) Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases por un período
- h) Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de ata tres días lectivos. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.

Artigo 44. Responsables da aplicación das medidas correctoras

1. A imposición das medidas correctoras de condutas leves contrarias á convivencia levaraa a cabo:

a) O profesorado da alumna ou alumno, oído este e dando conta á persoa que ocupe a xefatura de estudos ou persoa que exerza funcións equivalentes nos centros concertados, no caso das medidas previstas nas alíneas a), b) e c) do artigo 43 deste decreto.

b) A titora ou titor da alumna ou alumno, oído este e dando conta á persoa que ocupe a xefatura de estudos ou persoa que exerza funcións equivalentes nos centros concertados, no caso das medidas previstas nas alíneas a), b), c) e d) do artigo 43 deste decreto.

c) A persoa que ocupe a xefatura de estudos ou persoa que exerza funcións equivalentes nos centros concertados, ou a persoa titular da dirección do centro, oídos a alumna ou alumno, e a súa profesora ou profesor ou titora ou titor, no caso das medidas previstas nas alíneas a), c), d), e) e f) do artigo 43 deste decreto.

d) A persoa titular da dirección do centro, oídos a alumna ou alumno e a súa profesora ou profesor ou titora ou titor, no caso das medidas previstas nas alíneas g) e h) do artigo 43 deste decreto. A imposición destas medidas correctoras comunicarase á nai ou ao pai ou á titora ou titor legal da alumna ou alumno antes de que estas se fagan efectivas, así como á comisión de convivencia do centro.

Lei 4/2011 do 30 de xuño

Artigo 15. Condutas gravemente prexudiciais para a convivencia. Considéranse condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes:

- a) As agresións físicas ou psíquicas, as inxurias e as ofensas graves, as ameazas e as coaccións contra os demais membros da comunidade educativa
- b) Os actos de discriminación grave contra membros da comunidade educativa por razón de nacemento, raza, sexo, orientación sexual, capacidade económica, nivel social, conviccións políticas, morais ou relixiosas, discapacidades físicas, sensoriais ou psíquicas, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.
- c) Os actos individuais ou colectivos de desafío á autoridade do profesorado e ao persoal de administración e de servizos que constitúan unha indisciplina grave.

- d) A gravación, a manipulación e a difusión por calquera medio de imaxes ou informa-cións que atenten contra o dereito á honra, a dignidade da persoa, a intimidade persoal e familiar e a propia imaxe dos demais membros da comunidade educativa.
- e) As actuacións que constitúan acoso escolar consonte o establecido polo artigo 28 desta lei.
- f) A suplantación de personalidade en actos da vida docente e a falsificación, alteración ou subtracción de documentos académicos
- g) Os danos graves causados de forma intencionada ou por negligencia grave ás ins-talacións e aos materiais dos centros docentes, incluídos os equipos informáticos e o soft-ware, ou aos bens doutros membros da comunidade educativa ou de terceiros, así como a súa subtracción.
- h) Os actos inxustificados que perturben gravemente o normal desenvolvemento das actividades do centro, incluídas as de carácter complementario e extraescolar
- .i) As actuacións gravemente prexudiciais para a saúde e a integridade persoal dos membros da comunidade educativa do centro, ou a incitación a elas
- .j) Portar calquera obxecto, substancia ou produto gravemente perigoso para a saúde ou a integridade persoal de calquera membro da comunidade educativa. En todo caso, reputarase indisciplina grave a resistencia ou a negativa a entregar os obxectos a que se refire o punto terceiro do artigo 11 desta lei cando se é requirido para iso polo profesorado
- .k) A reiteración, nun mesmo curso escolar, de condutas leves contrarias á convivencia.l) O incumprimento das sancións impostas

Artigo 25. Procedemento para a imposición de medidas correctoras de condutas gra-vemente prexudiciais para a convivencia.

1. As medidas correctoras de condutas gravemente prexudiciais para a convivencia só se poden impoñer logo da tramitación do procedemento disciplinario regulado neste artigo.
2. Corresponde acordar a incoación do procedemento á persoa titular da dirección do centro docente, por propia iniciativa, por petición motivada do profesorado ou da titora ou titor da alumna ou alumno ou da persoa que ocupe a xefatura de estudos ou persoa que exerza funcións equivalentes nos centros concertados, ou logo da denuncia doutros mem-bros da comunidade educativa.
3. A incoación do procedemento notificarase á nai ou pai ou á titora ou titor da alumna ou alumno, ou a este se é maior de idade, con indicación da conduta que o motiva, as co-rreccións que poden corresponder e o nome da profesora

ou profesor que actuará como persoa instrutora. Así mesmo, comunicarase á inspección educativa

.4. No propio acordo de incoación ou en calquera momento da tramitación do procedemento, a persoa titular da dirección do centro pode adoptar motivadamente, por iniciativa propia ou por instancia do instrutor, como medidas provisionais o cambio temporal de grupo da alumna ou alumno ou a suspensión do dereito de asistencia ao centro ou a determi-

clases ou actividades, por un período non superior a cinco días lectivos. A adopción de medidas provisionais notificarase á nai ou pai ou á titora ou titor da alumna ou alumno, ou a este se é maior de idade

.5. Finalizada a instrución do procedemento, a persoa instrutora formulará proposta de resolución e dará audiencia á alumna ou alumno e, se é menor de idade, á nai ou pai ou á titora ou titor, convocándoos a unha comparecencia en horario lectivo na que poderán acceder a todo o actuado e da cal se estenderá acta. No caso de incomparecencia inustificada, o trámite de audiencia terase por realizado para todos os efectos legais, sen prexuízo do previsto no artigo 27 desta lei

.6. Realizado o trámite de audiencia, a persoa titular da dirección do centro ditará resolución motivada que se pronunciará sobre a conduta da alumna ou alumno e impondrá, se é o caso, a correspondente corrección, así como a obriga de reparar os danos producidos nos termos previstos polo artigo 13 desta lei.

7. A resolución notificarase á nai ou pai ou á titora ou titor da alumna ou alumno, ou a este se é maior de idade, nun prazo máximo de doce días lectivos desde que se tivo coñecemento dos feitos que deron lugar á incoación do procedemento, e comunicarase á inspección educativa.

8. A resolución da persoa titular da dirección do centro pon fin á vía administrativa e será inmediatamente executiva. Contra a resolución da persoa titular da dirección do centro cabe instar a revisión ante o Consello Escolar no prazo de dez días lectivos nos termos previstos na alínea f) do artigo 127 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.