

## C.E.I.P. de Lourido – PRESENTACIÓN DA ASIGNATURA

Materia	Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal. Coñecemento do contorno. Linguaxes: comunicación e representación.	Páx.	1/2
Curso / Ciclo	4º de Educación Infantil.		

### COMPETENCIAS BÁSICAS

**O neno ten que ser capaz de actuar de modo eficaz nun contexto.** Xúntanse tres formas de saber: *Saber teórico* (coñecementos), *saber práctico* (habilidades e destrezas) e *saber ser* (actitudes). Competente é quen “sabe” e “pode”. Son as seguintes:

- **Competencia en comunicación lingüística.**
- **Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.**
- **Competencia dixital.**
- **Competencia en conciencia e expresións culturais**
- **Competencia social e cívica.**
- **Competencia para aprender a aprender.**
- **Sentido da iniciativa , espírito emprendedor e autonomía.**

### INTELIXENCIAS MÚLTIPLES

Non existe unha única intelixencia xeral senón un conxunto de intelixencias, estas poden modificarse si se proporcionan os estímulos adecuados. Son as seguintes:

- **Intelixencia lingüístico-verbal:** refírese a capacidade para utilizar a linguaxe.
- **Intelixencia lóxico-matemática:** refírese a capacidade para utilizar os números de xeito efectivo e razoar adecuadamente.
- **Intelixencia espacial:** refírese a capacidade para visualizar imaxes mentalmente.
- **Intelixencia corporal-cinestésica:** é a capacidade de utilizar o corpo para expresar ideas e sentimentos.
- **Intelixencia musical:** é a capacidade para discriminar as formas musicais, sentir o ritmo, o ton, a melodía, o timbre,...
- **Intelixencia interpersonal:** é a capacidade para entenderse os demais e relacionarse con eles.
- **Intelixencia intrapersoal:** é a habilidade para coñecerse a si mesmo e organizar e dirixir a propia vida.
- **Intelixencia naturalista:** refírese á capacidade para observar e percibir as relacións entre as especies e grupos de obxectos.

### OBXECTIVOS

- Identificarse a “un mesmo” en relación cos outros e desenvolverse autonomamente no medio.
- Recoñecerse como autor das súas propias condutas.
- Progresar na adquisición de hábitos saudables
- Explorar e identificar as principais partes do corpo.
- Localiza- los distintos órganos dos sentidos e coñecer as súas funcións.
- Coñecer as nocións básicas de orientación no espazo e no tempo.
- Progresar na coordinación visomanual necesaria para manexar e explorar

obxectos.

- Observar e descubrir elementos da paisaxe natural
- Identificar aos membros da familia e as funcións que desempeñan.
- Tomar en consideración a opinión e os sentimentos dos demais.
- Ter unha actitude positiva para coidar e compartir os xoguetes e obxectos coas outras persoas.
- Participar e coñecer as festas, costumes e tradicións do seu entorno.
- Observar e describir obxectos, láminas, carteis, fotografías.
- Identificar formas xeométricas.
- Recoñecer algúns números

### CONTIDOS

- As cores básicas, mesturas .
- O corpo. Partes
- Os sentidos: vista, oído, olfato, gusto e tacto.
- Educación para a saúde. Hábitos de aseo persoal.
- Vocabulario. Contos, adiviñas, trabalínguas, rimas e poesías.
- Pintura. Estampación. Recorte. Rasgado. Picado. Pegado. Cosido. Enrugado.
- O círculo. O cadrado. O triángulo.
- Conceptos espaciais, temporais, de cantidade..., Números ata 3.
- Series e clasificacións.
- CENTROS DE INTERESE:
  - o 1º trimestre :
    - A escola: dependencias e obxetos
    - O corpo humano
    - O outono. O magosto. O samaín
    - O Nadal. Costumes e características. Os xoguetes
  - o 2º trimestre:
    - O inverno. Tempo e roupa característica
    - O Entroido
    - A casa. Elementos e dependencias
    - A familia: os seus membros e as actividades cotiás
  - o 3º trimestre:
    - A Primavera. Tempo e roupa característica
    - As plantas. Os maíos
    - Os animais

### METODOLOXÍA

- Atender as **diferenzas individuais** dos nenos/as, tendo en conta seu nivel de desenvolvemento e os **coñecementos previos**.
- Asegurar a **construción de aprendizaxes significativos**, o neno/a ten que relacionar o que xa sabe co que vai a aprender.
- **Principio de globalización** na percepción do neno/na.
- Cultivar a **memoria comprensiva**.
- O **xogo** como **actividade** propia, motivadora, **reflexiva** e non simplemente manipulativa, estimuladora dos **procesos internos**.

**CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN**

**Instrumentos de avaliación:**

- *Avaliación inicial:* enquisas de inicio de curso .Traballos individuais (formato libre).
- *Avaliación contínua:* mediante observación directa do alumno/a na aula, traballos individuais (formato libre), anotacións na axenda da profesora, boletíns informativos.
- *Avaliación final:* entevista cos pais e nais. Anotacións axenda pofesora. Informe final do alumno/a.

**Criterios de avaliación:**

Éstes analízanse en **estándares de aprendizaxe** avaliables e en **indicadores de logro**.

- Iniciarse no coñecemento e utilización da linguaxe.
- Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas.
- Desenvolver hábitos de saúde e aseo persoal
- Axudar aos seus compañeiros e mostrarse colaborador/a.
- Aprender, reforzar e afianzar contidos a través da linguaxe plástica.
- Desenvolver habilidades a través do corpo.
- Desenvolver o pensamento e o razoamento lóxico para a resolución das actividades e tarefas.
- Utilizar os medios tecnolóxicos para desenvolver as habilidades.