

C.E.I.P. de Lourido – PRESENTACIÓN DA ASIGNATURA

Materia	Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal. Coñecemento do contorno. Linguaxes: comunicación e representación.	Páx.	1/2
Curso / Ciclo	6º de Educación Infantil.		

COMPETENCIAS BÁSICAS

O neno ten que ser capaz de actuar de modo eficaz nun contexto. Xúntanse tres formas de saber: *Saber teórico* (coñecementos), *saber práctico* (habilidades e destrezas) e *saber ser* (actitudes). Competente é quen “sabe” e “pode”. Son as seguintes:

- **Competencia en comunicación lingüística.**
- **Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.**
- **Competencia dixital.**
- **Competencia social e cívica..**
- **Competencia en conciencia e expresións culturais.**
- **Competencia para aprender a aprender.**
- **Sentido da iniciativa, espírito emprendedor e autonomía.**

INTELIXENCIAS MÚLTIPLES

Non existe unha única intelixencia xeral senón un conxunto de intelixencias, estas poden modificarse si se proporcionan os estímulos adecuados. Son as seguintes:

Intelixencia lingüístico-verbal: refírese a capacidade para utilizar a linguaxe.

Intelixencia lóxico-matemática: refírese a capacidade para utilizar os números de xeito efectivo e razoar adecuadamente.

Intelixencia espacial: refírese a capacidade para visualizar imaxes mentalmente.

Intelixencia corporal-cinestésica: é a capacidade de utilizar o corpo para expresar ideas e sentimentos.

Intelixencia musical: é a capacidade par discriminar as formas musicais, sentir o ritmo, o ton, a melodía, o timbre,...

Intelixencia interpersonal: é a capacidade para entenderse sos demais e relacionarse con eles.

Intelixencia intrapersoal: é a habilidade para coñecerse a si mesmo e organizar e dirixir a propia vida.

Intelixencia naturalista: refírese á capacidade para observar e percibir as relacións entre as especies e grupos de obxectos.

OBXECTIVOS

- Identificarse a “un mesmo” en relación cos outros e desenvolverse autonomamente no medio.
- Recoñecerse como autor das súas propias condutas.
- Explorar e identificar as principais partes do corpo.
- Localiza- los distintos órganos dos sentidos e coñecer as súas funcións.
- Coñecer as nocións básicas de orientación no espazo e no tempo.
- Progresar na coordinación visomanual necesaria para manexar e explorar obxectos

C.E.I.P. de Lourido – PRESENTACIÓN DA ASIGNATURA

- Identificar aos membros da familia e as funcións que desempeñan.
- Coñecer outros pobos, razas e culturas do mundo actual e doutros tempos.
- Tomar en consideración a opinión e os sentimentos dos demais.
- Ter unha actitude positiva para coidar e compartir os xoguetes e obxectos coas outras persoas.
- Coñecer as características da súa vivenda, espazos e función. Diferenciando os diversos materiais de construción.
- Describir obxectos, láminas, carteis, fotografías.
- Seguir a orde cronolóxica na narración dunha historia ou conto e ordenar as secuencias das escenas significativas da mesma.
- Iniciación á lectura e a distintos tipos de escritura.
- Identificar formas xeométricas.
- Utilizar algúns números e cuantificadores na resolución de problemas da vida cotiá.
- Iniciarse no uso dalgúns instrumentos tecnolóxicos.

CONTIDOS

- As cores básicos, mesturas e iniciación a graduación.
- Partes e características do corpo.
- Os sentidos: vista, oído, olfato, gusto e tacto.
- Hábitos de hixiene e alimentación, a súa relación coa saúde.
- A localidade.lugares de cultura e ocio.
- O outono. O magosto.
- A rúa..
- Xoguetes para a igualdade.
- O Nadal. Costumes e características.
- Idade Media
- A primavera. Tempo e roupa característica.
- O día da Paz.O entroido en Galicia. Os maios.-
- A rúa: elementos principias. Os servizos públicos.
- A familia: os seus membros e as actividades cotiás.
- A vivenda.
- O lume, o aire, a terra, o mar e a auga.
- Os animais e as plantas, ciclo vital e utilidade.
- A reciclaxe
- Transportes por terra, mar e aire.
- O universo e o espazo, fases da lúa e os satélites.
- Os oficios e profesións.
- Vocabulario. Contos, adiviñas, trabalínguas, rimas e poesías.
- Pintura. Estampación. Punteado. Recorte. Doblado. Rasgado. Picado. Pegado. Plegado. Cosido. Enrugado.
- Formas planas e corpos xeométricos: círculo, cadrado, triángulo, rectángulo, rombo, óvalo, esfera e cubo.
- Conceptos espaciais, temporais, de cantidade..., N^ºs cardinais e ordinais ata 10.
- Series e clasificacións.

METODOLOXÍA

- Atender as diferenzas individuais dos nenos/as, ter en conta seu nivel de desenrolo e os coñecementos previos.
- Asegurar a construción de aprendizaxes significativos, o neno/a ten que relacionar

- o que xa sabe co que vai a aprender.
- Principio de globalización na percepción do neno/na.
 - Cultivar a memoria comprensiva.
 - O xogo como actividade propia, motivadora, reflexiva e non simplemente manipulativa, estimuladora dos procesos internos.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Instrumentos de avaliación:

- *Avaliación inicial:* enquisas de inicio de curso (nenos/as novos). Traballos individuais (formato libre).
- *Avaliación contínua:* mediante observación directa do alumno/a na aula, traballos individuais (formato libre), anoacións na axenda da profesora, boletíns informativos.
- *Avaliación final:* entevista cos pais e nais. Anotacións axenda profesora. Informe final do alumno/a.

Criterios de avaliación:

- Ter unha actitude cada vez máis autónoma.
- Adquirir unha linguaxe clara e gramaticalmente correcta en relación coa súa idade.
- Comprender a funcionalidade da linguaxe escrita e achegarse os distintos tipos de textos. Iniciarse na lectoescritura.
- Coñecer números (ata 10), letras, sumas, restas, clasificar, seriar, cores, formas, esquema corporal, conceptos, hábitos, actitudes...
- Os criterios de avaliación analízanse en estándares de aprendizaxe avaliáveis e en indicadores de logro.
- Iniciarse no coñecemento e utilización da linguaxe.
- Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas.
- Axudar os seus compañeiros e mostrarse colaborador/a.
- Aprender, reforzar e afianzar contidos a través da linguaxe plástica.
- Desenvolver habilidades a través do corpo.
- Desenvolver o pensamento e o razoamento lóxico para a resolución das actividades e tarefas.
- Utilizar os medios tecnolóxicos para desenvolver as habilidades