

## C.E.I.P. de Lourido – PRESENTACIÓN DA ASIGNATURA

Materia	Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal. Coñecemento do contorno. Linguaxes: comunicación e representación.	Páx.	
Curso / Ciclo	5º de Educación Infantil		

### COMPETENCIAS BÁSICAS

O neno ten que ser capaz de actuar de modo eficaz nun contexto. Xúntanse tres formas de saber: *Saber teórico* (coñecementos), *saber práctico* (habilidades e destrezas) e *saber ser* (actitudes). Competente é quen “sabe” e “pode”. Son as seguintes:

- **Competencia en comunicación lingüística.**
- **Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.**
- **Competencia dixital.**
- **Competencia en conciencia e expresións culturais**
- **Competencia social e cívica.**
- **Competencia para aprender a aprender.**
- **Sentido da iniciativa , espíritu emprendedor e autonomía.**

### INTELIXENCIAS MÚLTIPLES

Non existe unha única intelixencia xeral senón un conxunto de intelixencias, estas poden modificarse si se proporcionan os estímulos adecuados. Son as seguintes:

- **Intelixencia lingüístico-verbal:** refírese a capacidade para utilizar a linguaxe.
- **Intelixencia lóxico-matemática:** refírese a capacidade para utilizar os números de xeito efectivo e razoar adecuadamente.
- **Intelixencia espacial:** refírese a capacidade para visualizar imaxes mentalmente.
- **Intelixencia corporal-cinestésica:** é a capacidade de utilizar o corpo para expresar ideas e sentimentos.
- **Intelixencia musical:** é a capacidade par discriminar as formas musicais, sentir o ritmo, o ton, a melodía, o timbre,...
- **Intelixencia interpersonal:** é a capacidade para entenderse sos demais e relacionarse con eles.
- **Intelixencia intrapersoal:** é a habilidade para coñecerse a si mesmo e organizar e dirixir a propia vida.
- **Intelixencia naturalista:** refírese á capacidade para observar e percibir as relacións entre as especies e grupos de obxectos.

### CONTIDOS

- As cores básicos, mezclas e iniciación a graduación.
- Partes e características do corpo.
- Hábitos de aseo persoal.
- O outono. O magosto.
- O inverno. Tempo e roupa característica.
- O Nadal. Costumes e características. Os xoguetes.
- A primavera. Tempo e roupa característica.

-O entroido en Galicia. Os maíos.-  
-A familia: os seus membros e as actividades cotiás.  
-As prantas: ciclo vital e utilidade.  
-Transportes por terra, mar e aire.  
-Os oficios e profesións.  
-Vocabulario. Contos, adiviñas, trabalínguas, rimas e poesías.  
-Pintura. Estampación. Punteado. Recorte. Doblado. Rasgado. Picado. Pegado. Plegado. Cosido. Enrugado.  
-O círculo. O cadrado. O triángulo. O rectángulo. O rombo.  
-Conceptos espaciais, temporais, de cantidade...  
-Series e clasificacións.

### **OBXECTIVOS**

-Identificarse a “un mesmo” en relación cos outros e desenvolverse autónomamente no medio.  
-Recoñecerse como autor das súas propias conductas.  
-Explorar e identificar as principais partes do corpo.  
-Coñecer as nocións básicas de orientación no espacio e no tempo.  
-Progresar na coordinación visomanual necesaria para manexar e explorar obxectos -  
Identificar aos membros da familia e as funcións que desempeñan.  
-Tomar en consideración a opinión e sentimento dos demais.  
-Ter unha actitude positiva para coidar e compartir os xoguetes e obxectos coas outras persoas.  
-Describir obxectos, láminas, carteis, fotografías.  
-Seguir a orde cronolóxica na narración dunha historia ou conto e ordear secuencialmente esas significativas da mesma.  
-Iniciación á lectura.  
-Identificar formas xeométricas.  
-Recoñecer algúns números e cuantificadores.

### **METODOLOXÍA**

-Atender as diferencias individuais dos nenos/as, ter en conta o seu nivel de desenvolvemento e os coñecementos previos.  
-Asegurar a construción de aprendizaxes significativas, o neno/a ten que relacionar o que xa sabe co que vai a aprender.  
-Principio de globalización na percepción do neno/na.  
-Cultivar a memoria comprensiva.  
-O xogo como actividade propia, motivadora, reflexiva e non simplemente manipulativa estimuladora dos procesos internos.

### **CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN**

#### **Instrumentos de avaliación:**

- *Avaliación inicial:* enquisas de inicio de curso (nenos/as novos). Traballos individuais (formato libre).
- *Avaliación continua:* mediante observación directa do alumno/a na aula, traballos individuais (formato libre), anotacións na agenda da profesora, boletíns informativos.

- *Avaliación final:* entevista cos pais e nais. Anotacións axenda profesora. Informe final do alumno/a.

**Criterios de avaliación:**

Éstes analízanse en **estándares de aprendizaxe** avaliáveis e en **indicadores de logro**.

- Iniciarse no coñecemento e utilización da linguaxe.
- Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas.
- Axudar os seus compañeiros e mostrarse colaborador/a.
- Aprender, reforzar e afianzar contidos a través da linguaxe plástica.
- Desenvolver habilidades a través do corpo.
- Desenvolver o pensamento e o razoamento lóxico para a resolución das actividades e tarefas.
- Utilizar os medios tecnolóxicos para desenvolver as habilidades.