



XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN, FORMACIÓN  
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



GOBIERNO  
DE ESPAÑA  
MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,  
Transformación y Resiliencia

# PLAN ESTRATÉGICO DE MELLORA DOS CENTROS PROA+ DE GALICIA

CEIP DE PRÁCTICAS LÓPEZ FERREIRO



1. INTRODUCCIÓN .....	3
1.1 Vixencia do plan .....	3
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo.....	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	6
2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional.....	6
2.2 Perfil da diversidade do alumnado .....	12
3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA .....	17
3.1 Instrumentos de recollida de información previa.....	17
3.2 DAFO.....	17
3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+ .....	18
4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN .....	20
5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA.....	21
6. OBXECTIVOS PROA+ .....	22
7. ACTUACIÓNS.....	23
8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.....	32
8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca).....	32
8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+ .....	38
9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA.....	40
ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva .....	42
ANEXO 2. Táboa extra: DAFO.....	55
ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+ ...	56
ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+ .....	58
ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións .....	60
ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP).....	66
ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+ .....	70

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Vixencia do plan

Este Plan Estratéxico de Mellora, resultado da participación da nosa comunidade educativa, está proxectado para os tres próximos cursos académicos. O noso principal obxectivo é a acadar o éxito educativo de todo o noso alumnado.

A través da memoria de cada final de curso avaliaremos o noso plan e estableceremos as propostas de mellora que sexan necesarias.

Rematado este período de tres cursos, o Equipo Directivo valorará a posibilidade de propoñer ao Claustro e ao Consello Escolar darlle continuidade, segundo os resultados obtidos e o grao de asimilación das dinámicas de traballo.

### 1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo

#### Composición equipo dinamizador:

- Laura Quintáns Suárez. Mestra E.I Docente con destino definitivo.
  - Manuela Balsa Noya. Orientadora. Docente con destino definitivo.
  - María del Carmen Bueno Ferreiro. Mestra Lingua estranxeira. Docente con destino definitivo.
  - Almudena Bermúdez de la Puente. Secretaria. Docente con destino definitivo.
  - Figura de referencia: Almudena Bermúdez de la Puente. Secretaria do centro.
- ✓ O equipo dinamizador queda constituído o día 30 de xaneiro do 2023.
  - ✓ As reunións periódicas do equipo dinamizador celebraranse os mércores.
  - ✓ O calendario previsto para a elaboración do PEM será o proposto polo noso asesor:

DATAS	PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA
1 Febreiro	1. Introducción Vixencia do plan Equipo dinamizador e proceso participativo
1 Marzo	2. Contextualización Características e singularidades do centro Formulación institucional Perfil de diversidade do alumnado

15 Marzo	3. Identificación das áreas de mellora Instrumentos de recollida de información previa DAFO Análises e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+
1 Abril	4. Liñas estratéxicas a seguir 5. Marco de planificación para unha escola inclusiva 6. Obxectivos PROA+
15 Abril	7. Actuacións - Actividade PANCA
15 Maio	8. Seguimento e avaliación Seguimento e avaliación das actuacións Avaliación dos obxectivos PROA+ 9. Procedemento para a difusión, a revisión e modificación do Plan Estratéxico de Mellora.

✓ Difusión e propostas:

	Persoal docente	Persoal non docente	Familias	Alumnado	Entorno
Que é o PEM	CLAUSTRO PÁXINA WEB CORREOS ELECTRÓNICOS	REUNIÓN S PÁXINA WEB CORREOS ELECTRÓNICOS	CONSELLO ANPA PÁXINA WEB CORREOS ELECTRÓNICOS	TITORÍAS	PÁXINA WEB
Que é PROA+	CLAUSTRO PÁXINA WEB CORREOS ELECTRÓNICOS	REUNIÓN S PÁXINA WEB CORREOS ELECTRÓNICOS	CONSELLO ANPA PÁXINA WEB CORREOS ELECTRÓNICOS	TITORÍAS	PÁXINA WEB
Condiciones de Educabilidade	✓				
Necesidades específicas de apoio educativo	DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN REUNIÓN S		CORREO ELECTRÓNICO VISITAS REUNIÓN S		
Enquisas elaboración DAFO	✓	✓	✓	✓	
Enquisas Escola Inclusiva	✓	✓	✓	✓	

Tanto para a realización deste proxecto como para detectar a nosas necesidades de mellora o Equipo Dinamizador buscará o apoio de toda a Comunidade Educativa:

- É esencial contar con compromisos de todas as compañeiras e todos os compañeiros.
- Ter achegas das familias do noso alumnado por medio de enquisas, do Consello Escolar e da ANPA.
- Consideramos esencial sentir o apoio do persoal non docente para ter todas e todos o mesmo obxectivo.

Na reunión de Claustro do 27 de marzo de 2023 queda aprobada a actividade PANCA: Plan de acollida de alumnado, familias persoal docente e persoal non docente. Para a súa elaboración fórmase un grupo de traballo:

- Laura Quintáns: E.I
- Ana Robles: Relixión.
- Elva Aradas: P.T
- Isabel Varela: E.P
- María del Carmen Bueno: Lingua Inglesa.
- Manuela Balsa: orientadora

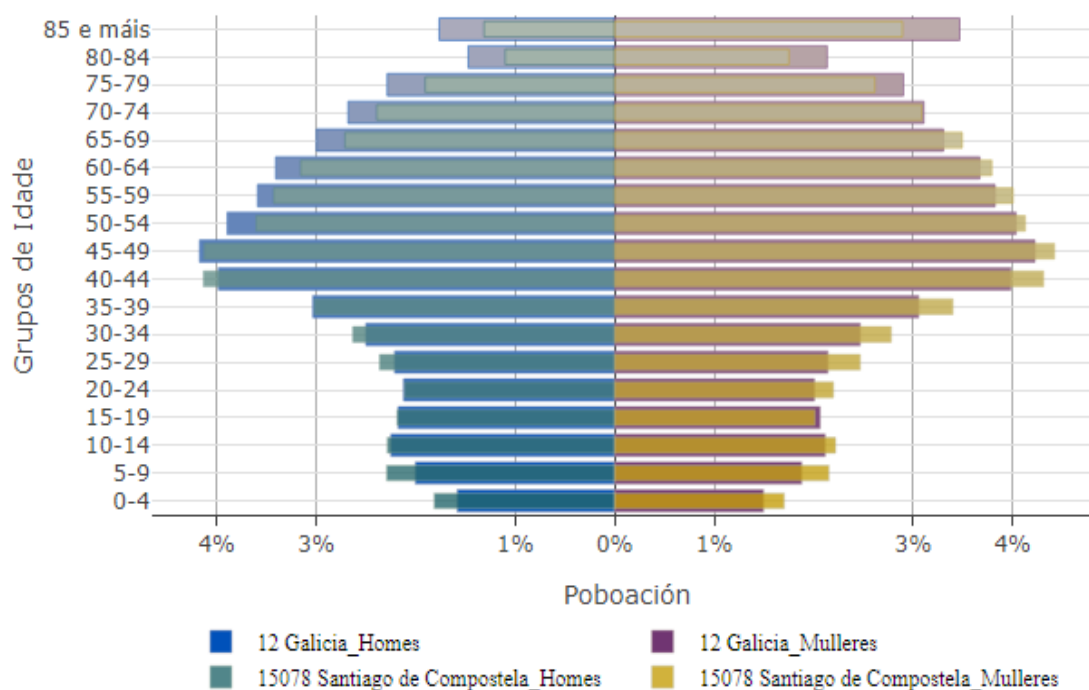
Almudena Bermúdez: dinamizadora de todo o Plan de Mellora e membro do equipo directivo

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

### 2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional

O concello de Santiago de Compostela ten 98.178 habitantes aínda que este número elévase a mais de 200.000 se contamos a súa área metropolitana.

#### Galicia e Santiago de Compostela (2022)



FUENTE: INE. Padrón Municipal de Habitantes.

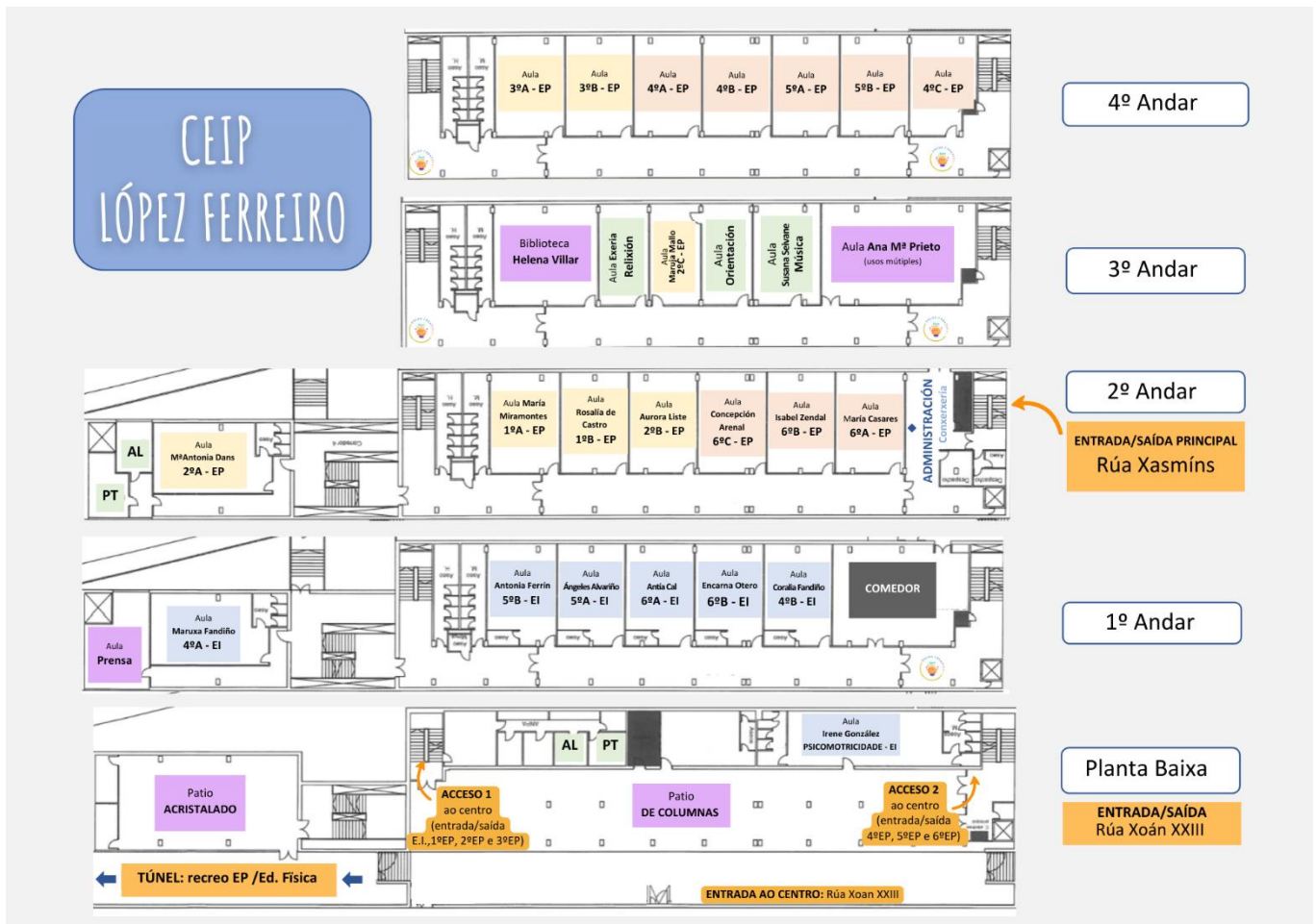
#### Recursos socioculturais da contorna

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X
Piscina	X	Escola de Idiomas	X
Escolas deportivas	X	ONGs	X
Asociación cultural /veciñal	X	Actividades ocio infantil	X
Prensa local	X	Polideportivo	X

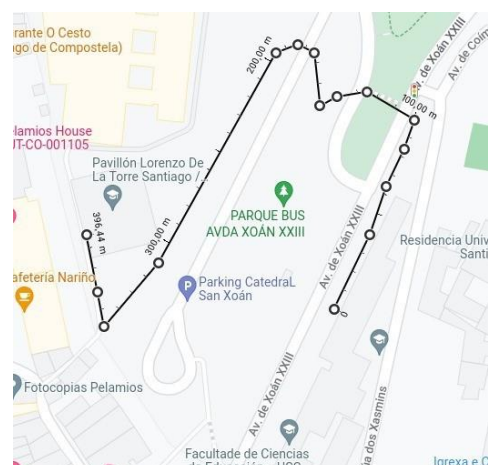
Este colexio é o centro educativo público máis antigo de Santiago de Compostela: créase en 1849 por Real Decreto como Escola de Prácticas. O Colexio de San Xerome foi o seu primeiro emprazamento. En 1971, pasa ao Burgo das Nacións, e desde 1976, aséntase no actual edificio, segregado da Universidade, do que derivan algúns problemas, como o feito de compartir circuíto eléctrico coa Facultade de Ciencias da Educación, e problemas económicos derivados do abono do Canon da auga.

En todo caso, a estrutura arquitectónica do centro semella máis a dunha facultade, o que determina unha serie de condicionantes:

- Ten baixo e catro andares, o que esixe un desprazamento continuado do alumnado e profesorado polas escaleiras abertas para acudir ás distintas aulas, que se sitúan do seguinte xeito:



- Como se comproba, o alumnado ten que cruzar un túnel por debaixo da avenida de Xoán XXIII para acceder ás pistas de recreo. Neste lugar pasan a noite persoas sen teito, co conseguinte problema de insalubridade e con inaccesibilidade aos baños durante os recreos.



- Para as clases de educación física existe un pequeno ximnasio dentro do edificio, utilizado polo alumnado de educación infantil; tamén un patio cuberto exterior, con numerosas columnas, e un patio acristalado interno, onde se realizan actividades tanto de psicomotricidade como de educación física. O alumnado de educación primaria empregan para esta materia o pavillón Lorenzo da Torre, cuxo uso solicítaselle ao Concello cada curso escolar, pero situado a unha distancia considerable do centro educativo como se demostrana imaxe anterior.

En canto á procedencia do alumnado, pode considerarse o centro público da zona monumental de Santiago, onde tamén hai numerosos centros de ensino concertados. Quizais por iso, tan só o 31% do noso alumnado procede do casco histórico; o 66%, son nenas e nenos de barrios limítrofes (Vista Alegre, Meixonfrío, Vite...), e o 3% vén doutros concellos. Caracterízase pola estabilidade do alumnado ao longo da súa escolarización; non obstante tamén se observa un lixeiro aumento do alumnado procedente do estranxeiro nestes últimos anos, que representa un 3,29% da matrícula total.

Programas desenvolvidos no centro

Alerta Escolar	Biblioteca Creativa
PLAMBE	Convivencia e Mellora da Seguridade nos Centros
EvaEdixgal	Radio na biblió
Secciones Bilingües	Proxecta PROA+
Polos Creativos	Navega con rumbo
Eduexchanges	Clube de Lectura
Lectura e familias	Plan Proxecta: Donas de Si
Lexcit: programa éxito de lectura	



- Persoal docente e non docente

Curso	Número Total	P. Definitivos	Provisionais
P. Docente	38	28	10
Administrativa	1		
Ordenanza	1		
Coidadoras	2		
Aux. Conversa	1		

- Familias

As familias do noso centro caracterízanse pola súa heteroxeneidade; a maioría son de clase media. Na actualidade hai varias familias que contan coa axuda de asistencia pública e outras que proveñen do estranxeiro.

- Alumnado

A minoría do noso alumnado procede da súa zona escolar de influencia. A maioría procede doutras zonas escolares de Santiago así como de concellos limítrofes. Tamén temos alumnado do estranxeiro, 11 nacionalidades.

PROCEDENCIA	%
Zona monumental	31%
Barrios limítrofes	66%
Outros concellos	3%

Curso	Nenas	Nenos	Total
4º Ed. Infantil	16	18	34
5º Ed. Infantil	19	19	38
6º Ed. Infantil	25	26	51
1º Ed. Primaria	25	23	48
2º Ed. Primaria	36	23	59
3º Ed. Primaria	22	21	43
4º Ed. Primaria	22	32	54
5º Ed. Primaria	22	28	50
6º Ed. Primaria	34	40	74
<b>TOTAL</b>	<b>221</b>	<b>230</b>	<b>451</b>

## MISIÓN

O obxectivo do noso centro será proporcionar ao noso alumnado unha educación integral de calidade, na que se sinta protagonista da súa aprendizaxe e se dea resposta as súas necesidades, con flexibilidade para atender a diversidade de aptitudes e intereses compartindo este esforzo e facendo partícipe desta misión a toda a comunidade educativa.

## VISIÓN

Para lograr o obxectivo anterior, e que o noso centro se converta nun referente educativo na súa área de influencia, poranse en práctica diferentes liñas de actuación:

-A renovación e a coordinación pedagóxica, que simbolice ao López Ferreiro mediante o deseño de estratexias metodolóxicas para unha aprendizaxe significativa do alumnado, que promoven a innovación educativa, e que sexan compartidas polos diferentes equipos do centro establecendo os recursos organizativos necesarios.

-O impulso ao desenvolvemento emocional integral de todo o alumnado, tendo en conta a perspectiva de xénero coa elaboración de estratexias para sistematizar a efectiva igualdade entre mulleres e homes desde as idades máis temperás, e que velen, ademais, pola asunción de valores para non reproducir estereotipos de xénero ou actitudes violentas.

-A xestión da convivencia, da igualdade e da diversidade, que se debe reflectir nos documentos do centro que serán accesibles para toda a comunidade educativa; e coa creación dun ambiente físico agradable e acolledor, que fomente a aprendizaxe, as relacións interpersoais, a autonomía e a mobilidade do alumnado, favorecendo sempre a accesibilidade.

-A difusión dos nosos proxectos entre a comunidade educativa, e a proxección do noso centro en diferentes ámbitos, impulsando a colaboración e desenvolvemento de programas con outras institucións (nacionais e internacionais) para estimular a aprendizaxe do alumnado. O seu obxectivo será desenvolver Plans Permanentes de Formación do Profesorado, segundo as necesidades da nosa comunidade educativa.

Todo este proceso, ha de estar rexido polos seguintes **VALORES**:

- ❖ **A inclusión**, para que o alumnado desenvolva as súas capacidades partindo do entorno social e cultural máis próximo, procurando unha atención individualizada que teña en conta as súas capacidades específicas.
- ❖ **O desenvolvemento dos valores sociais e cívicos**, onde o alumnado reflexione e poña en práctica o respecto aos demais e aos dereitos humanos; a solidariedade; o respecto ao medio natural, social e cultural da contorna; as habilidades sociais e o respecto por outras culturas e formas de vida. O noso ten que ser un centro que teña como eixo educar na tolerancia e a liberdade, dentro dos principios de convivencia, así como na resolución pacífica dos conflitos.
- ❖ **O respecto** nas relacións persoais, cun clima de traballo que propicie o labor de ensinanza e aprendizaxe e a colaboración. A participación de todos os axentes educativos ten que ser real, eficaz e de calidade para desenvolver o proxecto do centro, onde se vele por unha educación e unha formación para a igualdade entre homes e mulleres consonte á *Lei 7/2004, do 16 de xullo*.
- ❖ **Un ensino aberto** que facilite o desenvolvemento de actividades culturais e deportivas, ofrecidas tanto por institucións públicas e/ou privadas como as ofertadas desde o propio centro. Tamén **actualizado** nas novas tecnoloxías, no traballo competencial e de equipo, e no plurilingüismo para ser **dinamizador** de relacións de cooperación entre todos os sectores e membros da comunidade educativa de xeito democrático e participativo.
- ❖ **A colaboración** na formación das familias mediante a organización e desenvolvemento de programas e charlas sobre aspectos relacionados directamente cos seus fillos e coas súas fillas (educación para a saúde, prevención de riscos, plans de convivencia escolar...).

## 2.2 Perfil da diversidade do alumnado

Curso escolar: 2022-2023		Centro: CEIP de Prácticas López Ferreiro					
<b>CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente</b>		<b>(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas</b>					
		<b>Global</b>	<b>EINF</b>	<b>EPRI</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FP</b>
<b>NECESIDADES ASISTENCIAIS</b>							
A1. Alimentación		11	6	5			
A2 Vestiario		8	5	3			
A3 Hixiene		7	5	2			
A4 Vivenda e subministración básica		5	4	1			
A5 Saúde		9	3	6			
<b>NECESIDADES ESCOLARES</b>							
E1 Escolarización		4	4				
E2 Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)		157	24	133			
E3 Condicións de estudo na casa		8	2	6			
E4 Seguimento da escolarización pola familia		13	8	5			
E5 Clima familiar no propicio		12	7	5			
E6 Brecha dixital (Dispositivos y/ou acceso a Internet)		13	5	8			
<b>NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fóra de la escola)</b>							
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)		56	7	49			
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)		116	13	103			
Observacións:							

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
NEE - Necesidades educativas especiais	12	4	8			
NEE1. Discapacidade Intelectual	2	1	1			
NEE2. Trastorno do espectro autista (TEA)	4		4			
NEE3. Trastornos graves de conduta	1		1			
NEE4. Trastornos graves da comunicación e da linguaxe	2	1	1			
NEE5. Discapacidade motora	1	1				
NEE6. Plurideficiencia	2	1	1			
NEE7. Discapacidade auditiva						
NEE8. Discapacidade visual						
NEE9. Outras necesidades (concretar):						
AC - Altas capacidades intelectuais	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	2		2			
IT - Integración tardía no sistema educativo español	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	10	4	6			
IT1. Escolarizado nun ou dous cursos inferiores						
IT2. Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular ou dominio da lingua vehicular						
Outras necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	42	7	35			
NEAE1. Atraso de maduración	4	4				
NEAE2. Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación	1	1				
NEAE3. Trastornos de atención	17		17			

NEAE4. Trastornos de aprendizaxe	16		16			
NEAE5. Descoñecemento da lingua de aprendizaxe	2	2				
NEAE6. Vulnerabilidade socioeducativa: alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa, dous ou máis cursos de desfase por pertenza a minorías étnicas e/ou culturais, factores sociais, económicos ou xeográficos, ou por escolarización irregular						
NEAE7. Condicións persoais ou de historia escolar	2		2			
DA - Dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas	<b>Total</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FP</b>
	2	2				
DA1. Risco de pobreza e exclusión						
DA2. Baixo nivel educativo da familia/titores legais, especialmente da nai (<ESO)						
DA3. Incumprimento da función socializadora-educativa da familia						
DA4. Víctimas de violencia, maltrato infantil						
DA5. Migrantes, refuxiados/as						
DA6. Diferenza entre a lingua familiar e a da escola	2	2				
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados						
DA8. Entorno familiar segregado						
DA9. Necesidade de reforzo educativo (alumnado repetidor, absentista, ...)						
Observacións:						

LENDA: EI (Educación Infantil), EP (Educación Primaria), ESO (Educación Secundaria Obligatoria), BACH (Bacharelato), FP (Formación Profesional).

## EDUCACIÓN INFANTIL TOTAL

Curso escolar:	
2022-2023	
AI – Ámbitos de interese do alumnado	
1. APRENDIZAXE ACTIVA	
2. INTEGRACIÓN SOCIAL	
Observacións:	
PF – Puntos fortes do alumnado	
1. CURIOSIDADE	
2. MOTIVACIÓN	
3. AFECTIVIDADE	
Observacións:	

## EDUCACIÓN PRIMARIA TOTAL

Curso escolar:	
2022-2023	
AI – Ámbitos de interese do alumnado	
1. NOVAS TECNOLOXÍAS	
2. DEPORTES	
Observacións:	
PF – Puntos fortes do alumnado	
1. RELACIONES SOCIAIS	
2. TRABAJO COLABORATIVO	
3. INTERESE POLA APRENDIZAXE	
Observacións:	

### Observacións:

As dificultades ou indicios de necesidades educativas do alumnado foron postas de manifesto polas titoras e titores, equipo docente e departamento de orientación e analizadas nas reunións periódicas que se establecen (reunións de ciclo, reunións de avaliación, reunións do D.O. e reunións da CCP).

Polo xeral, unha vez analizados os datos chegamos ás seguintes conclusións:

1.- Contamos cunha porcentaxe baixa de familias que non son quen de cubrir polos seus propios medios as súas necesidades básicas.

2.- A práctica totalidade do alumnado ten os medios económicos, tecnolóxicos e de acompañamento que precisan para acadar o éxito escolar pero precísase facer un bo uso dos mesmos.

3.- O alumnado que presenta necesidades específicas de apoio educativo e precisa dunha resposta educativa axustada ás súas necesidades está a recibila aínda que necesitarían máis atención.

4.- A totalidade do alumnado ten acceso as actividades escolares e complementarias que se organizan no centro.

Pódese deducir que o CEIP de Prácticas López Ferreiro necesita unha plantilla estable de profesionais sobre todo nos niveis inferiores de Ed. Primaria.



### 3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

#### 3.1 Instrumentos de recollida de información previa

Fontes internas	Cuestionario de escola inclusiva (ANEXO 1)
	Enquisas perfil da diversidade do alumnado
	Enquisas DAFO para toda a comunidade educativa: persoal docente, persoal non docente, alumnado e familias.
	Enquisas Escola Inclusiva: persoal docente, persoal non docente, alumnado e familias.
	Departamento de Orientación
Fontes externas	

#### 3.2 DAFO

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMEAZAS
OP1. ANPA: Comedor, Servizo Madrugadores, Actividades Extraescolares	A1. Recorte de cadro de persoal/situación de provisionalidade do profesorado do 1º ciclo de Educación Primaria
OP2. Contamos cunha valoración do centro bastante positiva.	A2. Constantes cambios na lexislación educativa.
OP3. Apoio da Inspección Educativa	A3. Situacións de ruptura familiar que afecta ao alumnado

OP4. Bos medios tecnolóxicos para acceder á información do colexio	A4. Varios colexios públicos na contorna
<b>2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
F1. O alumnado séntese respectado polo profesorado	D1. Baixo grao de accesibilidade e instalacións non adaptadas
F2. O alumnado amósase contento no colexio e cómodo na súa aula	D2. Necesítase mellorar a comunicación e información
F3. Grao de implicación do profesorado	D3. Necesítase mellorar a coordinación
F4. O centro fomenta o respecto de todos os dereitos humanos	D4. Necesítase mellorar a acollida das diferentes persoas no centro

### 3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+

<b>1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO</b>	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>Traslado a obxectivo PROA+</b>
OP1. ANPA: comedor, servizo madrugadores, actividades extraescolares	NON
OP2. Valoración do centro bastante positiva	NON
OP3. Apoio da Inspección educativa	NON
OP4. Bos medios tecnolóxicos para acceder a información do colexio.	NON
<b>AMEAZAS</b>	<b>Traslado a obxectivo PROA+</b>
A1. Recorte de cadro de persoal	NON
A2. Constantes cambios na lexislación educativa	NON
A3. Situacións de ruptura familiar que afecta ao alumnado	NON

A4. Colexios na contorna con oferta educativa e de servizos moi similar	NON
<b>2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	Traslado a obxectivo PROA+
F1. O alumnado séntese respectado polo profesorado.	1,8
F2. O alumnado amósase contento no colexio e cómodo na súa aula.	5
F3. Grao de implicación do profesorado.	5
F4. .O centro fomenta o respecto de todos os dereitos humanos	5,8
<b>DEBILIDADES</b>	Traslado a obxectivo PROA+
D1. Baixo grao de accesibilidade e instalacións non adaptadas	8
D2. Necesítase mellorar a comunicación e información.	5,6
D3. Necesítase mellorar a coordinación.	5,6
D4. Necesítase mellorar a acollida das diferentes persoas no centro.	1,5,8

#### 4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN

Código	Estratexia	Relación cos obxectivos							
		01	02	03	04	05	06	07	08
		Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais	Reducir a repetición	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar	Conseguir e manter expectativas positivas do profesorado sobre todo o alumnado	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro
E1	Accións para seguir e “asegurar” as condicións de educabilidade	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2	Accións para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E3	Accións para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E4	Accións para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades de aprendizaxe	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E5	Accións e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade dos/as profesionais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	X
E6	Accións no PROA+ definidas e frecuentemente financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro, por exemplo: Programa de Competencia dixital educativa, Ecosistema dixital educativo, Plan de convivencia, etc (indicar)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

Marco de planificación			
A - Creando culturas inclusivas			
A1. Construindo comunidade		A2. Establecendo valores inclusivos	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	3	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	4
Que imos facer? (Facer referencia a unha actividade panca (AP) do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
PLAN DE ACOLLIDA DE ALUMNADO E FAMILIAS A 301			
B - Promovendo políticas inclusivas			
B1. Desenvolvendo un centro para todos e para todas		B2. Organizando o apoio	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	7	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	3
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
CREACIÓN ESPAZOS INCLUSIVOS A580			
C - Desenvolvendo prácticas inclusivas			
C1. Construindo un currículo para todos e para todas		C2. Orquestrando a aprendizaxe	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	3	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	5
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
MIRADAS EMOCIONAIS PARA MELLORAR A APRENDIZAXE A305			

## 6. OBXECTIVOS PROA+

Código	Obxectivo PROA+					
01	Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Porcentaxe de alumnado con avaliación positiva en todas as áreas.	90.55%	100%				
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Familias que realizan seguimento de escolarización	97,09 %	100 %				
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+					
05	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 21/22	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Grao de incidencia na prevención e resolución de problemas de convivencia	58,83 %	80 %				
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Existencia de canles de comunicación e coordinación	47,1 %	80 %				
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+						
06	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar.						
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
O alumnado é valorado por igual polo profesorado		49,63 %	100 %				
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Nivel de cooperación do Claustro de profesores/as		37,96 %	90 %				
ESTADO DO OBXECTIVO		Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

## 7. ACTUACIÓNS

ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)												
Código	Nome											
<b>A 209</b>	Plan de acollida a alumnado inmigrante e integración na aula											
Obxectivo PROA+	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro											
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	Nivel de integración do alumnado no Centro e desenvolvemento académico e persoal.											
Criterio de aceptación	90 %	Responsable(s)	Dpto. Orientación e Equipo Docente implicado									
Alumnado destinatario e temporización:												
EI	2 anos	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista		Set - Xuño			Real		Set - Xuño		
Grao de execución		NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	

	Observacions											
4 anos	Temporización	Prevista	Set - Xuño			Real	Set - Xuño					
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
	Observacions											
5 anos	Temporización	Prevista	Set - Xuño			Real	Set - Xuño					
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
	Observacions											

EP	1°	Temporización	Prevista	Set - Xuño			Real	Set - Xuño				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacions										
	2°	Temporización	Prevista	Set - Xuño			Real	Set - Xuño				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacions										
	3°	Temporización	Prevista	Set - Xuño			Real	Set - Xuño				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacions										
	4°	Temporización	Prevista	Set - Xuño			Real	Set - Xuño				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacions										
	5°	Temporización	Prevista	Set - Xuño			Real	Set - Xuño				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacions										
	6°	Temporización	Prevista	Set - Xuño			Real	Set - Xuño				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>



		Observacions											
ESO	1°	Temporización	Prevista			Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacions											
	2°	Temporización	Prevista			Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacions											
	3°	Temporización	Prevista			Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacions											
	4°	Temporización	Prevista			Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacions											
BACH	1°	Temporización	Prevista			Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacions											
	2°	Temporización	Prevista			Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacions											
FP Básica	1°	Temporización	Prevista			Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacions											
		Temporización	Prevista			Real							

	2°	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										

LENDAS: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

## ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	Nome													
<b>A 301</b>	<b>Plan de acollida do alumnado e familias</b>													
Obxectivo PROA+	Conseguir e manter un bo clima no centro de educación													
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	Grao de satisfacción do alumnado e as súas familias													
Criterio de aceptación	90 %	Responsable(s)	E. Directivo, Equipos Docentes e familias											
Alumnado destinatario e temporización:														
EI	2 anos	Temporización	Prevista						Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións												
	3 anos	Temporización	Prevista	Set. - Xuño					Real	Set. - Xuño				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións												
	4 anos	Temporización	Prevista	Set. - Xuño					Real	Set. - Xuño				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións												
	5 anos	Temporización	Prevista	Set. - Xuño					Real	Set. - Xuño				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións												
1°	Temporización	Prevista	Set. - Xuño					Real	Set. - Xuño					
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>			

EP		Observacións											
	2°	Temporización	Prevista	Set. - Xuño			Real	Set. - Xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	3°	Temporización	Prevista	Set. - Xuño			Real	Set. - Xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	4°	Temporización	Prevista	Set. - Xuño			Real	Set. - Xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	5°	Temporización	Prevista	Set. - Xuño			Real	Set. - Xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	6°	Temporización	Prevista	Set. - Xuño			Real	Set. - Xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											

ESO	1°	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	2°	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	3°	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>

		Observacions											
	4º	Temporización	Prevista				Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacions											

BACH	1º	Temporización	Prevista				Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacions											
	2º	Temporización	Prevista				Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacions											

FP Básica	1º	Temporización	Prevista				Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacions											
	2º	Temporización	Prevista				Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacions											

LENDAS: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

### ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)

<b>Código</b>	<b>Nome</b>												
<b>A 550</b>	<b>Plan de Acollida do Profesorado</b>												
<b>Obxectivo PROA+</b>	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo												
<b>Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)</b>	Grao de satisfacción do profesorado												
<b>Criterio de aceptación</b>	90%	<b>Responsable(s)</b>			E. Directivo e Equipos Docentes								
<b>Alumnado destinatario e temporización:</b>													
EI	2 anos	Temporización	Prevista			Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	3 anos	Temporización	Prevista			Set. - Xuño			Real		Set. - Xuño		
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	4 anos	Temporización	Prevista			Set. - Xuño			Real		Set. - Xuño		
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	5 anos	Temporización	Prevista			Set. - Xuño			Real		Set. - Xuño		
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	1º	Temporización	Prevista			Set. - Xuño			Real		Set. - Xuño		
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	2º	Temporización	Prevista			Set. - Xuño			Real		Set. - Xuño		
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	

	Observacións												
3°	Temporización	Prevista	Set. - Xuño			Real	Set. - Xuño						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observacións												
4°	Temporización	Prevista	Set. - Xuño			Real	Set. - Xuño						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observacións												
5°	Temporización	Prevista	Set. - Xuño			Real	Set. - Xuño						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observacións												
6°	Temporización	Prevista	Set. - Xuño			Real	Set. - Xuño						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observacións												

ESO	1°	Temporización	Prevista				Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións												
	2°	Temporización	Prevista				Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións												
	3°	Temporización	Prevista				Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións												
	4°	Temporización	Prevista				Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		

		Observacions	
--	--	--------------	--

BACH	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacions	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacions	<input type="text"/>									

FP Básica	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacions	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacions	<input type="text"/>									

LENDAS: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

## 8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

### 8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)

Código	ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)
Seguimento 1ª Avaliación	
Seguimento 2ª Avaliación	



Seguimiento 3ª Avaluación

Revisión final

Código	ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)
Seguimento 1ª Avaliación	
Seguimento 2ª Avaliación	

Seguimiento 3ª Avaluación

Revisión final

Código	ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)
Seguimento 1ª Avaliación	
Seguimento 2ª Avaliación	

Seguimiento 3ª Avaluación

Revisión final

## 8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+

<b>Obxectivo O1</b>													
<b>Indicador 1</b>							<b>Indicador 2</b>						
<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>		<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>			
<b>Valoración do logro</b>						<b>Valoración do logro</b>							
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>													
<b>Proposta de mellora</b>													

<b>Obxectivo O2</b>													
<b>Indicador 1</b>							<b>Indicador 2</b>						
<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>		<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>			
<b>Valoración do logro</b>						<b>Valoración do logro</b>							
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>													
<b>Proposta de mellora</b>													

<b>Obxectivo O3</b>											
<b>Indicador 1</b>						<b>Indicador 2</b>					
<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>		<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>	
<b>Valoración do logro</b>					<b>Valoración do logro</b>						
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>											
<b>Proposta de mellora</b>											

## 9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

- Este proxecto de mellora foi difundido a toda a comunidade educativa a través das reunións de Claustro, de Consello Escolar e da páxina web do centro.
- O noso PEM foi finalizado o día ..... de maio do 2023. O Equipo Dinamizador deste Plan, unha vez rematado, enviouno ao asesor do noso centro, José Carlos Barros. Incluíronse as modificacións de mellora suxeridas pola inspección educativa.
- O PEM foi presentado e aprobado no Claustro e no Consello Escolar do día..... O Plan foi publicado, a petición do Equipo Dinamizador, na web do centro ocultando os datos desglosados do Perfil da Diversidade do alumnado, amosando os datos globais.
- O Equipo dinamizador acorda deseñar para finais do curso 2023-24 unha enquisa de avaliación sobre o PEM para o profesorado, así como unha enquisa de avaliación de cada actuación para distribuír entre o persoal docente, o persoal non docente, o alumnado e as familias co obxectivo de facer as modificacións oportunas se fose necesario.

En , a  de  de 2023

Asinado:



# ANEXOS

## ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva

Por favor, indique en cada cadro a puntuación que mellor reflicta a situación do centro, de acordo co seguinte: 1 (nunca), 2 (ás veces), 3 (maioritariamente), 4 (sempre) e NI (necesítase máis información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum
A1 Construíndo comunidade	1	Todas as persoas se senten acollidas no centro.	3	2/3	3	2	3	2/3
	2	O profesorado coopera mutuamente.	2	2	2	2	3	3
	3	O alumnado axúdase entre si.	2	2	2	2	2	2
	4	O profesorado e o alumnado respéctanse mutuamente.	3/2	2/3	2	2	3	3
	5	As familias e o equipo educativo colaboran entre si.	2	2/3	2	2	2	3
	6	O profesorado trata a todo o alumnado por igual	3/2	2/3	3	2	3	1/3
	7	O centro escolar fomenta a comprensión das relacións entre as persoas de todo o mundo.	3/2	2/3	3	2	3	1/3
	8	As persoas adultas e o alumnado son receptivos á diversidade de xénero.	3	2/3	3	3	3	3
	9	O centro escolar e a comunidade local apóianse entre si.	3	2	3	3/4	3	3
	10	O equipo educativo vincula o que acontece no centro escolar coa vida do alumnado no fogar.	2	2	2	2	3	2
	Outro:							
A2 Establecendo valores inclusivos	1	O centro escolar desenvolve valores inclusivos compartidos.	3	2	3	2/3	3	NI
	2	O centro escolar fomenta o respecto de todos os dereitos humanos.	3	3	3	3	3	3
	3	O centro escolar fomenta o respecto pola integridade do planeta Terra.	3	2/3	3	3	3	NI

	4	A inclusión enténdese como unha maior participación de todos e todas.	3	2	3	2	3	3
	5	As expectativas son altas para todo o alumnado.	3	2/3	3	2	3	NI
	6	O alumnado é valorado por igual polo profesorado.	3	2	3	2	3	3
	7	O centro escolar rexeita todas as formas de discriminación.	3	2	3	3	3	3
	8	O centro escolar promove a convivencia e a resolución pacífica de conflitos.	3	3	3	3	3	3
	9	O centro escolar anima ao alumnado e ás persoas adultas á sentirse ben consigo mesmos/as.	3	2/3	3	2	3	3
	10	O centro escolar contribúe á saúde do alumnado e das persoas adultas.	3	3	3	2/3	3	3

Dimensión B - Establecendo políticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum
B1 Desenvolvendo un centro escolar para todos	1	O centro escolar ten un proceso de desenvolvemento participativo.	2/3	2/3	2	2/3	3	NI
	2	O centro escolar ten un enfoque de liderado inclusivo.	3	2	3	2/3	3	NI
	3	A experiencia do equipo educativo é recoñecida e utilizada.	3	3	2	3	3	NI
	4	Axúdase a todo o alumnado novo a integrarse no centro escolar.	3	2	3	3	3	3
	5	Os grupos de ensino aprendizaxe configúranse de xeito heteroxéneo	3	3	3	3	3	NI

	6	O alumnado está ben preparado para desenvolverse fóra do centro escolar.	2	2	2	2	2	3
	7	Os edificios do centro escolar son fisicamente accesibles para todas as persoas.	2	1/2	1	2	2	2
	8	Os edificios e os patios deseñáronse pensando en facilitar a participación de todos e de todas.	2	1/2	1	2	2	2
	9	O centro escolar reduce a súa pegada de carbono e o uso de auga.	2	1	2	2	NI	NI
	10	O centro escolar contribúe á redución de residuos.	3	2/3	2	2/3	3	3
B2 Organizando o apoio á diversidade	1	O galego como lingua vehicular é un recurso para todo o centro.	3	2/3	3	2	3	3
	2	O centro escolar apoia a continuidade da educación do alumnado entre etapas educativas.	3	2/3	3	2	3	3
	3	O centro escolar asegúrase de que as políticas sobre “necesidades educativas especiais” sexan convertidas en políticas de inclusión.	3/2 / NI	2/3	3	2	NI	NI
	4	As normas de conduta están relacionadas coa aprendizaxe e desenvolvemento curricular.	2/3	2/3	3	2	3	NI
	5	Incídese na prevención e resolución de problemas de convivencia.	3	3	3	2	3	3
	6	Incídese na prevención do absentismo escolar.	3	2/3	3	2/3	3	NI
	7	Incídese na prevención do acoso escolar.	3	3	3	3	3	3

Dimensión C - Desenvolvendo prácticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum
C1 Construíndo un currículo para todos/as	1	O alumnado explora os ciclos de produción e consumo de alimentos.	3	2/3	3	3/NI	3	3
	2	O alumnado investiga a importancia da auga.	3	2/3	3	3	3	3
	3	O alumnado investiga sobre a vivenda e o seu entorno	3	2/3	3	NI	3	2
	4	O alumnado aprende como e por que as persoas se moven arredor da súa localidade e polo mundo.	3	2/3	3	2/NI	3	3/NI
	5	O alumnado aprende sobre a saúde e as relacións interpersoais.	3	3	3	3/NI	3	3
	6	O alumnado investiga sobre a Terra, o Sistema solar e o Universo.	3	3	3	3/NI	3	3
	7	O alumnado estuda a vida na Terra.	3	3	3	3	3	3
	8	O alumnado investiga sobre as fontes de enerxía.	3	3	3	3	3	3
	9	O alumnado aprende acerca da comunicación e as tecnoloxías da comunicación.	3	3	3	3	3	3
	10	O alumnado participa e crea arte, literatura e música.	3	3	3	3/NI	3	3
		Outro:						
C2 Orquestrando a aprendizaxe	1	Todas as actividades do centro se organizan tendo en conta a todo o alumnado.	3	2	3	2/3	3	3
	2	As actividades de aprendizaxe fomentan a participación de todo o alumnado	3	2	3	2/3	3	3

3	Promóvese o pensamento crítico no alumnado.	3	3	3	2	3	2
4	O centro implica activamente ao alumnado na súa propia aprendizaxe.	3	2/1	3	2/3	3	3
5	O alumnado aprende de maneira colaborativa.	2	2	2	2/3	3	2
6	Ensínase a todo o alumnado a valorar a todas as persoas por igual, sexa cal sexa a súa orixe, cultura ou características individuais.	3	2/3	3	3	3	3
7	As avaliacións fomentan os logros de todo o alumnado.	3	2/3	3	2/NI	3	3
8	A convivencia baséase no respecto mutuo.	3	2/3	3	3	3	3
9	O equipo educativo planifica, ensina e revisa en colaboración.	3	2/3	2	2/3	3	3
10	O equipo educativo desenvolve recursos compartidos para apoiar a aprendizaxe.	2/3	2	2	2/3	3	3
11	O profesorado de apoio axuda á aprendizaxe e á participación de todo o alumnado.	3	2/3	3	2/3	3	3
12	As tarefas escolares son pensadas para contribuír á aprendizaxe de cada alumno e de cada alumna.	3	2/3	3	2/3	3	2
13	As actividades fóra do horario lectivo están dispoñibles para todo o alumnado.	3	2/3	3	2/3	3	3
14	Os recursos sociais e culturais da localidade son coñecidos e utilizados.	2/3	2/3	3	2	3	2

FONTE: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015: 180-181) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

LEENDA: ED (Equipo directivo), Prof (Profesorado), PAS (Persoal de administración e servizos), Fam (Familias), Alum (Alumnado), Conc (Concello).

## Enquisas DAFO

### ENQUISA FAMILIAS (142)

#### DAFO

#### 1. GRAO COÑECEMENTO CENTRO ESCOLAR

PREGUNTA	SI%	NON%
COÑECE AS DISTINTAS INSTALACIÓNS	82,1	17,9
COÑECE O EQUIPO DIRECTIVO	55,3	44,7
COÑECE O DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN	63,8	36,2
COÑECE TITOR-A DO SEU FILLO-A	97,1	2,9
COÑECE O PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA A SEU FILLO/A	73	27
DURANTE ESTE CURSO REUNIUSE CO TITOR-A	83,7	16,3
EN CANTAS OCASIÓNS	14%- 3 VECES	8,5% 1 VEZ
COÑECE NORMAS ORGANIZACIÓN E FUNCIONAMENTO E CONVIVENCIA	66,7	33,3
COÑECE HORARIO DE SECRETARÍA	66	34
COÑECE O HARIO DE TITORÍAS	95,7	7,3
COÑECE CALENDARIO ESCOLAR	99,3	0,7
ESTOU SATISFEITO/A EN XERAL, CO CENTRO	81,6	18,4
<b>RAZÓNS POSITIVAS</b>		
1. PROFESORADO		
2. COMUNICACIÓN COAS FAMILIAS		
3. CONTENTOS, EN XERAL, CO CENTRO		
4. EQUIPO DIRECTIVO		

5. ATENCIÓN Ó ALUMNADO E VALORES		
<b>RAZÓNS NEGATIVAS</b>		
1. COMUNICACIÓN		
2. INSTALACIÓNS		
3. METODO PEDAGÓXICO		
4. POUCAS ACTIVIDADES		

## 2. INSTALACIÓNS (5 moi satisfeita, 1 nada satisfeita)

PREGUNTAS	5 %	4 %	3 %	2 %	1 %
AULAS	10,7	52,1	30	5,7	1,4
PATIO INFANTIL	8,8	34,3	33,6	16,8	6,6
PATIO COLUMNAS	5,1	26,8	39,9	21	7,2
PATIO ACRISTALADO	10,9	38	31,4	14,6	5,1
SALÓN USOS MÚLTIPLES	11,1	30,2	40,5	13,5	4,8
PISTAS	8,9	26,7	25,9	24,4	14,1
BAÑOS	14,3	36,5	36,5	10,3	2,4

## 3. RELACIÓN COORDINACIÓN FAMILIA-ESCOLA

PREGUNTAS	SI%	NON%
ADOITO APOIAR DECISIÓNS QUE TOMA TITOR/A SOBRE COMPORTAMENTO DE MEU FILLO/A	97,9	2,1
PARTICIPO NA ANPA	44	56
SINTO QUE ESTOU INVOLUCRADA/O NA COMUNIDADE EDUCATIVA	58,9	51,1
TEÑO MEDIOS TECNOLÓXICOS PARA ACCEDER A INFORMACIÓN DO COLEXIO	98,6	1,4



COÑEZO OS PROGRAMAS NOS QUE PARTICIPA O COLEXIO	37,1	62,9
<b>FORMACIÓN FAMILIAS:</b>  1. Normas de comportamento ---- 63,8% 2. Técnicas de estudio-- 79,4% 3. Alimentación saudable -- 65,2% 4. Relación cos seus compañeiros/as -----92,9% 5. Actividades de lecer -----58,9% 6. Uso das novas tecnoloxías-....66% 7. Uso seguro das redes sociais...77,3%		
<b>ESTARÍA INTERESADO/A NA CREACIÓN DUNHA ESCOLA DENAIS/PAIS</b>  <b>TEMAS ESCOLA NAIS /PAIS:</b>  1. ACOSO 2. USO NOVAS TECNOLOXÍAS 3. EDUCACIÓN EMOCIONAL, POSITIVA 4. CONDUTA	45,5	54,5

#### 4.FUNCIONAMENTO E ORGANIZACIÓN XERAL DO CENTRO (5 moi satisfeita, 1 nada satisfeita)

PREGUNTA	5 %	4 %	3 %	2 %	1 %
LIMPEZA DAS INSTALACIÓNS	43,5	41,3	12,3	2,9	--
EQUIPAMENTO DO COLEXIO	13,7	36	43,2	6,5	0,7
ATENCIÓN Ó PÚBLICO QUE OFRECE A SECRETARÍA DO CENTRO	50,4	35,3	10,1	2,2	2,2
ATENCIÓN CARA AS FAMILIAS DO EQUIPO DIRECTIVO	39,4	29,5	14,4	11,4	5,3
PERTINENCIA DA RESPOSTA QUE LLE DERONA UNHA PREGUNTA QUEIXA OU RECLAMACIÓN PRESENTADA	38,1	31	13,5	11,1	6,3
GLOBALMENTE, COMO VALORA A FORMA DE	25,5	44	22	7,1	1,4

ENSINAR Ó SEU FILLO/A					
INFORMACIÓN RECIBIDA EN TITORÍA SOBREO DESENVOLVEMENTO PERSOAL E ACADÉMICO DO SEU FILLO/A	46,7	34,8	11,1	5,9	1,5
COORDINACIÓN E COMUNICACIÓN EXISTENTE ENTRE O TITOR/A DO SEU FILLO/A CO RESTO DO PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA NA AULA	36,7	33,6	18,8	8,6	2,3
GRAO DE SATISFACCIÓN COAS CANLES DE COMUNICACIÓN QUE USA O COLEXIO PARA CONTACTAR CON VOSTEDE	47,1	26,4	19,3	7,1	--

## ENQUIZA PARA O ALUMNADO (139)

### DAFO

#### a. VALORACIÓN DA SITUACIÓN PERSOAL E SOCIAL NO CENTRO

PREGUNTAS	SI %	NON %
ESTÁS CONTENTA/O NO COLEXIO	94,2	5,8
ESTÁS CÓMODA/O NA TÚA CLASE	*92	*9,4
RECOMENDARÍAS O NOSO COLEXIO AOS TEUS AMIGOS/AS	*83,5	*20,1
CONSIDERAS QUE CONTAS NO COLEXIO CO MATERIAL SUFICIENTE PARA FACER AS TÚAS TAREFAS ACADÉMICAS NO HORARIO LECTIVO	86,3	13,7
SÉNTESTE RESPECTADA/O POLOS TEUS COMPAÑEIRAS/OS	*86,2	*23,2
SÉNTESTE RESPECTADA/O POLO PROFESORADO	*90,4	*11

\*Supera o 100% porque alguha resposta ten marcadas ambas opcións

b. **INSTALACIÓNS** (5 moi satisfeito, 1 nada satisfeito)

<b>PREGUNTAS</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
ASPECTO EXTERIOR DO CENTRO	12,2	33,8	30,9	12,9	10,1
LIMPEZA E DECORACIÓN DAS INSTALACIÓNS E EQUIPAMENTOS DO COLEXIO	28,1	43	19,3	6,7	3
ESTADO DAS AULAS	25,2	43,9	20,9	7,2	2,9
PATIOS	37,4	25,9	20,1	12,9	3,6
SALÓN USOS MÚLTIPLES	34,5	36,7	20,1	7,2	1,4
ESPAZOS DEPORTIVOS	62	22,6	10,9	4,4	--
BAÑOS	2,2	11,7	36,5	23,4	26,3
COMEDOR	13,1	30,8	31,5	15,4	9,2

## ENQUISA PERSOAL DOCENTE (23)

### DAFO

1. **INDICA O TEU GRADO DE SATISFACCIÓN CO CENTRO** (1nada satisfeita-o,4 moi satisfeita-o, 5 non sabe) puntos do 0 ó 23

<b>PREGUNTA</b>	<b>1%</b>	<b>2%</b>	<b>3%</b>	<b>4%</b>	<b>5%</b>
FUNCIONAMENTO XERAL DO CENTRO	--	17,4	52,18	30,44	--
DESENVOLVEMENTO DA TÚA ACTIVIDADE PROFESIONAL	--	4,35	52,18	34,79	8,70
GRAO DE MOTIVACIÓN PROFESIONAL	--	13,05	13,05	65,22	8,70
HORARIO DE TRABALLO	--	17,40	39,13	43,48	--

2. VALORA OS SEGUINTE ASPECTOS RELACIONADOS COA ORGANIZACIÓN DO CENTRO (1nada satisfeita-o, 4 moi satisfeita-o, 5 non sabe) puntos do 0 ó 23

PREGUNTA	1%	2%	3%	4%	5 % NON SABE
HORARIO XERAL DE GRUPOS	--	13.05	26.09	56.53	4.35
ATENCIÓN A ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS	8.70	8.70	47.83	34.79	--
FUNCIONAMENTO DE GARDAS	4.35	17.40	34.79	43.48	
PROCEDEMENTO DE ACTUACIÓN ANTE INCUMPRIMENTO DE NORMAS	17.40	17.40	17.40	43.48	4.35

3. VALORE A COMUNICACIÓN E OS SISTEMAS DE COMUNICACIÓN COAS FAMILIASE ENTRE O PROFESORADO (1nada satisfeita-o, 4 moi satisfeita-o, 5 non sabe) puntos do 0 ó 23

PREGUNTA	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %
REUNIÓN PRESENCIAL DE TITORES-AS OU ESPECIALISTAS COAS FAMILIAS	--	8.70	30.44	43.48	17.40
REUNIÓN TELEFÓNICA INDIVIDUAL DE TITORES-AS OU ESPECIALISTAS COAS FAMILIAS	--	13.05	30.44	34.79	17.40
REUNIÓN POR VIDEOCHAMADA INDIVIDUAL DE TITORES-AS OU ESPECIALISTAS COAS FAMILIAS	--	8.70	34.79	17.40	39.13
REUNIÓN GRUPAIS DE TITORES-AS OU ESPECIALISTAS COAS FAMILIAS	--	13.05	26.09	43.48	17.40

4. VALORE AS INSTALACIÓNS E RECURSOS DO CENTRO (1nada satisfeita-o, 4 moi satisfeita-o, 5 non sabe) puntos do 0 ó 23

PREGUNTA	1%	2%	3%	4%	5%
ASPECTO FÍSICO DO CENTRO E MANTEMENTO	17.40	30.44	34.79	17.40	--
AULAS ORDINARIAS	--	30.44	34.79	17.40	--
AULAS ESPECIALISTAS	4.35	47.83	39.13	8.70	--
RECURSOS NAS AULAS	--	17.39	65,22	17.39	--

**PERSOAL NON DOCENTE**  
**DAFO**

(5 moi satisfeita, 1 nada satisfeita, non procede)

PREGUNTA	5 %	4 %	3 %	2 %	1 %	NP %
FUNCIONAMENTO XERAL DO CENTRO	25	75				
DESENVOLVEMENTO DA TÚA ACTIVIDADE PROFESIONAL	25	75				
GRAO MOTIVACIÓN PROFESIONAL	25	75				
O TEU HORARIO DE TRABALLO	50	25				25
LUGAR NO QUE REALIZAS O TEU TRABALLO	25	75				
MATERIAL CO QUE CONTAS PARA REALIZAR O TEU TRABALLO	50		25	25		
PROCEDEMENTO DE TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN	50		25	25		
DIRECCIÓN	25	75				
XEFATURA DE ESTUDIOS	25	50		25		
SECRETARÍA	75	25				
ORIENTACIÓN	75	25				
CLAUSTRO		100				
CONSELLO ESCOLAR		75		25		
SERVIZO LIMPEZA	75			25		
ADMINISTRACIÓN	50	25				25
CONSERXE	75	25				
PERSOAL DE MANTEMENTO DAS INSTALACIÓNS, SERVEO	25	25	25		25	
PERSOAL MANTEMENTO DAS INSTALACIÓNS ESPINA	25	25	25			25
PERSOAL MANTEMENTO INFORMÁTICO UAC	25	50	25			
COMUNICACIÓN DIARIA COA DIRECTORA	75					25
COMUNICACIÓN DIARIA COA XEFA DE ESTUDOS	25	25			25	25
COMUNICACIÓN DIARIA COA SECRETARÍA	75	25				
COMUNICACIÓN DIARIA CO PERSOAL DOCENTE	25	50	25			
COMUNICACIÓN DIARIA COA NON DOCENTE	50	50				
COMUNICACIÓN POR CHAMADAS TELEFÓNICAS DENTRO DO HORARIO LECTIVO	75	25				
COMUNICACIÓN CHAMADAS TELEFÓNICAS FÓRA DO HORARIO LECTIVO	50		50			
COMUNICACIÓN POR CORREO ELECTRÓNICO	50	25	25			
COMUNICACIÓN POR MENSAXERÍA	25	25			25	25

COÑECE TODAS AS INSTALACIÓNS DO CENTRO	25	75				
EDIFICIO	50	50				
LIMPEZA DAS INSTALACIÓNS	25	25	50			
O CENTRO É FÍSICAMENTE ACCESIBLE PARA TODAS AS PERSOAS			25		75	
AULAS	25	50	25			
PATIOS	25	25	25		25	
SALÓN USOS MÚLTIPLES	25	50	25			
ESPAZOS DEPORTIVOS	25	25			25	25
BAÑOS	25	25		25		25
COMEDOR	25		50			25
CALENDARIO ESCORAR	75				25	

ANEXO 2. Táboa extra: DAFO

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMEAZAS
OP1. <input type="text"/>	A1. <input type="text"/>
OP2. <input type="text"/>	A2. <input type="text"/>
OP3. <input type="text"/>	A3. <input type="text"/>
OP4. <input type="text"/>	A4. <input type="text"/>
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. <input type="text"/>	D1. <input type="text"/>
F2. <input type="text"/>	D2. <input type="text"/>
F3. <input type="text"/>	D3. <input type="text"/>
F4. <input type="text"/>	D4. <input type="text"/>

ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP4. <input type="text"/>	<input type="text"/>
AMEAZAS	Traslado a obxectivo PROA+
A1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A4. <input type="text"/>	<input type="text"/>

2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	Traslado a obxectivo PROA+
F1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F3. <input type="text"/>	<input type="text"/>



F4.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>DEBILIDADES</b>		<b>Traslado a obxectivo PROA+</b>
D1.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D2.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D3.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D4.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+

Código	Obxectivo PROA+						
08	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro						
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Grao de satisfacción da acollida de todas as persoas no centro no centro.		49,27%	80%				
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Nivel de accesibilidade física dos edificios do centros para todas as persoas.		18,32%	100%				
ESTADO DO OBXECTIVO		Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+						
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO		Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024

INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado
					<input type="checkbox"/>

## ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións

ACTUACIÓN 4 (ACTIVIDADE PANCA)												
Código	Nome											
A230	Actividades de reforzo para a mellora e o éxito educativo para alumnado e familias											
Obxectivo PROA+	Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais.											
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	Grao de éxito escolar e desenvolvemento persoal											
Criterio de aceptación	100%	Responsable/s	Departamento de Orientación									
Alumnado destinatario e temporización:												
EI	2 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
EP	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										

		Observacions												
3°	Temporització	Prevista	Set - xuño				Real	Set - xuño						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>			
	Observacions													
4°	Temporització	Prevista	Set - xuño				Real	Set - xuño						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>			
	Observacions													
5°	Temporització	Prevista	Set - xuño				Real	Set - xuño						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>			
	Observacions													
6°	Temporització	Prevista	Set - xuño				Real	Set - xuño						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>			
	Observacions													
ESO	1°	Temporització	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacions												
	2°	Temporització	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacions												
	3°	Temporització	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacions												
	4°	Temporització	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		

		Observacions											
BACH	1º	Temporización	Prevista				Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacions											
	2º	Temporización	Prevista				Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacions											
FP Básica	1º	Temporización	Prevista				Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacions											
	2º	Temporización	Prevista				Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacions											

LEND: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

### ACTUACIÓN 5 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	Nome											
Obxectivo PROA+												
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)												
Criterio de aceptación			Responsable(s)									
Alumnado destinatario e temporización:												
EI	2 anos	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
EP	1º	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>

	Observaciones											
3°	Temporización	Prevista					Real					
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
	Observaciones											
4°	Temporización	Prevista					Real					
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
	Observaciones											
5°	Temporización	Prevista					Real					
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
	Observaciones											
6°	Temporización	Prevista					Real					
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
	Observaciones											

ESO	1°	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observaciones										
	2°	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observaciones										
	3°	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observaciones										
	4°	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>



		Observacions										
BACH	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>			Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacions	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>			Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacions	<input type="text"/>									
FP Básica	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>			Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacions	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>			Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacions	<input type="text"/>									

LEENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP)

Código	ACTUACIÓN 4 (ACTIVIDADE PANCA)
Seguimento 1ª Avaliación	
Seguimento 2ª Avaliación	

**Seguimiento 3ª Avaluación**

**Revisión final**

Código	ACTUACIÓN 5 (ACTIVIDADE PANCA)
Seguimento 1ª Avaliación	
Seguimento 2ª Avaliación	

Seguimiento 3ª Avaluación

Revisión final

## ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+

<b>Obxectivo O4</b>											
<b>Indicador 1</b>							<b>Indicador 2</b>				
<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>		<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>	
<b>Valoración do logro</b>						<b>Valoración do logro</b>					
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>											
<b>Proposta de mellora</b>											

<b>Obxectivo O5</b>											
<b>Indicador 1</b>							<b>Indicador 2</b>				
<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>		<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>	
<b>Valoración do logro</b>						<b>Valoración do logro</b>					
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>											
<b>Proposta de mellora</b>											

<b>Obxectivo O6</b>											
<b>Indicador 1</b>						<b>Indicador 2</b>					
<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>		<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>	
<b>Valoración do logro</b>					<b>Valoración do logro</b>						
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>											
<b>Proposta de mellora</b>											