

PROXECTO EDUCATIVO DE CENTRO

CEIP de Prácticas López Ferreiro
Cod. 15065676

ÍNDICE

1.-INTRODUCCIÓN - MARCO LEGAL

2.-ESTUDIO E ANÁLISE CO CONTEXTO ESCOLAR. ONDE ESTAMOS?

2.1.- DATOS XERAIS DO CENTRO

2.2.- ESTRUCTURA- ELEMENTOS MATERIAIS

2.3.- EQUIPAMENTO

2.4.- CENTROS AOS QUE ESTÁ ADSCRITO

2.5.- HORARIO E OFERTA EDUCATIVA

2.6.- PERSOAL DOCENTE E NON DOCENTE

2.7.- ANPAS

3.-TRAZOS DEFINIDORES DA NOSA PEDAGOXÍA. QUEN SOMOS?

3.1.- SINAIS DE IDENTIDADE

3.2.- LINGUAS DO CENTRO

3.3.- LIÑA METODOLÓXICA

4.-OBXECTIVOS XERAIS DO CENTRO QUE PRETENDEMOS?

4.1.- ÁMBITO PEDAGÓXICO

4.2.- ÁMBITO INSTITUCIONAL E DE XESTIÓN

4.3.- ÁMBITO HUMANO

4.4.-ÁMBITO DE RELACIÓN COA COMUNIDADE

5.-ESTRUTURA ORGANIZATIVA DO CENTRO COMO NOS ORGANIZAMOS?

5.1.- ÁREA DE COORDINACIÓN E XESTIÓN

5.2.- ÁREA DIDÁCTICA

5.3.- ÁREA DE PARTICIPACIÓN

5.4.- ÁREA DE SERVIZOS

6.-AVALIACIÓN DO PROXECTO EDUCATIVO

7.-ANEXOS

1.- INTRODUCCIÓN – MARCO LEGAL

No Decreto 374/1996 do 17 de outubro, polo que se aproba o Regulamento orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria, establece que estes Centros deben elaborar un Proxecto Educativo de Centro seguindo estas disposicións:

- O Equipo directivo elaborará o Proxecto Educativo do centro (PEC) partindo das características de situación, contorno, alumnado e profesorado do centro.
- Os apartados que se incluírán no PEC serán os seguintes:
 - Obxectivos do centro
 - Fins e intencións educativas
 - Oferta educativa
 - Organización xeral
 - Regulamento de Réxime Interior
 - Relacións coas familias e institucións
- O Consello Escolar aprobará e avaliará o PEC
- A inspección educativa supervisará o PEC, comprobando a súa adecuación ó establecido na lexislación vixente.

Na Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, no seu artigo 121:

1.O proxecto educativo de centro recollerá os valores, os obxectivos e as prioridades de actuación.

Así mesmo, incorporará a concreción dos currículos establecidos pola Administración educativa que corresponde fixar ao Claustro, así como o tratamento transversal nas áreas, materias ou módulos da educación en valores e outras ensinanzas.

2.O dito proxecto, que deberá ter en conta as características do contorno social e cultural do centro, recollerá a forma de atención á diversidade do alumnado e a acción tutorial, así como o plan de convivencia, e deberá respectar o principio de non discriminación e de inclusión educativa como valores fundamentais, así como os principios e obxectivos recollidos nesta lei e na lei orgánica do 8/1985, de 3 de xullo, Reguladora do dereito á Educación.

Este documento é o cerne do centro e servirá de base para a elaboración das diferentes programacións. Complétase con outros documentos de xestión que se relacionan no último epígrafe.

2.- ESTUDO E ANÁLISE CO CONTEXTO ESCOLAR. ONDE ESTAMOS?

2.1.- DATOS XERAIS DO CENTRO

O CEIP López Ferreiro é un colexio urbano situado na zona antiga de Compostela, concretamente entre a Avda. Xoán XXIII e a rúa Xasmíns. En orixe foi a Escola Anexa de Maxisterio o que dou lugar á súa localización ao lado da mesma. A súa zona de influencia é a zona vella de Santiago mais recibe alumnado de toda a cidade e de localidades e concellos limítrofes.

Datos do centro

Dirección	Rúa Xasmíns S/N 15704
Código do Centro	15015676
C.I.F.	Q 6555212G
Teléfono	981543178
Fax	981583459
Web	http://centros.edu.xunta.es/ceiplopezferreiro
Correo electrónico	ceip.lopez.ferreiro@edu.xunta.es

2.2- ESTRUTURA – ELEMENTOS MATERIAIS

O edificio, que conta con máis de 40 anos, amosa unha estrutura pouco propicia para os niveis educativos que acolle, pois ten baixo e catro andares o que esixe un desprazamento continuado do alumnado e profesorado polas escaleiras para acudir as distintas aulas repartidas polos devanditos andares.

Tamén hai que subliñar que non conta cun ximnasio dentro do edificio o que fai que tanto o alumnado de primaria como o profesorado de Ed. Física se teñan que desprazar ate o pavillón Lorenzo da Torre (faga bo ou mal tempo) o que implica saír das instalacións do centro.

Os espazos de recreo de primaria están á outra beira da rúa, o que implica un longo desprazamento para acceder a eles e os de infantil amósanse pequenos para o volume de alumnado desta etapa. Os patios interiores para os días de choiva son pequenos e no caso de primaria contan cunhas columnas.

O centro ten deficiencias recorrentes e sen solucionar como goteiras, espazos que acumulan auga por choiva ou/e condensación, e humidade nas de abaixo, o chan do patio cuberto de infantil levántase a cada pouco e outras máis que se comunican regularmente as autoridades competentes por parte da dirección.

2.3.EQUIPAMENTO

O equipamento do centro pódese considerar axeitado inda que mellorable agás no apartado das novas tecnoloxías que precisaría de ser completado e sobre todo renovado posto que estase quedando obsoleto, no que atinxe ao equipamento do profesorado, o que as veces impide desenvolver certas actividades nas que son precisos.

2.4.CENTROS AOS QUE ESTÁ ADSCRITO

O CEIP López Ferreiro está adscrito aos institutos IES Xelmírez I e IES Xelmírez II.

2.5.HORARIOS E OFERTA EDUCATIVA

O horario do centro é de xornada continuada, de 9:30 h. ata as 14:30 h.

Todos os martes, en sesión de tarde de 16:30 h. ata as 19:00h celébranse as reunións de traballo dos diferentes equipos e realízanse tarefas de tutoría.

En canto á oferta educativa, contamos cunha liña dobre tanto en educación infantil como en educación primaria, ademais dunha aula de 3 anos a maiores que empezou no curso 2014-15 e que continuará ata acabar o ciclo en 6º de primaria, isto non da lugar a creación dunha terceira liña pois non hai espazo físico para a mesma.

O centro oferta tamén, xestionado pola ANPA, un programa de madrugadores que abre as 7:30 e servizo de comedor e ludoteca ate as 18:30 horas.

Organización dos espazos

- Unidades de Educación Infantil 6
- Unidades de Educación Primaria 13
- Ademais das aulas-clase conta con aulas de:
 - Informática
 - Música
 - PT
 - AL
 - Relixión
 - Inglés
 - Psicomotricidade
- Outros espazos didácticos:
 - Biblioteca
 - Laboratorio
 - Salón de usos múltiples
 - Despacho de orientación
 - Sala do profesorado
- Outros espazos:
 - Zona administrativa
 - Conserxería
 - Comedor/cociña

2.6.- PERSOAL DOCENTE E NON DOCENTE

Persoal Docente

O catálogo de postos de traballo está completo e todos os postos necesarios están cubertos.

- Especialistas de Educación Infantil 8
- Especialistas de Educación Primaria 11
- Especialistas de Educación Física 2
- Especialistas de Educación Musical 1
- Especialistas de Filoloxía Francesa 1
- Especialistas de Filoloxía Inglesa 2
- Especialistas de Pedagogía Terapéutica 1
- Especialistas de Audición e Linguaxe 1
- Profesora de Educación Religiosa (Católica) 1
- Orientadora 1
- 1 Aux. de conversa

A maioría do profesorado destinado na actualidade no centro está en situación de destino definitivo, ofrecendo unha perspectiva de estabilidade e continuidade.

Ao longo do curso escolar, temos profesorado provisional a maiores en diferentes especialidades.

Persoal non Docente

- 1 Conserxe
- 1 Aux. administrativa
- 1 Coidadora (no curso 2019/20 adxudicouse unha segunda coidadora)

2.7.- ALUMNADO

Na PXA de cada curso figurará o número de alumnado de educación infantil e de educación primaria.

É importante sinalar que o número de alumnado, tanto en educación infantil como en educación primaria iguala ou supera a ratio estipulada de 25alumn@s por aula.

Criterios de agrupamento do alumnado

Para realizar os agrupamentos do alumnado, decidiuse seguir fundamentalmente o criterio de orde alfabético dos apelidos e nome dos mesmos.

Ademais acordamos ter en conta tamén estes outros criterios de agrupamento:

- Distribución equilibrada de nenos e nenas.
- Reparto proporcional de alumnado que repite curso e do alumnado con NEAE.
- Outros motivos suxeridos pola Dirección e o Departamento de Orientación.

2.8. ANPAS

O centro conta cunha ANPA que se encarga da xestión do comedor e actividades extraescolares e das actividades deportivas.

3.- TRAZOS DEFINIDORES DA NOSA PEDAGOXÍA. QUEN SOMOS?

3.1.- SINAIS DE IDENTIDADE

Partindo de que a educación é un dereito fundamental recollido na Constitución no seu artigo 27, traballaremos por UNHA EDUCACIÓN:

INTEGRADORA

Unha educación para a igualdade sen discriminacións por razón de nacemento, raza, sexo, capacidade económica, nivel social, conviccións políticas ou morais, así como por discapacidades físicas, sensoriais e psíquicas.

COMPROMETIDA COA CONVIVENCIA

O centro comprometerase coa formación para a paz, o rexeitamento da violencia, o respecto pola dignidade e integridade dos membros da comunidade escolar e fomentarase a resolución pacífica de conflitos.

PLURAL

Renunciando a todo tipo de sectarismo, declarándonos esencialmente respectuosos co dereito á liberdade de pensamento, ideas e opinións que sexan compatibles coa Declaración dos Dereitos Humanos.

ACONFESIONAL

O centro, polo seu carácter público, debe ser aconfesional e polo tanto ten que garantir unha educación baseada no respecto e tolerancia das crenzas individuais dos seus membros.

DEMOCRÁTICA

Considerando o colexio como espazo para a convivencia. Desenvolveranse en xeral os valores democráticos: tolerancia, participación, responsabilidade, diálogo permanente...

NON SEXISTA

O centro, valorando o enriquecemento que supón a complementariedade e a diferenza, aposta pola coeducación no seu máis amplo sentido.

PROGRESISTA

O centro mirará cara ao futuro, transmitindo os valores que incidan no desenvolvemento integral da persoa. Atenderemos tanto a formación académica coma ao desenvolvemento da capacidade crítica do alumnado.

RELACIONADA COA CONTORNA

Consideramos fundamental que o colexio estea integrado na contorna, valorando positivamente as oportunidades e as colaboracións que se nos ofrezan, establecendo unha relación de cooperación e respecto mutuo.

SOLIDARIA

Que mire cara aos demais, capaz de deixar os individualismos na procura do benestar de tod@s.

Todo isto concretarase:

NO REFERENTE Ó ENSINO-APRENDIZAXE

- ✓ Procurar un ensino individualizado que respecte as capacidades, calidades e circunstancias do noso alumnado e que atenda as súas necesidades específicas.
- ✓ Promover unha aprendizaxe significativa que conectando cos intereses, motivacións e necesidades do alumnado favoreza a súa integración na sociedade na que vive.
- ✓ Organización dos contidos segundo un enfoque globalizador, socializador e individualizador.
- ✓ Procura da autorregulación das aprendizaxes por parte do alumnado.
- ✓ Potenciación das relacións entre iguais. Coeducación como aceptación da propia sexualidade e a dos demais seres humanos e como asimilación da realidade social integrada por homes e mulleres e a valoración da complementariedade entre os dous.

- ✓ Creación dun clima favorable para a potenciación da autoestima e do autoconcepto.
- ✓ Desenvolver actitudes críticas ante a realidade social e promover o respecto pola integridade, conservación e benestar de tódolos seres vivos. Potenciar o crecemento das nenas e nenos no ámbito das relacións humanas.

NO REFERENTE Ó CENTRO:

- ✓ Un centro democrático e participativo: onde todos os membros da comunidade educativa colaboren conxuntamente na consecución dos obxectivos educativos marcados no Proxecto Educativo de Centro.
- ✓ Un centro aberto ao contorno, aproveitando os recursos que este poña a súa disposición.
- ✓ Un centro onde o alumnado aprenda a desenvolver tódalas súas capacidades, as competencias básicas, non só as intelectuais, senón tamén aquelas outras que teñen que ver coas actitudes e valores tales como a educación para a paz, para o non sexismo, para a solidariedade e a cooperación, a liberdade, o sentido da xustiza individual e colectiva, o respecto e tolerancia mutuos, a igualdade de tódalas persoas, os dereitos humanos o rexeitamento á violencia e o respecto polo mundo que habitamos.
- ✓ Un centro aconfesional, respectuoso tanto coas posturas agnósticas, como coa diversidade de prácticas e crenzas relixiosas, é dicir, o colexio como tal non adoptará posicións relixiosas ou ateas, senón de total respecto cara as crenzas de tódalas persoas da comunidade escolar.
- ✓ Un centro solidario, que colabore con institucións sen ánimo de lucro, que teña programas como o préstamo solidario de libros.

NO REFERENTE Á XESTIÓN EDUCATIVA:

- ✓ Organización dos medios humanos e materiais en orde ó desenvolvemento dos proxectos do centro.
- ✓ Creación dun clima e dunha cultura relacional positiva.
- ✓ Elaboración, aplicación e avaliación das normas de convivencia desde o diálogo e o consenso.
- ✓ Xestión transparente da información.
- ✓ Favorecemento da participación na toma de decisións.
- ✓ Delegación de funcións favorecendo a participación activa do profesorado.
- ✓ Xestión eficaz de recursos persoais e materiais.
- ✓ Promoción da coordinación.
- ✓ Xestión administrativa e económica transparente..
- ✓ Informatización do Centro e da súa xestión.

3.2.- LINGUAS DO CENTRO

Respectarase a lexislación e normativa vixentes recoñecendo o dereito de cada membro da comunidade escolar a utilizar calquera das linguas oficiais.

Debido á súa relación e integración na contorna o centro avogará pola normalización lingüística nas relacións entre os diferentes membros da comunidade e no plano administrativo.

Ao remate da escolarización, o alumnado terá adquirida unha competencia axeitada nas dúas linguas.

Considerando ademais que a nosa lingua é un sinal fundamental da nosa identidade, o Centro favorecerá o coñecemento e uso da lingua galega e a formación do alumnado en tódolos eidos da nosa cultura: literatura, historia, arte, xeografía, costumes, tradicións, e outros aspectos sociolóxicos relevantes.

Traballaremos na procura de integrar a toda a Comunidade Educativa na contorna e na realidade galega.

A lingua inglesa será impartida segundo a lexislación vixente na Ed. Infantil e na Ed Primaria. Na educación primaria hai 13 seccións bilingües nas que se imparte a plástica en inglés.

En calquera caso, a planificación lingüística no noso centro responderá ás seguintes características:

- 1.POSIBLE. Ha de poder levarse á práctica de modo inmediato.
- 2.COHERENTE. Desde a situación real de partida, debe avanzar dun xeito progresivo cara a adquisición da competencia plena nas dúas linguas.
- 3.GLOBAL. Debe abranguer tódolos aspectos da vida no centro.
- 4.VINCULANTE. Ha de ser respectada e cumprida por toda a comunidade educativa.
- 5.AVALIABLE. Deben poder medirse de forma clara os avances acadados.

3.3.- LIÑA METODOLÓXICA

Entendemos que o labor educativo baséase no respecto mutuo, no diálogo e a reflexión.

Partiremos dunha avaliación inicial dos contidos que nos permitan axustar o ensino-aprendizaxe ao diferente nivel dos distintos escolares.

Adaptaremos o ensino aos diferentes ritmos e capacidades de aprendizaxe, flexibilizando na medida do posible os tempos escolares, coa finalidade de atender á diversidade do alumnado e facilitar a participación dos nenos e nenas en actividades complementarias.

Consideramos ao alumnado centro da tarefa educativa, suxeito e protagonista da súa propia formación e membro activo da comunidade educativa

A ensinanza será activa, potenciadora do aprender a pensar e da creatividade do alumnado.

Procuraremos un ensino globalizado, tratando os contidos das distintas áreas do coñecemento de forma interrelacionada a fin de impulsar a comprensión, a motivación e a funcionalidade dos aprendizaxes.

O centro aposta decididamente pola actualización dos seus recursos, en especial os recursos TIC (tecnoloxías da información e da comunicación) como ferramentas integradoras do coñecemento e formadoras da competencia dixital que demandan os novos tempos.

Como centro escolar entendemos que o respecto, a organización, a orde, a atención, a escoita activa e o esforzo son indispensables para o pleno desenvolvemento da vida escolar.

O Centro aposta polo traballo en equipo e a coordinación interna dos seus membros. Procuraremos, a través da planificación, a coordinación e a avaliación do noso traballo mellorar a calidade do ensino que impartimos.

Apostamos por un ensino aberto, rico en aprendizaxes fóra da aula, valorando positivamente as saídas á contorna e as actividades culturais. Promoveremos a valoración e conservación do patrimonio histórico cultural, signo de identidade colectiva e individual.

NO REFERENTE Á FORMACIÓN INTEGRAL DO ALUMNADO:

- Adquisición das técnicas tradicionais de ler, escoitar e observar, pero ademais as novas de almacenar e elaborar datos mediante o uso dos ordenadores e as indispensables do xuízo crítico para discernir-la información.

- Adquisición das técnicas básicas de interpretación semántica, da dedución lóxica e matemática, asimilación do método científico e dominio das técnicas de indución e predición.
- Adquisición de técnicas para falar de modo informal ou en público, das técnicas de expresión escrita e do manexo dos instrumentos modernos de escritura.
- Adquisición de hábitos de respecto e coidado do entorno como un ben único, xunto coa adquisición das técnicas básicas necesarias para entende-la ciencia e o desenvolvemento científico.
- Adquisición das técnicas necesarias para comprende-lo feito humano no seu contexto social. Neste contexto cómpre, dun xeito fundamental, a toma de conciencia da pertenza a unha cultura singular e única: a cultura galega, nas súas múltiples dimensións: lingüísticas, artísticas, antropolóxicas, políticas, económicas etc.
- Adquisición de técnicas de hixiene, nutrición, educación sexual; a adquisición de técnicas de perfeccionamento persoal por medio da creatividade e a interpretación artística, o desenvolvemento corporal, deportes, etc.

NO REFERENTE Á INNOVACIÓN CURRICULAR

- Reelaboración, aplicación e avaliación de proxectos de centro: PEC, PXA, Programacións didácticas, etc.
- Posta en práctica de plans e medidas efectivas de normalización lingüística e de promoción e asunción da cultura e da realidade galega no seu conxunto.
- Potenciación efectiva da atención á diversidade e da orientación psicopedagóxica.
- Posta en marcha de estratexias para a mellora do rendemento escolar dos alumnos.
- Participación en actividades de formación por parte do profesorado.
- Uso e potenciación das novas metodoloxías e tecnoloxías (audiovisuais, informática, Internet...)
- Elaboración de materiais curriculares.
- Elaboración de estratexias para aborda-la integración dos contidos transversais.
- Elaboración de programas para o fomento da lectura.

NO REFERENTE ÓS MATERIAIS CURRICULARES

- Favorecerán unha actitude activa do alumnado.
- Referiranse a unha realidade concreta.
- Potenciarán a investigación por parte do alumnado.
- Propoñerán enfoques globalizados.
- Permitirán a atención á diversidade.
- Fuxirán de estereotipos sexistas ou xenófobos.
- Estarán ben estruturados.
- Desenvolverán uns obxectivos e contidos coherentes co PEC.

4.- OBXECTIVOS XERAIS DO CENTRO. QUE PRETENDEMOS?

4.1.- ÁMBITO PEDAGÓXICO

- Mellorar o rendemento académico do alumnado fomentando a capacidade de traballo e o interese pola aprendizaxe

- Interrelacionar os diferentes contidos curriculares para que o noso alumnado adquira un grao de desenvolvemento axeitado nas diferentes competencias.
- Promover hábitos de lectura no alumnado.
- Desenrolar nos alumnos o uso de técnicas, procedementos e estratexias de traballo que lles axuden nas súas tarefas de estudo e traballo escolar.
- Diseñar procedementos de autocontrol e autoavaliación do traballo dos alumnos.
- Fomentar a responsabilidade, o respecto, o orde e o esforzo como eixes fundamentais do proceso educativo.
- Apoiar e potencia-la acción dos titores a través dun plano de acción tutorial e de orientación académica.
- Potenciar unha avaliación que teña en conta o esforzo, o traballo persoal, o afán de superación e a actitude positiva cara o estudo.
- Potencia-lo tratamento dos temas transversais: Educación para a paz, medio ambiente, consumo, saúde, educación vial, medios de comunicación, igualdade dos sexos...
- Potencia-la coordinación e o traballo en equipo de todo o profesorado.
- Diseñar programas que propicien a innovación educativa.
- Asegura-los apoios necesarios para o alumnado que teña NEAE ou aqueles que sen elas precisen unha axuda específica.
- Impulsar a acción de tutoría individualizada e de grupo como algo esencial no proceso educativo.
- Atender a diversidade do alumnado establecendo medidas de apoio e propostas de mellora.
- Revisar e realizar as adaptacións curriculares para aquel alumnado que precise delas.
- Potenciar as TICS, na práctica cotiá, como recurso didáctico para integralas como ferramenta indispensable na demanda da sociedade actual.
- Coidar do centro, para que as súas instalacións, patios e campos de deporte, material e mobiliario estean en bo estado e ordenados.

4.2.- ÁMBITO INSTITUCIONAL E DE XESTIÓN

- Organizar adecuadamente os espazos do Centro procurando mellorar as súas instalacións, as dotacións de material e de equipamentos para aproveitar ao máximo os recursos dispoñibles.
- Potenciar as canles de información, comunicación e participación dos distintos elementos da Comunidade Educativa.
- Promover a participación de todos os colectivos da comunidade escolar, integrándoos na vida do centro e facilitándolle canles de información e participación.
- Distribuír competencias, responsabilidades e funcións a fin de conseguir una xestión verdadeiramente participativa.
- Abri-lo Centro cos seus medios e dependencias, ás demandas sociais e culturais do entorno.
- Manter relación de colaboración con toda a comunidade educativa e con outras institucións, tanto educativas como sociais, culturais ou laborais.
- Fomentar que a toma de decisións, na medida do posible, se faga de xeito eficaz e participativo para implicar a tod@s na marcha do centro.
- Realizar unha avaliación interna do Centro cada ano escolar a través da Memoria Anual.
- Favorece-la relación e intercambios con outros centros docentes e/ou entidades.

4.3.- ÁMBITO HUMANO

- Potenciar un clima de igualdade, integración e solidariedade entre todo o alumnado.
- Fomentar e afianzar hábitos, comportamentos, valores e prácticas democráticas na vida do Centro.
- Potenciar as relacións coas familias para lograr unha maior implicación no proceso de aprendizaxe dos seus fillos.

- Establecer un marco de convivencia baseado no R.R.I. e no Plan de Convivencia que permita a tódolos membros da Comunidade Educativa facer uso dos seu dereito sen esquecer as súas obrigas.
- Velar pola seguridade de toda a comunidade escolar, promovendo a súa formación no eido da autoprotección e avaliación de riscos.
- Potenciar, estimular e valorar o traballo do profesorado en tódalas facetas da tarefa educativa.
- Formar persoas integrais en coñecementos, competencias e valores en todos os ámbitos da vida: persoal, familiar e social.

4.4.-ÁMBITO DE RELACIÓN COA COMUNIDADE

- Fomenta-la participación nas conmemoracións, tanto de carácter oficial como populares e tradicionais.
- Realizar saídas/excursións aproveitando os recursos do contorno.
- Aproveita-las ofertas culturais das distintas entidades do noso concello (exposicións, teatro, concertos...) facilitando a asistencia dentro do horario lectivo.
- Promover e facilita-la participación de persoal especializado ou de entidades que colaboren en actividades paralelas (culturais, deportivas, de lecer...)
- Coñece-lo medio físico, cultural, social e de comunicación do contorno que nos rodea.
- Facilita-la utilización das instalacións escolares no horario non lectivo para actividades organizadas pola ANPA, Concello e/ ou outras entidades regulamentando o seu uso baixo a responsabilidade correspondente.

5.- ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DO CENTRO. COMO NOS ORGANIZAMOS?

A estrutura organizativa do CEIP López Ferreiro está composta por una serie de elementos (órganos unipersoais e colexiados, equipos docentes, titorías, comisións, ANPA, servizos...) e polas relacións que se establecen entre os mesmos.

Unha vez definida a estrutura do Centro é necesario non esquecer-la súa dimensión formalizadora, regulada poló conxunto de procedementos, regras e normas de organización e funcionamento (NOF) e do Plan de Convivencia da Consellería.

A estrutura organizativa debería deixar escasa marxe ó voluntarismo, xa que nun centro xestionado democraticamente debe existir unha división de funcións e unha asignación de responsabilidades. Todos os membros deben ter claras as funcións e tarefas que teñen que realizar e ademais darán conta delas. A democracia é unha forma de goberno, non unha falta de autoridade na que cada un asume a súas responsabilidades.

5.1.- ÁREA DE COORDINACIÓN E XESTIÓN

Equipo Directivo

A normativa referida ao Equipo Directivo recóllese no capítulo IV, artigos 131 ao 139 da L.O.M.C.E. No artigo 132 enuméranse as competencias do Director /a.

Aínda que parece non existir unha intencionalidade legal para que sexa considerado como órgano colexiado, no CEIP López Ferreiro procurárase que o equipo directivo funcione como tal, polas súas vantaxes na organización e funcionamento.

As funcións principais que se fixan para o equipo directivo son: a transmisión de información en tódolos sentidos, a distribución de tarefas, a planificación de actividades, a avaliación de tarefas realizadas...

Criterios concretos de funcionamento:

- As decisións do equipo directivo asumiranse conxunta e colexiadamente, aínda que cada membro do equipo se responsabilice por cuestións de operatividade de tarefas e campos diversos .
- Fomentaremos o traballo coordinado e en equipo.
- Coordinaranse as tarefas dos diferentes equipos.
- Favorecerase un clima de traballo grato e respectuoso entre toda a comunidade escolar e coas institucións.
- Comprometémonos coa transparencia informativa de todas aquelas cuestións que afectan a toda a comunidade escolar.
- Potenciarase a implicación de toda a comunidade educativa no bo funcionamento do centro.
- Daremos pulo a proxectos e traballos creativos en calquera ámbito da vida do centro tanto a nivel colectivo como individual.
- Cumprirase e farase cumprir a lexislación vixente
- Potenciaremos as actividades encamiñadas ao perfeccionamento profesional.
- Gardando a legalidade vixente estamos na procura de que a toma de decisións sexa compartida cos diferentes órganos do centro (consello escolar, claustro, comisión pedagóxica e equipos de nivel) coa fin de chegar na medida do posible a acordos e consensos.

5.2.-ÁREA DIDÁCTICA

Está formada polo claustro, os órganos de coordinación docente e o Departamento de Orientación.

Claustro de profesores

A súa composición e competencias veñen recollidas no capítulo III, sección 2ª, artigos 128 e 129 da L.O.E. e no Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se aproba o Regulamento Orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria, no capítulo III, artigos 46 e 47

Está integrado pola totalidade do profesorado que presta servizo no Centro e será presidido polo director/a.

A frecuencia das reunións procurarase que sexa mensual, co fin de informar e acordar daqueles aspectos educativos nos que consideramos necesarios a aprobación e o consenso.

Sempre que sexa posible facilitarase o acceso a toda a información dispoñible sobre a orde do día.

Intentarase buscar o maior índice de consenso nas decisións que se tomen.

Equipos de ciclo/ docentes

Os equipos de ciclo son un órgano de coordinación docente e as súas funcións así como as competencias do coordinador/a, veñen recollidas no Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se aproba o Regulamento Orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria.

O ciclo, que coa LOMCE so existe en educación infantil, está composto por todo o profesorado que ten titoría neses niveis e polo profesorado que sen ser titor/a imparte clase no mesmo. O ciclo ten un coordinador/a proposto /a entre os seus membros e designados polo director/a do Centro. Deberán ser mestres que impartan docencia no ciclo, preferentemente con destino definitivo e horario completo no Centro.

Normalmente reunirase cunha periodicidade mensual, podendo ter variacións debido a necesidades educativas puntuais.

No ciclo analízanse e debátense todas as propostas referidas a programación, actividades complementarias ou extraescolares no seu caso, conmemoracións, avaliacións, criterios de avaliación, adecuación de libros de texto, atención á diversidade, co fin de tomar as decisións educativas oportunas.

Para preservar a unidade do ciclo todas as decisións tenderán a ser acadadas con consenso e asumidas por todo o profesorado que imparte docencia nalgún dos seus niveis. Buscarase sempre a mellor coordinación posible e o traballo en equipo.

A partir da entrada en vigor da LOMCE en educación primaria estas funcións as realizarán os equipos docentes constituídos polos titores de cada nivel e os profesores que imparten docencia no mesmos.

Equipos

Funcionan os seguintes equipos:

Equipo de actividades complementarias e extraescolares

Equipo de dinamización da lingua galega (EDLG)

Equipo de dinamización de biblioteca

Equipo de dinamización TIC

Todo o profesorado debe estar adscrito a algún equipo ou comisión.

Os equipos reuniranse normalmente unha vez ao mes. Este calendario poderá ser modificado en función das necesidades do Centro.

As decisións tomadas polos diferentes equipos deberán ser informadas ao Claustro.

Haberá relación fluída entre os equipos co fin de interactuar, colaborar e participar conxuntamente nas ocasións que así o requiran, en proxectos, actividades ou conmemoracións común.

As competencias dos Equipos de normalización lingüística e de Actividades complementarias e extraescolares e as dos seus coordinadores/as veñen reguladas no Regulamento Orgánico das escolas de Ed. Infantil e dos colexios de Ed. Primaria (Decreto 374/1996 do 17 de outubro DOG 21/10/1996) e na Orde do 22 de xullo de 1997 (DOG. 2 de setembro de 1997)

As funcións dos equipos de dinamización veñen reguladas na Orde do 17 de xullo de 2007 (DOG 24 de xullo de 2007)

Departamento de orientación

O departamento de Orientación colaborará co Equipo Directivo no deseño de accións educativas e toma de decisións así como na relación cos pais/nais.

Reunirse unha vez ao mes e sempre que sexa preciso.

Comisión de Coordinación Pedagóxica

A falta do desenvolvemento da LOMCE, a composición, a organización e as competencias da comisión de coordinación pedagóxica son as que establecen nos artigos 61 e 62, capítulo II, título III, do Regulamento orgánico das escolas de Ed. Infantil e dos colexios de Ed. Primaria ea orde do 22 de xullo de 1997 pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento das escolas de educación infantil e dos colexios de Ed. Primaria.

Reunirse cando sexa preciso.

5.3.-ÁREA DE PARTICIPACIÓN

Consello escolar

É o órgano máximo de participación dos diferentes sectores da Comunidade Educativa. A súa composición e competencias veñen recollidas no título V, capítulo III, sección 1ª, artigos 126 e 127 da LOMCE.

O consello escolar reunirse sempre que haxa temas que tratar e polo menos unha vez ao trimestre. Todas as reunións celebraranse fóra do horario lectivo e en horas nas que tódolos membros poidan asistir. Nas reunións ordinarias o director remitiralles ós membros do órgano colexiado, xunto coa convocatoria, a documentación necesaria para o mellor desenvolvemento da sesión. Se os asuntos que se vaian tratar así o aconsellan, poderanse realizarse convocatorias extraordinarias.

5.4.- ÁREA DE SERVICIOS

Comedor

A organización e a xestión do comedor escolar é competencia da Anpa do colexio. O horario é de 14:30 a 17:00h

Servizo de madrugadores

A organización e a xestión do servizo de madrugadores é competencia da Anpa do colexio. O horario de apertura é de 7:30 a 9:30 horas.

Vixilancia, mantemento e limpeza.

Os servizos de limpeza, mantemento e vixilancia correspóndenlle ao concello de Santiago.

Actualmente esta concertado con FERROVIAL servizos

6.-AVALIACIÓN DO PROXECTO EDUCATIVO

O proxecto educativo e o seu grao de consecución será avaliado e valorado na memoria anual, co fin de que da súa análise se poidan extraer conclusións que permitan introducir os cambios necesarios para a adecuación das actuacións do centro a dito proxecto, ou no seu caso para introducir no mesmo as modificacións que a Comunidade Educativa considere oportunas.

7.-ANEXOS

- ❖ NORMAS DE ORGANIZACIÓN E FUNCIONAMENTO (NOF)
- ❖ PLAN DAS TICS
- ❖ PROXECTO ABALAR
- ❖ PROXECTO E-DIXGAL
- ❖ PROXECTO LECTOR
- ❖ PLAN DE CONVIVENCIA
- ❖ PLAN DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE
- ❖ PLAN DE AUTOPROTECCIÓN
- ❖ PLAN DE AVALIACIÓN
- ❖ PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

- ❖ PROXECTO LINGÜÍSTICO
- ❖ CONCRECIÓN CURRICULAR
- ❖ O TRATAMENTO TRANSVERSAL DA EDUCACIÓN EN VALORES

Revisado no claustro de profesores con data 14 de abril de 2015.

Revisado no consello escolar o 15 de abril de 2015.

Aprobado polo director D. José Ramón Carril Vázquez o día 5 de maio de 2015.

Asdo. José Ramón Carril Vázquez