

ADAPTACIONES PROGRAMACIONES 3º TRIMESTRE 2019-2020 - COVID 2019



INDICE

4º EDUC. INFANTIL
5º EDUC. INFANTIL
6º EDUC. INFANTIL

1º EDUC. PRIMARIA
2º EDUC. PRIMARIA

3º EDUC. PRIMARIA
4º EDUC. PRIMARIA

5º EDUC. PRIMARIA
6º EDUC. PRIMARIA

Versión

- v1 -20200511
- v2 -20200512
- v3 -20200512-2
- v4 -20200514
- v5 -20200516
- v6 -20200517
- v7 -20200518
- v8 -20200518-2



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

4º EI

MATERIA

Coñecemento de
si mesmo e
autonomía
persoal

DATA

5/11/2020 10:18:31 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de
Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do
terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
CURSO 2019/2020

PÁXINA 1 DE 411

CENTRO:CEIP DE LAREDO
CURSO:4º EI
MATERIA:COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA
PERSOAL



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <p>Identificar e recoñecer o corpo na súa globalidade e as súas partes principais.</p> <p>Identificar e manifestar os propios sentimentos, vivencias, emocións e respectar os das demais persoas.</p> <p>Participar en xogos, amosando destrezas motoras e habilidades manipulativas cada vez mais axustadas.</p> <p>Recoñecer e identificar percepcións e sensacións.</p> <p>-Manifestar hábitos de saúde.</p> | <p>Indicadores avaliación:</p> <p>Recoñece as principais partes do corpo:cabeza, brazos, pernas, mans e pés.</p> <p>Logra un esbozo da figura humana diferenciando as principais partes do corpo.</p> <p>Recoñece e acepta as súas características persoais e emocións.</p> <p>Amósase espontáneo nas intervencións.</p> <p>Amosa destrezas motoras (andar, saltar, correr...) e habilidades motrices (coller o útil,...)</p> <p>Presenta unha boa motricidade fina.</p> <p>Prograsa na coordinación óculo- manual.</p> <p>Realiza movemento de coordinación dinámico xeral.</p> <p>Identifica cores.</p> <p>Discrimina diferentes sensacións e percepcións : temperaturas, experiencias táctiles, gustativas, ...</p> <p>Mostra autonomía no coidado básico de si mesmo.</p> <p>-Participa en actividades físicas e de movemento.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|---|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telegram. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. - Participación videoconferencias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso realizarase tendo en conta os progresos acabados nos trimestres previos do curso (primeiro + segundo trimestre) , xunto coa valoración positiva das aportacións, participacións e logros acadados ao longo do tercer trimestre.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non existen</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non existen</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|--|
| Actividades | Tales como: Actividades de presentación Reforzo Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Busca e tratamento da información |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, ...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> <p>Metodoloxía coordinada entre os membros do ciclo semanalmente por videoconferencia.</p> <p>Flexibilidade nas propostas tendo en conta a desescalada (familias que incorporam-se aos empregos, alumnado que xa pode saír ás ruas,...) reducindo as propostas evitando a saturación e favorecendo a conciliación familiar e laboral.</p> |
| Materiais e recursos | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O uso do Telegram para comunicacións xerais para todo o alumnado de aula.</p> <p>A app Hangouts para videoconferencias e chats en grupo ou individuais.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten a súa disposición a posibilidade de realizar videoxuntanzas personalizadas coas titoras e co Dpto. de Orientación, de ser preciso.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas (recreos online) que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais de centro, a través do telegram para temáticas mais específicas de cada aula e mediante o correo electrónico ou chat Hangouts no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas.</p> <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten a posibilidade de realizar videoxuntanzas personalizadas co asesoramento do Dpto. de Orientación, de ser preciso.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

4º EI

MATERIA

Coñecemento do
Entorno

DATA

5/11/2020 10:29:37 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>Explorar os obxectos e elementos do contorno inmediato e actuar sobre eles.</p> <p>Empregar os números para identificar, contar, clasificar e ordenar elementos da realidade.</p> <p>Recoñecer algúns aspectos xeométricos básicos.</p> <p>Interpretar e empregar as nocións espaciais básicas.</p> <p>Amosar interese polo medio natural e os seus cambios.</p> <p>Identificar a importancia da auga para a nosa vida e o noso planeta.</p> <p>Recoñecer algunhas manifestacións culturais próximas.</p> <p>-Descubrir, coñecer e respetar elementos e relatos relixiosos que permitan ao alumnado desenvolver valores e actitudes básicas de respecto.</p> | <p>Recoñecer os atributos e cualidades dos obxectos.</p> <p>Agrupar, clasificar e ordenar os elementos e coleccións segundo diferentes criterios.</p> <p>Identificar cantidade e grafía.</p> <p>Empregar os números en actividades cotiás.</p> <p>Discriminar diferentes formas xeométricas.</p> <p>Representar formas xeométricas básicas.</p> <p>Asociar as figuras xeométricas coas formas presentes no seu contorno.</p> <p>Colocar os obxectos e localizalos empregando nocións espaciais.</p> <p>Empregar as nocións espaciais para a localización dalgún obxecto ou persoa.</p> <p>Participar en proxectos relacionados coa natureza e o entorno.</p> <p>Buscar explicacións sobre as causas e consecuencias de fenómenos do medio natural e dos producidos pola acción humana.</p> <p>Recoñecer grupos sociais próximos: familia, amigos,...</p> <p>Participar en festas tradicionais galegas.</p> <p>Participar en actividades que promueven a cooperación, xenerosidade e respecto aos demais.</p> <p>-Expresar e participar na celebración de tradicións, festas e datas relixiosas máis destacables.</p> |



1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telegram - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. - Participación videoconferencias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso realizarase tendo en conta os progresos acadados nos trimestres previos do curso (primeiro + segundo trimestre) , xunto coa valoración positiva das aportacións, participacións e logros acadados ao longo do tercer trimestre.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non existen</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non existen</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| Actividades | Reforzo |
|--|---|
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, ...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> <p>Metodoloxía coordinada entre os membros do ciclo semanalmente por videoconferencia.</p> <p>Flexibilidade nas propostas tendo en conta a desescalada (familias que incorpóranse aos empregos, alumnado que xa pode saír á rúa,...) reducindo as propostas evitando a saturación e favorecendo a conciliación familiar e laboral.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. A todo o alumnado posibilitouselle acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O uso do Telegram para comunicacións xerais para todo o alumnado de aula.</p> <p>A app Hangouts para videoconferencias e chats en grupo ou individuais.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten a súa disposición a posibilidade de realizar videoxuntanzas personalizadas coas titoras e co Dpto. de Orientación, de ser preciso.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|--|--|
| Información ao alumnado e ás familias | <p>A comunicación co alumnado será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción titorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas (recreos online) que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais de centro, a través do telegram para temáticas mais específicas de cada aula e mediante o correo electrónico ou chat Hangouts no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten a posibilidade de realizar videoxuntanzas personalizadas co asesoramento do Dpto. de Orientación, de ser preciso.</p> |
| Publicidade | Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

4º EI

MATERIA

Linguaxes:
comunicación e
representación

DATA

5/11/2020 10:35:21 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>Empregar a linguaxe oral para expresar ideas, sentimentos, emocións,...</p> <p>Amosar unha actitude positiva cara a aprendizaxe dunha lingua estranxeira.</p> <p>Amosar interese polos textos escritos presentes na aula e no contorno.</p> <p>Goza coa escoita de contos, adiviñas, lendas,...</p> <p>Expresarse e comunicarse empregando medios, materiais e técnicas da linguaxe artística.</p> <p>-Empregar, na medida das súas posibilidades, as TIC como medio de xogo.</p> | <p>Respecta as quendas e sabe escoitar.</p> <p>Manifiesta interese por comunicarse con outras persoas.</p> <p>Expresa con espontaneidade e coherencia, emocións, sentimentos e vivencias.</p> <p>Participa e mostra interese por realizar actividades en lingua estranxeira.</p> <p>Recoñece vocabulario en lingua estranxeira.</p> <p>Identifica e reproduce na medida das súas posibilidades o seu nome e palabras significativas.</p> <p>Emprega textos en contextos funcionais da vida cotiá.</p> <p>Participa no visionados de audiocontos, poemas, adiviñas e lendas.</p> <p>Comparte cos compañeiros/as opinións, emocións, sensacións,...trás a escoita e visionado de audiocontos, vídeos, presentación,...</p> <p>Gusta de participar en xogos lingüísticos: palabras encadeadas, adiviñas,...</p> <p>Combina diferentes recursos expresivos de maneira orixinal.</p> <p>Gusta de explorar sensorialmente os elementos presentes no contorno.</p> <p>Fai uso de elementos da linguaxe plástica para les dar maior expresividade as súas producións: liña, cor, punto,...</p> <p>Explora as posibilidades sonoras do corpo, obxectos cotiás e/ou instrumentos musicais.</p> <p>Reproduce esquemas rítmicos.</p> <p>Participa en actividades musicais.</p> <p>Expresa emocións con xestos e movementos.</p> <p>Demostra interese e gusto polas actividades nas que se empregan as TIC.</p> <p>-Utiliza na medida das súas posibilidades as ferramentas tecnolóxicas como medio de expresión e comunicación.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telegram - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. - Participación nas videoconferencias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso realizarase tendo en conta os progresos acadados nos trimestres previos do curso (primeiro + segundo trimestre) , xunto coa valoración positiva das aportacións, participacións e logros acadados ao longo do tercer trimestre.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non existen.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non existen.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| Actividades | Reforzo |
|--|--|
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, ...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> <p>Metodoloxía coordinada entre os membros do ciclo semanalmente por videoconferencia.</p> <p>Flexibilidade nas propostas tendo en conta a desescalada (familias que incorporáanse aos empregos, alumnado que xa pode saír á rúa,...) reducindo as propostas evitando a saturación e favorecendo a conciliación familiar e laboral.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. A todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O uso do Telegram para comunicacións xerais para todo o alumnado de aula.</p> <p>A app Hangouts para videoconferencias e chats en grupo ou individuais.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten a súa disposición a posibilidade de realizar videoxuntanzas personalizadas coas titoras e co Dpto. de Orientación, de ser preciso.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumnado será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas (recreos online) que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais de centro, a través do telegram para temáticas mais específicas de cada aula e mediante o correo electrónico ou chat Hangouts no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten a posibilidade de realizar videoxuntanzas personalizadas co asesoramento do Dpto. de Orientación, de ser preciso.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

5º EI

MATERIA

Coñecemento de
si mesmo e
autonomía
persoal

DATA

5/6/2020 3:05:16 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de
Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do
terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
CURSO 2019/2020

PÁXINA 1 DE 411

CENTRO:CEIP DE LAREDO
CURSO:5º EI
MATERIA:COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA
PERSOAL



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>Identificar e recoñecer o corpo na súa globalidade e as súas partes principais.</p> <p>Identificar e manifestar os propios sentimentos, vivencias, emocións e respectar os das demais persoas.</p> <p>Participar en xogos, amosando destrezas motoras e habilidades manipulativas cada vez mais axustadas.</p> <p>Recoñecer e identificar percepcións e sensacións.</p> <p>-Manifestar hábitos de saúde.</p> | <p>Indicadores avaliación:</p> <p>Recoñece as principais partes do corpo:cabeza, brazos, pernas, mans e pés.</p> <p>Logra un esbozo da figura humana diferenciando as principais partes do corpo.</p> <p>Recoñece e acepta as súas características persoais e emocións.</p> <p>Amósase espontáneo nas intervencións.</p> <p>Amosa destrezas motoras (andar, saltar, correr...) e habilidades motrices (coller o útil,...)</p> <p>Presenta unha boa motricidade fina.</p> <p>Prograsa na coordinación óculo- manual.</p> <p>Realiza movemento a de coordinación dinámico xeral.</p> <p>Identifica cores.</p> <p>Discrimina diferentes sensacións e percepcións : temperaturas, experiencias táctiles, gustativas, ...</p> <p>Mostra autonomía no coidado básico de si mesmo.</p> <p>Participa en actividades físicas e de movemento.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telegram. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. - Participación videoconferencias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso realizarase tendo en conta os progresos acabados nos trimestres previos do curso (primeiro + segundo trimestre) , xunto coa valoración positiva das aportacións, participacións e logros acadados ao longo do tercer trimestre.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non existen</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non existen</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|--|
| Actividades | Tales como: Actividades de presentación Reforzo Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Busca e tratamento da información |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, ...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> <p>Metodoloxía coordinada entre os membros do ciclo semanalmente por videoconferencia.</p> <p>Flexibilidade nas propostas tendo en conta a desescalada (familias que incorporam-se aos empregos, alumnado que xa pode saír ás ruas,...) reducindo as propostas evitando a saturación e favorecendo a conciliación familiar e laboral.</p> |
| Materiais e recursos | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O uso do Telegram para comunicacións xerais para todo o alumnado de aula.</p> <p>A app Hangouts para videoconferencias e chats en grupo ou individuais.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coas titoras e co asesoramento do Dpto. de Orientación de ser preciso.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas (recreos online) que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais de centro, a través do telegram para temáticas mais específicas de cada aula e mediante o correo electrónico ou chat Hangouts no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas.</p> <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co asesoramento do Dpto. de Orientación, de ser preciso.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

5º EI

MATERIA

Coñecemento do
Entorno

DATA

5/6/2020 4:36:29 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>Explorar os obxectos e elementos do contorno inmediato e actuar sobre eles.</p> <p>Empregar os números para identificar, contar, clasificar e ordenar elementos da realidade.</p> <p>Recoñecer algúns aspectos xeométricos básicos.</p> <p>Interpretar e empregar as nocións espaciais básicas.</p> <p>Amosar interese polo medio natural e os seus cambios.</p> <p>Identificar a importancia da auga para a nosa vida e o noso planeta.</p> <p>Recoñecer algunhas manifestacións culturais próximas.</p> <p>-Descubrir, coñecer e respetar elementos e relatos relixiosos que permitan ao alumnado desenvolver valores e actitudes básicas de respeto.</p> | <p>Recoñecer os atributos e cualidades dos obxectos.</p> <p>Agrupar, clasificar e ordenar os elementos e coleccións segundo diferentes criterios.</p> <p>Identificar cantidade e grafía.</p> <p>Empregar os números en actividades cotiás.</p> <p>Discriminar diferentes formas xeométricas.</p> <p>Representar formas xeométricas básicas.</p> <p>Asociar as figuras xeométricas coas formas presentes no seu contorno.</p> <p>Colocar os obxectos e localizalos empregando nocións espaciais.</p> <p>Empregar as nocións espaciais para a localización dalgún obxecto ou persoa.</p> <p>Participar en proxectos relacionados coa natureza e o entorno.</p> <p>Buscar explicacións sobre as causas e consecuencias de fenómenos do medio natural e dos producidos pola acción humana.</p> <p>Recoñecer grupos sociais próximos: familia, amigos,...</p> <p>Participar en festas tradicionais galegas.</p> <p>Participar en actividades que promueven a cooperación, xenerosidade e respeto aos demais.</p> <p>-Expresar e participar na celebración de tradicións, festas e datas relixiosas máis destacables.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|---|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telegram. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. - Participación videoconferencias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso realizarase tendo en conta os progresos acabados nos trimestres previos do curso (primeiro + segundo trimestre) , xunto coa valoración positiva das aportacións, participacións e logros acadados ao longo do tercer trimestre.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non existe</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non existe.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| Actividades | Reforzo |
|--|--|
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, ...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> <p>Metodoloxía coordinada entre os membros do ciclo semanalmente por videoconferencia.</p> <p>Flexibilidade nas propostas tendo en conta a desescalada (familias que incorporam-se aos empregos, alumnado que xa pode saír ás ruas,...) reducindo as propostas evitando a saturación e favorecendo a conciliación familiar e laboral.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O uso do Telegram para comunicacións xerais para todo o alumnado de aula.</p> <p>A app Hangouts para videoconferencias e chats en grupo ou individuais.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coas titoras e co asesoramento do Dpto. de Orientación de ser preciso.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas (recreos online) que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais de centro, a través do telegram para temáticas mais específicas de cada aula e mediante o correo electrónico ou chat Hangouts no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas.</p> <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co asesoramiento do Dpto. de Orientación, de ser preciso.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

5º EI

MATERIA

Linguaxes:
comunicación e
representación

DATA

5/6/2020 10:49:17 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <p>Empregar a linguaxe oral para expresar ideas, sentimentos, emocións,...</p> <p>Amosar unha actitude positiva cara a aprendizaxe dunha lingua estranxeira.</p> <p>Amosar interese polos textos escritos presentes na aula e no contorno.</p> <p>Goza coa escoita de contos, adiviñas, lendas,...</p> <p>Expresarse e comunicarse empregando medios, materiais e técnicas da linguaxe artística.</p> <p>-Emprega, na medida das súas posibilidades, as TIC como medio de xogo.</p> | <p>Respecta as quendas e sabe escoitar.</p> <p>Manifiesta interese por comunicarse con outras persoas.</p> <p>Expresa con espontaneidade e coherencia, emocións, sentimentos e vivencias.</p> <p>Relacionar o significado de palabras en lingua estranxeira con imaxes.</p> <p>Recitar cancións...poesías...chants...rhymes.</p> <p>Captar o sentido global de sinxelos fñkmensaxes orais en lingua estranxeira.</p> <p>Identificar e reproducir na medida das súas posibilidades o seu nome e palabras significativas.</p> <p>Empregar textos en contextos funcionais da vida cotiá.</p> <p>Participa no visionados de audiocontos, poemas, adiviñas e lendas.</p> <p>comparte cos compañeiros/as opinións, emocións, sensacións,...trás a escoita e visionado de audiocontos, vídeos, presentación,...</p> <p>Gustavo de participar en xogos lingüísticos: palabras encadeadas, adiviñas,...</p> <p>Combina diferentes recursos expresivos de maneira orixinal.</p> <p>Gusta de explorar sensorialmente os elementos presentes no contorno.</p> <p>Fai uso de elementos da linguaxe plástica para les dar maior expresividade as súas produccions: liña, cor, punto,...</p> <p>Explota as posibilidades sonoras do corpo, obxectos cotiás e/ou instrumentos musicais.</p> <p>Reproduce esquemas rítmicos.</p> <p>Participa en actividades musicais.</p> <p>Expresa emocións con xestos e movementos.</p> <p>Demostra interese e gusto polas actividades nas que se empregan as TIC.</p> <p>-Utiliza na medida das súas posibilidades as</p> |



ferramentas tecnolóxicas como medio de expresión e comunicación.mñ

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telegram. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguemento individualizado do alumno - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. - Participación videoconferencias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso realizarase tendo en conta os progresos acabados nos trimestres previos do curso (primeiro + segundo trimestre) , xunto coa valoración positiva das aportacións, participacións e logros acadados ao longo do tercer trimestre.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non existen</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non existen</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| Actividades | Reforzo |
|--|--|
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, ...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> <p>Metodoloxía coordinada entre os membros do ciclo semanalmente por videoconferencia.</p> <p>Flexibilidade nas propostas tendo en conta a desescalada (familias que incorporam-se aos empregos, alumnado que xa pode saír ás ruas,...) reducindo as propostas evitando a saturación e favorecendo a conciliación familiar e laboral.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O uso do Telegram para comunicacións xerais para todo o alumnado de aula.</p> <p>A app Hangouts para videoconferencias e chats en grupo ou individuais.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coas titoras e co asesoramento do Dpto. de Orientación de ser preciso.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas (recreos online) que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais de centro, a través do telegram para temáticas mais específicas de cada aula e mediante o correo electrónico ou chat Hangouts no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas.</p> <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co asesoramiento do Dpto. de Orientación, de ser preciso.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

6º EI

MATERIA

Coñecemento de
si mesmo e
autonomía
persoal

DATA

5/11/2020 11:48:08 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de
Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do
terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
CURSO 2019/2020

PÁXINA 1 DE 411

CENTRO:CEIP DE LAREDO
CURSO:6º EI
MATERIA:COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA
PERSOAL



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>Agrupar, clasificar e ordenar elementos do contorno inmediato según diferentes criterios e actuar sobre eles.</p> <p>Empregar os números para identificar, contar, clasificar e ordenar elementos da realidade.</p> <p>Recoñecer algúns aspectos xeométricos básicos.</p> <p>Interpretar e empregar as nocións espaciais básicas.</p> <p>Amosar interese polo medio natural e os seus cambios.</p> <p>Identificar a importancia da auga para a nosa vida e o noso planeta.</p> <p>Recoñecer algunhas manifestacións culturais próximas.</p> <p>Descubrir, coñecer e respetar elementos e relatos relixiosos que permitan ao alumnado desenvolver valores e actitudes básicas de respeto.</p> | <p>Recoñece os atributos e cualidades dos obxectos.</p> <p>Agrupar, clasifica e ordena os elementos e coleccións segundo diferentes criterios.</p> <p>Asocia os números coas cantidades que representan.</p> <p>Emprega os números en actividades cotiás.</p> <p>Discrimina diferentes formas xeométricas.</p> <p>Representa formas xeométricas básicas.</p> <p>Asocia as figuras xeométricas coas formas presentes no seu contorno.</p> <p>Coloca os obxectos e localízaos empregando nocións espaciais.</p> <p>Emprega as nocións espaciais para a localización dalgún obxecto ou persoa.</p> <p>Participa en proxectos relacionados coa natureza e o entorno.</p> <p>Busca explicacións sobre as causas e consecuencias de fenómenos do medio natural e dos producidos pola acción humana.</p> <p>Recoñecer grupos sociais próximos: familia, amigos,...</p> <p>Participa en festas tradicionais galegas: maíos, letras galegas...</p> <p>Participa en actividades que promueven a cooperación, xenerosidade e respeto aos demais.</p> <p>Expresa e participa na celebración de tradicións, festas e datas relixiosas máis destacables.</p> |

| 1. Avaliación e cualificación | |
|---|---|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telegram. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguemento individualizado do alumno - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. - Participación videoconferencias. |
| Cualificación final | <p>dicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso realizarase tendo en conta os progresos acadados nos trimestres previos do curso (primeiro + segundo trimestre) , xunto coa valoración positiva das aportacións, participacións e logros acadados ao longo do tercer trimestre.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non existen</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non existen</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|---|
| Actividades | Tales como: Actividades de presentación Reforzo Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Busca e tratamento da información |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, ...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> <p>Metodoloxía coordinada entre os membros do ciclo semanalmente por videoconferencia.</p> <p>Flexibilidade nas propostas tendo en conta as circunstancias familiares, evitando a saturación e favorecendo a conciliación familiar e labora</p> |
| Materiais e recursos | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O uso do Telegram para comunicacións xerais para todo o alumnado de aula.</p> <p>A app Hangouts para videoconferencias e chats en grupo ou individuais.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coas titoras e co asesoramento do Dpto. de Orientación de ser preciso.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas (recreos online) que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. Segundo a demanda e necesidades, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais de centro, a través do telegram para temáticas mais específicas de cada aula e mediante o correo electrónico ou chat Hangouts no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas.</p> <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co asesoramento do Dpto. de Orientación, de ser preciso.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

6º EI

MATERIA

Coñecemento de
si mesmo e
autonomía
persoal

DATA

5/11/2020 11:40:28 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de
Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do
terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>Identificar e recoñecer o corpo na súa globalidade e as súas diferentes partes.</p> <p>Identificar e manifestar os propios sentimentos, vivencias, emocións e respectar os das demais persoas.</p> <p>Construír unha imaxe positiva propia, manifestando confianza nas súas posibilidades.</p> <p>Participar en xogos, amosando destrezas motoras e habilidades manipulativas cada vez máis axustadas.</p> <p>Recoñecer e identificar percepcións e sensacións.</p> <p>Manifestar hábitos de saúde.</p> | <p>Recoñece as principais partes do corpo: cabeza, brazos, pernas, mans e pés.</p> <p>Logra un esbozo da figura humana diferenciando as principais partes do corpo.</p> <p>Recoñece e acepta as súas características persoais e emocións.</p> <p>Amósase espontáneo nas intervencións.</p> <p>Amosa destrezas motoras (andar, saltar, correr...) e habilidades motrices (coller o útil,...)</p> <p>Presenta unha boa motricidade fina.</p> <p>Prograsa na coordinación óculo- manual.</p> <p>Realiza movementos de coordinación dinámica xeral.</p> <p>Identifica cores.</p> <p>Discrimina diferentes sensacións e percepcións : temperaturas, experiencias táctiles, gustativas, ...</p> <p>Persevera na realización das súas actividades e na busca de estratexias para a resolución dos problemas cotiáns.</p> <p>Participa en actividades físicas e de movemento.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telegram. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. - Participación videoconferencias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso realizarase tendo en conta os progresos acadados nos trimestres previos do curso (primeiro + segundo trimestre) , xunto coa valoración positiva das aportacións, participacións e logros acadados ao longo do tercer trimestre.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non existen</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non existen</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|---|
| Actividades | Actividades dixitais, visualización de vídeos educativos, participaciónb en retos |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, ...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> <p>Metodoloxía coordinada entre os membros do ciclo semanalmente por videoconferencia.</p> <p>Flexibilidade nas propostas tendo en conta as circunstancias familiares, evitando a saturación e favorecendo a conciliación familiar e laboral.</p> |
| Materiais e recursos | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O uso do Telegram para comunicacións xerais para todo o alumnado de aula.</p> <p>A app Hangouts para videoconferencias e chats en grupo ou individuais.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coas titoras e co asesoramento do Dpto. de Orientación de ser preciso.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas (recreos online) que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. Segundo a demanda e necesidades, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais de centro, a través do telegram para temáticas mais específicas de cada aula e mediante o correo electrónico ou chat Hangouts no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas.</p> <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouselle acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co asesoramento do Dpto. de Orientación, de ser preciso.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

6º EI

MATERIA

Linguaxes:
comunicación e
representación

DATA

5/11/2020 11:52:53 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>Empregar a linguaxe oral para expresar ideas, sentimentos, emocións,...</p> <p>Amosar unha actitude positiva cara a aprendizaxe dunha lingua estranxeira</p> <p>Producir diferentes textos (con escritura convencional ou non), iniciándose no uso do teclado para a codificación, con propósitos e intencións diferentes: recoller e transmitir información, entretemento..</p> <p>Amosar interese polos textos escritos presentes no contorno.</p> <p>Gozar coa escoita de contos, adiviñas, lendas,...</p> <p>Expresarse e comunicarse empregando medios, materiais e técnicas da linguaxe artística.</p> <p>Empregar, na medida das súas posibilidades, as TIC como medio de xogo.</p> | <p>Respecta as quendas e sabe escoitar.</p> <p>Manifiesta interese por comunicarse con outras persoas.</p> <p>Expresa con espontaneidade e coherencia, emocións, sentimentos e vivencias.</p> <p>Participa e mostra interese por realizar actividades en lingua estranxeira.</p> <p>Recoñece vocabulario en lingua estranxeira.</p> <p>Identifica e reproduce na medida das súas posibilidades o seu nome e palabras significativas.</p> <p>Iniciouse no uso da escrita en situacións contextualizadas e reais.</p> <p>Gusta de facer uso da escritura (convencional ou non) para escribir un conto e transmitir información</p> <p>Participa no visionados de audiocontos, poemas, adiviñas e lendas.</p> <p>comparte cos compañeiros/as opinións, emocións, sensacións,...tras a escoita e visionado de audiocontos, vídeos, presentación,...</p> <p>Gusta de participar en xogos lingüísticos: palabras encadeadas, adiviñas,...</p> <p>Combina diferentes recursos expresivos de maneira orixinal.</p> <p>Gusta de explorar sensorialmente os elementos presentes no contorno.</p> <p>Fai uso de elementos da linguaxe plástica para lles dar maior expresividade as súas producións: liña, cor, punto,...</p> <p>ExploRa as posibilidades sonoras do corpo, obxectos cotiás e/ou instrumentos musicais.</p> <p>Reproduce esquemas rítmicos.</p> <p>Participa en actividades musicais.</p> <p>Expresa emocións con xestos e movementos.</p> <p>Demostra interese e gusto polas actividades nas que se empregan as TIC.</p> |



Utiliza na medida das súas posibilidades as ferramentas tecnolóxicas como medio de expresión e comunicación.

1. Avaliación e cualificación

| | |
|---|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telegram. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguemento individualizado do alumno - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. -Participación videoconferencias. |
| Cualificación final | <p>dicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso realizarase tendo en conta os progresos acadados nos trimestres previos do curso (primeiro + segundo trimestre) , xunto coa valoración positiva das aportacións, participacións e logros acadados ao longo do tercer trimestre.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non existen</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non existen</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|---|
| | |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, ...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> <p>Metodoloxía coordinada entre os membros do ciclo semanalmente por videoconferencia.</p> <p>Flexibilidade nas propostas tendo en conta as circunstancias familiares, evitando a saturación e favorecendo a conciliación familiar e laboral.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O uso do Telegram para comunicacións xerais para todo o alumnado de aula.</p> <p>A app Hangouts para videoconferencias e chats en grupo ou individuais.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coas titoras e co asesoramento do Dpto. de Orientación de ser preciso.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas (recreos online) que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. Segundo a demanda e necesidades, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais de centro, a través do telegram para temáticas mais específicas de cada aula e mediante o correo electrónico ou chat Hangouts no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas.</p> <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co asesoramento do Dpto. de Orientación, de ser preciso.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

1º EP

MATERIA

Ciencias Nat

DATA

5/12/2020 7:15:11 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <p>1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.</p> <p>2. Interesarse pola presentación das tarefas e valorar a lingua como medio de comunicación e de expresión creativa.</p> <p>3. Distinguir distintos tipos de materiais e as súas propiedades.</p> <p>4. Establecer conxecturas, experimentar e manipular con instrumentos e obxectos sinxelos de uso cotián, identificando algunhas propiedades físicas.</p> <p>5. Valorar a importancia da reciclaxe para o planeta.</p> <p>6. Adoptar medidas de protección persoal e medioambientais e poñelas en práctica.</p> <p>7. Valorar os recursos naturais e coñecer medidas básicas de hixiene, aforro enerxético e de auga, e protección persoal e do medio.</p> <p>8. Manexar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares, evitando estereotipos sexistas.</p> <p>9. Describir os obxectos, aparellos e máquinas, os seus materiais e o seu funcionamento e utilízalos con seguridade, con responsabilidade e sen abuso.</p> <p>10. Usar, de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos, videochamadas, xogos, procesador de texto...</p> | <p>1. Busca, selecciona e organiza información concreta e comunica a súa experiencia de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.</p> <p>2. Interésase pola presentación das tarefas orais e escritas, seguindo as normas básicas de presentación establecidas.</p> <p>3. Coñece a diferenza entre material natural e artificial.</p> <p>4. Identifica propiedades dos distintos tipos de materiais.</p> <p>5. Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián.</p> <p>6. Coñece os distintos contedores de reciclaxe e separa os distintos residuos/materiais para reciclar na casa.</p> <p>7. Toma conciencia dos problemas actuais de protección (hixiene, sanitarios) ambientais e medioambientais, aforro enerxético e/ou da auga e ponos en práctica.</p> <p>8. Valora a importancia das medidas básicas de hixiene, para o aforro enerxético e a protección persoal e do medio e aplícaa.</p> <p>9. Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas.</p> <p>10. Usa de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos, videochamadas, xogos, procesador de texto...</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Resolución de problemas - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais. - Videoconferencias. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Participación en retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coa titora e o Dpto. de Orientación.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coa titora e o Dpto. de Orientación.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

1º EP

MATERIA

Ciencias Soc.

DATA

5/12/2020 7:24:21 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <p>1. Realizar traballos de investigación partindo da observación e a experimentación.</p> <p>2. Usar, de xeito guiado e con responsabilidade as ferramentas Tic (programas informáticos ,vídeoconferencias, xogos,procesador de texto...)</p> <p>3. Valorar a importancia das Tic e os distintos medios de comunicación no momento actual.</p> <p>4. Obter, seleccionar e organizar información utilizando as TIC .</p> <p>5. Coñecer e utilizar estratexias para desenvolver a responsabilidade, a cooperación e o esforzo, valorando o traballo individual e en grupo.</p> <p>6. Identificar os medios de transporte e respectar o cumprimento das normas básicas como usuarios.</p> <p>7. Empregar as unidades de medida do tempo (os días, as semanas, os meses, o ano, ...)como instrumento para medir e representar o paso tempo.</p> <p>8. Secuenciar feitos aplicando as unidades de tempo básicas, expresando os cambios que se producen nalgúns aspectos da vida.</p> <p>9. Identificar os feitos acontecidos no pasado, presente, futuro e saber situalos no seu contexto.</p> <p>10. Investigar sobre os inventos e avances da ciencia e da tecnoloxía valorando o seus beneficios para a humanidade.</p> | <p>1. Recolle información a través da observación e a experimentación.</p> <p>2. Iniciase no emprego das TIC de xeito guiado e co responsabilidade (programas informáticos, vídeoconferencias, xogos, procesador de texto...).</p> <p>3. Participa nas actividades individuais ou en grupo , adoptando un comportamento responsable.</p> <p>4. Clasifica os principais medios de transporte e explica a súa utilidade.</p> <p>5. Coñece e respecta as normas básicas de seguridade como usuario de medios de transporte.</p> <p>6. Sabe o número de días que ten unha semana, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.</p> <p>7. Identifica acontecementos do pasado e do presente e a súa relación con aspectos históricos próximos á súa experiencia.</p> <p>8. Valora manifestacións culturais do contorno (a festa dos maios, o día das letras galegas, a festa de San Xoán...)</p> <p>9.- Ordena nunha liña do tempo os feitos relevantes en función das nocións temporais: antes, agora, despois...</p> <p>10. Coñece e explica algúns dos importantes inventos e avances da ciencia (medicina, comunicacións...) para a humanidade.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Participación en retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coa titora e o Dpto. de Orientación.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coa titora e o Dpto. de Orientación.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

1º EP

MATERIA

Educ. Física

DATA

5/8/2020 11:14:54 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>31.2. Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.</p> <p>32.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.</p> <p>32.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.</p> <p>33.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.</p> <p>35.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.</p> <p>36.2. Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.</p> | <p>EFB1 2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.</p> <p>EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.</p> <p>EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias.</p> <p>EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.</p> <p>EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.</p> <p>EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.</p> <p>EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.</p> <p>EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.</p> <p>EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.</p> <p>EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.</p> <p>EFB6.2.2. Recoñece xogos tradicionais de Galicia.</p> <p>EFB6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|---|
| Actividades | Actividades de presentación Reforzo Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Busca e tratamento da información. - Participación en concursos, retos. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo e vivencial na medida do posible utilizando ás videoconferencias como medio co fin de compensar a diminución da socialización e o movemento. |
| Materiais e recursos | Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouselle acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña. |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

1º EP

MATERIA

Valores

DATA

5/8/2020 11:46:36 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>31.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a valorando positivamente as súas características físicas e calidades, expresándoa mediante a linguaxe oral e representacións.</p> <p>31.2. Tomar conciencia das emocións, recoñecendo os signos físicos que as poden acompañar.</p> <p>31.4. Desenvolver actitudes para actuar con motivación e responsabilidade.</p> <p>32.3. Comprender a outras persoas, detectar e expresar as súas características e identificar as súas emocións.</p> | <p>/SCB1.1.1. Expresa a percepción da súa propia identidade.</p> <p>/SCB1.2.1. Identifica e comunica as súas emocións.</p> <p>/SCB1.2.2. Describe oralmente os signos físicos que acompañan as diferentes emocións</p> <p>/SCB1.4.1. Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas.</p> <p>/SCB2.3.2. Recoñece e explica emocións e estados de ánimo das demais persoas.</p> <p>/SCB2.3.3. Identifica e comunica as emocións dos e das personaxes en fotografías, pinturas ou películas.</p> |



1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: -</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: -</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Resolución de problemas - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

1º EP

MATERIA

Inglés

DATA

5/5/2020 9:27:20 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>Participar en interaccións orais moi dirixidas sobre temas coñecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Captar a idea global e identificar algúns elementos específicos en textos orais, con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos do contexto. - Ler e identificar palabras e frases sinxelas presentadas previamente de forma oral, sobre temas familiares e de interese. - Escribir palabras, expresións coñecidas e frases a partir de modelos e cunha finalidade específica. - Recoñecer e reproducir aspectos sonoros, de ritmo, acentuación e entoación de expresións que aparecen en contextos comunicativos habituais. - Usar estratexias básicas para aprender a aprender, como pedir axuda, acompañar a comunicación con gestos,... - Mostrar interese e curiosidade por aprender a lingua estranxeira e recoñecer a diversidade lingüística como elemento enriquecedor | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, e con apoios visuais que axuden á comprensión. 2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran. 3. Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información básica sobre outras persoas. 4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis...). 5. Fai presentacións moi breves sobre temas próximos a si mesmo/a (dicir o seu nome, idade, a súa cor favorita, presentar á súa familia, indicar os seus gustos) cunha pronuncia e entoación comprensibles. 6. Amosa unha actitude de escoita atenta. 7. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa |



| | |
|--|---|
| | <p>vida cotiá. 3.Diferenza saúdos de despedidas e o uso fórmulas de cortesía (Please, thank you,excuse me) 9).Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad...)</p> |
|--|---|

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Comunicación individual con algunhas familias |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non é o caso</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non é o caso</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non é o caso</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta unha aprendizaxe significativa, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

1º EP

MATERIA

Lengua

DATA

5/10/2020 9:34:27 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <p>1.-Escoitar, ler e comprender textos variados(poesía, contos , cancións...) procedentes de diferentes soportes.</p> <p>2.-Ler con fluidez e pronunciando correctamente e a bo ritmo, acadando progresivamente a velocidade axeitada.</p> <p>3.-Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita galega como medio de comunicación e de expresión creativa.</p> <p>4.- Aprender e interiorizar as norma ortográfica do uso(c, z, qu, g, gu, gü; r, rr.</p> <p>5.- Recoñecer auditivamente , na lectura e na escritura grupos consonánticos br,bl,cr, cl, fl, fr, gl, gr, pr, pl, tr</p> <p>6.-Aprender e interiorizar a norma de uso da maiúscula cos nomes propios.</p> <p>7. -Aprender e interiorizar a norma de uso da maiúscula co punto e a dos signos de interrogación e admiración.</p> <p>8.-Escribir con corrección palabras e frases formadas cos grupos consonánticos estudados, textos sinxelos relativos a situacións cotiás respectando as convencións elementais para ordenar e expoñer a información.</p> <p>9.-Utilizar de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de cando, onde, quen, que e como para escribir contos, noticias...</p> <p>10.-Usar, de xeito guiado, programas informáticos , correo, ,videochamadas, xogos,procesador de textos...</p> | <p>1.-Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes de diferentes soportes.</p> <p>2.-Le con fluidez, ritmo e pronunciando correctamente pequenos textos (poesías, contos, noticias...) para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras</p> <p>3.-Interésase pola presentación dos textos en lingua galega ,seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.</p> <p>4.-Aprende e interioriza a norma ortográfica do uso de c, z, qu,gu, gü; r, rr.</p> <p>5.-Recoñece , le e escribe os grupos consonánticos br,bl,cl,cr,dr, fl, fr, gl,gr, pl, pr, tr</p> <p>6.-Aprende e a norma de uso da maiúscula cos nomes propios e a utilizaa ao escribir.</p> <p>7.-Usa o punto nos seus escritos. interesándose por aplicar as regras ortográficas(punto, signos de interrogación e admiración), con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>8.-Escribe pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo de acordo cunhas pautas para ordenar e expoñer a información</p> <p>9.-Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de cando, onde, quen, que e como para escribir un texto</p> <p>10.-Usa de xeito guiado, programas informáticos videochamadas, correos xogos, procesador de textos...</p> |

| 1. Avaliación e cualificación | |
|---|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Escoitar, ler e comprender textos variados (poesía, contos, cancións...) procedentes de diferentes soportes. Ler con fluidez e pronunciando correctamente, acadando progresivamente a velocidade axeitada. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita galega como medio de comunicación e de expresión creativa Escribir con corrección palabras e frases e textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás respectando as convencións elementais para ordenar e expoñer a información. Usar, de xeito guiado, programas informáticos, correo, video chamadas, xogos, procesador de textos...</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Realizar as actividades de seguimento e recuperación. Realizar actividades orais e escritas (lectura, comprensión lectora, expresión escrita, contidos da área...) Observar e valorar a melloría experimentada na competencia lingüística, a través das diversas actividades escritas e orais, os xogos, o caderno de traballo, as actividades individuais e grupais, a actitude, a motivación e o esforzo ante a aprendizaxe.</p> |



Procedementos e instrumentos de avaliación:
Segundo os anteriormente comentados



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades individuais e en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Poténciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouselle acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coa titora e o Dpto. de Orientación.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción titorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coa titora e o Dpto. de Orientación.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

1º EP

MATERIA

Lingua

DATA

5/10/2020 2:27:27 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>1.-Escoitar, ler e comprender textos variados(poesía, contos , cancións...) procedentes de diferentes soportes.</p> <p>2.-Ler con fluidez e pronunciando correctamente e a bo ritmo, acadando progresivamente a velocidade axeitada.</p> <p>3.-Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita galega como medio de comunicación e de expresión creativa.</p> <p>4.- Aprender e interiorizar as norma ortográfica do uso(c, z, qu, g, gu, gü; r, rr.</p> <p>5.- Recoñecer auditivamente , na lectura e na escritura grupos consonánticos br,bl,cr, cl, fl, fr, gr, pr, pl, tr</p> <p>6.-Aprender e interiorizar a norma de uso da maiúscula cos nomes propios.</p> <p>7. -Aprender e interiorizar a norma de uso da maiúscula co punto e a dos signos de interrogación e admiración.</p> <p>8.-Escribir con corrección palabras e frases formadas cos grupos consonánticos estudados, textos sinxelos relativos a situacións cotiás respectando as convencións elementais para ordenar e expoñer a información.</p> <p>9.-Utilizar de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de cando, onde, quen, que e como para escribir contos, noticias...</p> <p>10.-Usar, de xeito guiado, programas informáticos , correo, ,videochamadas, xogos,procesador de textos...</p> | <p>1.-Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes de diferentes soportes.</p> <p>2.-Le con fluidez, ritmo e pronunciando correctamente pequenos textos (poesías, contos, noticias...) para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras</p> <p>3.-Interésase pola presentación dos textos en lingua galega ,segundo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.</p> <p>4.-Aprende e interioriza a norma ortográfica do uso de c, z, qu,gu, gü; r, rr.</p> <p>5.-Recoñece , le e escribe os grupos consonánticos br,bl,cl,cr,dr, fl, fr, gr, pl, pr, tr</p> <p>6.-Aprende e a norma de uso da maiúscula cos nomes propios e a utilizaa ao escribir.</p> <p>7.-Usa o punto nos seus escritos. interesándose por aplicar as regras ortográficas(punto, signos de interrogación e admiración), con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>8.-Escribe pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo de acordo cunhas pautas para ordenar e expoñer a información</p> <p>9.-Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de cando, onde, quen, que e como para escribir un texto</p> <p>10.-Usa de xeito guiado, programas informáticos videochamadas,correos xogos, procesador de textos...</p> |

| 1. Avaliación e cualificación | |
|--------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online: - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos.</p> |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias.</p> |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Escoitar, ler e comprender textos variados(poesía, contos , cancións...) procedentes de diferentes soportes. Ler con fluidez e pronunciando correctamente, acadando progresivamente a velocidade axeitada. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita galega como medio de comunicación e de expresión creativa Escribir con corrección palabras e frases e textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás respectando as convencións elementais para ordenar e expoñer a información. Usar, de xeito guiado, programas informáticos , correo , videochamadas, xogos, procesador de textos.....</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: 1.-Realizar as actividades de seguimento e recuperación. Realizar actividades orais e escritas (lectura, comprensión lectora, expresión escrita, contidos da área...) Observar e valorar a melloría experimentada na competencia lingüística, a través das diversas actividades escritas e orais, os xogos, o caderno de traballo, as actividades individuais e grupais , a actitude, a motivación e o esforzo ante a aprendizaxe.</p> |



Procedementos e instrumentos de avaliación:
Segundo os anteriormente comentados



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Resolución de problemas - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades individuais e en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coa titora e o Dpto. de Orientación.</p> |



3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias

A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvólvese a acción titorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.

Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.

A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, lévase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma <http://dendecasa.ceipdelaredo.com/> e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.

O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coa titora e o Dpto. de Orientación.

Publicidade

Plataforma <http://dendecasa.ceipdelaredo.com/>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

1º EP

MATERIA

Matemáticas

DATA

5/12/2020 7:08:57 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>1.- Construír os números do 70 ao 119 utilizando correctamente os conceptos de centena, decena e unidade.</p> <p>2.- Identificar, ler e escribir os números do 70 ao 119.</p> <p>3.- Colocar e calcular sumas e restas de tres sumandos sen levadas</p> <p>4.- Colocar e resolver operacións de sumas con levadas.</p> <p>5.- Resolver problemas seleccionando a operación adecuada.</p> <p>6.- Resolver problemas aplicando todos os pasos.</p> <p>7.- Seguir a secuencia lóxica dunha serie.</p> <p>8.- Identificar e nomear os números ordinais do 1.º ao 10.º.</p> <p>9.- Identificar, nomear e debuxar figuras planas: cadrados, triángulos, rectángulos e círculos e a simetría.</p> <p>10.- Mostrar iniciativa á hora de afrontar os problemas e desenvolver actitudes de respecto e colaboración á hora de realizar as diferentes actividades propostas.</p> | <p>1. Constrúe números do 70 ao 119 utilizando correctamente os conceptos de unidade, decena e centena.</p> <p>2. Le e escribe os nomes dos números do 70 ao 119 identificándoos coas súas grafías.</p> <p>3. Coloca números de decenas e centenas de forma correcta para resolver as sumas e restas.</p> <p>4. Resolve as sumas con levadas.</p> <p>5. Selecciona e resolve a operación adecuada</p> <p>6. Identifica e escribe os datos dun problema e expresa, con corrección, a solución do problema.</p> <p>7. Debuxa o elemento seguinte dunha serie lóxica.</p> <p>8. Identifica e nomea os números ordinais do 1º ao 10º.</p> <p>9.. Identifica, nomea e debuxa cadrados, triángulos, rectángulos e círculos e a simetría.</p> <p>10. Mostra unha actitude emprendedora e participa activamente nas actividades de aprendizaxe tanto individual como en grupo.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Resolución de problemas - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Participación en retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coa titora e o Dpto. de Orientación.</p> |



3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias

A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.

Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.

A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma <http://dendecasa.ceipdelaredo.com/> e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.

O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coa titora e o Dpto. de Orientación.

Publicidade

Plataforma <http://dendecasa.ceipdelaredo.com/>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

1º EP

MATERIA

Música

DATA

5/6/2020 8:53:57 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural.</p> <p>3. Coñecer obras curtas de distintos estilos e de diferente autoría.</p> <p>4. Comunicar utilizando un vocabulario adecuado ás sensacións e ás impresións sentidas na audición.</p> <p>5. Identificar e expresar a través de diferentes linguaxes algúns dos elementos dunha obra musical (timbre, velocidade, intensidade e carácter).</p> <p>2.1. Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando materiais como fonte de son.</p> <p>2.2. Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación.</p> <p>2.3. Reproducir, crear e representar esquemas rítmicos e melódicos coa voz, o corpo, os instrumentos e patróns de movemento.</p> <p>3.1. Realizar pequenas coreografías.</p> <p>3.2. Práctica de xogos motores acompañados de secuencias sonoras, cancións e pezas.</p> | <p>1.1.1. Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz.</p> <p>1.1.2. Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave.</p> <p>1.1.3. Recoñece e discrimina os sons do seu contexto.</p> <p>3.1. Coñece algúns compositores e relaciónaos coas súas obras.</p> <p>4.1. Representa mediante diferentes técnicas os aspectos básicos dunha audición e os sentimentos que suscitou.</p> <p>5.1. Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, negra .</p> <p>2.1.1. Repite esquemas rítmicos escoitados.</p> <p>2.2.1. Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas.</p> <p>2.3.1. Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.</p> <p>2.3.4. Elixe e combina ostinatos rítmicos sinxelos e efectos sonoros para o acompañamento de recitacións, cancións e pezas instrumentais, con identificación da súa grafía.</p> <p>3.1.1. Realiza pequenas coreografías individuais, adecuando o movemento corporal coa música.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío de pequenos videos ao meu correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Os mesmos</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Os mesmos</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. A todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Todo o alumnado do centro levou a súa frauta para a casa. O alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

1º EP

MATERIA

Plástica

DATA

5/12/2020 8:04:49 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>1. Utilizar o as creacións plásticas como un medio de expresión das emocións.</p> <p>2. Amosar respecto polos diferentes tipos de expresión plástica.</p> <p>3. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.</p> <p>4. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.</p> <p>5. Realizar obras plásticas sinxelas con técnicas variadas mediante debuxos, origami, colaxes, creación 3D...</p> <p>6. Elaborar obras plásticas sinxelas utilizando as figuras xeométricas planas e con volume.</p> <p>7. Realizar obras plásticas utilizando diferentes materiais naturais ou de refugallo</p> <p>8. Usar, de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos (on line, Drive...), para a realización de creacións plásticas</p> | <p>1. Elabora creacións artísticas como medio de expresión.</p> <p>2. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.</p> <p>3. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.</p> <p>4. Experimenta con diferentes tipos de materiais e texturas (rotuladores, témperas e material reciclable) para crear as súas propias obras plásticas.</p> <p>5. Fai creacións plásticas utilizando diferentes técnicas (debuxo, origami, colaxe, puntillismo, pregado...)</p> <p>6. Realiza creacións plásticas utilizando os diferentes tipos de liñas e as figuras xeométricas básicas .</p> <p>7. Usa, de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos (on line, Drive...), para a realización de creacións plásticas</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: Visualización de vídeos explicativos - Tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coa titora e o Dpto. de Orientación.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|--|---|
| Información ao alumnado e ás familias | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas coa titora e o Dpto. de Orientación.</p> |
| Publicidade | Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

1º EP

MATERIA

Relixión

DATA

5/9/2020 11:26:56 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|--|
| <p>Identificar e valorar a Creación como acto de amor de Deus ao home.</p> <p>Estimar o valor de admirar a natureza</p> <p>Recoñecer e interiorizar o valor de escoitar.</p> <p>Recoñecer que os cristiáns formamos unha familia.</p> <p>Interiorizar o valor de colaborar coa familia.</p> <p>Coñecer e enumerar os personaxes que interveñen no relato bíblico do nacemento de Xesús.</p> <p>Asimilar o valor da boa educación na súa vida cotiá.</p> <p>Apreciar o valor de felicitar.</p> <p>Comprender a importancia da amizade.</p> <p>Interiorizar unha actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns.</p> | <p>Coñece, respecta e coida a obra creada.</p> <p>Recoñece actitudes nas que se coida a Creación.</p> <p>Expresa a importancia que ten escoitar.</p> <p>Asocia as características da familia da Igrexa coas da súa familia.</p> <p>Identifica situacións nas que colabora coa súa familia.</p> <p>Signala nun debuxo os personaxes que interveñen no nacemento de Xesús</p> <p>Emprega fórmulas sinxelas de boa educación: bos días, grazas e ata mañá.</p> <p>Felicita a mamá por medio da expresión plástica.</p> <p>Enumera formas de practicar a amizade, por medio de videos, contos debuxos.</p> <p>Escoíta, comprende e expresa por medio de contos e debuxos os valores cristiáns.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online: - Envío correo electrónico.</p> |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados.</p> |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non teño alumnado con a materia pendente.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non teño alumnado con a materia pendente</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Reforzo Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potencíase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

2º EP

MATERIA

Ciencias Nat

DATA

5/11/2020 7:44:00 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <p>1. Montar e desmontar obxectos e aparatos simples, describindo o funcionamento, pezas, secuencia de montaxe e explicando a utilización de forma segura.</p> <p>2. Identificar algunhas das máquinas e aparatos próximos que nos facilitan as tarefas diarias.</p> <p>3. Coñecer os traballos das persoas do contorno. Valorar a necesidade e importancia de todas as profesións.</p> <p>4. Coñecer a importancia dos descubrimentos e inventos no desenvolvemento da humanidade.</p> <p>5. Recoñecer e valorar a importancia da tecnoloxía na vida cotiá.</p> <p>6. Identificar os compoñentes básicos do ordenador.</p> | <p>CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.</p> <p>CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.</p> <p>CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|---|--|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrección das tarefas online: - Envío correo electrónico. - Chat, achegas e videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimento individualizado do alumnado - Conexións individuais e en pequenos grupos co alumnado. - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais alumnado - Reunións e chamadas individuais coas familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non se da o caso.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non se da o caso.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non se da o caso.</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|---|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación, afianzamento, reforzo e ampliación Tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualización de vídeos explicativos - Resolución de problemas - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos. |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta unha aprendizaxe significativa, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet.</p> <p>Posibilitóuselle a todo o alumnado o acceso á rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|--|---|
| Información ao alumnado e ás familias | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Posibilitóuselle a todo o alumnado o acceso á rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> |
| Publicidade | Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

2º EP

MATERIA

Ciencias Soc.

DATA

5/11/2020 7:50:19 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|--|
| <p>1. Utilizar, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para obter información, aprender e expresar contidos.</p> <p>2. Recoñecer diferentes manifestacións culturais populares da súa localidade desenvolvendo actitudes que contribúan á súa valoración e conservación.</p> <p>3. Obter información concreta e relevante sobre as festas e tradicións da localidade, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).</p> <p>4. Describir os traballos das persoas do seu contorno e identificar as profesións máis frecuentes relacionando o nome dalgúns profesións co tipo de traballo que realizan.</p> | <p>CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p> <p>CSB3.5.1.Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,..propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.</p> <p>CSB3.7.1.Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrección das tarefas online: - Envío correo electrónico. - Chat, achegas e videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimento individualizado do alumnado - Conexións individuais e en pequenos grupos co alumnado. - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais alumnado - Reunións e chamadas individuais coas familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non se dao caso.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non se da o caso.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non se da o caso.</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|---|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación, afianzamento, reforzo e ampliación Tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualización de vídeos explicativos - Resolución de problemas - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos. |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta unha aprendizaxe significativa, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet.</p> <p>Posibilitóuselle a todo o alumnado o acceso á rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|--|---|
| Información ao alumnado e ás familias | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Posibilitóuselle a todo o alumnado o acceso á rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> |
| Publicidade | Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

2º EP

MATERIA

Educ. Física

DATA

5/8/2020 11:18:17 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>31.2. Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.</p> <p>31.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.</p> <p>32.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.</p> <p>33.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.</p> <p>34.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.</p> <p>36.2. Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.</p> | <p>EFB1 2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.</p> <p>31.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.</p> <p>EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias.</p> <p>EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.</p> <p>EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.</p> <p>EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.</p> <p>34.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.</p> <p>EFB6.2.2. Recoñece xogos tradicionais de Galicia.</p> <p>EFB6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Reforzo Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Busca e tratamento da información. - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo e vivencial na medida do posible utilizando ás videoconferencias como medio co fin de compensar a diminución da socialización e o movemento.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

2º EP

MATERIA

Inglés

DATA

5/7/2020 9:39:55 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <p>Participar en interaccións orais moi dirixidas sobre temas coñecidos.</p> <p>Captar a idea global e identificar algúns elementos específicos en textos orais, con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos do contexto.</p> <p>- Ler e identificar palabras e frases sinxelas presentadas previamente de forma oral, sobre temas familiares e de interese.</p> <p>Escribir palabras, expresións coñecidas e frases a partir de modelos.</p> <p>Recoñecer e reproducir aspectos sonoros, de ritmo, acentuación e entoación de expresións que aparecen en contextos comunicativos habituais.</p> <p>- Usar estratexias básicas para aprender a aprender, como pedir axuda, acompañar a comunicación con gestos,...</p> <p>Mostrar interese e curiosidade por aprender a lingua estranxeira e recoñecer a diversidade lingüística como elemento enriquecedor.</p> | <p>1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e moi sinxelos, previamente traballados, e con apoios visuais que axuden á comprensión.</p> <p>2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.</p> <p>3. Comprende preguntas básicas (nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.</p> <p>4. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).</p> <p>5. Asume unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.</p> <p>6. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.</p> <p>7. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.</p> <p>8. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ...)</p> <p>9. Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.</p> <p>10. Expresa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...).</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non é o caso</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non é o caso</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non é o caso</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta unha aprendizaxe significativa, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouselle acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

2º EP

MATERIA

Lengua

DATA

5/11/2020 8:13:07 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|--|
| <p>1. Expresarse con coherencia básica de xeito oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.</p> <p>2. Ler e comprender poesías, contos, oracións, textos e cancións.</p> <p>3. Aprender o abecedario e ordenar as palabras seguindo a orde alfabética.</p> <p>4. Contar unha historia en orden</p> <p>5. Expresar opinións.</p> <p>6. Escribir unha felicitación.</p> <p>7. Utilizar correctamente a letra maiúscula ao empezar a escribir, despois de punto, en nomes e apelidos das persoas, en nomes de rúas, pobos, cidades.</p> <p>8. Aplicar as regras ortográficas traballadas.</p> <p>9. Recoñecer e identificar o verbo.</p> <p>10. Completar oracións con verbos.</p> <p>1. Utilizar os tempos verbais correctamente.</p> | <p>LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación con axuda das tecnoloxías da información e comunicación.</p> <p>LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.</p> <p>LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.</p> <p>LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios</p> <p>LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.</p> <p>LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.</p> <p>LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.</p> <p>LCB4.2.2. Forma palabras compostas a partir de palabras simples.</p> <p>LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.</p> <p>LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.</p> <p>LCB5.5.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.</p> |

| 1. Avaliación e cualificación | |
|---|--|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrección das tarefas online: - Envío correo electrónico. - Chat, achegas e videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrección das tarefas online: - Envío correo electrónico. - Chat, achegas e videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>Expresarse con coherencia básica de xeito oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.</p> <p>Ler e comprender poesías, contos, oracións, textos e cancións.</p> <p>Aprender o abecedario e ordenar as palabras seguindo a orde alfabética.</p> <p>Contar unha historia en orden</p> <p>Expresar opinións.</p> <p>Escribir unha felicitación.</p> <p>Utilizar correctamente a letra maiúscula ao empezar a escribir, despois de punto, en nomes e apelidos das persoas, en nomes de rúas, pobos, cidades.</p> <p>Aplicar as regras ortográficas traballadas.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar nas conexións individuais e grupais - Realizar e enviar as tarefas solicitadas. |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrección das tarefas online: - Envío correo electrónico. |



Chat, achegas e videoconferencias.

Documentos Compartidos.

Seguimento individualizado do alumnado

Conexións individuais e en pequenos grupos co alumnado.

- Listas de cotexo actividades.



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|---|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación, afianzamento, reforzo e ampliación Tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Participación en concursos, retos. |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta unha aprendizaxe significativa, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet.</p> <p>Posibilitóuselle a todo o alumnado o acceso á rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Posibilitóuselle a todo o alumnado o acceso á rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

2º EP

MATERIA

Lingua

DATA

5/11/2020 8:21:29 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>1. Expresarse con coherencia básica de xeito oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.</p> <p>2. Ler e comprender poesías, contos, oracións, textos e cancións.</p> <p>3. Aprender o abecedario e ordenar as palabras seguindo a orde alfabética.</p> <p>4. Contar unha historia en orden</p> <p>5. Expresar opinións.</p> <p>6. Escribir unha felicitación.</p> <p>7. Utilizar correctamente a letra maiúscula ao empezar a escribir, despois de punto, en nomes e apelidos das persoas, en nomes de rúas, pobos, cidades.</p> <p>8. Aplicar as regras ortográficas traballadas.</p> <p>9. Recoñecer e identificar o verbo.</p> <p>10. Completar oracións con verbos.</p> <p>11. Utilizar os tempos verbais correctamente.</p> | <p>LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación con axuda das tecnoloxías da información e comunicación.</p> <p>LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.</p> <p>LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.</p> <p>LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios</p> <p>LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.</p> <p>LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.</p> <p>LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.</p> <p>LCB4.2.2. Forma palabras compostas a partir de palabras simples.</p> <p>LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.</p> <p>LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.</p> <p>LCB5.5.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.</p> |

| 1. Avaliación e cualificación | |
|--------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrección das tarefas online: - Envío correo electrónico. - Chat, achegas e videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimento individualizado do alumnado - Conexións individuais e en pequenos grupos co alumnado. - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais alumnado - Reunións e chamadas individuais coas familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>Expresarse con coherencia básica de xeito oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.</p> <p>Ler e comprender poesías, contos, oracións, textos e cancións.</p> <p>Aprender o abecedario e ordenar as palabras seguindo a orde alfabética.</p> <p>Contar unha historia en orden</p> <p>Expresar opinións.</p> <p>Escribir unha felicitación.</p> <p>Utilizar correctamente a letra maiúscula ao empezar a escribir, despois de punto, en nomes e apelidos das persoas, en nomes de rúas, pobos, cidades.</p> <p>Aplicar as regras ortográficas traballadas.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar nas conexións individuais e grupais <p>Realizar e enviar as tarefas solicitadas.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> |



- Corrección das tarefas online:
envío correo electrónico.
Chat, achegas e videoconferencias.
Documentos Compartidos.
Seguimento individualizado do alumnado
Conexións individuais e en pequenos grupos co alumnado.
- Listas de cotexo actividades.



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|---|
| <p>Actividades</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Corrección das tarefas online: - Envío correo electrónico. - Chat, achegas e videoconferencias. - Documentos Compartidos. - Seguimento individualizado do alumnado - Conexións individuais e en pequenos grupos co alumnado. - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais alumnado - Reunións e chamadas individuais coas familias. |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta unha aprendizaxe significativa, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet.</p> <p>Posibilitóuselle a todo o alumnado o acceso á rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|--|---|
| Información ao alumnado e ás familias | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Posibilitóuselle a todo o alumnado o acceso á rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> |
| Publicidade | Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

2º EP

MATERIA

Matemáticas

DATA

5/11/2020 9:19:32 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Participar de forma activa na resolución de problemas e no traballo de equipo mostrando perseverancia 2. Comparar e ordena de maior a menor e viceversa os números naturais. 3. Resolver sumas de tres sumandos e restas entre números de ata tres díxitos con levadas 4. Utilizar estratexias de cálculo mental: sumar decenas completas a números de tres cifras. 5. Aplicar a suma, a resta con levadas e a multiplicación á resolución de problemas. 6. Descubrir as unidades principais de medida: metro, centímetro e quilómetro. 7. Recoñecer o centímetro como unidade para medir pequenas distancias. 8. Coñecer e aplicar as equivalencias entre o metro e o centímetro. 9. Recoñecer o quilómetro como unidade para medir longas distancias. 10. Resolver situacións problemáticas nas que intervén a medida do peso. <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver situacións problemáticas nas que intervén a medida de capacidade. 2. Descubrir a unidade principal de capacidade: o litro. 3. Comparar capacidades de recipientes e estimar cualitativa e cuantitativamente a capacidade dun respecto do outro. 4. Coñecer as horas que marca un reloxo. 5. Coñecer a equivalencia que existe entre unha hora, media hora e un cuarto de hora. 6. Resolver situacións problemáticas nas que intervén a medida do tempo. 7. Coñecer os billetes e as moedas de curso legal, euros y céntimos, e o seu valor. 8. Establecer as equivalencias básicas entre euros e céntimos. 9. Resolver situacións problemáticas nas que intervén o diñeiro. 10. Contar e expresar cantidades de diñeiro en cifras e en letras. | <p>MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.</p> <p>MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.</p> <p>MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.</p> <p>MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.</p> <p>MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.</p> <p>MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.</p> <p>MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.</p> <p>MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.</p> <p>MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.</p> <p>MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade</p> <p>MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)</p> <p>MTB3.4.2. Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.</p> <p>MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.</p> |

| 1. Avaliación e cualificación | |
|--------------------------------------|---|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrección das tarefas online: - Envío correo electrónico. - Chat, achegas e videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimento individualizado do alumnado - Conexións individuais e en pequenos grupos co alumnado. - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais alumnado - Reunións e chamadas individuais coas familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>Respecto ao 2º Curso de Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar de forma activa na resolución de problemas e no traballo de equipo mostrando perseverancia Comparar e ordena de maior a menor e viceversa os números naturais. Resolver sumas de tres sumandos e restas entre números de ata tres díxitos con levadas Utilizar estratexias de cálculo mental: sumar decenas completas a números de tres cifras. Aplicar a suma, a resta con levadas e a multiplicación á resolución de problemas. Coiñecer as horas que marca un reloxo. Coiñecer a equivalencia que existe entre unha hora, media hora e un cuarto de hora. Resolver situacións problemáticas nas que intervén a medida do tempo. Coiñecer os billetes e as moedas de curso legal, euros y céntimos, e o seu valor. Establecer as equivalencias básicas entre euros e céntimos. Resolver situacións problemáticas nas que intervén o diñeiro. Contar e expresar cantidades de diñeiro en cifras e en letras. <p>Respecto ao 1º Curso de Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver operacións de cálculo mental. Recoñecer o número anterior e o posterior a un dado. Identificar, ler e escribir os números ata o 100 4. Interpretar os signos >, maior que; |



| | |
|--|--|
| | <p>riterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Participar nas conexións individuais e grupais <p>Realizar e enviar as tarefas solicitadas.</p> |
| | <p>ocedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Corrección das tarefas online: <p>Envío correo electrónico.</p> <p>Chat, achegas e videoconferencias.</p> <p>Documentos Compartidos.</p> <p>Seguimento individualizado do alumnado</p> <p>Conexións individuais e en pequenos grupos co alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none">- Listas de cotexo actividades. |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|---|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación, afianzamento, reforzo e ampliación Tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualización de vídeos explicativos - Resolución de problemas - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos. |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta unha aprendizaxe significativa, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet.</p> <p>Posibilitóuselle a todo o alumnado o acceso á rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Posibilitóuselle a todo o alumnado o acceso á rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

2º EP

MATERIA

Música

DATA

5/6/2020 9:05:24 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <p>.1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural.</p> <p>.3. Coñecer obras curtas de distintos estilos e de diferente autoría.</p> <p>.4. Comunicar utilizando un vocabulario adecuado ás sensacións e ás impresións sentidas na audición.</p> <p>.5. Identificar e expresar a través de diferentes linguaxes algúns dos elementos dunha obra musical (timbre, velocidade, intensidade e carácter).</p> <p>2.1. Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando materiais como fonte de son.</p> <p>2.2. Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación.</p> <p>2.3. Reproducir, crear e representar esquemas rítmicos e melódicos coa voz, o corpo, os instrumentos e patróns de movemento.</p> <p>3.1. Realizar pequenas coreografías.</p> <p>3.2. Práctica de xogos motores acompañados de secuencias sonoras, cancións e pezas.</p> | <p>.1.1. Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz.</p> <p>.1.2. Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave.</p> <p>.1.3. Recoñece e discrimina os sons do seu contexto.</p> <p>.1.5. Identifica voces masculinas e femininas.</p> <p>.3.1. Coñece algúns compositores e relaciónaos coas súas obras.</p> <p>.4.1. Representa mediante diferentes técnicas os aspectos básicos dunha audición e os sentimentos que suscitou.</p> <p>.5.1. Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, negra e corcheas.</p> <p>.5.2. Utiliza notación non convencional para representar elementos do son</p> <p>2.1.1. Repite esquemas rítmicos escoitados.</p> <p>2.2.1. Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas.</p> <p>2.2.3. Fai de xeito consciente o proceso da respiración.</p> <p>2.3.1. Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.</p> <p>2.3.4. Elixe e combina ostinatos rítmicos sinxelos e efectos sonoros para o acompañamento de recitacións, cancións e pezas instrumentais, con identificación da súa grafía.</p> <p>3.1.1. Realiza pequenas coreografías individuais, adecuando o movemento corporal coa música.</p> |



1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío de videos - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: As mesmas</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: As mesmas</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Todo o alumnado ten a súa fruta. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

2º EP

MATERIA

Plástica

DATA

5/12/2020 8:07:36 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>1. Utilizar o as creacións plásticas como un medio de expresión das emocións.</p> <p>2. Amosar respecto polos diferentes tipos de expresión plástica.</p> <p>3. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.</p> <p>4. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.</p> <p>5. Realizar obras plásticas sinxelas con técnicas variadas mediante debuxos, origami, colaxes, creación 3D...</p> <p>6. Elaborar obras plásticas sinxelas utilizando as figuras xeométricas planas e con volume.</p> <p>7. Realizar obras plásticas utilizando diferentes materiais naturais ou de refugallo</p> <p>8. Usar, de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos (on line, Drive...), para a realización de creacións plásticas</p> | <p>1. Elabora creacións artísticas como medio de expresión.</p> <p>2. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.</p> <p>3. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.</p> <p>4. Experimenta con diferentes tipos de materiais e texturas (rotuladores, témperas e material reciclable) para crear as súas propias obras plásticas.</p> <p>5. Fai creacións plásticas utilizando diferentes técnicas (debujo, origami, colaxe, puntillismo, pregado...)</p> <p>6. Realiza creacións plásticas utilizando os diferentes tipos de liñas e as figuras xeométricas básicas .</p> <p>7. Usa, de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos (on line, Drive...), para a realización de creacións plásticas</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non hai alumando</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos Tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias. - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|--|---|
| Información ao alumnado e ás familias | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> |
| Publicidade | Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

2º EP

MATERIA

Relixión

DATA

5/9/2020 11:29:43 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>Identificar e valorar a Creación como acto de amor de Deus ao home.</p> <p>Estimar o valor de admirar a natureza</p> <p>Identificar na propia vida o desexo de ser feliz.</p> <p>-Recoñecer e interiorizar o valor da amizade.</p> <p>- Identificar o significado profundo do Nadal.</p> <p>Recoñecer que os cristiáns formamos unha familia.</p> <p>Descubrir en que consiste o valor do amor.</p> <p>Recoñecer e interiorizar o valor da alegría.</p> <p>Describir en que consiste o valor de regalar</p> <p>-Interiorizar unha actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns.</p> | <p>Coñece, respecta e coida a obra creada.</p> <p>Recoñece actitudes nas que se coida a Creación.</p> <p>Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que o fan feliz a el e ás persoas do seu contorno.</p> <p>Enumera formas de practicar a amizade.</p> <p>Coñece o relato do nacemento de Xesús e descobre na actitude e palabras dos persoaxes o valor profundo do Nadal.</p> <p>Asocia as características da familia da Igrexa coas da súa familia.</p> <p>Identifica a súa familia e amigos como fonte de amor.</p> <p>Enumera accións que desenvolven o valor da alegría.</p> <p>Describe en que consiste o valor de regalar, por medio dun debuxo a mama.</p> <p>Escoíta, comprende e expresa por medio de contos e debuxos os valores cristiáns.</p> |



1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online: - Envío correo electrónico.</p> |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados.</p> |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non teño alumnado con materias pendentes.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non teño alumnado con materias pendentes.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Reforzo Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potencíase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouselle acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

2º EP

MATERIA

Valores

DATA

5/8/2020 11:48:43 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| 31.2. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva. | /SCB1.2.1. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos. |
| 31.4. Adquirir capacidades para tomar decisións, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas. | /SCB1.2.2. Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal. |
| 32.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal. | /SCB1.4.1. Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación. |
| 33.7. Tomar medidas preventivas, valorando a importancia de prever accidentes domésticos. | /SCB2.1.1 Expresar con claridade sentimentos e emocións. /SCB3.7.1. Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de prever accidentes domésticos. /SCB3.7.2. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida. /SCB3.7.3. Expresa as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes. |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: #NAME?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío de videos coas súas interpretacións. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: -</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: -</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| Actividades | Reforzo |
|--|---|
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

3º EP

MATERIA

Ciencias Nat

DATA

5/8/2020 1:02:35 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|--|
| <p>31.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso</p> <p>33.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.</p> <p>34.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental</p> <p>34.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos.</p> | <p>CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.</p> <p>CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.</p> <p>CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico.</p> <p>CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá</p> <p>CNB4.2.1. Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.</p> |

| 1. Avaliación e cualificación | |
|--------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade</p> <p>B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.</p> <p>B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable. |
| | <p>Criterios de avaliación de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evolución do desenvolvemento da alumna Formas dos reforzos de PT e AL Traballo na aula. Traballo na casa. -Actitude cara á materia. |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotexo Portfolio - Participación nas actividades da clase |





2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|--|
| Actividades | Tales como: Actividades de presentación Reforzo Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Busca e tratamento da información |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...). Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro. |
| Materiais e recursos | Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña. |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

3º EP

MATERIA

Ciencias Soc.

DATA

5/8/2020 1:32:22 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>31.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.</p> <p>32.1.Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.</p> <p>32.2.Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima</p> <p>34.1.Coñecer as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos relevantes de Galicia.</p> | <p>CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito</p> <p>CSB2.1.1.Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.</p> <p>CSB2 2.1.Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.</p> <p>CSB2.2.2.Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.</p> <p>CSB4.1.2.Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.</p> |



| 1. Avaliación e cualificación | |
|-------------------------------------|---|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online: - Soportes Snappet. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. -</p> <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias.</p> |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: 1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben. B2.6. Identificar os elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñecer algunha características máis significativa destes. B3.7. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire. ▪ B4.1. Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro.</p> <p>Criterios de cualificación:</p> <p>Evolución nos dous primeiros trimestres - Valoración positiva dos criterios establecidos</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: - Evolución do desenvolvemento da alumna - Informes dos reforzos de PT e AL - Traballo na aula e na casa - Actitude cara á materia</p> |



Portfolio
traballos realizados
- Participación nas actividades da aula



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|--|
| Actividades | Actividades de presentación Reforzo Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Busca e tratamento da información. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...). Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro. |
| Materiais e recursos | Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Plataforma Snappet. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña. |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

3º EP

MATERIA

Educ. Física

DATA

5/8/2020 11:28:59 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>31.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.</p> <p>31.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.</p> <p>32.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.</p> <p>32.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.</p> <p>33.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p> <p>34.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</p> <p>35.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.</p> <p>36.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.</p> | <p>EFB1.1.1. Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.</p> <p>EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.</p> <p>EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.</p> <p>EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.</p> <p>EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</p> <p>EFB2.2.1. Recoñece os dous tipos de respiración.</p> <p>EFB2.2.2. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado.</p> <p>EFB2.2.3. Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.</p> <p>EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</p> <p>EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</p> <p>EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes.</p> <p>EFB3.1.4. Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</p> <p>EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.</p> <p>EFB4.1.2. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente e en parellas.</p> <p>EFB4.1.3. Coñece e practica bailes e danzas sinxelas</p> |



representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.

EFB5.1.3. Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.

EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados.

EFB6.2.2. Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia.

EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|--|
| Actividades | Actividades de presentación, reforzo, visualización videos explicativos, participación retos comunitarios |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo e vivencial na medida do posible utilizando ás videoconferencias como medio co fin de compensar a diminución da socialización e o movemento. |
| Materiais e recursos | Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña. |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

3º EP

MATERIA

Inglés

DATA

5/8/2020 9:51:51 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|--|
| <p>Participar en interaccións orais dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación predicibles, respectando as normas básicas do intercambio, como escoitar e mirar a quen fala.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Captar o sentido global, e identificar información específica en textos orais sobre temas familiares e de interese. <p>Ler</p> <ul style="list-style-type: none"> - captar o sentido global e algunhas informacións específicas de textos sinxelos. <p>Escribir frases e textos curtos significativos en situacións cotiás e escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar formas e estruturas propias da lingua estranxeira incluíndo aspectos sonoros, de ritmo, acentuación e entoación en comunicativos de forma significativa. <p>Usar algunhas estratexias para aprender a aprender, como pedir aclaracións, acompañar a comunicación con xestos,...</p> <p>Valorar a lingua estranxeira como instrumento de comunicación con outras persoas e mostrar curiosidade e interese cara ás persoas que falan a lingua estranxeira.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado. 2. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas que tratan sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar. 3. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles. 4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos. 5. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. 6. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais 7. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral. 8. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar. 9. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais. 10. Participa activamente en xogos de letras, dramatizacións etc. 11. Relaciona elementos socioculturais estranxeiros cos propios para ter conciencia intercultural. |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online: -Snappet - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos.</p> |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias.</p> |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non é o caso</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non é o caso</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|---|
| Actividades | Actividades de presentación, reforzo, visualización videos explicativos, participación retos comunitarios |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta unha aprendizaxe significativa, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| Materiais e recursos | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

3º EP

MATERIA

Lengua

DATA

5/8/2020 12:40:07 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>32.1. Ler en voz alta e en silencio diferentes textos</p> <p>32.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal.</p> <p>32.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.</p> <p>33.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e cuidando a presentación.</p> <p>34.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.</p> <p>35.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria.</p> | <p>CB2.1.2. Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia</p> <p>CB2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual</p> <p>CB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.</p> <p>CB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....</p> <p>CB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.</p> <p>CB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.</p> <p>CB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.</p> <p>CB5.2.1. Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.</p> |



1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas . - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. -Snappet</p> |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias.</p> |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: -</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: -</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|---|
| Actividades | Actividades de presentación, reforzo, visualización videos explicativos, participación retos comunitarios |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| Materiais e recursos | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Snappet</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Plataforma Snappet</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

3º EP

MATERIA

Lingua

DATA

5/8/2020 12:45:04 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>32.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).</p> <p>32.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses.</p> <p>33.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación</p> <p>33.5. Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.</p> <p>33.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p> <p>34.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas</p> <p>34.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos.</p> <p>35.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos sinxelos, procedentes da literatura galega en xeral, e da literatura galega popular en particular.</p> | <p>GB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).</p> <p>GB2.6.2. Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade</p> <p>GB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...</p> <p>GB3.5.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.</p> <p>GB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado...</p> <p>GB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.</p> <p>GB4.6.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas</p> <p>GB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral</p> |



1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soporte Snappet. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|---|
| Actividades | - Participación en concursos, retos. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| Materiais e recursos | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Plataforma Snappet.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouselle acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

3º EP

MATERIA

Matemáticas

DATA

5/8/2020 12:26:25 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| 31.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. | MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada). |
| 32.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados. | MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000. |
| 32.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. | MTB2.3.3. Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto. MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados. |
| 33.4. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria | MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. |
| 33.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea. | MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. |
| 35.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato | MTB5.1.3. Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita. |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soportes Snappet. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Resolución de problemas - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL e o de 3º-4º da plataforma Snappet</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

3º EP

MATERIA

Música

DATA

5/6/2020 9:17:44 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>1. Utilizar a escoita musical para indagar nas posibilidades do son e coñecer exemplos de obras variadas da nosa e doutras culturas.</p> <p>2. Identificar e describir as características de elementos musicais e calidades dos sons do contexto.</p> <p>3. Analizar a organización de obras musicais sinxelas e describir os elementos que as compoñen.</p> <p>4. Utilizar recursos gráficos durante a audición dunha peza musical.</p> <p>2.1. Interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical.</p> <p>2.2. Explorar estruturas musicais e seleccionar e combinar ideas musicais dentro de estruturas sinxelas entre varias dadas, co obxectivo de crear un produto musical propio individual ou grupal.</p> <p>2.3. Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diversos materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos.</p> <p>3.1. Adquirir capacidades expresivas e creativas que ofrecen a expresión corporal e a danza.</p> <p>3.2. Interpretar un repertorio básico de danzas propias da cultura galega e doutras culturas.</p> | <p>1.1.1. Expressa as súas apreciacións persoais sobre o feito artístico musical.</p> <p>1.1.2. Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.</p> <p>1.4. Identifica manifestacións artísticas propias de Galicia.</p> <p>2.1. Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.</p> <p>1.3.1. Distingue tipos de voces e instrumentos, e agrupacións instrumentais ou vocais.</p> <p>4.1. Establece unha relación entre o que escoita e represéntao nun musicograma ou nunha partitura sinxela.</p> <p>4.2. Identifica as partes dunha peza musical sinxela e presenta graficamente a súa estrutura.</p> <p>4.3. Representa graficamente, con linguaxe convencional ou non, os trazos característicos da música escoitada.</p> <p>2.1.1. Utiliza de xeito correcto a linguaxe musical traballada para a interpretación de obras.</p> <p>2.1.2. Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos sinxelos.</p> <p>2.1.3. Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos con e sen acompañamento..</p> <p>2.2.1. Crea unha peza musical sinxela a partir da selección, a combinación e a organización dunha serie de elementos dados previamente, coñecidos e/ou manexados.</p> <p>3.1.1. Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social.</p> <p>3.1.2. Inventa e reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela binaria e ternaria</p> <p>3.2.1. Controla a postura e a coordinación coa música cando interpreta danzas.</p> <p>3.2.2. Identifica, reproduce e goza interpretando danzas tradicionais galegas e doutras culturas.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío de videos - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Os mesmos</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Os mesmos</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de Presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias - Busca e tratamento da información. - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Todos os alumnos teñen a súa fruta. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

3º EP

MATERIA

Plástica

DATA

5/12/2020 7:31:06 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <p>1. Utilizar o as creación plásticas como un medio de expresión das emocións.</p> <p>2. Amosar respecto polos diferentes tipos de expresión plástica.</p> <p>3. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.</p> <p>4. Manexar distintas técnicas e ferramentas (lapis de cores, rotuladores, papel e colaxe) para a composición das obras.</p> <p>5. Completar a figura humana seguindo a guía das liñas e o eixe de simetría.</p> <p>6. Elaborar obras plásticas sinxelas utilizando as figuras xeométricas planas e con volume.</p> <p>7. Recortar e pegar con precisión papeis de refugallo para realizar unha creación plástica con formas xeométricas.</p> <p>8. Realizar obras tridimensionais, con imaxinación e creatividade, utilizando material de refugallo</p> <p>9. Usar, de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos (on line, Drive...), para a realización de creacións plásticas.</p> | <p>1. Elabora creacións artísticas como medio de expresión.</p> <p>2. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.</p> <p>3. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.</p> <p>4. Leva a cabo creacións plásticas utilizando distintas técnicas e ferramentas (lapis de cores, rotuladores, papel e colaxe) para a súa composición.</p> <p>5. Copia un retrato seguindo a guía das liñas e o eixe de simetría.</p> <p>6. Realiza unha creación plástica coa técnica do colaxe con material de refugallo para elaborar unha creación plástica con formas xeométricas.</p> <p>7. Confecciona obras tridimensionais con imaxinación e creatividade utilizando material de refugallo.</p> <p>8. Usa, de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos (on line, Drive...), para a realización de creacións plásticas.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Traballos/proxectos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

3º EP

MATERIA

Relixión

DATA

5/9/2020 11:33:17 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>Recoñecer e valorar a Biblia como libro sagrado para os Cristiáns.</p> <p>Distinguir entre Antigo Testamento e Novo testamento.</p> <p>Expresar o verdadeiro significado do Nadal cristián.</p> <p>Comprender o relato bíblico «O Neno Xesús e os pastores».</p> <p>Expresar o significado de «A parábola do bo samaritano».</p> <p>Descubrir en que consiste a virtude da bondade.</p> <p>Descubrir en que consiste o valor de facer o ben.</p> <p>-Interiorizar a importancia do valor da solidariedade.</p> <p>Describir en que consiste o valor da confianza.</p> | <p>Coñece a importancia da biblia como libro sagrado.</p> <p>Descubre e identifica as dúas partes da biblia.</p> <p>Resume en que consiste o Nadal para os cristiáns.</p> <p>Identifica comportamentos que realizan os cristiáns para celebrar a mensaxe do Nadal.</p> <p>Pon exemplos de persoas que se comportan como o bo samaritano.</p> <p>Confecciona un cómic que exprese a virtude da bondade.</p> <p>Identifica pasos que cómpre seguir para facer o ben.</p> <p>Expresa o sentido do valor da solidariedade</p> <p>Confecciona unha tarxeta de agradecemento para unha persoa en quen confía.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online: - Envío correo electrónico.</p> |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados.</p> |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non teño alumnado con materias pendentes.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non teño alumnado con materias pendentes.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Reforzo Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potencíase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

3º EP

MATERIA

Valores

DATA

5/8/2020 11:55:31 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>31.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconcepto.</p> <p>31.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.</p> <p>31.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.</p> <p>33.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.</p> | <p>/SCB1.1.1. Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións.</p> <p>/SCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais.</p> <p>/SCB1.4.3. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.</p> <p>/SCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|---|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- envío de vídeos coas súas interpretacións -- envío correo electrónico. -# at, aportes videoconferencias. -) documentos compartidos. |
| | <p>Instrumentos:</p> <p>Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| Actividades | Reforzo |
|--|---|
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

4º EP

MATERIA

Ciencias Nat

DATA

5/8/2020 5:48:01 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| .1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes. | CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita |
| B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental. | CNB4.1.1. Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá. |
| B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de certos corpos diante da luz e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos. | CNB4.1.2. Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación. CNB4.1.3. Elabora protocolos para mellorar os problemas medioambientais da súa contorna. |
| B4.3. Realizar experiencias con mesturas sinxelas de substancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno e achegar conclusións sobre os resultados. | CNB4.2.1. Investiga e explica o comportamento de certos corpos diante da luz. CNB4.2.2. Identifica forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou se deformen a través de experiencias ou pequenas investigacións. CNB4.3.2. Identifica e prepara algunhas mesturas de uso doméstico. CNB4.3.3. Separa compoñentes dalgunhas mesturas de uso cotián presentando conclusións sobre os resultados |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado con esta materia pendente.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado con esta materia pendente.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non hai alumnado con esta materia pendente</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|--|
| Actividades | Actividades de presentación, reforzo, visualización videos explicativos, participación retos comunitarios |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| Materiais e recursos | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> <p>Así como outras propostas de actividades de ampliación curricular competenciais e motivadoras que supoñan retos para o alumnado.</p> |



3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias

A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.

Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.

A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma <http://dendecasa.ceipdelaredo.com/> e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.

O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.

O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.

Publicidade

Plataforma <http://dendecasa.ceipdelaredo.com/>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

4º EP

MATERIA

Ciencias Soc.

DATA

5/8/2020 5:55:13 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>31.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.</p> <p>34.1.Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.</p> <p>34.2.Coñecer a importancia das fontes históricas para o estudo da historia.</p> <p>34.4.Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.</p> <p>34.6.Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.</p> | <p>DSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p> <p>DSB4.1.1.Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final.</p> <p>DSB4.2.1.Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura</p> <p>DSB4.4.1.Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España e describe as principais características de cada unha delas.</p> <p>DSB4.4.3.Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas.</p> <p>DSB4.4.4.Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización</p> <p>DSB4.6.1.Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima. 3. Identificar as capas da Terra e a súa representación 11. Diferenciar entre clima e tempo atmosférico, recoñecer as tres grandes zonas climáticas mundiais e comparalas co clima do espazo no que vive. 1. Expoñer e explicar a organización social, política e territorial da contorna próxima. 2. Recoñecer algúns restos ou acontecementos da Prehistoria e Idade Antiga (culturais, artísticos, e feitos) que evidencien o paso do tempo en Galicia. |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <p>Evolución do desenvolvemento do alumno..</p> <p>Normas apoios e reforzos dos especialistas en PT e AL</p> <p>Seguemento do traballo na aula</p> <p>Seguemento do traballo na casa</p> <p>Actitude ante a tarefa.</p> |



Procedementos e instrumentos de avaliación:
Corrección das tarefas e seguimento individualizado do alumnado a traves de instrumentos como:
Folhas de observación.
Folhas de cotexo.
Portafolio.
Traballos realizados.
Pequenos proxectos documentais.
Participación nas actividades da aula.



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|---|
| Actividades | Actividades de presentación, reforzo, visualización videos explicativos, participación retos comunitarios |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| Materiais e recursos | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouselle acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> <p>Así como outras propostas de actividades de ampliación curricular competenciais e motivadoras que supoñan retos para o alumnado</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

4º EP

MATERIA

Educ. Física

DATA

5/8/2020 11:32:16 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| 31.1. Opinar, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais. | EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades. |
| 31.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área. | EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza. EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. |
| 32.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas. | EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. |
| 32.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices. | EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades. |
| 33.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. | EFB2.2.1. Recoñece os dous tipos de respiración. EFB2.2.2. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables. EFB2.2.3. Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural. |
| 34.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas. | EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais. |
| 35.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma. | EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais. |
| 35.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde. | EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes. |
| 36.2. Coñecer, a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia. | EFB3.1.4. Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais. EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies. |



- EFB4.1.2. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.
- EFB4.1.3. Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.
- EFB4.1.4. Leva a cabo manifestacións artísticas en interacción cos compañeiros e compañeiras.
- EFB5.1.3. Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.
- EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados recoñecendo a súa importancia para saúde.
- EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma.
- EFB5.2.2. Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física, nel mesmo ou nun compañeiro ou compañeira.
- EFB5.2.3. Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física.
- EFB6.2.2. Recoñece a orixe e a importancia dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.
- EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|--|
| Actividades | - Participación en concursos, retos. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo e vivencial na medida do posible utilizando ás videoconferencias como medio co fin de compensar a diminución da socialización e o movemento. |
| Materiais e recursos | Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña. |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

4º EP

MATERIA

Francés

DATA

5/12/2020 7:57:47 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>1. Mostrar interese e curiosidade por aprender a lingua estranxeira e recoñecer a diversidade lingüística e cultural como elemento enriquecedor.</p> <p>2. Participar voluntariamente nas actividades</p> <p>3. Seguir instrucións e comprender o vocabulario básico e necesario para a elaboración das tarefas (Dessiner, Découpez, écrire, lire, préparer , présenter, élaborer, réaliser...)</p> <p>4.-Recoñecer o revisar o vocabulario aprendido na aula (familia, números, presentacións, descrições, horas, o corpo, ...)</p> <p>5.-Comprender e utilizar correctamente as estruturas gramaticais e o vocabulario aprendidas na aula: Présenter ma famille, C'est ma grand-mère, mon père..., Verbe avoir et être, je suis content, triste...</p> <p>6. Ler textos moi breves con vocabulario relacionados coas actividades propostas (presentacións, descrições, as partes do corpo...)</p> <p>7. Comprender o sentido xeral de textos moi breves (cancións, "comptines...), emitidos con ritmo discursivo lento, con claridade mediante vídeos.</p> <p>8. Escribir sobre si mesmo/a e/ou de outra persoas (idade, nome, gustos...) usando expresións e frases moi sinxelas e de uso moi frecuente.</p> <p>9. Elaborar e / ou reproducir textos moi sinxelos cunha pronuncia e entoación comprensibles</p> <p>10. Usar, de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos (xogos on line, vídeos, Drive...)</p> | <p>1. Valora a lingua estranxeira como instrumento de comunicación con outras persoas e ten curiosidade por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.</p> <p>2. Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa</p> <p>3. Segue instrucións e comprende o vocabulario básico e necesario para a elaboración das tarefas (Dessine, Découpe, Écris, lis, prépare , présente, élabore...)</p> <p>4.-Recoñece e revisa o vocabulario aprendido na aula (familia, números, presentacións, descrições, horas...)</p> <p>5. Comprende e utiliza correctamente as estruturas gramaticais aprendidas na aula: je présente ma famille, C'est ma grand-mère, mon père., verbe avoir, être, aimer..., Verbe avoir et être, je suis content, triste...</p> <p>6. Le e identifica vocabulario e frases sinxelas sobre temas familiares e de interese acompañados de imaxes.</p> <p>7. Comprende o sentido xeral de textos sinxelos con vocabulario traballados na aula sobre as actividades propostas (presentacións , descrições, as partes do corpo...)</p> <p>8. Escribe textos moi breves e sixelos sobre temas moi próximos a si mesmo/a (je m'appelle, je suis , j'ai ... ma famille, j'aime ..., je déteste...)</p> <p>9. Elabora e/ou reproduce textos breves cunha pronuncia e entoación comprensibles (Je m'appelle, je suis, j'ai...)</p> <p>10. Usa, de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos (xogos on line, vídeos, Drive...)</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

4º EP

MATERIA

Inglés

DATA

5/8/2020 11:09:51 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <p>Participar en interaccións orais dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación predicibles, respectando as normas básicas do intercambio, como escoitar e mirar a quen fala.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Captar o sentido global, e identificar información específica en textos orais sobre temas familiares e de interese. - Ler e captar o sentido global e algunhas informacións específicas de textos sinxelos. <p>Escribir frases e textos curtos significativos en situacións cotiás e escolares.</p> <p>Usar formas e estruturas propias da lingua estranxeira incluíndo aspectos sonoros, de ritmo, acentuación e entoación en contextos comunicativos de forma significativa.</p> <p>Usar algunhas estratexias para aprender a aprender, como facer preguntas pertinentes para obter información, pedir aclaracións, acompañar a comunicación con xestos, buscar, recompilar e organizar información.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual. 2. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles. 3. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións). 4. Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas. 5. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. 6. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística. 7. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral. 8. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar. 9. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente. 10. Expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día, prezos, vestimentas... |

| 1. Avaliación e cualificación | |
|--------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soporte Snappet - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Captar o sentido global, e identificar información específica en textos orais sobre temas familiares e de interese. Participar en interaccións orais dirixidas sobre temas coñecidos Describir frases e textos curtos significativos en situacións cotiás e escolares. Valorar a lingua estranxeira como instrumento de comunicación con outras persoas e mostrar curiosidade e interese cara ás persoas que falan a lingua estranxeira. |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar as actividades e probas de seguimento e de recuperación Valorar a melloría que poida experimentar. Probas escritas e orais(?) Traballos individuais Actitude e predisposición ante a aprendizaxe Domínio dos contidos Caderno de traballo |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |





2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|---|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta unha aprendizaxe significativa, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...). Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

4º EP

MATERIA

Lengua

DATA

5/8/2020 5:21:42 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar. | CB1.1.1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade. |
| B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos. | CB2.1.1. Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade |
| B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía | CB2.2.2. Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais |
| B2.8. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información. | CB2.10.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información. |
| B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación. | CB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.... |
| B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz. | CB4.1.1. Coñece e reconece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados. |
| B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. | CB4.2.1. Coñece, reconece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita. |
| B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos | CB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas. |
| B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e reconecer e interpretar algúns recursos básicos da linguaxe literaria e diferenza das principais convencións formais dos xéneros. | CB 5.2.1. Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. |
| B5.7. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. | CB 5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. |

| 1. Avaliación e cualificación | |
|-------------------------------------|---|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais. 2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal. 8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información. 1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación. 1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significad das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz. |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <p>Evolución do desenvolvemento do alumno.. ormes apoios e reforzos dos especialistas en PT e AL eguemento do traballo na aula eguemento do traballo na casa titude ante a tarefa.</p> |



Procedementos e instrumentos de avaliación:
Corrección das tarefas, e seguimento individualizado do alumnado a través de instrumentos como:
- Escalas de observación.
- Fichas de cotexo.
- Portafolio.
- Traballos realizados.
- Pequenos proxectos documentais.
- Participación nas actividades da aula.



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|---|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Caderno escritura creativa. - Lectómetro. - Ortografía visual. - Actividades do proxecto lector - Port folios - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 3º+4º dispón da plataforma Snappet. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña. Así como outras propostas de actividades de ampliación curricular competenciais e motivadoras que supoñan retos para o alumnado.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

4º EP

MATERIA

Lingua

DATA

5/8/2020 5:36:35 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>31.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais</p> <p>31.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico</p> <p>32.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis).</p> <p>32.5. Utilizar as B4.1. Utilizar terminoloxía litecnoloxías da información para obter información necesaria para a realización das súas tarefas.</p> <p>32.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados aos seus intereses.</p> <p>33.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.</p> <p>34.1. Conocer a gramática e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos,</p> <p>34.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p> <p>34.7. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual.</p> <p>35.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.abitual, para comprender e producir textos.</p> | <p>GB1.1.2. Elabora un breve resumo dun texto oral.</p> <p>GB1.3.3. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.</p> <p>GB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.</p> <p>GB2.5.1. Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.</p> <p>GB2.6.2. Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.</p> <p>GB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.</p> <p>GB4.1.4. Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores...</p> <p>GB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.</p> <p>GB4.7.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual (VOCABULARIO)</p> <p>GB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.</p> |



| 1. Avaliación e cualificación | |
|-------------------------------------|---|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soportes Snappet - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>3. Comprende e produce textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.</p> <p>6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses</p> <p>2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.</p> <p>7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa</p> <p>2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</p> <p>Criterios de evolución de cualificación:</p> <p>Evolución do desenvolvemento do alumno..</p> <p>Normas apoios e reforzos dos especialistas en PT e AL</p> <p>Seguemento do traballo na aula</p> <p>Seguemento do traballo na casa</p> <p>Actitude ante a tarefa.</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Lectómetro - Ortografía visual - Actividades proxecto lector - Fichas e tarefas no caderno - Port folio - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 3º+4 dispón da plataforma Snappet</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> <p>Así como outras propostas de actividades de ampliación curricular competenciais e motivadoras que supoñan retos para o alumnado</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

4º EP

MATERIA

Matemáticas

DATA

5/8/2020 5:06:08 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas). Números naturais ata sete cifras,</p> <p>B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.</p> <p>B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá</p> <p>B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p> <p>B3.2. Operar con diferentes medidas (Lonxitude, capacidade e masa).</p> <p>B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.</p> <p>B3.4. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea</p> <p>B4.1. Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.</p> <p>B4.2. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.(Perímetros)</p> <p>B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a info</p> | <p>MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.Números naturais ata sete cifras.</p> <p>MTB2.2.1. Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifr</p> <p>MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.</p> <p>MTB2.5.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións.</p> <p>MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.(Lonxitude, capacidade e masa)</p> <p>MTB3.3.1. Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.</p> <p>MTB3.4.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas</p> <p>MTB4.3.1. Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados.</p> <p>MTB4.2.2. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio e diámetro.</p> <p>MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.(gráficas).</p> |

| 1. Avaliación e cualificación | |
|--------------------------------------|---|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <p>Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - Plataforma Snappet. |
| | <p>Instrumentos:</p> <p>Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados. (números ata o 10.000) 2. Operar con diferentes medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade, tempo e diñeiro. 3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. (suma, resta, multiplicación e división por unha cifra.) 4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel. <p>1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <p>Evolución do desenvolvemento do alumno..</p> <p>Normas apoios e reforzos dos especialistas en PT e AL</p> <p>Seguemento do traballo na aula</p> <p>Seguemento do traballo na casa</p> <p>Actitude ante a tarefa.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Corrección de tarefas e seguimento individualizado do alumno a traves de: Escalas de observación.</p> |



llas de cotexo.
rt folio.
aballos realizados.
quenos proxectos documentais.
rticipación nas actividades da aula.



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|---|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Resolución de problemas. Obradoiro de problemas - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos. Retos matemáticos. - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, ...). Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 3º+º dispón da plataforma Snappet. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña. Así como outras propostas de actividades de ampliación curricular competenciais e motivadoras que supoñan retos para o alumnado</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos tres semanais) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

4º EP

MATERIA

Música

DATA

5/6/2020 9:28:29 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <p>1. Utilizar a escoita musical para indagar nas posibilidades do son e coñecer exemplos de obras variadas da nosa e doutras culturas.</p> <p>2. Identificar e describir as características de elementos musicais e calidades dos sons do contexto.</p> <p>3. Analizar a organización de obras musicais sinxelas e describir os elementos que as compoñen.</p> <p>4. Utilizar recursos gráficos durante a audición dunha peza musical.</p> <p>2.1. Interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical.</p> <p>2.2. Explorar estruturas musicais e seleccionar e combinar ideas musicais dentro de estruturas sinxelas entre varias dadas, co obxectivo de crear un produto musical propio individual ou grupal.</p> <p>2.3. Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diversos materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos.</p> <p>3.1. Adquirir capacidades expresivas e creativas que ofrecen a expresión corporal e a danza.</p> <p>3.2. Interpretar un repertorio básico de danzas propias da cultura galega e doutras culturas.</p> | <p>1.1.1. Expressa as súas apreciacións persoais sobre o feito artístico musical.</p> <p>1.1.2. Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.</p> <p>1.1.4. Identifica manifestacións artísticas propias de Galicia.</p> <p>2.1. Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.</p> <p>1.3.1. Distingue tipos de voces e instrumentos, e agrupacións instrumentais ou vocais.</p> <p>4.1. Establece unha relación entre o que escoita e represéntao nun musicograma ou nunha partitura sinxela.</p> <p>4.2. Identifica as partes dunha peza musical sinxela e presenta graficamente a súa estrutura.</p> <p>2.1.1. Utiliza de xeito correcto a linguaxe musical traballada para a interpretación de obras.</p> <p>2.1.2. Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos sinxelos.</p> <p>2.1.3. Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos con e sen acompañamento.</p> <p>2.2.1. Crea unha peza musical sinxela a partir da selección, a combinación e a organización dunha serie de elementos dados previamente, coñecidos e/ou manexados.</p> <p>2.3.1. Emprega instrumentos materiais e dispositivos electrónicos para crear pezas musicais sinxelas e para a sonorización de imaxes e representacións dramáticas.</p> <p>3.1.1. Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social.</p> <p>3.1.2. Inventa e reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela binaria, ternaria e rondó.</p> <p>3.2.1. Controla a postura e a coordinación coa música cando interpreta danzas.</p> <p>3.2.2. Identifica, reproduce e goza interpretando danzas tradicionais galegas e doutras culturas.</p> |



1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío de videos - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Os mesmos</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Os mesmos</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos -Acompañamento instrumental de videos - Resolución de problemas - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Todo o alumnado ten a súa frauta Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouselle acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

4º EP

MATERIA

Plástica

DATA

5/12/2020 7:36:38 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|--|
| <p>1. Utilizar o as creacións plásticas como un medio de expresión das emocións.</p> <p>2. Amosar respecto polos diferentes tipos de expresión plástica.</p> <p>3. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.</p> <p>4. Manexar distintas técnicas e ferramentas (lapis de cores, témperas, rotuladores, papel e colaxe) para a composición das obras.</p> <p>5. Completar a figura humana seguindo a guía das liñas e o eixe de simetría</p> <p>6. Elaborar obras plásticas sinxelas utilizando as figuras xeométricas planas e con volume.</p> <p>7. Recortar e pegar con precisión papeis de refugallo para realizar unha creación plástica con formas xeométricas.</p> <p>8. Realizar obras tridimensionais, con imaxinación e creatividade, utilizando material de refugallo</p> <p>9. Usar, de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos (on line, Drive...), para a realización de creacións plásticas</p> | <p>1. Elabora creacións artísticas como medio de expresión.</p> <p>2. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.</p> <p>3. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto</p> <p>4. Leva a cabo creacións plásticas utilizando distintas técnicas e ferramentas (lapis de cores, témperas, rotuladores, papel e colaxe) para a súa composición.</p> <p>5. Copia un retrato seguindo a guía das liñas e o eixe de simetría.</p> <p>6. Realiza unha creación plástica coa técnica do colaxe con material de refugallo para elaborar unha creación plástica con formas xeométricas</p> <p>7. Confecciona obras tridimensionais con imaxinación e creatividade utilizando material de refugallo.</p> <p>9. Usa, de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos (on line, Drive...), para a realización de creacións plásticas</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online: - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos.</p> |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias</p> |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos. - Tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción titorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

4º EP

MATERIA

Relixión

DATA

5/9/2020 11:38:49 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>Descubrir nos relatos das relixións antigas a experiencia do pecado humano.</p> <p>Identificar a necesidade do perdón para ser feliz.</p> <p>Interiorizar a importancia do valor de perdoar</p> <p>Comprender o relato bíblico «A adoración dos Magos».</p> <p>Recoñecer o valor do cumprimento dunha promesa.</p> <p>Comprender o significado dalgunhas parábolas do perdón.</p> <p>- Expressar o significado de «A parábola do fillo pródigo».</p> <p>Descubrir en que consiste o valor da boa convivencia.</p> <p>Recoñecer o valor do altruísmo.</p> <p>Describir en que consiste o valor de compartir.</p> | <p>Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos das relixións antigas.</p> <p>Lembra e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón.</p> <p>Realiza un debuxo que exprese a actitude de pedir perdón.</p> <p>Ordena frases sobre o relato bíblico «A adoración dos Magos».</p> <p>Dialoga sobre a importancia de cumprir as promesas.</p> <p>Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano.</p> <p>Relaciona cada personaxe da parábola do relato bíblico co seu significado.</p> <p>Dialoga sobre o tema: «Palabras para mellorar a convivencia na miña clase».</p> <p>Expresa en que consiste o valor do altruísmo, e enumera comportamentos para practicar este valor.</p> <p>Escribe comportamentos e compromisos concretos para practicar o valor de compartir.</p> |



1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online: - Envío correo electrónico.</p> |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados.</p> |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non teño alumnado con materias pendentes.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non teño alumnado con materias pendentes.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Reforzo Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potencíase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

4º EP

MATERIA

Valores

DATA

5/9/2020 12:02:17 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|--|
| <p>31.1. Crear unha imaxe positiva de un mesmo tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito.</p> <p>31.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.</p> <p>31.3. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.</p> <p>31.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.</p> <p>31.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.</p> <p>33.7. Comprender e valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntese e estruturación.</p> | <p>/VSCB1.1.1. Expresa a percepción da súa propia identidade relacionando a representación que fai de un mesmo e a imaxe que expresan das demais persoas.</p> <p>/SCB1.1.2. Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas propias calidades e limitacións.</p> <p>/SCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.</p> <p>/SCB1.2.2. Actúa de forma respectabile e digna.</p> <p>/SCB1.3.1. Reflexiona, sintetiza e estrutura os seus pensamentos.</p> <p>/SCB1.3.2. Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva, de xeito guiado, sobre situacións da súa realidade.</p> <p>/SCB1.3.3. Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e a resolución de conflitos, de xeito guiado.</p> <p>/SCB1.3.4. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.</p> <p>/SCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.</p> <p>/SCB1.4.3 Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.</p> <p>/SCB1.5.1. Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.</p> <p>/SCB1.5.2. Emprega estratexias para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.</p> <p>/SCB3.7.1. Expón de forma argumentada a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia.</p> <p>/SCB3.7.2. Realiza traballos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidade no coidado da familia presentados nos medios de comunicación.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <p>#NAME?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soportes Edixgal. -Envío de videos coas súas interpretacións. - Envío correo electrónico. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos:</p> <p>Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| Actividades | Reforzo |
|--|---|
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

5º EP

MATERIA

Ciencias Nat

DATA

5/6/2020 9:23:59 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións de relación do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre eles e determinados hábitos de saúde.</p> <p>Coñecer o funcionamento do corpo humano en canto a células, tecidos, órganos, aparatos, sistemas (localización, forma, estrutura, funcións, cuidados etc.).</p> <p>Buscar información pertinente de forma guiada na rede controlando o tempo e facendo un uso responsable das tecnoloxías da información e da comunicación.</p> <p>Comunicar de forma oral e escrita os resultados presentándoos con apoios gráficos.</p> <p>Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións de relación do corpo humano: os órganos dos sentidos, o sistema nervioso (neurona, encéfalo, medula espiñal, nervios), o sistema endocrino e o aparato locomotor (sistemas esquelético e muscular)</p> <p>Recoñecer a diferenza entre enfermidades infecciosas e non infecciosas.</p> <p>Coñecer que é unha dieta saudable e saber aplicala para mellorar a saúde</p> | <p>Identifica algunhas características do funcionamento do corpo humano (células, tecidos, órganos, aparatos, sistemas), localízalos e identifícalos segundo a súa forma, estrutura e funcións, e establece algunhas relacións fundamentais entre estes e certos hábitos saudables.</p> <p>Recoñece e enumera as funcións vitais do ser humano (relación, nutrición e reprodución).</p> <p>Recoñece a diferenza entre enfermidades infecciosas e non infecciosas.</p> <p>Coñece que é unha dieta saudable e sabe aplicala para mellorar a saúde.</p> <p>Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o cuidado e o mantemento dos diferentes órganos e aparatos.</p> <p>Coñece e utiliza técnicas de primeiros auxilios para saber axudarse e axudar aos demais en situacións simuladas e reais.</p> <p>Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, e mostra iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias do acordado.</p> <p>Utiliza recursos sinxelos proporcionados polas tecnoloxías da información —e sempre de maneira guiada— para comunicarse e colabora na realización dun proxecto.</p> <p>Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións de relación do corpo humano: os órganos dos sentidos, o sistema nervioso (neurona, encéfalo, medula espiñal, nervios), o sistema endocrino e o aparato locomotor (sistemas esquelético e muscular)</p> |



1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online: - Soportes Edixgal. - Envío de videos explicativos. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. -</p> |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias.</p> |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non hai</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non hai</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|---|
| Actividades | Actividades de presentación, reforzo, visualización videos explicativos, participación retos comunitarios |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| Materiais e recursos | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouselle acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

5º EP

MATERIA

Ciencias Soc.

DATA

5/5/2020 7:26:48 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>Identificar os dereitos e deberes máis importantes para o individuo.</p> <p>Definir como é a composición e organización territorial de España.</p> <p>Comprender a división de poderes do Estado e as institucións que se encargan destes, así como as atribucións recollidas na constitución para cada un deles.</p> <p>Cofecer as institucións de goberno dos municipios, das provincias e das comunidades autónomas e as súas atribucións.</p> <p>Describir e explicar as diversas actividades do sector primario, secundario e terciario</p> <p>Cofecer a poboación total de España e a súa distribución.</p> <p>Cofecer a poboación total de Galicia e as súas características principais.</p> <p>Representar e interpretar a poboación en diversos gráficos e en pirámides.</p> <p>Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.</p> | <p>Identifica os principios democráticos máis importantes establecidos na constitución.</p> <p>Define a organización do territorio español.</p> <p>Identifica o poder executivo, lexislativo e xudicial, e explica a súas composicións cadansúa función.</p> <p>Describe e identifica as provincias e as comunidades autónomas.</p> <p>Describe e explica as principais funcións da agricultura, gandería e pesca; das industrias de base e bens de equipo; así como, os servizos, a actividade comercial e de turismo e lecer.</p> <p>Cofece a poboación total de España, e describe a distribución xeográfica e movemnetos migratorios.</p> <p>Cofece a poboación total de Galicia, o seu crecemento e describe a distribución xeográfica da poboación galega.</p> <p>Representa a poboación en gráficos de columnas e circulares e pirámides.</p> <p>- Busca información, selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica por escrito.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrección das tarefas online e enviadas ao correo electrónico. - Soportes Edixgal. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguemento individualizado do alumno. - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais -Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>Analizar a importancia que teñen os dereitos, deberes e liberdades recollidos na Constitución para o exercicio dunha cidadanía activa e unha convivencia pacífica.</p> <p>Identificar as principais institucións políticas de Galicia e do Estado español que se derivan da Constitución, así como as súas funcións.</p> <p>Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos.</p> <p>Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación.</p> <p>Manifesta autonomía na planificación e execución de pequenos traballos de investigación e os presenta de maneira ordenada, clara e limpa.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <p>O alumnado que amose acadar os criterios de avaliación anteriormente expostos, superará a materia pendente.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Segundo os anteriormente comentados</p> |





2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|---|
| Actividades | Actividades de presentación, reforzo, visualización videos explicativos, participación retos comunitarios |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| Materiais e recursos | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouselle acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

5º EP

MATERIA

Educ. Física

DATA

5/8/2020 11:35:42 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>31.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.</p> | <p>EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.</p> |
| <p>31.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.</p> | <p>EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.</p> |
| <p>32.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.</p> | <p>EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.</p> |
| <p>33.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p> | <p>EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación.</p> |
| <p>34.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</p> | <p>EFB1.2.3. Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.</p> |
| <p>35.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.</p> | <p>EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.</p> |
| <p>36.2. Coñecer e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.</p> | <p>EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.</p> |
| | <p>EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.</p> |
| | <p>EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.</p> |
| | <p>EFB3.1.4. Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas tendo en conta os dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.</p> |
| | <p>EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.</p> |
| | <p>EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.</p> |



- EFB4.1.2. Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.
- EFB4.1.3. Coñece e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.
- EFB5.1.1. Ten interese por mellorar as capacidades físicas.
- EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).
- EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias..
- EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.
- EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando principios e regras destes.

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|--|
| Actividades | - Participación en concursos, retos. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo e vivencial na medida do posible utilizando ás videoconferencias como medio co fin de compensar a diminución da socialización e o movemento. |
| Materiais e recursos | Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña. |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

5º EP

MATERIA

Inglés

DATA

5/10/2020 9:47:23 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>Manter conversas cotiás e familiares sobre temas coñecidos en situacións de comunicación predicibles, respectando as normas básicas do intercambio, como</p> <p>escouitar e mirar a quen fala. - Captar o sentido global e identificar informacións específicas en textos orais variados emitidos en diferentes situacións de comunicación.</p> <p>- Ler e localizar información explícita e realizar inferencias directas en comprender textos diversos sobre temas de interese. - Elaborar textos escritos atendendo ao destinatario, ao tipo de texto e á finalidade</p> <p>- Usar formas e estruturas básicas propias da lingua estranxeira incluíndo aspectos de ritmo, acentuación e entoación en diferentes contextos comunicativos de forma significativa.</p> <p>- Usar algunhas estratexias para aprender a aprender, como</p> <p>preguntas pertinentes para obter información, pedir aclaracións, acompañar a comunicación con xestos, buscar, recompilar e organizar información.</p> <p>- Valorar a lingua estranxeira como instrumento de comunicación con outras persoas, como ferramenta de aprendizaxe e mostrar curiosidade e interese cara ás persoas que falan a lingua estranxeira.</p> | <p>1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.</p> <p>2. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.</p> <p>3. Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.</p> <p>4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.</p> <p>5. Recoñece a diversidade lingüística da súa contorna como elemento enriquecedor.</p> <p>6. Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.</p> <p>7. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.</p> <p>8. Amonsa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.</p> <p>9. Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación...</p> <p>10. Expresa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer...</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soportes Edixgal. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> participar en interaccións orais dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación predicibles Captar o sentido global, e identificar información específica en textos orais sobre temas familiares e de interese. Describir frases e textos curtos significativos en situacións cotiás e escolares. Usar formas e estruturas propias da lingua estranxeira Usar algunhas estratexias para aprender aprender(preguntas para obter información ,acompañar a comunicación con xestos, buscar, recompilar e organizar información. |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar as actividades e probas de seguimento e de recuperación valorar a importancia que poida experimentar. probas escritas e orais(?) traballos individuais actitude e predisposición ante a aprendizaxe dominio dos contidos -Caderno de traballo |



| | |
|--|--|
| | |
| | Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta unha aprendizaxe significativa, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouselle acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

5º EP

MATERIA

Lengua

DATA

5/5/2020 6:12:18 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>Aplicar as regras de ortografía do uso v/b, do h, da c/cc e ll/y. Producir textos líricos breves cunha estrutura e rima sinxela. Aplicar os coñecementos básicos sobre o vocabulario, en relación á formación e significado dos aumentativos e diminutivos. Aplicar todas as fases do proceso de creación na produción de textos publicitarios, coa axuda de guías, as producións alleas. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua e da gramática: uso de preposición e conxuncións. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, así como identificar enunciados, oracións e textos. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, con coherencia, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, a orde e a presentación. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos, e identificar ideas ou valores non explícitos accesibles á súa idade.</p> | <p>Utiliza as normas ortográficas relacionadas co uso do b e o v, o h, a c/cc e o y/ll. Redacta un poema sinxelo e revisión para melloralo, empregando unha métrica e rima harmoniosa. Recoñece palabras que funcionan como aumentativos e diminutivos. Identifica a intención comunicativa de textos xornalísticos e publicitarios. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua, e as preposicións e conxuncións como xeito de enlazar ou relacionar palabras. Coñece e recoñece as estruturas gramaticais pola súa función na lingua: identifica e relaciona oracións, enunciados e textos. Escribe, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma argumentativa da mensaxe. Comprende o lido, identificando o tema e as ideas principais dos textos, e aqueles valores non explícitos accesibles á súa idade.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrección das tarefas online (soportes Edixgal) e as enviadas ao correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguemento individualizado do alumno. - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade.</p> <p>Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade.</p> <p>Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e cuidando a caligrafía, orde e presentación.</p> <p>Aplicar os coñecementos básicos sobre a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua escrita. |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <p>O alumnado que amose acadar os criterios de avaliación anteriormente expostos, superará a materia pendente.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Resolución de problemas - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

5º EP

MATERIA

Lingua

DATA

5/10/2020 9:57:56 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|--|
| <p>Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis)</p> <p>Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo, e esquematizar e resumir o seu contido.</p> <p>Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.</p> <p>Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.</p> <p>Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p> <p>Recoñecer e empregar os conectores básicos, así como outros elementos de cohesión.</p> <p>Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</p> <p>Comprender textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, identificando os aspectos xerais máis relevantes así como as intencións, valores e opinións explícitos.</p> <p>Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso oral.</p> <p>Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.</p> <p>Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.</p> <p>Facer un cómic e un cartel informativo.</p> <p>Explicar itinerarios, describir lugares, contar experiencias,...de forma coherente de forma escrita e oral.</p> <p>Coñecer por qué se celebra o Día das Letras galegas e ao autor homenaxeado deste ano; Ricardo Carvalho Calero.</p> <p>Facer batería de actividades sobre este tema.</p> | <p>Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo).</p> <p>Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.</p> <p>Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais e secundarias.</p> <p>Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras.</p> <p>Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición.</p> <p>Usa diversos conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición...</p> <p>Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas con especial atención nas regras do h, b/v, c/cc, s/x, ll/i/x, c/z,...</p> <p>Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.</p> <p>Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas e con calquera contexto profesional.</p> <p>Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando, de maneira xeral, os enunciados</p> <p>Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).</p> <p>Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.</p> <p>Crea diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.</p> <p>Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... en calquera</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>soporte.</p> <p>Coñece os rudimentos da Banda deseñada e do cartel informativo.</p> <p>Explica itinerarios, describe lugares , conta experiencias,...de forma coherente.</p> <p>Coñece por qué se celebra o Día das Letras galegas e ao autor homenaxeado deste ano; Ricardo Carvalho Calero.</p> |
|--|--|

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soportes Edixgal. - Envío correo electrónico. - Envío de videos e fotos de fichas. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis)</p> <p>Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo, e esquematizar e resumir o seu contido.</p> <p>Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.</p> <p>Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p> <p>Recoñecer e empregar os conectores básicos, así como outros elementos de cohesión.</p> <p>Recoñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</p> <p>Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.</p> <p>Valorar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.</p> <p>Realizar un cómic e un cartel informativo.</p> <p>Recoñecer por qué se celebra o Día das Letras galegas e ao autor homenaxeado deste ano; Ricardo Carvalho Calero. Facer batería de actividades sobre este tema.</p> |



Criterios de cualificación:

Os alumnos coa materia pendente de cursos anteriores que demostren co seu traballo a superación dos criterios de avaliación enumerados, (mediante o envío de actividades, entrega de fichas, entrevistas, videochamadas...) superarán a materia suspensa o curso anterior.

Procedementos e instrumentos de avaliación:

Segundo os anteriormente comentados



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta unha aprendizaxe significativa, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouselle acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

5º EP

MATERIA

Matemáticas

DATA

5/4/2020 6:28:35 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|--|
| <p>Coñecer os distintos tipos de gráficos e táboas.</p> <p>Interpretar e crear táboas e distintos tipos de gráficos sobre unha determinada información: diagramas de sectores e de barras.</p> <p>Recoñecer a circunferencia, o círculo e as principais figuras circulares identificando seus elementos.</p> <p>Coñecer e distinguir os distintos corpos redondos (cilindro, cono e esfera).</p> <p>Calcular o perímetro dun polígono.</p> <p>Operar con números tendo en conta a xerarquía das operacións.</p> <p>Efectuar correctamente operacións básicas con números naturais e decimais, aplicándoas a resolución de problemas.</p> <p>Utilizar estratexias para resolver problemas da vida cotiá en nos que interveñan medidas de lonxitude expresando os resultados nas unidades correspondentes.</p> <p>Utilizar estratexias variadas na resolución de problemas relacionados coa masa, comprobando a solución formulada.</p> <p>Sumar e restar fracciónes co mesmo denominador.</p> <p>Calcular aumentos e diminucións porcentuais.</p> | <p>Coñece os distintos tipos de gráficos e táboas.</p> <p>Interpreta e crea táboas e distintos tipos de gráficos sobre unha determinada información: diagramas de sectores e de barras.</p> <p>Diferencia entre circunferencia, círculo e figuras circulares, e coñece as partes de cada unha delas.</p> <p>Distingue os distintos corpos redondos e os seus elementos.</p> <p>Sabe obter o perímetro dun polígono.</p> <p>Aplica a xerarquía das operacións.</p> <p>Resolve operacións e problemas da vida real nos que interveñan operacións con números naturais e decimais.</p> <p>Resolve ordenada e estratexicamente problemas nos que interveñen medidas de lonxitude, comprobando a idoneidade do resultado final e das unidades empregadas.</p> <p>Resolve ordenada e estratexicamente problemas nos que interveñen medidas de masa, comprobando a idoneidade do resultado final e das unidades empregadas.</p> <p>Efectúa sumas e restas de fracciónes co mesmo denominador.</p> <p>Resolve problemas efectuando aumentos e diminucións porcentuais.</p> |

| 1. Avaliación e cualificación | |
|--------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrección das tarefas online (soportes Edixgal) e as enviadas ao correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguemento individualizado do alumno. - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, e comprobación dos resultados en contextos de resolución de problemas da vida cotiá. Comparar e ordenar medidas dunha mesma magnitude de lonxitude, sumalas e restalas. Conocer as características dos corpos redondos e clasificalos. Recoller e rexistrar información cuantificable sinxela, empregando recursos sinxelos de representación gráfica. |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Emprega axeitadamente o algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, e comproba os resultados en contextos de resolución de problemas da vida cotiá. Comparar e ordena medidas dunha mesma magnitude de lonxitude, sendo quen de sumalas e restalas. Identifica as características dos corpos redondos e clasificalos. Manexa información cuantificable sinxela, empregando recursos sinxelos de representación gráfica para rexistala. |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados.</p> |





2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Resolución de problemas - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...). Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante as anteriores alternativas. Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante. A diario mediante o correo electrónico e máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción titorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas.</p> <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouselle acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

5º EP

MATERIA

Música

DATA

5/6/2020 12:59:24 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <p>1.1. escoitar obras de características ou estilos e compositores e compositoras diferentes.</p> <p>1.2. Identificar e describir as características de elementos musicais e calidades dos sons do contexto.</p> <p>1.3. Analizar a organización de obras musicais sinxelas ou fragmentos, e describir os elementos da linguaxe musical convencional que as compoñen.</p> <p>1.5. Coñecer e identificar as principais familias dos instrumentos, e identificar as principais características de instrumentos doutras culturas.</p> <p>1.6. Utilizar recursos gráficos durante a audición dunha peza musical.</p> <p>1.7. Buscar, seleccionar e organizar informacións sobre manifestacións artísticas do patrimonio cultural propio e doutras culturas, de acontecementos, creadores e profesionais en relación coas artes plásticas e a música.</p> <p>2.1. Interpretar un repertorio básico de acompañamentos, cancións e pezas instrumentais, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical.</p> <p>2.3. Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diferentes materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos.</p> <p>3.1. Empregar as posibilidades expresivas do propio corpo para realizar representacións musicais de xeito lúdico.</p> <p>3.2. Interpretar un repertorio básico de danzas propias da cultura galega e doutras culturas.</p> <p>3.3. Improvisar danzas sobre unha música dada.</p> | <p>1.2. Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.</p> <p>1.2.1. Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.</p> <p>1.3.1. Distingue e clasifica tipos de voces, e agrupacións vocais e corais.</p> <p>1.3.3. Identifica, clasifica e completa os compases traballados.</p> <p>1.3.4. Identifica e utiliza correctamente os elementos da linguaxe musical traballados.</p> <p>1.5.1. Identifica de xeito visual e auditivo os instrumentos</p> <p>1.5.2. Clasifica os instrumentos atendendo á súa forma de producir o son (aerófonos, cordófonos, membranófonos, idiófonos e electrófonos).</p> <p>1.6.1. Establece unha relación entre o que escoita e represéntao nun musicograma ou nunha partitura sinxela.</p> <p>1.6.3. Representa graficamente, con linguaxe convencional ou non, os trazos característicos da música escoitada.</p> <p>1.7.1. Identifica as manifestacións artísticas propias de Galicia.</p> <p>2.1.2. Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos.</p> <p>2.1.3. Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas.</p> <p>2.2.2. Crea unha peza musical sinxela a partir da selección, a combinación e a organización dunha serie de elementos dados previamente, coñecidos ou manexados.</p> <p>2.2.4. Realiza acompañamentos sinxelos de cancións e melodías</p> <p>3.1.1. Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións.</p> <p>3.1.2. Inventa e reproduce pequenas coreografías</p> <p>3.2.2. Coñece e identifica danzas de diferentes lugares e culturas, e valora a súa achega ao patrimonio artístico e cultura</p> <p>3.2.3. Reproduce e goza interpretando danzas tradicionais galegas e doutras culturas.</p> <p>3.3.1. Planifica a coreografía de acordo coa estrutura musical dada.</p> |



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soportes Edixgal. - Envío de videos. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non hai</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non hai</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Execución de danzas e xogos rítmicos. - Interpretación de partituras - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Todo o alumnado do colexio ten a súa fruta.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

5º EP

MATERIA

Plástica

DATA

5/12/2020 7:40:51 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>1. Utilizar o as creacións plásticas como un medio de expresión das emocións.</p> <p>2. Amosar respecto polos diferentes tipos de expresión plástica.</p> <p>3. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.</p> <p>4. Manexar distintas técnicas e ferramentas (lapis de cores, témperas, rotuladores, papel e colaxe) para a composición das obras.</p> <p>5. Completar a figura humana seguindo a guía das liñas e o eixe de simetría</p> <p>6. Elaborar obras plásticas sinxelas con figuras xeométricas planas e con volume utilizando os instrumentos de debuxo, a regra e o compás experimentando coa perspectiva.</p> <p>7. Realizar obras tridimensionais, con imaxinación e creatividade, utilizando material de refugallo</p> <p>8. Realizar un cartel usando técnica mixta (papeis de cores, rotuladores...) tendo en conta a sensación e as diferenzas das súas formas.</p> <p>9. Usar, de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos (on line, Drive...), para a realización de creacións plásticas</p> <p>10. Realizar fotografías utilizando medios tecnolóxicos</p> | <p>1. Elabora creacións artísticas como medio de expresión.</p> <p>2. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.</p> <p>3. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto</p> <p>4. Leva a cabo creacións plásticas utilizando distintas técnicas e ferramentas (lapis de cores, témperas, rotuladores, papel e colaxe) para a súa composición.</p> <p>5. Elabora creacións plásticas con figuras xeométricas planas e con volume utilizando os instrumentos de debuxo, a regra e o compás experimentando coa perspectiva.</p> <p>6. Realiza unha creación plástica coa técnica do colaxe con material de refugallo para elaborar unha creación plástica con formas xeométricas</p> <p>7. Confecciona obras tridimensionais con imaxinación e creatividade utilizando material de refugallo.</p> <p>8. Compón un cartel utilizando diferentes técnicas artísticas.</p> <p>9. Usa, de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos (on line, Drive...), para a realización de creacións plásticas</p> <p>10. Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos tendo en conta os diferentes planos</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos. - Tarefas no caderno. - Actividades dixitais. - Xogos dixitais e online. - Actividades manipulativas e vivenciais. - Videoconferencias. - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción titorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

5º EP

MATERIA

Relixión

DATA

5/9/2020 11:43:00 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <p>Distinguir as preguntas que se facían os pobos primitivos ante os fenómenos naturais e que resposta daban a estas.</p> <p>Despertar o interese por coñecer outras relixións monoteístas e suscitar actitudes de respecto hacia elas.</p> <p>Coñecer o significado e o tempo litúrxico da Semana Santa.</p> <p>-Descubrir o contido e a ensinanza do relato bíblico de San Paulo e das primeiras comunidades cristiás</p> <p>Descubrir e coñecer a composición da Igrexa hoxe.</p> <p>-Descubrir en que consiste o valor da sociabilidade.</p> <p>Identificar a que diocese pertence a nosa localidade.</p> <p>Identificar accións solidarias da Igrexa católica.</p> <p>Valorar un decálogo de normas sobre a responsabilidade</p> | <p>Confecciona un cadro con as respostas científicas e relixiosas a unha serie de preguntas.</p> <p>Descubre e completa un cadro, no que aparezan os rasgos comúns que teñen as relixións monoteístas.</p> <p>Ordena de forma cronolóxica os seguintes momentos da Semana Santa.</p> <p>Ordena os acontecementos do relato de «San Paulo.»</p> <p>Investiga en Internet e obtén datos sobre o relato «Das primeiras comunidades cristiás».</p> <p>Busca a función de cada un dos membros que forman a Igrexa hoxe.</p> <p>Escribe comportamentos sociables que fagan posible unha sociedade xusta, solidaria e dialogante.</p> <p>Busca a que diocese pertences e quen a guía.</p> <p>Investiga en Internet a solidariedade de algunhas O.N.G. da igrexa.</p> <p>Selecciona as normas que consideras máis importantes para ser responsable.</p> |



1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online: - Envío correo electrónico.</p> |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados.</p> |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non teño alumnado con materias pendentes.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non teño alumnado con materias pendentes.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Reforzo Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potencíase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouselle acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

5º EP

MATERIA

Valores

DATA

5/9/2020 12:05:00 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <p>31.1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.</p> <p>31.2. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.</p> <p>31.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.</p> <p>31.4. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.</p> <p>33.5. Comprender o sentido da responsabilidade social e a xustiza social empregando a capacidade de reflexión, síntese e estruturación.</p> | <p>/SCB1.1.1. Actúa de forma respectable e digna.</p> <p>/SCB1.2.1. Utiliza, de xeito guiado, estratexias de reestruturación cognitiva.</p> <p>/SCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.</p> <p>/SCB1.3.2. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas, expresando propostas de mellora.</p> <p>/SCB1.4.1. Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.</p> <p>/SCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.</p> <p>/SCB3.5.1. Razona o sentido da responsabilidade social e da xustiza social.</p> <p>/SCB3.5.2. Identifica e analiza criticamente desigualdades sociais.</p> <p>/SCB3.5.3. Describe condutas solidarias.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|---|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <p>#NAME?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío de videos coas súas interpretacións. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos:</p> <p>Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| Actividades | Reforzo |
|--|---|
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouselle acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

6º EP

MATERIA

Ciencias Nat

DATA

5/7/2020 8:19:37 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <p>Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización da función de reprodución.</p> <p>Coñecer o funcionamento do aparato reprodutor masculino e feminino, así como os cambios físicos e psicolóxicos que se producen na puberdade.</p> <p>Definir os procesos de fecundación, embarazo e parto.</p> <p>Adoptar estilos e hábitos saudables que favorezan o coidado do aparato reprodutor.</p> <p>Definir o concepto de enerxía e as súas características.</p> <p>Identificar as diferentes formas de enerxía.</p> <p>Identificar as fontes de enerxía renovables e non-renovables.</p> <p>Recoñecer as principais características da luz e os tipos de corpos iluminados.</p> <p>- Explicar a reflexión e a refracción da luz.</p> | <p>Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización da función de reprodución (aparato reprodutor masculino e feminino).</p> <p>Identifica e describe as principais características do sistema reprodutor masculino e feminino, e explica as súas principais funcións.</p> <p>Describe os cambios físicos e psicolóxicos da puberdade.</p> <p>Describe a formación dos óvulos, a menstruación e a formación de espermatozoides.</p> <p>Define os procesos de fecundación, embarazo (co desenvolvemento do embrión mes a mes) e parto.</p> <p>Recoñece e explica estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do aparato reprodutor.</p> <p>Define o concepto de enerxía e as súas características.</p> <p>Observa, identifica e explica as principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, nuclear e química.</p> <p>Identifica e explica os beneficios relacionados coa utilización das enerxías renovables e non-renovables.</p> <p>Describe as principais características da luz e os tipos de corpos iluminados (transparentes, translúcidos e opacos).</p> <p>- Define os fenómenos de reflexión e refracción.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soportes Edixgal. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma. - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización da función de reprodución. Identificar os procesos de fecundación, embarazo e parto. Definir o concepto de enerxía e as súas características. Identificar as características das diferentes formas de enerxía. - Identificar as diferenzas entre enerxías renovables e non-renovables |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> |
| | <p>Aqueles alumnos que teñan a materia pendente no curso anterior superarán a mesma sempre que demostren que adquiriron os criterios de avaliación aquí expostos.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|--|
| Actividades | Actividades de presentación, reforzo, visualización videos explicativos, participación retos comunitarios |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta unha aprendizaxe significativa, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptaranse as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| Materiais e recursos | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. A todo o alumnado se lle posibilitou acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupal. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, lévase a cabo un contacto telefónico ou mediante videochamada coas mesmas.</p> <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. A todo o alumnado se lle posibilitou acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

6º EP

MATERIA

Ciencias Soc.

DATA

5/8/2020 8:47:42 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|--|
| <p>Utilizar nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos relevantes.</p> <p>Analizar as grandes transformacións económicas da España do século XIX, especificando as que se levaron a cabo na agricultura, a industria e os transportes.</p> <p>Explicar as características da nova sociedade de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar as correntes artísticas e culturais da España do século XIX | <p>Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia.</p> <p>Elabora un eixe cronolóxico cos reinados e etapas políticas da España no século XIX.</p> <p>Explica a guerra da Independencia e as súas consecuencias.</p> <p>Analiza a Constitución de Cádiz.</p> <p>Explica as grandes transformacións sociais e económicas de España no século XIX.</p> <p>Analiza o proceso de industrialización de España.</p> <p>Explica as características principais da burguesía e a clase obreira no século XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe os principais movementos artísticos e culturais da España do século XIX e cita os seus representantes máis significativos. |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soportes Edixgal. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma. - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia. Utilizar nocións básicas para ordenar temporalmente algúns feitos históricos.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Aqueles alumnos que teñan a materia pendente no curso anterior superarán a mesma sempre que demostren que adquiriron os criterios de avaliación aquí expostos.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|---|
| Actividades | Actividades de presentación, reforzo, visualización videos explicativos, participación retos comunitarios |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados.</p> <p>Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| Materiais e recursos | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

6º EP

MATERIA

Educ. Física

DATA

5/8/2020 11:42:24 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>31.1. Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións das demais persoas.</p> | <p>EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios. EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.</p> |
| <p>31.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.</p> | <p>EFB1.1.3. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos. EFB1.1.4. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.</p> |
| <p>32.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.</p> | <p>EFB2.1.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita. EFB2.1.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, e utilizando programas de presentación.</p> |
| <p>33.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p> | <p>EFB2.1.3. Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.</p> |
| <p>34.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</p> | <p>EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</p> |
| <p>35.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.</p> | <p>EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.</p> |
| <p>36.2. Coñecer, valorar e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.</p> | <p>EFB3.1.1. Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.</p> |
| <p>36.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.</p> | <p>EFB3.1.2. Adapta a habilidade motriz básica de salto a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.</p> |
| | <p>EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes. EFB3.1.4. Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-</p> |

deportivas e artístico-expresivas, tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.

EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.

EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.

EFB4.1.2. Representa ou expresa de forma creativa movementos a partir de estímulo rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.

EFB4.1.3. Coñece, propón e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía establecida.

EFB5.1.1. Interésase por mellorar as capacidades físicas.

EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).

EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.

EFB5.1.4. Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.

EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.

EFB6.2.2. Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.

EFB6.2.3. Realiza e pon en valor distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando os principios e regras específicas destes.

EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.

EFB6.3.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.

EFB6.3.4. Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <p>-</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|--|
| Actividades | - Participación en concursos, retos. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo e vivencial na medida do posible utilizando ás videoconferencias como medio co fin de compensar a diminución da socialización e o movemento. |
| Materiais e recursos | Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña. |



3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias

A comunicación co alumnado será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.

Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.

A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma <http://dendecasa.ceipdelaredo.com/> e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónico para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.

Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.

O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.

O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.

Publicidade

Plataforma <http://dendecasa.ceipdelaredo.com/>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

6º EP

MATERIA

Francés

DATA

5/12/2020 7:53:29 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|--|
| <p>1. Mostrar interese e curiosidade por aprender a lingua estranxeira e recoñecer a diversidade lingüística e cultural como elemento enriquecedor.</p> <p>2. Participar voluntariamente nas actividades</p> <p>3. Seguir instrucións e comprender o vocabulario básico e necesario para a elaboración das tarefas (Dessiner, Découpez, écrire, lire, préparer , présenter, élaborer, réaliser...)</p> <p>4.-Recoñecer o revisar o vocabulario aprendido na aula (familia, números, presentacións, descrición, horas, o corpo, ...)</p> <p>5.-Comprender e utilizar correctamente as estruturas gramaticais e o vocabulario aprendidas na aula: Présenter ma famille, C'est ma grand-mère, mon père..., Verbe avoir et être, je suis content, triste, j'habite..., la ville, il y a..., les mois de l'année...</p> <p>6. Ler textos moi breves con vocabulario relacionados coas actividades propostas (presentacións, descricións, as partes do corpo...)</p> <p>7. Comprender o sentido xeral de textos moi breves (cancións, "comptines...), emitidos con ritmo discursivo lento, con claridade mediante vídeos.</p> <p>8. Escribir sobre si mesmo/a e/ou de outra persoas je m'appelle, je suis , j'ai ... ma famille, j'aime ..., je déteste, il y a , il n'y a pas...) usando expresións e frases moi sinxelas e de uso moi frecuente.</p> <p>9..Elaborar e / ou reproducir textos moi sinxelos cunha pronuncia e entoación comprensibles</p> <p>10. Usar, de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos (xogos on line, vídeos, Drive...)</p> | <p>1. Mostra interese e curiosidade por aprender a lingua estranxeira e recoñecer a diversidade lingüística e cultural como elemento enriquecedor.</p> <p>2. Participa voluntariamente nas actividades</p> <p>3. Segue instrucións e comprende o vocabulario básico e necesario para a elaboración das tarefas (Dessiner, Découpez, écrire, lire, préparer , présenter, élaborer, réaliser...)</p> <p>4.-Recoñece o revisa o vocabulario aprendido na aula (familia, números, presentacións, descrición, horas, o corpo, ...)</p> <p>5.-Comprende e utiliza correctamente as estruturas gramaticais e o vocabulario aprendidas na aula: Présenter ma famille, C'est ma grand-mère, mon père..., Verbe avoir et être, je suis content, triste, j'habite..., la ville, il y a..., les mois de l'année...</p> <p>6. Le textos moi breves con vocabulario relacionados coas actividades propostas (presentacións, descricións, as partes do corpo...)</p> <p>7. Comprende o sentido xeral de textos moi breves (cancións, "comptines...), emitidos con ritmo discursivo lento, con claridade mediante vídeos.</p> <p>8. Escribe sobre si mesmo/a e/ou de outra persoas je m'appelle, je suis , j'ai ... ma famille, j'aime ..., je déteste, il y a , il n'y a pas...) usando expresións e frases moi sinxelas e de uso moi frecuente.</p> <p>9..Elabora e / ou reproduce textos moi sinxelos cunha pronuncia e entoación comprensibles</p> <p>10. Usa, de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos (xogos on line, vídeos, Drive...)</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos. - Tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción titorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

6º EP

MATERIA

Inglés

DATA

5/10/2020 10:15:17 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <p>Manter conversas cotiás e familiares sobre temas coñecidos en situacións de comunicación predicibles, respectando as normas básicas do intercambio, como escoitar e mirar a quen fala.</p> <p>- Captar o sentido global e identificar informacións específicas en textos orais variados emitidos en diferentes situacións de comunicación.</p> <p>Ler e localizar información explícita e realizar inferencias directas en comprender textos diversos sobre temas de interese. - Elaborar textos escritos atendendo ao destinatario, ao tipo de texto e á finalidade</p> <p>Usar formas e estruturas básicas propias da lingua estranxeira incluíndo aspectos de ritmo, acentuación e entoación en diferentes contextos comunicativos de forma significativa.</p> <p>- Usar algunhas estratexias para aprender a aprender, como facer preguntas pertinentes para obter información, pedir aclaracións, acompañar a comunicación con xestos, buscar, recompilar e organizar información.</p> <p>Valorar a lingua estranxeira como instrumento de comunicación con outras persoas, como ferramenta de aprendizaxe e mostrar curiosidade e interese cara ás persoas que falan a lingua estranxeira.</p> | <p>1. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).</p> <p>2. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).</p> <p>3. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.</p> <p>4. Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.</p> <p>5. Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de televisión ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (teatro, cine, música, entrevistas...)</p> <p>6. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse, dar información, descripcións sinxelas,...)</p> <p>7. Comprende e escribe correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares (escola, familia, tempo de lecer, gustos,...)</p> <p>8. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.) empregando de forma axeitada os signos ortográficos básicos (punto, coma, interrogación, exclamación)</p> <p>9. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.</p> |

| 1. Avaliación e cualificación | |
|--------------------------------------|---|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soportes Edixgal. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: - manter conversas cotiás e familiares sobre temas coñecidos en situacións de comunicación predicibles - identificar e localizar información explícita e realizar inferencias implícitas en comprender textos diversos sobre temas de interese - utilizar a lingua estranxeira para describir e explicar - utilizar as estruturas básicas propias da lingua estranxeira incluíndo aspectos de fonética, morfoloxía, sintaxe, semántica, pragmática, acentuación e entoación en diferentes contextos comunicativos de forma significativa. - valorar a lingua estranxeira como instrumento de comunicación con outras persoas, como instrumento de aprendizaxe e mostrar curiosidade e interese cara ás persoas que falan a lingua estranxeira.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: - Realizar as actividades e probas de seguimento e de recuperación - valorar a lingua estranxeira que poida experimentar. - probas escritas e orais(?) - traballos individuais - actitude e predisposición ante a aprendizaxe - dominio dos contidos</p> |



Caderno de traballo

Procedementos e instrumentos de avaliación:
Segundo os anteriormente comentados



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta unha aprendizaxe significativa, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

6º EP

MATERIA

Lengua

DATA

5/9/2020 12:34:32 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>Comprender o sentido global dos textos orais, recoñecendo as ideas principais e secundarias e identificar ideas ou valores non explícitos.</p> <p>Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.</p> <p>Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación.</p> <p>Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática, o vocabulario, así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.</p> <p>Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.</p> <p>Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.</p> <p>Integrar a lectura e a comprensión de textos literarios narrativos e líricos na práctica escolar.</p> <p>Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns ou adiviñas.</p> | <p>Identifica o tema do texto e as ideas principais.</p> <p>Comprende, concerto grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa.</p> <p>Escribe textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: correos electrónicos, textos literarios, narracións, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas...</p> <p>Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.</p> <p>Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo de todos os verbos.</p> <p>Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, estranxeirismos, frases feitas, siglas, abreviaturas.</p> <p>Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.</p> <p>Aplica as normas do uso da til.</p> <p>Realiza lecturas guiadas de textos narrativos, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.</p> <p>- Distingue algúns recursos métricos propios dos poemas.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|---|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soportes Edixgal. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: er, en voz alta e en silencio, diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, con coherencia, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, a orde e a presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática, o vocabulario, así coma as regras de ortografía. |
| | <p>Criterios de cualificación: Aqueles alumnos que teñan a materia pendente no curso anterior superarán a mesma sempre que demostren que adquiriron os criterios de avaliación aquí expostos.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados.</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Resolución de problemas - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouselle acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

6º EP

MATERIA

Lingua

DATA

5/9/2020 7:06:03 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| <p>Interpretar a retranca, a ironía e os dobres sentidos. Participar nas diversas situacións de intercambio oral e escrito. Comprender, buscar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados e realizar inferencias determinando intencións e dobres sentidos. Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, resumir e explicar opinións e emocións relacionadas con situacións cotiás. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica como apoio á comprensión e á produción de textos. Coñecer e aplicar as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando a necesidade de cingirse a elas. Transformar un texto narrativo de estilo directo noutro de estilo indirecto e viceversa. Ampliar o vocabulario a partir do traballo e a reflexión sobre as palabras que conforman a lingua. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. - Analizar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias.</p> | <p>Interpreta en producións orais a retranca, a ironía e os dobres sentidos. Participa activamente na conversa ou no intercambio escrito de información, formulando e contestando preguntas. Comprende a información relevante de textos e identifica as ideas principais e secundarias. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica. Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos. Aplica correctamente as normas de acentuación, así como as demais normas ortográficas. Transforma un texto narrativo de estilo directo noutro de estilo indirecto e viceversa. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas. Le obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. - Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soportes Edixgal. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non é o caso.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non é o caso.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Resolución de problemas - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

6º EP

MATERIA

Matemáticas

DATA

5/10/2020 10:40:40 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| <p>Escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (naturais, e decimais ata as milésimas).</p> <p>Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas e os diferentes procedementos que se utilizan, usando o máis adecuado.</p> <p>Resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas.</p> <p>Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.</p> <p>Estimar a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume facendo previsións.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá. | <p>Escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números naturais e decimais ata as milésimas.</p> <p>Realiza operacións con números decimais.</p> <p>Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.</p> <p>Resolve problemas da vida cotiá que impliquen o dominio dos contidos traballados.</p> <p>Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes.</p> <p>Calcula aumentos e diminucións porcentuais.</p> <p>Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa para resolver problemas da vida diaria.</p> <p>Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos.</p> <p>Identifica e representa posicións relativas de rectas e circunferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice... |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soportes Edixgal. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos compartidos. |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non é o caso.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non é o caso.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Resolución de problemas - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta unha aprendizaxe significativa, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptaranse as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...). Poténciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. A todo o alumnado posibilitóuselle acceso á rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que, a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, lévase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. A todo o alumnado posibilitóuselle acceso á rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

6º EP

MATERIA

Música

DATA

5/6/2020 8:42:38 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>.1. escoitar obras de características ou estilos e compositores e compositoras diferentes.</p> <p>.3. Analizar a organización de obras musicais sinxelas ou fragmentos, e describir os elementos da linguaxe musical convencional que as compoñen.</p> <p>.5. Coñecer e identificar as principais familias dos instrumentos.</p> <p>.6. Utilizar recursos gráficos durante a audición dunha peza musical.</p> <p>.7. Buscar, seleccionar e organizar informacións sobre manifestacións artísticas do patrimonio cultural propio e doutras culturas, de acontecementos, creadores e profesionais en relación coas artes plásticas e a música.</p> <p>.8. Tocar coa frauta fragmentos melódicos interpretando correctamente altura e duración das notas.</p> <p>2.1. Interpretar un repertorio básico de acompañamentos, cancións e pezas instrumentais, en solitario, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical.</p> <p>2.3. Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diferentes materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos.</p> <p>3.1. Empregar as posibilidades expresivas do propio corpo, para realizar representacións musicais individuais de xeito lúdico.</p> <p>3.2. Interpretar un repertorio básico de danzas propias da cultura galega e doutras culturas.</p> <p>3.3. Improvisar danzas e movementos rítmicos sobre temas fixados con anterioridade ou con sons extraídos do contexto.</p> | <p>1.1.1. Expressa as súas apreciacións persoais sobre o feito artístico musical.</p> <p>1.1.2. Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.</p> <p>1.2.1. Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.</p> <p>1.8. Toca coa frauta fragmentos melódicos interpretando correctamente altura e duración das notas.</p> <p>1.3.1. Distingue e clasifica tipos de voces, e agrupacións vocais e corais.</p> <p>1.3.3. Identifica, clasifica e completa os compases traballados.</p> <p>1.3.4. Identifica e utiliza correctamente os elementos da linguaxe musical traballados.</p> <p>1.5.1. Identifica de xeito visual e auditivo os instrumentos</p> <p>1.5.2. Clasifica os instrumentos atendendo á súa forma de producir o son (aerófonos, cordófonos, membranófonos, idiófonos e electrófonos).</p> <p>1.6.1. Establece unha relación entre o que escoita e represéntao nun musicograma ou nunha partitura sinxela.</p> <p>1.7.1. Identifica as manifestacións artísticas propias de Galicia.</p> <p>2.1.1. Coñece e utiliza a linguaxe musical tratada para a interpretación de obras.</p> <p>2.1.3. Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas de forma individual con e sen acompañamento.</p> <p>2.2.2. Crea unha peza musical sinxela a partir da selección, a combinación e a organización dunha serie de elementos dados previamente, coñecidos ou manexados.</p> <p>3.1.1. Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social.</p> <p>3.1.2. Inventa e reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela binaria, ternaria e rondó.</p> <p>3.2.3. Reproduce e goza interpretando danzas tradicionais galegas e doutras culturas.</p> |



1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|---|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <p>Corrección das tarefas online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soportes Edixgal. - Envío de videos coas súas interpretacións. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. - |
| | <p>Instrumentos:</p> <p>Seguemento individualizado do alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias. |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non hai</p> |
| | <p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non hai</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Visualización e creación de vídeos e tutoriais con danzas, fruta, percusión corporal,... - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Todo o alumnado ten a súa fruta.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

6º EP

MATERIA

Plástica

DATA

5/12/2020 7:43:48 PM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>1. Utilizar o as creacións plásticas como un medio de expresión das emocións.</p> <p>2. Amosar respecto polos diferentes tipos de expresión plástica.</p> <p>3. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.</p> <p>4. Manexar distintas técnicas e ferramentas (lapis de cores, témperas, rotuladores, papel e colaxe) para a composición das obras.</p> <p>5. Completar a figura humana seguindo a guía das liñas e o eixe de simetría</p> <p>6. Elaborar obras plásticas sinxelas con figuras xeométricas planas e con volume utilizando os instrumentos de debuxo, a regra e o compás experimentando coa perspectiva.</p> <p>7. Realizar obras tridimensionais, con imaxinación e creatividade, utilizando material de refugallo</p> <p>8. Realizar un cartel usando técnica mixta (papeis de cores, rotuladores...) tendo en conta a sensación e as diferenzas das súas formas.</p> <p>9. Usar, de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos (on line, Drive...), para a realización de creacións plásticas</p> <p>10. Realizar fotografías utilizando medios tecnolóxicos</p> | <p>1. Elabora creacións artísticas como medio de expresión.</p> <p>2. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.</p> <p>3. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto</p> <p>4. Leva a cabo creacións plásticas utilizando distintas técnicas e ferramentas (lapis de cores, témperas, rotuladores, papel e colaxe) para a súa composición.</p> <p>5. Elabora creacións plásticas con figuras xeométricas planas e con volume utilizando os instrumentos de debuxo, a regra e o compás experimentando coa perspectiva.</p> <p>6. Realiza unha creación plástica coa técnica do colaxe con material de refugallo para elaborar unha creación plástica con formas xeométricas</p> <p>7. Confecciona obras tridimensionais con imaxinación e creatividade utilizando material de refugallo.</p> <p>8. Compón un cartel utilizando diferentes técnicas artísticas.</p> <p>9. Usa, de xeito guiado e con responsabilidade programas informáticos (on line, Drive...), para a realización de creacións plásticas</p> <p>10. Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos tendo en conta os diferentes planos</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online: - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias. - Documentos Compartidos. -</p> |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias.</p> |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos. - Tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

6º EP

MATERIA

Relixión

DATA

5/9/2020 11:45:33 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|--|
| <p>Descubrir e valorar a historia do pobo de Israel. Descubrir as principais relixións politeístas do mundo. Descubrir e coñecer o país de Xesús. Coñecer o significado e o tempo litúrxico da Semana Santa. Identificar en que consiste o valor de compartir. Recoñecer e identificar a organización da igrexa en Galicia. Interiorizar a importancia do valor da solidariedade. Identificar accións solidarias da Igrexa católica. Recoñecer o valor do altruísmo.</p> | <p>Recorda e narra acontecementos sucedidos ao pobo de Israel. Descubre e completa unhas tarxetas con algunhas características das relixións politeístas. Obtén datos sobre o país de Xesús e constrúe un mapa cos lugares sinalados. Describe o significado dos días máis importantes da Semana Santa. Identifica o valor de compartir despois da lectura da “sopa de pedra” Ubica e debuxa nun mapa de Galicia a división en dioceses. Expresa o sentido do valor da solidariedade Investiga en Internet a solidariedade de algunhas O.N.G. da igrexa. Expresa en que consiste o valor do altruísmo, e enumera comportamentos para practicar este valor.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: Corrección das tarefas online: - Envío correo electrónico.</p> |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados.</p> |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: Non teño alumnado con materias pendentes.</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: Non teño alumnado con materias pendentes.</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Reforzo Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potencíase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO

CEIP DE LAREDO

CURSO

6º EP

MATERIA

Valores

DATA

5/9/2020 12:07:38 AM

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| <p>31.1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal</p> <p>31.2. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.</p> <p>33.14. Valorar o uso responsable das fontes de enerxía no planeta concienciándose do respecto ao contorno e desenvolvendo a capacidade crítica cara aos acontecementos que o modifican.</p> <p>33.16. Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros.</p> | <p>/SCB1.1.1. Explica o valor da respectabilidade e da dignidade persoal.</p> <p>/SCB1.1.2. Actúa de forma respectable e digna.</p> <p>/SCB1.1.3. Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoo de manifesto asertivamente.</p> <p>/SCB1.2.4. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.</p> <p>/SCB3.14.1. Toma conciencia da limitación dos recursos enerxéticos e explica as consecuencias do esgotamento das fontes de enerxía.</p> <p>/SCB3.14.2. Investiga os efectos do abuso de determinadas fontes de enerxía.</p> <p>/SCB3.14.3. Realiza traballos creativos sobre a necesidade do aire non contaminado para a saúde e a calidade de vida.</p> <p>/SCB3.16.1. Realiza un uso ético das novas tecnoloxías.</p> |

1. Avaliación e cualificación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: #NAME? - Envío de videos coas súas interpretacións. - Envío correo electrónico. - Chat, aportes videoconferencias.</p> |
| | <p>Instrumentos: Seguemento individualizado do alumno - Rexistros de accesos plataforma - Listas de cotexo actividades. - Informes individualizados. - Reunións e chamadas individuais Familias.</p> |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso calcularase tendo en conta os resultados obtidos no primeiro e segundo trimestre. O alumnado coas cualificacións superiores a cinco na primeira e segunda avaliación, poderá incrementar na terceira a nota media das dúas primeiras até en 2 puntos sempre e cando demostrasen traballo e interese e houberse un feedback nas tarefas. Aqueles alumnos/as que non acaden unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliación, poderán superar a materia sempre e cando demostren que acadaron, coas tarefas do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado sen limitación de puntos a acadar.</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación: -</p> |
| | <p>Criterios de cualificación: -</p> |
| | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Segundo os anteriormente comentados</p> |



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de presentación Afianzamento Reforzo Ampliación Tales como: - Visualización de vídeos explicativos - Resolución de problemas - Fichas e tarefas no caderno - Actividades dixitais - Xogos dixitais e online - Actividades manipulativas e vivenciais - Videoconferencias e actividades en gran grupo. - Busca e tratamento da información. - Traballos/proxectos - Elaboración de esquemas e gráficos - Participación en concursos, retos.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>Potenciarase unha metodoloxía que garanta un aprendizaxe significativo, axustándose ao punto de partida de cada alumno/a e verificando que os contidos novos sexan susceptibles de ser comprendidos e interiorizados. Adaptarase as propostas establecidas ao alumnado con dificultade de conexión á rede, facilitando o acceso á presentación dos contidos e das tarefas propostas. Tentarase suplir as dificultades de conexión ás videoconferencias mantendo a comunicación co resto do grupo mediante outras alternativas (correo electrónico, chamadas telefónicas, servizo fotocopias...).</p> <p>Potenciase o 100% da conexión e os recursos con dotación do centro.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitouse o acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación. Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL. O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación. O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |



3. Información e publicidade

| | |
|---|--|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>A comunicación co alumno será constante, diaria, mediante o correo electrónico e chats asociados, máis aló do intercambio das correccións, desenvolverase a acción tutorial acompañando e facilitando o proceso de aprendizaxe do alumno/a á vez de brindar un apoio emocional.</p> <p>Serán frecuentes (polo menos unha semanal) as videoconferencias conxuntas que a maiores de intercambiar información, favorecen o mantemento da cohesión grupais. De xeito puntual e segundo a demanda, realizaranse videoconferencias individuais ou en pequeno grupo.</p> <p>A comunicación coas familias farase mediante a web do centro para aqueles aspectos máis xerais e mediante o correo electrónico no relativo a cada alumno/a en concreto. No caso de ser preciso, levase a cabo un contacto telefónico coas mesmas. Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/ e a súa intranet. Todo o alumnado posibilitousele acceso a rede e equipo tecnolóxico. Así como unha conta de correo electrónica para o acceso da intranet do centro con múltiples servizos de comunicación.</p> <p>Así mesmo o alumnado de 5º+6º dispón da plataforma EDIXGAL.</p> <p>O alumnado con ANEAE ten videoxuntanzas personalizadas co Dpto. de Orientación.</p> <p>O alumnado con ANEAE altas capacidades teñen un programa de enriquecemento horizontal vertebrado en programación e robótica en liña.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Plataforma http://dendecasa.ceipdelaredo.com/</p> |