

CEIP JOAQUÍN RODRÍGUEZ OTERO

MEMORIA CURSO 2022/23



XUÑO 2023

CEIP JOAQUÍN RODRÍGUEZ OTERO
Buño – Malpica de Bergantiños

ÍNDICE

Equipo Directivo	3
Consello Escolar.....	8
Comisión Económica	9
Comisión de convivencia	10
Claustro	13
Equipos de ciclo, nivel e especialistas:	
Educación Infantil	14
1º/2º nivel Educación Primaria	18
3º/4º nivel Educación Primaria	22
5º/6º nivel Educación Primaria	29
Educación Física	34
Idioma Estranxeiro: Inglés	38
Educación Musical	40
Departamento de Orientación	46
Actividades complementarias e extraescolares	56
Dinamización lingüística	60
Equipo de Biblioteca	60
Plan Dixital	64
Planos e proxectos levados a cabo	66
Plan de igualdade	71
Plano para potenciación e organización das relacións da comunidade coa familia...	73
Plan de autoprotección escolar	74
Plano de actividades propostas pola ANPA	74
Servizos complementarios: Comedor escolar	75
Relación libros de texto curso 2021/22	77
Anexos	
PLAMBE	85
Contratos- programa INCLÚE 2022/23	91

A presente memoria pretende recopilar as actividades realizadas no centro ao longo do curso escolar, recollendo as incidencias acaecidas e medidas adoptadas na pretensión, a través da súa análise e avaliación , de mellorar nas respostas ante as distintas situacións que afectan a esta comunidade educativa.

A xeito de resumo , este curso veu marcado polos seguintes asuntos:

- Participación do centro na convocatoria dos contratos – programa inclúe do curso 2022/2023.
- Participación do centro no PLAMBE 2022/2023.
- Mellora dos espazos exteriores e interiores do centro .

A continuación procedemos a recoller as aportacións dos distintos órganos de goberno e coordinación do centro sobre o acaecido neste curso 2022/2023.

1. EQUIPO DIRECTIVO

O equipo directivo estivo formado por:

Director: **Fernando Quintela Cuiña**

No presente curso o director cumpreu o seu segundo período como director. Tras a solicitude de continuidade por un terceiro mandato , e tras a valoración do seu traballo polo claustro, consello escolar e inspección educativa , concedeuse unha nova prórroga do cargo como director ata o 30 de xuño de 2027.

O labor do equipo directivo neste curso, continuou a desenvolver as propostas recollidas na Programación Anual.

Deste curso temos que destacar:

- As revisións dos diferentes Proxectos e Planos.
- A revisión do Plan de igualdade.
- A participación do centro nos contratos – programa Inclúe nos apartados, IGUÁLA-T, CONVIVE-T, INCLÚE-T, EMOCIONA-T.
- Proxecto Documental Integrado elaborado polo Equipo de Biblioteca dentro do PLAMBE "Os oficios da nosa contorna"

- Participación no PLAMBE 2022/23.
- A supervisión no nome do Consello Escolar do servizo de comedor.
- A xestión do Programa de axudas para libros e Fondolibros para os cursos de Primaria.
- A actualización anual do inventario informatizado do Centro.
- Á supervisión do Plano de Autoprotección.
- Á supervisión do uso do programa XADE-WEB para a xestión titorial e abalar para a comunicación coas familias.
- Á avaliación, en colaboración co Claustro, dos proxectos e acordos vixentes no noso Centro para a súa renovación ou cambio como contratos-programa, PLAMBE...
- Á coordinación cos centros de Infantil , Primaria e Secundaria do Concello.
- Á potenciación das celebracións, segundo as posibilidades, das conmemoracións suxeridas no calendario escolar da Consellería de Educación e O.U.
- A continuación das xestións ante o Concello e a Xefatura Territorial para a mellora das infraestruturas do centro, reparación dos problemas xurdidos nas instalacións e peticións dos membros da comunidade educativa.

Obxectivos presentes na PXA:

Obxectivos xerais

- Elaborouse o Programa de acollida que se desenvolveu nas dúas primeiras semanas do curso.
- Elaboráronse os Plans de reforzo e recuperación segundo as necesidades individuais do alumnado derivadas dos resultados da avaliación inicial e que se desenvolveron mediante axustes curriculares.
- Potenciouse o emprego dos medios dixitais na práctica educativa seguindo o Plan Dixital de Centro.
- Iniciouse o proceso de actualización do Proxecto Lingüístico de Centro.

- Fomentáronse actividades que desenvolven as competencias clave como eixo do currículo e os elementos transversais, especialmente as relacionadas co ámbito científico e as linguas.
- Continuouse a traballar na prevención das dificultades de aprendizaxe das competencias clave , atendendo, na medida da dispoñibilidade horaria dos especialistas , todas aquelas necesidades detectadas polo profesorado.
- Continuouse a traballar na actualización e publicación de contidos nos espazos web do centro especialmente das aulas virtuais de todas as clases.
- Realizáronse dinámicas de identificación en xestión emocional e traballo coas emocións.

Orientados á prevención e á atención da diversidade.

- O Centro continuou a traballar na prevención das dificultades na aprendizaxe da lectura e a escritura.
- Desde o Departamento de Orientación traballouse na detección e atención dos casos detectados.
- Realizouse unha intensa actividade de aproximación e coñecemento das distintas diversidades funcionais.

Orientados á dinamización lingüística.

- Traballouse na consecución dos obxectivos recollidos no actual Plano de Normalización, integrado no Proxecto Educativo e o Proxecto Lingüístico de centro.

Orientados a unha ensinanza de calidade e a mellora de competencias básicas do alumnado.

a) estimulación da linguaxe oral e escrita

- Traballouse a linguaxe oral e escrita do noso alumnado nos primeiros anos da escolaridade (Educación Infantil, primeiros cursos de Educación Primaria), insistindo na ampliación do vocabulario, estimulando tanto a creatividade como a súa capacidade de escoitar e expresarse.

b) fomento da lectura, formación de usuarios e educación no acceso á información.

- Desde o equipo de biblioteca diseñáronse actividades relacionadas coa técnica lectora, a animación á lectura e a obtención de información e elaboración de contidos dentro da

programación do Plambé e no Proxecto Lector e na do Plano de introdución das tecnoloxías da información e a comunicación.

c) desenvolvemento das competencias básicas e competencias clave.

- No centro continuouse a traballar no fomento das competencias básicas na educación infantil e primaria a través das distintas áreas e materias para intentar acadar que o alumnado sexa o mais competente posible.

d) desenvolvemento das capacidades artísticas e a creatividade.

- Diseñáronse actividades enriquecedoras do proceso ensinanza - aprendizaxe do alumnado baixo a supervisión do Claustro e coa colaboración de todos os docentes, ben organizadas polo mesmo Centro ben en colaboración coa ANPA, Concello ou outros grupos/entidades .

e) potenciación das TIC's

- Creouse para cada curso a súa aula virtual , como plataforma para comunicar co alumnado os contidos e actividades a realizar polo alumnado e continuar co proceso de aprendizaxe se fose preciso.
- Utilización do espazo Abalar como ferramenta de comunicación coas familias , especialmente o servizo de mensaxería para cada grupo e así facilitar unha comunicación mais fluida entre o profesorado e as familias.
- Cada clase continuou a dispor dos medios informáticos cos que conta o Centro, organizando o tempo e os espazos.
- A biblioteca, dentro do proxecto do PLAMBE, contou co seu espazo dixital a disposición de todos alumnado no tempo de recreo e cando o profesorado programou o seu uso.
- O profesorado do Centro tivo á súa disposición a páxina web do centro escolar , Aula Virtual e o blogue da biblioteca escolar. Tamén contou co equipamento de robótica e placas programables dispoñibles no centro.

f) desenvolvemento de temas transversais.

- Desde o Claustro coordináronse as actividades recollidas no calendario escolar para o traballo dos contidos transversais (O Magosto, Samaín, Entroido, Día da Paz, Letras Galegas ...).

- Mantense o “punto verde” no centro no que se realiza unha recollida selectiva de aceite vexetal, papel, cartuchos de tinta e tapóns de plástico. Participouse tamén na iniciativa “Recreos Residuos Cero” de Teachers for future.
- Colaboración con asociacións que traballan con persoas con necesidades específicas para favorecer a súa integración na sociedade.
- Colaboración coa asociación Visibles que traballa pola integración libre e igualitaria na sociedade.
- Colaboración co CD Cerqueda no fomento da actividade deportiva e a presenza da muller no deporte.

g) Orientados á mellora das relacións familia - escola.

- Continuou e ampliouse a comunicación de avisos ,notificacións de incidencias e faltas e solicitude de titorias e mensaxería de aula a través do espazo Abalar.
- Continuouse coas pautas de comunicación xa establecidas para a comunicación coas familias (comunicacións dos titores/as cos pais/nais unha vez ao trimestre, as entrevistas individuais de cada un dos pais co titor/a así como a animación ás familias a colaborar nos proxectos propostos e nas celebracións que se realizaron durante o curso tales como O Magosto, O Nadal, Entroido...)
- Proseguiu a colaboración da dirección coa ANPA nas actividades complementarias e extraescolares, así como naquelas tarefas que así o requiriron.

Valoración do traballo desenvolto

A valoración xeral é positiva. A participación nos contrato-programa inclúe serviu como catalizador para fomentar a participación de todo o alumnado e profesorado nas actividades propostas. Tamén se promoveu e colaborou na elaboración e revisión dos seguintes proxectos:

- Proxecto educativo.
- Plambe.
- Proxecto de Dinamización lingüística.
- Plano de convivencia.
- Plan Dixital.

- Plano de emerxencias do centro.
- Programa de alerta escolar.

Realizaronse tamén as comunicacións dos incidentes acaecidos ao longo do curso ao Concello e á Xefatura Territorial para que adoptasen as medidas precisas para a subsanación destes problemas.

No presente curso anunciouse o cambio das ventás da ala norte do edificio principal ,non substituídas no curso 2017-18, e procedeuse a substitución do cortinaxe das aulas asumindo o centro dita reforma. O fin do presente curso a substitución das ventás todavía no se realizou. Continúa tamén pendente a mellora dos baños que dan servizo aos usuarios do comedor.

No presente curso continuouse coa mellora dos espazos exteriores do centro coa realización de murais , pintado de espazos e creación dun rocódromo , aínda sen concluír. Procedeuse tamén a substituír a megafonía do centro , cambiando a alarma por un sistema de sonorización musical e comunicación por voz.

2. CONSELLO ESCOLAR

Composición.

No presente curso o Consello Escolar presentou a seguinte composición (tras a renovación do mes de decembro):

Presidente: Fernando Quintela Cuiña

Representantes do profesorado: Sheila Margarita Puñal Gerpe (secretaria do consello)

Sabela Gómez Álvarez

Representantes das familias: Rebeca María Suárez Martínez

Representante da ANPA: Cristina Vila Calvete

Representante do Concello: Noelia Freijeiro Novo

Desenvolvemento xeral

O consello escolar reuniuse en oito ocasións ao longo do curso para atender as distintas incidencias xurdidas (ata o día da data desta memoria). No presente curso produciuse a

renovación dos representantes do sector de pais e nais . No mes de marzo procedeuse a elaborar o informe sobre a labor da dirección no período 2019/23.

Valoración do traballo desenvolto

A vontade constructiva de todos os membros facilitou o traballo do consello escolar.

3. COMISIÓN ECONÓMICA

Composición.

A comisión económica estivo integrada por todos os membros do Consello Escolar , sendo o responsable da presentación dos informes o director.

Desenvolvemento xeral:

A comisión económica reuniuse en tres ocasións ao longo deste curso:

- no mes de xaneiro para aprobar as contas de peche do ano 2022.
- no mes de abril para presentar o proxecto de orzamento para o ano 2023.
- no mes de xuño para estudar e analizar o estado de contas do centro ao final do curso académico 2022/2023.

Memoria económica

A elaboración deste apartado está tomado a data do 26 de xuño de 2023 e ben condicionada pola altura de execución do exercicio económico.

INGRESOS:

- Dotación da Consellería de Educación para gastos de funcionamento no ano 2023: 11.211 €.
- Dotación contrato-programa inclúe 2022/23 : 3.020,37 €.
- Dotación extraordinaria para a modernización da biblioteca escolar: 1.300 €.
- Remanente do exercicio anterior: 25.205,47 €

GASTOS:

O orzamento prevé a seguinte distribución xeral , un 45% para gastos xerais, un 45% para gastos docentes e un 10 % para gastos da biblioteca. Esta previsión dos gastos concrétase nos seguintes apartados:

CONCEPTO	% ORZAMENTADO
Arrendamentos	10 %
Reparacións, mantemento e conservación.	8 %
Material de oficina.	10 %
Subministracións.	30 %
Comunicacións.	1 %
Transporte.	6 %
Gastos diversos.	10 %
Mobiliario e utensilios inventariables.	10 %
Outros materiais inventariables.	15 %

A día 26 de xuño a conta do colexio presenta un saldo de 17.273,04 €.

4. COMISIÓN DE CONVIVENCIA

Composición.

Director..... Fernando Quintela Cuiña
 Representante Departamento de Orientación.....Montserrat Martínez Gómez
 Representante de pais e nais..... Rebeca María Suárez Martínez
 Representante do profesorado..... Sabela Gómez Álvarez

Desenvolvemento xeral.

Atendendo o recollido no Artigo 35 da Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia , no presente curso procedeu o nomeamento de Dna. Montserrat Martínez Gómez como coordinadora de benestar e protección do centro , asumindo a función de Dinamizadora de Convivencia , coordinando o desenvolvemento dos programas e iniciativas de coeducación . A comisión funcionou habitualmente dentro do Consello Escolar.

Actividades propostas para fomentar a convivencia.

- Proxecto interdisciplinar sobre as emocións, realizado durante o curso académico por todos os grupos baixo a dirección dos docentes tutores e a coordinación e asesoramento do Departamento de Orientación.
- Día universal dos dereitos da infancia: Os voluntari@s da nosa biblioteca quixeron compartir unha bonita historia que repasa os dereitos fundamentais da infancia aprobados no ano 1989 por Nacións Unidas na Convención sobre os dereitos do neno.
- Día da discapacidade: Actividades realizadas sobre a proposta "Baixo o mesmo paraugas".
- Obradoiros florais de Nadal, actividade na que familias e alumnado participan na realización de adornos de Nadal.
- Obradoiro Mindfullnes con Anxo Fariña .
- Semana da PAZ
 - o Día da Paz: realizamos unha carreira pola paz no campo de fútbol e actividades nas aulas.
- Día internacional contra a violencia de xenero: realización da actividade "Contra as violencias educación", na que se elaborou un mural con mensaxes de todo o alumnado e realización dun video coa actividade.
- 2º Mercadillo solidario , que nesta ocasión recaudou alimentos para a asociación "amigos de los perros" de Carballo.
- Día da educación física na ruá. Xogos no recinto exterior do centro para o alumnado.
- Día do libro , co apadrinamento lectos do alumnado maior cos seus compañeiros mais novos.
- Xornadas de surf na praia dentro da iniciativa "Aprende a través del Surf".

- Xornada de convivencia entre os centros educativos do concello.
- Xogos para a convivencia e a inclusión nos tempos de recreo.

Rexistro de incidencias sobre sucesos e condutas que afectaron a convivencia neste curso.

No presente curso a convivencia entre os membros da comunidade educativa non presentou incidencias destacables . As pequenas discrepancias resolvéronse coa intervención do profesorado titor . Dentro de este apartado resaltaríanse os seguintes casos:

- Problemas derivados da integración dun alumno nas dinámicas de xogo nos tempos de lecer. Desde a titoría traballouse co grupo o coñecemento e aceptación das necesidades individuais dos compañeiros.
- Seguimento por parte do profesorado dun alumno no tempo de recreo para reconducir o seu comportamento e respecto das zonas de xogo , evitando a entrada nas aulas e saída do recinto escolar.

Mención especial require a continuidade do protocolo de actuación elaborado no curso anterior para traballar nunha aula motivado pola identificación de necesidades asociadas a problemas de conducta. Continuouse a traballar cunha serie de directrices que inciden no establecemento de normas , rutinas e pautas condutuais. Destacar dous momentos (marzo, maio) no que se produciron dous incidentes violentos entre dous alumnos ,que foron reconducidos polo profesorado titor e dirección.

Destacase tamén o inicio do protocolo de acoso escolar iniciado pola dirección do centro tras comunicación dunha familia. Tras observación da situación non se observou unha situación de acoso escolar. Realizáronse reunións co alumnado afectado para tranquilizar e axudar a xestionar a tensión de grupo. Tamén se realizaron reunións coas familias para aclarar e explicar as decisións tomadas desde o centro. Todo o proceso foi realizado polo profesorado do curso e a dirección.

Sinalar tamén a presentación por parte dunha familia dun escrito (28-11-22) informando dunha incidencia de trato inadecuado a un usuario no comedor escolar. Tras iniciarse o procedemento de recollida de información e seguimento da situación , a comisión de convivencia concluíu coa recomendación de repasar entre os usuarios do comedor o Protocolo de organización e funcionamento do comedor escolar e mellorar a linguaxe empregado.

Propostas para o vindeiro curso.

- Programa de a Habilidades da Vida Diaria (HVD): terá por obxectivo principal que os nenos adquiran hábitos de hixiene e estilos de vida saudables.
- Programas de Habilidades Sociais (HHSS): a través do DO, promoveranse actividades e estratexia para o tratamento e resolución de conflitos a nivel de Centro, aula e individual.
- Continuar co programa de intervención para modificación da conducta nos grupos/aula.
- Realizar un seguimento da integración do alumado que se incorpora en primaria, especialmente nos periodos de lecer.
- Establecemento de quendas de convivencia: en función do número de mestres e da avaliación inicial de necesidades de convivencia que se faga no vindeiro curso, estableceremos quendas mensuais de garda entre os mestres do noso centro, co obxectivo de buscar a obxectividade no tratamento dos posibles conflitos e a implicación de toda a comunidade educativa na dinamica do centro.

Valoración do traballo realizado.

A valoración en xeral é positiva, os seguimentos e a evolución das intervencións , na maioría dos casos, foron favorables acadándose os obxectivos propostos. Cremos que as medidas de tipo preventivo crean e melloran un bo clima de aula e de convivencia escolar en xeral, continuando o traballo neste senso.

5. CLAUSTRO

O claustro asumiu a organización e supervisión das actividades do centro.

Composición.

Director / E. I. Fernando Quintela Cuiña

Coordinadores de Ciclo:

Educación Infantil..... Jessica Vázquez Coteló

Titores de primaria:

1º / 2º Ignacio Pose Couto

3º/4º/ E. Musical Sheila Margarita Puñal Gerpe

5º/ 6º Sabela Gómez Álvarez

Biblioteca / L.Inglesa. Jacobo Gómez Justo

Educación Física Ana Alvarellos Figueroa

Pedagogía Terapéutica/Audición e Linguaxe María José Eirís Guillín

Desenvolvemento xeral.

Celebráronse reunións de coordinación con periodicidade semanal e convocatorias oficiais de claustro.

Valoración do traballo realizado.

A valoración global é positiva, posto que as decisións tomadas no Claustro foron consensuadas , facendo partícipe a todo o profesorado. Conseguese o obxectivo fundamental de coordinación do profesorado e de axilizar a práctica diaria do centro. Resulta fundamental a comunicación e coordinación do equipo docente para a programación de actividades , organización dos recursos dispoñibles e comunicación coas familias.

6. EQUIPOS DE CICLO , nivel e especialistas

EDUCACIÓN INFANTIL

Compoñentes:

Jessica Vázquez Coteló: Coordinadora

Fernando Quintela Cuiña

Desenvolvemento da programación

Na etapa de Educación Infantil, hai dous grupos:

- Un grupo mixto formado por 8 nenos e nenas de 4º de E.I e 4 nenos de 5º de E.I
- Outro grupo mixto formado por 14 nenos e nenas de 5º e 6º de E.I, sendo 7 nenos de 5º e 7 de 6º.

En 4º E.I, comezamos o curso con 8 alumnos, o período de adaptación aconteceu sen incidencias e no período establecido, durante 10 días. Ao finalizar o mesmo, e xa no horario normal, o alumnado adaptouse moi ben as rutinas do centro.

E o alumnado de 5º de E.I incorporouse ao centro xa dende o primeiro día.

En todo o ciclo de Educación Infantil traballouse sobre proxectos comúns, adaptando as actividades as capacidades dos grupos de idade do alumnado. Tamén traballamos un proxecto común para todo o centro dende a biblioteca, en relación aos oficios da contorna. A aula de 4º e 5º investigaron sobre os oficios da pesca e a aula de 5º e 6º sobre os granxeiros.

Trátase de dous grupos de nenos/as diversos en canto a intereses, actitudes e ritmos de traballo; dinámicos e con moita motivación e implicación á hora de realizar as diferentes propostas realizadas.

En relación ao grupo de 6º de E.I todos os nenos/as acadaron sen problemas os obxectivos establecidos para a etapa.

Logro dos obxectivos programados na PXA:

OBXECTIVOS PROGRAMADOS	Valoración		
	A	B	C
Adaptar o Currículo á realidade social do Centro e, especificamente, do nivel.	X		
Manter actualizada a metodoloxía didáctica.	X		
Crear e manter actualizada a aula virtual do grupo.	X		
Continuar co programa de reciclaxe de papel, pilas, aceite dentro do Plano Medioambiental do Centro.	X		
Colaborar nas actividades que se programen relacionadas coas seguintes celebracións: Magosto, Nadal, Día da Paz, Entroido, Día do Libro, Semana da Prensa, Letras Galegas .	X		
Levar a cabo ao longo do curso en coordinación co Equipo de Biblioteca o proxecto do centro: "Os oficios da nosa contorna".	X		

Concretar nos distintos niveis e levalo á práctica o Proxecto de Fomento das Competencias Básicas.	X		
Organizar e participar en actividades de animación á lectura e fomentar o hábito lector no noso alumnado.	X		
Aplicar medidas de Atención á Diversidade para os/as alumnos/as que o precisen.	X		
Fomentar as relacións coas familias mediante reunións periódicas.	X		
A = Totalmente acadado; B = Acadado parcialmente; C = Non iniciado			

Metodoloxía e medios

A metodoloxía empregada foi eminentemente practica e activa, baseándose nas experiencias, na educación sensorial e as actividades e o xogo, aplicándose nun ambiente de afecto e confianza para potenciar a autoestima e integración social.

En relación á perspectiva didáctica, organízanse os contidos tendo en conta un enfoque globalizador, que deu cabida a unidades didácticas e a proxectos trimestrais e o anual da biblioteca no que participamos con todo o alumnado do centro. En todo momento se buscou que as diferentes experiencias de aprendizaxe fosen significativas e emocionalmente positivas.

Destacamos a realización dun proxecto emocional a nivel centro, partindo do conto "Monstro das cores". Este proxecto tivo como obxectivo traballar a educación emocional dunha forma global nas diferentes especialidades e áreas. Comezamos ca lectura do conto anteriormente mencionado e cada unha das emocións que sente e como se representan.

Nos agrupamentos, propuxéronse actividades nas que as nenas e nenos interaccionaron en gran grupo, en pequenos grupos, por parellas e por suposto tamén se deu cabida a actividades de traballo individual para aquelas que requiran unha maior concentración. Ademais, tamén tiveron lugar actividades cos outros grupos tanto entre infantil coma con primaria, coma ser lecturas compartidas, xogos tradicionais entre outras. Estas foron moi enriquecedoras para favorecer o proceso de socialización do alumnado.

Segundo as actividades desenvolvidas empregouse a asignación de tarefas e sobre todo o descubrimento guiado e a resolución de problemas sen perder a espontaneidade. Dándolle prioridade ao papel do alumno como principal protagonista do proceso de ensino – aprendizaxe, asumindo responsabilidades cada vez máis complexas, fomentando así a súa autonomía e autoestima.

En relación aos recursos, empregáronse aqueles referentes ás TIC's presentes nas aulas (pantalla interactiva , ordenador), no centro (Aulanet, robots ...), outros máis tradicionais (libros de consulta, contos, etc.), e materiais do medio natural (follas, castañas, landras, flores). Ademais, e co fin de fomentar no alumnado unha actitude de valoración do medio ambiente, tamén empregamos materiais de refugallo (bricks de leite, botellas de auga ou cartóns).

Avaliación

A avaliación foi continúa ao longo de todo o curso. Valorándose o traballo diario na aula, o nivel de participación, a creatividade e as iniciativas persoais a través sobre todo a observación directa e sistemática, e sempre tendo en conta e respectando as capacidades particulares de cada neno e nena.

Tivemos en conta o comportamento, a actitude, así como a capacidade de asumir responsabilidades , procurando que as nenas e nenos fixesen un exercicio de autoavaliación, para poder retroalimentar o proceso.

Conclusión e propostas de mellora

A modo de conclusión, hai que valorar de forma moi positiva a coordinación cos equipos do centro.

Con respecto á relación coas familias, realizamos reunións e entrevistas individuais ao longo de todo o curso. Destacase especialmente o uso da mensaxería de abalarMóbil para informar de actividades e compartir dúbidas e comunicacións e o uso da Aula Virtual de centro para amosar a modo de documentación pedagóxica as actividades feitas na aula e propostas de traballo.

Consideramos prioritario seguir programando actividades de animación á lectura, para que o hábito lector sexa unha realidade no noso alumnado. En este curso realizáronse actividades de estimulación da linguaxe oral impartidas pola mestra especialista en AL.

Foi moi positiva a coordinación cos niveis de Educación Primaria para a realización dalgunhas actividades relacionadas coas diferentes conmemoracións.

Resultaron así mesmo, moi enriquecedoras e positivas tanto as visitas ao centro por diferentes persoas e asociacións coma as saídas á contorna próxima.

Levamos a cabo o fomento das novas tecnoloxías, utilizando as PDI da aula para realizar diversas actividades, tanto nas titorías como nas especialidades de música e inglés.

Ao longo do curso observouse unha boa evolución dos dous grupos acadando os obxectivos propostos para o mesmo.

1º / 2º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA

Desenvolvemento da programación

Características do grupo-aula 1º/2º:

Grupo de 15 alumnos e alumnas dos cales 6 cursaron 1º de Educación Primaria e os 9 restantes 2º de Educación Primaria.

A nivel académico destacar a heteroxeneidade da aula propia dunha aula mixta, con alumnado en diferentes niveles cognitivos e de aprendizaxe. Tentouse adaptar a programación ás diferentes necesidades educativas e específicas do alumnado coa axuda mestra de PT para aquel alumnado que máis o precisaba.

Así mesmo, a programación desenvolveuse con normalidade dun xeito activo e propiciando a participación constante do alumnado no seu proceso educativo. Fomentáronse actividades o máis integradoras posibles e traballo en pequenos grupos e en gran grupo, así como outros individuais.

Logro dos obxectivos programados na PXA:

Na seguinte táboa aparecen os obxectivos programados ao principio de curso na PXA para proceder á súa valoración.

OBXECTIVOS PROGRAMADOS **Valoración**

	A	B	C
Adaptar o Currículo LOMCE á realidade social do Centro e, especificamente, do nivel.	X		
Manter actualizada a metodoloxía didáctica.	X		
Crear e manter actualizada a aula virtual do grupo.	X		
Continuar co coidado e conservación do centro, contribuíndo á limpeza periódica e ao mantemento do patio e demais instalacións.		X	

Continuar co programa de reciclaxe de papel, pilas, aceite dentro do Plano Medioambiental do Centro.		X	
Colaborar nas actividades programadas relacionadas coas seguintes celebracións: Magosto, Nadal, Día da Paz, Entroido, Día do Libro, Semana da Prensa, Letras Galegas, Día do Medio Ambiente e Fin de curso.	X		
Levar a cabo ao longo do curso en coordinación co Equipo de Biblioteca o proxecto do centro: "Os oficios da nosa contorna".	X		
Concretar nos distintos niveis a realización de actividades aprobadas polo Centro.	X		
Aplicar medidas de Atención á Diversidade para os/as alumnos/as que o precisen.	X		
Fomentar as relacións coas familias mediante reunións periódicas.	X		

A = Totalmente acadado; B = Acadado parcialmente; C = Non iniciado

Grao de consecución dos obxectivos e as competencias clave en función dos criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe sinalados na programación

As competencias coas que se traballou son as seguintes: Competencia matemática, aprender a aprender, competencias sociais e cívicas, sentido da iniciativa e espírito emprendedor, conciencia e expresións culturais, competencia dixital e comunicación lingüística.

En canto á consecución dos diferentes obxectivos e competencias, a gran maioría do alumnado conseguiu chegar canto menos ao mínimo requirido, habendo casos con un gran rendemento. Cabe destacar un alumno de segundo de primaria o cal non chegou a acadar as competencias lingüística e a competencia social e cívica. A maiores ese mesmo neno non logrou conseguir os obxectivos básicos das linguas (galego, inglés e castelán) e das matemáticas.

MATERIA	PRIMEIRO DE EP					SEGUNDO DE EP				
	IN	SF	BE	NT	SB	IN	SF	BE	NT	SB
MAT	0%	16.66 %	16.6 %	33.3 %	33.3 %	11.11%	22.220 %	11.11%	22.22%	33.33%
LC	0%	16.66 %	16.6 %	33.3 %	33.3 %	11.11%	11.11%	22.22%	22.22%	33.33%
LG	0%	33.3%	0%	33.3 %	33.3 %	11.11%	11.11%	22.22%	11.11%	44.44 %
CSS	0%	0%	0%	66.6 6%	33.3 %	0%	11.11%	11.11%	22.22%	55.55%

CCN	0%	0%	0%	66.6	33.3	0%	11.11%	0%	44.44	55.55%
EA	0%	0%	%	100	0%	0%	22.22%	11.11%	44.44	33.33%
VVSSCC	0%	0%	%	100	0%	0%	20%	0%	60%	20%
Relixión	0%	0%	%	100	0%	0%	25%	25%	0%	50%
EF	0%	16.66	50	33.3	0%	11.11%	11.11%	11.11%	44.44	33.33%

Metodoloxía e medios

Empregouse unha metodoloxía activa e participativa, de carácter lúdico e integrador.

Utilizouse descubrimento guiado e a resolución de problemas con busca de alternativas e solucións ademais dos recursos TIC dispoñibles na aula (encerado dixital) xunto con outros recursos materiais: libros de texto de diferentes editoriais, de consulta, fichas, cadernos etc.

Avaliación

Realizouse unha avaliación inicial, final e continua, esta última ao longo de todo o curso, observando o traballo diario na clase, a participación, a creatividade e as iniciativas persoais, sempre segundo as capacidades particulares do alumnado.

Tívoise moi en conta a actitude e o comportamento e a busca de solucións e melloras nos conflitos na aula.

Os instrumentos e procedementos empregados foron os seguintes:

Procedementos	Instrumentos
Recompilación e/ ou avaliación do traballo escrito (rúbricas específicas, anecdotario de aula, listas de control, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> – Traballo diario. – Presentación, orde e coherencia do traballo escrito realizado día a día. – Probas de avaliación escritas (tipo test, de preguntas pechadas, abertas). – Traballos cooperativos. Resolución de exercicios e problemas. – Actividades de expresión escrita. – Actividades interactivas.

<p>Recompilación e/ou avaliación a partir do traballo oral (rúbricas específicas de expresión, anecdotario, listas de control, etc).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación e intervención do alumno/a. - Postas en común. - Probas orais individuais. - Lecturas expresivas. - Preparación en grupo de diversas actividades: coloquios, exposicións, debates... - Expresión, pronuncia e comunicación en gran grupo mediante actividades lúdicas, como poden ser representacións teatrais lidas ou actuadas, se o espazo o posibilita. - Resolución de conflitos mediante o diálogo.
<p>Observación directa sistemática do progreso da súa aprendizaxe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escalas. - Listas de control. - Rexistros. - Ficha rexistro individual.

Os criterios de cualificación que se seguiron para avaliar foron os que seguen:

<p>60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Probas obxectivas, orais e escritas de cada unidade. -Follas de avaliación ao finalizar o trimestre.
<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observación de traballos diarios no caderno e na pizarra. -Estudo diario. -Realización correcta dos traballos de xeito autónomo. -Organización e presentación dos traballos.
<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actitude: interese, participación e esforzo. -Respecto polos demais. -Responsabilidade no material propio e da aula. -Comportamento axeitado

Conclusión e propostas de mellora

Como conclusión cabe destacar un avance moi positivo en xeral do grupo-aula. Tanto a nivel actitude como de traballo os nenos e nenas acadaron unhas rutinas moi propias da súa idade a excepción de un dos alumnos, o cal debe reforzar outros tipos de aspectos como conductas sociais e autonomía.

Realizáronse moitas actividades e proxectos que motivaron ao alumnado a traballar. Con todo é unha aula que precisa mellorar as súas conductas cos seus iguais, sendo moi comúns os conflitos e non posuíndo boas ferramentas para a resolución dos mesmos (especialmente en 2º de E.P).

3º/4º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA

Desenvolvemento da programación

Traballáronse os contidos marcados pola lei para contribuír á consecución das competencias clave do alumnado. No caso de 4º, seguiuuse o *Decreto 105/2014*, do 4 de setembro, no que se recolle o currículo de Educación Primaria para a nosa comunidade autónoma; e no caso de 3º (curso impar), o *Decreto 155/2022*, do 15 de setembro, no que se recolle a ordenación do novo currículo de Educación Primaria para a nosa comunidade autónoma.

O número de alumnos/as na aula mixta é de 6 en 3º de Educación Primaria (EP) e de 7 en 4º de EP.

A nivel académico, 3 alumnos recibiron apoio individualizado por parte do profesor de PT na aula e reforzo por parte da titora. Tamén se fixo unha adaptación curricular a un alumno de nova incorporación ao centro, buscando sempre a maior inclusión.

No curso 2022/2023, o profesorado que impartiron docencia no grupo de terceiro e cuarto de Educación Primaria foi:

- **Sheila Margarita Puñal Gerpe** (titora) → Matemáticas, Ciencias Sociais, Lingua Castelá, Educación Plástica e Educación Musical.
- **Ana Alvarellos Figueroa** → Ciencias da Natureza, Lingua galega, Educación Física e Valores Sociais e Cívicos /Proxecto Competencial.
- **Jacobo Gómez Justo** → Lingua estranxeira (Inglés) e Robótica (4º).
- **Mª Carmen Canto Centeno** → Relixión
- **María José Eirís Guillín** → Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe.

Logro dos obxectivos programados na PXA:

OBXECTIVOS PROGRAMADOS	Valoración		
	A	B	C
Adaptar o Currículo LOMCE/LOMLOE á realidade social do Centro e, especificamente, do nivel.	X		
Manter actualizada a metodoloxía didáctica.	X		
Crear e manter actualizada a aula virtual do grupo.	X		
Continuar co coidado e conservación do centro, contribuíndo á limpeza periódica e ao mantemento do patio e demais instalacións.		X	
Continuar co programa de reciclaxe de papel, pilas, aceite dentro do Plano Medioambiental do Centro.		X	
Colaborar nas actividades programadas relacionadas coas seguintes celebracións: Magosto, Nadal, Día da Paz, Entroido, Día do Libro, Semana da Prensa, Letras Galegas, Día do Medio Ambiente e Fin de curso.	X		
Levar a cabo ao longo do curso en coordinación co Equipo de Biblioteca o proxecto do centro: "Os oficios da nosa contorna".	X		
Concretar nos distintos niveis a realización de actividades aprobadas polo Centro.	X		
Aplicar medidas de Atención á Diversidade para os/as alumnos/as que o precisen.	X		
Fomentar as relacións coas familias mediante reunións periódicas.	X		
A = Totalmente acadado; B = Acadado parcialmente; C = Non iniciado			

Ademais do cumprimento dos obxectivos programados polo centro arriba especificados, o grupo de terceiro e cuarto participou en diversas actividades complementarias incluídas na PXA e celebrou todas as conmemoracións que inclúe a orde de calendario como obrigatorias.

Grao de consecución dos obxectivos e as competencias clave en función dos criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe sinalados na programación

Acadáronse os obxectivos programados para este curso tendo en conta as capacidades de cada quen, así coma un desenvolvemento axeitado das diferentes competencias clave que están máis directamente relacionadas con esta área:

Competencia matemática

Aprender a aprender

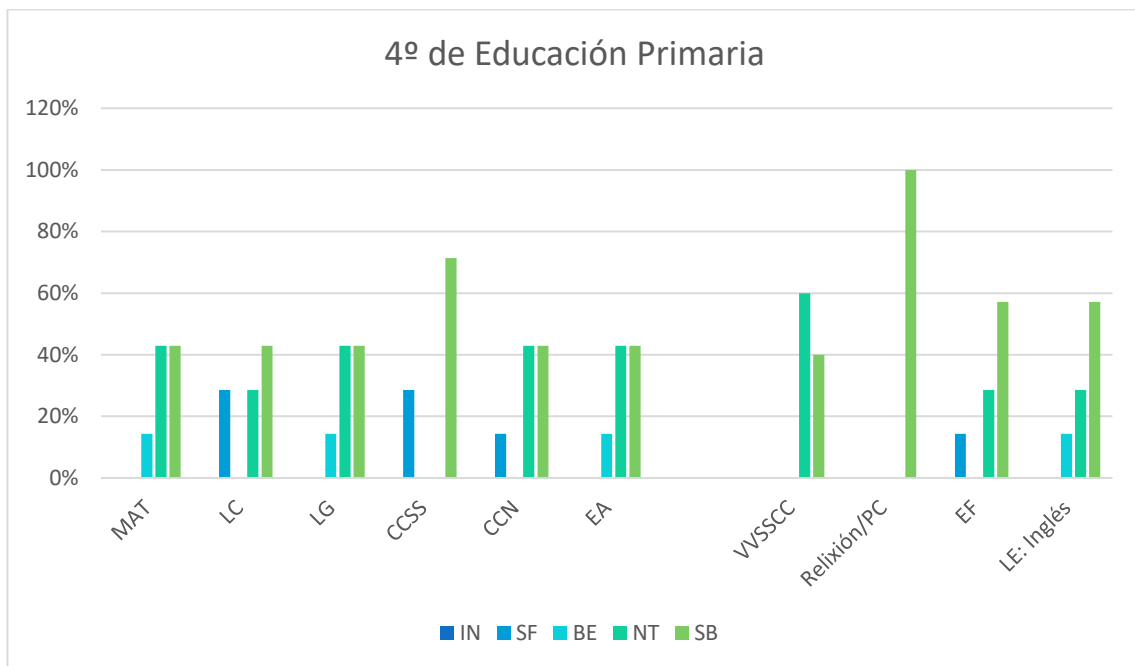
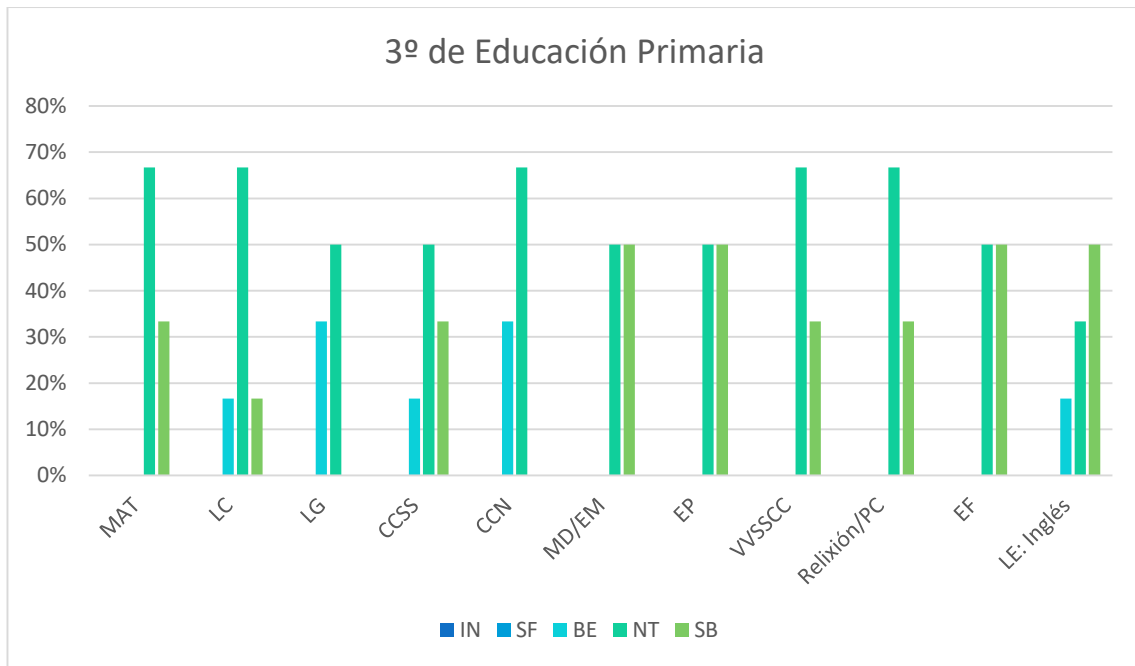
Competencias sociais e cívicas

Sentido da iniciativa e espírito emprendedor

Conciencia e expresión culturais

Promocionan ao curso seguinte todos os/as alumnos/as de 3º e de 4º. A continuación resúmense os resultados acadados na avaliación final.

MATERIA	TERCEIRO DE EP					CUARTO DE EP				
	IN	SF	BE	NT	SB	IN	SF	BE	NT	SB
MAT	0%	0%	0%	66,67%	33,33%	0%	0%	14,29%	42,86%	42,86%
LC	0%	0%	16,67%	66,67%	16,67%	0%	28,57%	0%	28,57%	42,86%
LG	0%	0%	33,33 %	50 %	16,67%	0%	0%	14,29%	42,86%	42,86%
CCSS	0%	0%	16,67%	50%	33,33%	0%	28,57%	0%	0%	71,43%
CCN	0%	0%	33,33%	66,67%	0%	0%	14,29%	0%	42,86%	42,86%
MD/EM	0%	0%	0%	50%	50%	0%	0%	14,29%	42,86%	42,86%
EP	0%	0%	0%	50%	50%					
VVSSCC	0%	0%	0%	66,67%	33,33%	0%	0%	0%	60%	40%
Relixión/PC	0%	0%	0%	66,67%	33,33%	0%	0%	0%	0%	100%
EF	0%	0%	0%	50%	50%	0%	14,29%	0%	28,57%	57,14%
LE: Inglés	0%	0%	16,67%	33,33%	50%	0%	0%	14,29%	28,57%	57,14%



Metodoloxía e medios

A metodoloxía ou “como ensinar” é un punto esencial en calquera ámbito educativo. Marca a nosa actuación como docentes, como guías e, neste caso concreto, como lazos de unión entre o alumnado e as novas aprendizaxes. É unha peza fundamental para que a organización didáctica flúa con éxito e en total sintonía cos nosos principios psicopedagóxicos. Neste caso, a

metodoloxía empregada foi eminentemente activa e participativa, primando o carácter lúdico e integrador nas propostas de clase.

Púxose especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detectaron.

Partiuse dos coñecementos e experiencias previas do discente, así como dos seus temas de interese e motivación, como punto de partida para chegar a contidos novos ou máis elaborados, traballando de xeito individual e en grupo.

Tentouse relacionar sempre os novos contidos coa vida cotiá e diaria, achegando exemplos claros e concisos do seu día a día.

Segundo as actividades desenvolvidas utilizouse a asignación de tarefas e sobre todo o descubrimento guiado e a resolución de problemas sen perder a espontaneidade.

Así mesmo, utilizáronse os recursos TIC dispoñibles na aula (PDI, proxector...) e no centro (Aula Virtual, Espazo Abalar, Snappet) ,xunto aos medios máis tradicionais (libros de texto , de consulta, xogos manipulativos)...

A comunicación coa familia tamén foi un punto clave para o reforzo educativo, a modificación de estratexias, a avaliación do seu progreso en diferentes ámbitos e para afianzar a relación das familias co centro. Para iso, comunicouse coas mesmas mediante a aplicación Abalarmóbil, o teléfono de centro e de forma presencial, mediante a citación periódica para a realización de titorías.

Avaliación

Foi continua ao longo de todo o curso, valorouse o traballo diario na clase, o nivel de participación, a creatividade e as iniciativas persoais, sempre segundo as capacidades particulares de cada alumno/a.

Tívoise moi en conta a actitude (interese, participación, esforzo), o comportamento, así como a responsabilidade co material de aula e propio.

Os instrumentos e procedementos empregados foron os seguintes:

Procedementos	Instrumentos
Recompilación e/ ou avaliación do traballo escrito (rúbricas específicas, anecdotario de aula, listas de control, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> – Traballo diario. – Presentación, orde e coherencia do traballo escrito realizado día a día. – Probas de avaliación escritas (tipo test, de preguntas pechadas, abertas). – Traballos cooperativos. Resolución de exercicios e problemas. – Actividades de expresión escrita. – Actividades interactivas.
Recompilación e/ou avaliación a partir do traballo oral (rúbricas específicas de expresión, anecdotario, listas de control, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> – Participación e intervención do alumno/a. – Postas en común. – Probas orais individuais. – Lecturas expresivas. – Preparación en grupo de diversas actividades: coloquios, exposicións, debates... – Expresión, pronuncia e comunicación en gran grupo mediante actividades lúdicas, como poden ser representacións teatrais lidas ou actuadas. – Resolución de conflitos mediante o diálogo.
Observación directa sistemática do progreso da súa aprendizaxe.	<ul style="list-style-type: none"> – Escalas. – Listas de control. – Rexistros. – Ficha rexistro individual.

Os **criterios de cualificación** que se seguiron para avaliar foron os que seguen:

PORCENTAXE ASIGNADA CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN 60 % - Probas de avaliación escritas ou orais. - Valoración do traballo individual, encerado ou web e traballo en grupo. 87 - Realización correcta dos traballos. 30 % - Traballo diario: remate das tarefas no tempo estipulado. - Presentación dos traballos e organización destes. - Preparación das exposicións orais. 10 % - Actitude: interese, motivación e participación co grupo. - Comportamento axeitado. - escoita activa.

60%	<ul style="list-style-type: none"> - Probas de avaliación escritas ou orais. - Valoración do traballo individual, encerado ou web e traballo en grupo. - Realización correcta dos traballos. - Estudio diario.
30%	<ul style="list-style-type: none"> - Traballo diario: remate das tarefas no tempo estipulado. - Presentación dos traballos e organización destes. - Preparación das exposicións orais.
10%	<ul style="list-style-type: none"> - Actitude: interese, motivación e participación co grupo. - escoita activa. - Responsabilidade no material propio e de aula. - Comportamento adecuado, en sintonía coas normas de aula e de centro.

Conclusión e propostas de mellora

Valórase de forma positiva a coordinación cos equipos de centro.

En canto á relación coas familias, realizouse unha reunión colectiva no primeiro trimestre e entrevistas individuais ao longo de todo o curso. Temos que seguir fomentando as entrevistas periódicas para que os pais/nais teñan un bo seguimento, en todo momento, do proceso de aprendizaxe dos seus fillos/as. Esta comunicación pretende que a familia e a escola traballen xuntos na mesma dirección.

No próximo curso esperamos que se siga cubrindo, se son necesarias, as necesidades de apoio individualizado en PT e AL. Así, poderáselle dar ao alumnado a atención necesaria que precise para poder acadar os obxectivos mínimos de nivel.

5º/6º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA

Desenvolvemento da programación

A programación desenvolveuse segundo o previsto, sendo modificada lixeiramente para atender as necesidades e intereses do alumnado que foron xurdindo e para, temporalmente, adaptarse ao seu progreso. Conseguiuse de forma óptima acadar os obxectivos establecidos nela, así como, a nivel curricular e no referente ás competencias clave, dotar ao alumnado das ferramentas necesarias para promocionar. Deste xeito, a nivel xeral, a consecución da programación para 5º e 6º de Educación Primaria foi satisfactoria.

Foi pensada para 19 alumnos/as (doce de 5º de Educación Primaria e sete de 6º de Educación Primaria), tratándose pois dun grupo mixto. Nela tívose en conta, en todo momento, a atención a toda a diversidade da mesma. Para iso tomouse como referencia o **Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade na Comunidade Autónoma de Galicia**, aplicándose distintas medidas, como son as seguintes:

- Medidas ordinarias de atención a diversidade (aquelas que non supoñen unha modificación profunda dos elementos do currículo).
 - Adaptación da programación didáctica á realidade educativa do centro e da aula.
 - Traballo cooperativo, realizando actividades e exercicios en grupos heteroxéneos que promoven a inclusión e o respecto polos distintos ritmos e estilos de aprendizaxe.
 - Realización de tarefas integradas, que nos permiten avanzar na adquisición dunha competencia ao mesmo tempo, traballando a distintos niveis cognitivos.
 - Adaptación dos tempos.
 - Reforzo educativo para o alumnado que o precisa.
- Medidas extraordinarias de atención á diversidade.

Logro dos obxectivos programados na PXA:

Na seguinte táboa aparecen os obxectivos programados ao principio de curso na PXA para proceder a súa valoración.

OBXECTIVOS PROGRAMADOS	Valoración		
	A	B	C
Adaptar o Currículo LOMCE á realidade social do Centro e, especificamente, do nivel.	X		
Manter actualizada a metodoloxía didáctica.	X		
Crear e manter actualizada a aula virtual do grupo.	X		
Continuar co coidado e conservación do centro, contribuíndo á limpeza periódica e ao mantemento do patio e demais instalacións.		X	
Continuar co programa de reciclaxe de papel, pilas, aceite dentro do Plano Medioambiental do Centro.	X		
Colaborar nas actividades programadas relacionadas coas seguintes celebracións: Magosto, Nadal, Día da Paz, Entroido, Día do Libro, Semana da Prensa, Letras Galegas, Día do Medio Ambiente e Fin de curso.	X		
Levar a cabo ao longo do curso en coordinación co Equipo de Biblioteca o proxecto do centro: "Os oficios da nosa contorna".	X		
Concretar nos distintos niveis a realización de actividades aprobadas polo Centro.	X		
Aplicar medidas de Atención á Diversidade para os/as alumnos/as que o precisen.	X		
Fomentar as relacións coas familias mediante reunións periódicas.	X		

A = Totalmente acadado; B = Acadado parcialmente; C = Non iniciado

Grao de consecución dos obxectivos e as competencias clave en función dos criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe sinalados na programación

Acadáronse os obxectivos programados para o presente curso, cada quen segundo as súas capacidades, así como un desenvolvemento axeitado das diferentes competencias clave que están máis directamente relacionadas con cada área. Estas son un conxunto de destrezas, coñecementos e actitudes axeitadas ao contexto que todo o alumnado debe alcanzar para a súa realización e desenvolvemento persoal, así como para a cidadanía activa e a integración social. Neste caso, contribuíuse á:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
3. Competencia dixital.
4. Competencia social e cívica.
5. Conciencia e expresións culturais.
6. Competencia para aprender a aprender.
7. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

Por tanto, o alumnado, en xeral, alcanzou un desenvolvemento aceptable de acordo co nivel esperadopara este curso.

MATERIA	QUINTO DE EP					SEXTO DE EP				
	IN	SF	BE	NT	SB	IN	SF	BE	NT	SB
MAT	0%	0%	16,6%	24,9%	58,3%	0%	12,5%	14,2%	14,2%	71,4%
LC	0%	0%	0%	16,6%	83,3%	0%	0%	0%	56,8%	42,6%
LG	0%	0%	8,3%	33,3%	58,3%	0%	0%	0%	28,4%	71,4%
CSS	0%	0%	8,3%	24,9%	66,6%	0%	14,2%	14,2%	14,2%	56,8%
CCN	0%	0%	0%	24,9%	74,9%	0%	0%	14,2%	42,6%	42,6%
EA	0%	0%	0%	33,3%	66,6%	0%	0%	0%	14,2%	56,8%
VVSSCC	0%	0%	0%	%	100%	0%	0%	0%	50%	50%
Relixión	0%	0%	0%	%	100%	0%	0%	0%	0%	100%
EF	0%	0%	0%	%	100%	0%	0%	0%	56,8%	42,6%
Inglés	0%	0%	8,3%	41,6%	50%	0%	0%	14,2%	56,8%	28,4%

Metodoloxía e medios

Ao longo do curso escolar, seguíronse as liñas metodolóxicas marcadas de forma específica na programación de aula, de xeito que se empregou unha metodoloxía comunicativa, inclusiva, activa e participativa; dirixida ao logro dos obxectivos e a adquisición dos estándares de aprendizaxe.

Do mesmo xeito, nesta programación, tívose en conta o uso da Aula Virtual ao longo de todo o curso e o emprego das tablets mediante a aplicación Snappet. O seu uso foi favorable, así como amosaron as enquisas finais das familias e a percepción dos mestres.

Procurouse sempre que o docente tivera un papel de orientador, guía e facilitador do desenvolvemento da formación integral do alumnado, convertendo a este último no protagonista da súa aprendizaxe. Tamén se realizaron, para elo, pequenos proxectos que integraban diferentes áreas, actividades cooperativas, tarefas de reflexión, xogos de enxeño e pequenas exposicións en conxunto. Perseguiuse así o aspecto lúdico pero tamén a calidade nas diferentes propostas didácticas, colaborando entre si os mestres das diferentes materias, cando así se requiría.

Avaliación

A avaliación foi continua ao longo de todo o curso. Valorouse o traballo diario na clase, o nivel de participación, a creatividade e as iniciativas persoais, sempre segundo as capacidades particulares de cada alumno/a.

Tívose moi en conta a actitude e o comportamento, así como a responsabilidade

Do mesmo xeito, empregouse a avaliación figuro analóxica, que nos permite realizar unha autoavaliación por parte do alumnado, ao mesmo tempo que conseguimos coñecer como se sentiu ao realizar unha determinada tarefa e o grado de adecuación da mesma.

Os instrumentos e procedementos empregados foron os seguintes:

Procedementos	Instrumentos
Recopilación e/ ou avaliación do traballo escrito (rúbricas específicas, anecdotario de aula, listas de control, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> – Traballo diario. – Presentacio, orde e coherencia do traballo escrito realizado día a día. – Probas de avaliación escritas (tipo test, de preguntas pechadas,abertas). – Traballos cooperativos. Resolución de exercicios e problemas. – Actividades de expresión escrita. – Actividades interactivas.
Recopilación e/ou avaliación a a partir do traballo oral (rúbricas específicas de expresión, anecdotario, listas de control, etc).	<ul style="list-style-type: none"> – Participación e intervención do alumno/a. – Postas en común. – Probas orais individuais. – Lecturas expresivas. – Preparación en grupo (coloquios, exposicións, debates...). – Expresión, pronuncia e comunicación en gran grupo mediante actividades lúdicas, como poden ser representacións teatrais lidas ou actuadas. – Resolución de conflitos mediante o diálogo.
Observación directa sistemática do progreso da súa aprendizaxe.	<ul style="list-style-type: none"> – Escalas. – Listas de control. – Rexistros.Ficha rexistro individual.

Os **criterios de cualificación** que se seguiron para avaliar foron os que seguen:

60 %	<ul style="list-style-type: none"> – Probas escritas. – Estudio diario. – Observación de tarefas no caderno e no encerado; así como da forma de traballar cooperativamente. En caso de teledocencia, observación das tarefas entregadas ou realizadas online. – Preguntas directas sobre o que se está tratando. – Realización correcta dos traballos.
-----------------	---

30%	<ul style="list-style-type: none"> – Traballo diario: realización das actividades estipuladas nun tempo axeitado. – Organización e presentación de proxectos e/ou tarefas.
10%	<ul style="list-style-type: none"> – Actitude: interese e participación. – -Respecto. – -Responsabilidade no material propio e de aula. – Comportamento adecuado, en sintonía coas normas de aula e de centro.

Conclusión e propostas de mellora

Hai que valorar de forma moi positiva a coordinación do profesorado do centro e a boa disposición e comunicación coas familias. Isto facilitou coñecer en maior medida a cada neno e atender de xeito máis específico ás súas necesidades.

Como proposta de mellora e tras as observacións recollidas, sería recomendable facer maior fincapé en propostas que favorezan a cohesión grupal e a a xestión de emocións e o respecto aos compañeiros/as. Algunhas propostas poden ser a realización dunha obra teatral ou de xogos en equipo, de maneira que se traballen as habilidades sociais, emocionais e algúns aspectos vinculados á expresividade. Isto axudaría, ademais, a contribuír a que mellore o clima na aula e as relacións entre eles.

EDUCACIÓN FÍSICA

DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

Durante o presente curso escolar, tras superar a situación derivada da pandemia sanitaria polo COVID-19, as actividades da área de Educación Física desenvolvéronse de xeito ordinario, atendendo unicamente ás instrucións de organización sinaladas dende o propio centro educativo. A programación, en xeral, desenvolveuse con normalidade mais, en momentos puntuais, realizáronse determinadas modificacións na secuencia temporal das unidades didácticas debido as condicións meteorolóxicas.

Houbo tres grupos. Cada grupo incluía dous niveis de primaria. A distribución de tales grupos foi a seguinte:

Grupo 1:

- 1º curso: 6 alumnos/as (3 nenos e 3 nenas)
- 2º curso: 9 alumnos/as (6 nenos e 3 nenas)

Grupo 2:

- 3º curso: 6 alumnos/as (4 nenos e 2 nenas)
- 4º curso: 7 alumnos (4 nenos e 3 nenas)

Grupo 3:

- 5º curso: 12 alumnos/as (6 nenos e 6 nenas)
- 6º curso: 7 alumnos/as (5 nenos e 2 nenas)

Os grupos resultaron ser bastante homoxéneos en capacidades e aptitudes cara ó exercicio físico e sempre moi motivados na realización das actividades propostas polo que non presentaron especiais dificultades á hora de desenvolver a programación prevista.

Grao de consecución dos obxectivos e as competencias clave en función dos criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe sinalados na programación

Acadáronse os obxectivos programados para o presente curso 2022-2023, cada quen segundo as súas capacidades, así como un desenvolvemento axeitado das diferentes competencias clave:

CCL - Competencia en comunicación lingüística

CP - Competencia plurilingüe

STEM – Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría.

CD – Competencia dixital.

CPSAA – Competencia persoal, social e de aprender a aprender.

CC – Competencia cidadá.

CE – Competencia emprendedora.

CCEC – Competencia en conciencia e expresión culturais.

Hai que dicir que o alumnado, en xeral, acadou un desenvolvemento notable de acordo co nivel esperado para estes cursos.

Metodoloxía e medios

A metodoloxía empregada foi eminentemente activa e participativa, primando o carácter lúdico e integrador nas propostas de clase.

Principalmente a principio de curso, traballouse co alumnado individualmente e por parellas e a medida que foi avanzando o curso fóronse introducindo outras formas de organización grupal: pequeno, medio e gran grupo.

Segundo as actividades desenvolvidas utilizouse a asignación de tarefas e sobre todo a resolución de problemas para favorecer así a súa imaxinación, autonomía e creatividade.

GRUPOS	CUALIFICACIÓNS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1º	0	0	0	0	0	1 16.66%	1 16.66%	1 16.66%	3 50%	0
2º	0	0	0	0	1 11.11%	1 11.11%	1 11.11%	3 33.33%	2 22.22%	1 11.11%
3º	0	0	0	0	0	0	1 16.66%	2 33.33%	3 50%	0
4º	0	0	0	0	1 14.28%	0	1 14.28%	1 14.28%	4 57.14%	0
5º	0	0	0	0	0	0	0	3 25%	7 58.33%	2 16.66%
6º	0	0	0	0	0	0	1 14.28%	3 42.85%	3 42.85%	0

Empregáronse os medios materiais e espaciais dos que dispón o centro aos que se sumou a utilización da aula virtual na que o alumnado puido ollar vídeos para coñecer máis sobre as temáticas que estaban a traballar nas sesións.

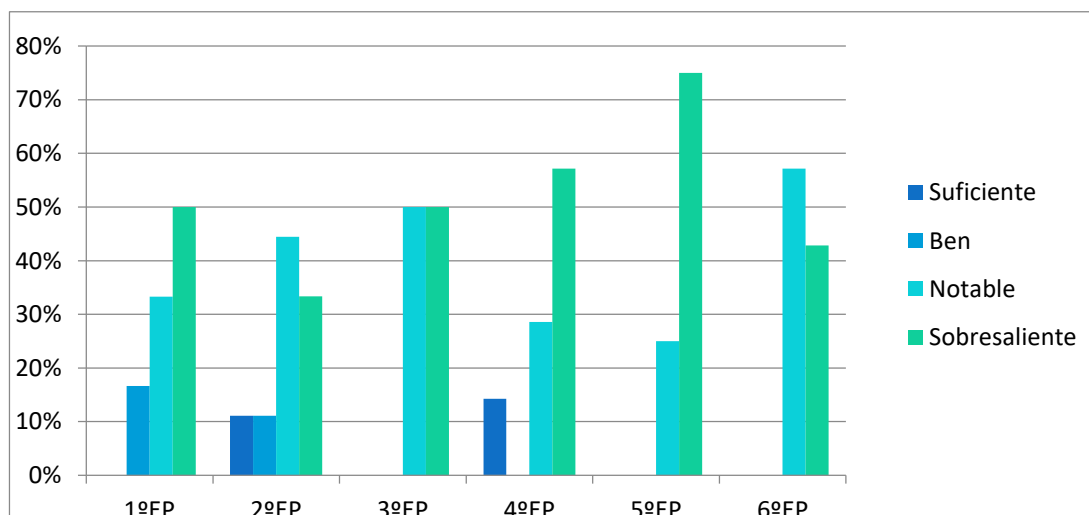
Avaliación

Foi global e continua ao longo de todo o curso. Valorouse o traballo e esforzo diario nas actividades, a actitude cara os espazos e materiais e o respecto cara os demais compañeiros/as, así como o nivel de participación, a creatividade e as iniciativas persoais, sempre segundo as capacidades particulares de cada alumno/a.

Tívoise moi en conta a actitude e o comportamento, así como a responsabilidade en canto ao aseo e hixiene persoal.

As cualificacións figuran a continuación no CADRO RESUME DA AVALIACIÓN:

	Suficiente	Ben	Notable	Sobresaliente
1ºEP	0%	16,67%	33,33%	50%
2ºEP	11,11%	11,11%	44,45%	33,33%
3ºEP	0,00%	0%	50%	50%
4ºEP	14,28%	0%	28,57%	57,15%
5ºEP	0%	0%	25%	75%
6ºEP	0%	0%	57,15%	42,85%



LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)

Compoñentes

Jacobo Gómez Justo

Logro dos obxectivos programados

Neste curso traballáronse os contidos marcados pola lei para contribuír á consecución das competencias básicas polo alumnado.

En xeral, estou satisfeito coa consecución dos obxectivos. O obxectivo principal, a adquisición da competencia lingüística e capacidade de comunicarse na lingua inglesa presenta diferencias entre os diferentes grupos de alumnos e alumnas. Isto débese a factores como o interese, a motivación, o entorno familiar, etc. Os grupos nos que notei máis avance foron os grupos de 3º e 6º nivel de Educación Primaria. O seu esforzo, atención e motivación fixeron que o proceso de aprendizaxe da lingua inglesa resultase moito máis doado.

No 4º nivel de Educación Infantil, formado por 8 alumnos/as remataron o curso sen dificultade 7 deles. Un neno tivo dificultades.

No 5º nivel de Educación Infantil, formado por 11 alumnos/as remataron o curso sen dificultade 10 deles. Presentou dificultades un alumno.

No 6º nivel de Educación Infantil, formado por 7 alumnos/as, dende o inicio do curso ata o final acadaron os obxectivos sen dificultade.

(O nivel de Educación Infantil fórmano dous grupos mixtos 4º/5º, 5º/6º)

No 1º nivel de Educación Primaria, formado por 6 alumnos/as, todos acadaron os obxectivos.

No 2º nivel de Educación Primaria, formado por 9 alumnos/as, un alumno con reforzo educativo non acadou acadou os obxectivos propostos.

(O 1º e o 2º nivel de Educación Primaria forman un grupo mixto)

No 3º nivel de Educación Primaria, formado por 6 nenos e nenas, acadando todos e todas os obxectivos inicialmente propostos.

No 4º nivel de Educación Primaria, formado por 7 alumnos/as, todos acadaron os obxectivos marcados ao final de curso.

(O 3º e o 4º nivel de Educación Primaria forman un grupo mixto)

No 5º nivel de Educación Primaria, formado por 12 alumnos/as, todos acadaron os obxectivos propostos sen dificultade.

No 6º nivel de Educación Primaria, formado por 7 alumnos e alumnas, todos e todas acadaron os obxectivos marcados.

(O 5º e o 6º nivel de Educación Primaria forman un grupo mixto)

Actividades realizadas

Unha das actividades traballadas no primeiro trimestre foi o conto Washing line . Coa lectura e representación do conto os nenos aprenden inglés de forma divertida. Este conto forma parte da biblioteca de centro.

Outra actividade que desenvolvemos con motivo de Halloween foi un xogo interactivo creado en Genially para traballar vocabulario e coñecer a orixe cultural desta celebración. Empregando a canción Knock Knock Trick or Treat? Como punto de partida, fixemos actividades de representación teatral en torno a temática do Halloween.

Outra actividade consistiu en facer un traballo no que o alumnado investigou sobre animais en perigo de extinción a partir do que crearon murais informativos que expuxeron oralmente na aula. Tamén elaboraron cuestionarios sobre distintas temáticas e curiosidades que nos permitiron interactuar na aula co formato QUIZ (concurso de preguntas e respostas).

Estamos a traballar na aula con pizarras brancas individuais e un proxector coa intención de sacar o maior proveito ás novas tecnoloxías. Tamén empregamos tablets electrónicas para repasar contidos con plataformas como Kahoot ou Snappet.

Conclusión e propostas de mellora

Neste curso continuamos poñendo o foco nas dificultades e/ou carencias na aprendizaxe dos alumnos tendo en conta as circunstancias nas que remataron os cursos académicos anteriores por mor da pandemia.

O alumnado gozou coas actividades propostas fóra do cotiá como as representacións orais, os murais e carteis ou os escape room que fixemos ao longo do curso, nos que se traballaban de forma máis lúdica os contidos dos temas e nos que o foco de interese viña tamén marcado polos contidos dos temas.

Para finalizar, dicir que a miña valoración do curso é positiva xa que sinto que a maior parte do alumnado está motivado coa miña materia e esforzase en empregar a lingua inglesa para comunicarse comigo.

EDUCACIÓN MUSICAL

A aula

A aula de Educación Musical atópase no segundo andar e conta con gran luminosidade natural. As cadeiras de pa (para a realización de actividades escritas, fundamentalmente) atópanse formando unha "U". Isto permite un gran espazo no medio para realizar actividades relacionadas co bloque terceiro, "a música, o movemento e a danza", que establece o *Decreto 105/2014*, do 4 de setembro, no que se recolle o currículo de Educación Primaria para a nosa comunidade autónoma; así como cos diferentes bloques que establece a materia "Música e danza" no *Decreto 155/2022*, do 15 de setembro, no que se recolle a ordenación do novo currículo de Educación Primaria para a nosa comunidade autónoma.

Os instrumentos (tanto PAI e PAD), así como outro material complementario, gárdanse nos estantes e espazos que se atopan detrás das cadeiras, de xeito organizado e accesibles ao alumnado, para que eles mesmos poidan, de xeito responsable, collelos cando se requiren.

Así mesmo, cóntase cun ordenador propio de aula, cun taboleiro móbil (liso por un lado e con pentagrama polo outro) e un dixital, que favorece a proxección de vídeos e a realización de xogos musicais interactivos. Tamén, tras a mesa do/a docente, atopamos un teclado, un recurso que pode ser de gran utilidade para o desenvolvemento das sesións.

Por último, recalcar a presenza dun altofalante móbil a nivel de centro, que se emprega noutros espazos do centro (pavillón, entrada e biblioteca) para a realización de ensaios musicais e de diversas festividades (Letras Galegas, Entroido, Día da Paz...), así como unha nova megafonía que permite avisos, comunicados a nivel de centro e a escolla de repertorio para as sereas; e tamén a presenza de material extramusical, como é a dispoñibilidade de tablets, ordenadores e tela chroma na aula TIC.

O alumnado

O alumnado do centro, en xeral, ten unha boa disposición cara as actividades artísticas e, máis concretamente, musicais; o que favorece a realización de diferentes propostas. Porén, segue a prevalecer algún pensamento erróneo de que a materia de Educación Musical é inferior ás demais. Esta crenza, que amosan algunhas familias, reflíctese nos propios nenos/as e na súa disposición cara a mesma. Son casos excepcionais mais que se deberían ter en conta para o vindeiro curso. Sería bo resaltar todas os beneficios que pode ofrecer a materia para a formación integral (a nivel físico, mental e psicolóxico) e os diferentes estudos que o avalan.

A práctica de frauta comezouse, en todos os cursos, por un nivel básico, para suplir a carencia de cursos pasado, onde non se practicara por mor da COVID-19. Aproveítase así os seus beneficios (control respiratorio e do sopro, vivencia dos elementos da música, carácter, motricidade fina, desenvolvemento auditivo...).

A actitude de cara as actividades musicais por parte do alumnado foi boa. Descríbese a continuación a evolución dos grupos:

Para Educación Infantil programáronse sesións dinámicas, de tempos curtos para cada actividade, integrando o canto, a audición, o baile e a práctica musical en xogos. Traballáronse contidos adaptados á súa idade (discriminación e recoñecemento de sons da vida cotiá; diferenciación e produción de sons curtos e longos; débiles e fortes; agudos e graves; execución de ritmos básicos con percusión corporal, con PAI ou cotidiáfonos; canto e exploración da voz; recoñecemento auditivo e visual de instrumentos musicais; así como execución de coreografías sinxelas). O alumnado, con respecto a isto, amosou moi boa disposición e unha gran participación, que se reflectiu na súa evolución, totalmente positiva.

En 1º e 2º de Educación Primaria, aínda que o alumnado alcanzou os contidos básicos do curso, non se percibe unha evolución favorable. Percíbense moitos problemas de conduta e emocionais que alteran o desenvolvemento das sesións, polo o aproveitamento das mesmas non sempre é o programado. Aínda que hai alumnado con alta motivación de cara as actividades musicais, non sempre se poden levar a cabo de xeito organizado e proveitoso, o que resulta frustrante para moitos deles. Sería recomendable seguir traballando en conxunto co titor/a, co equipo de orientación, coas familias e, cando sexa preciso, con organismos externos.

No resto de cursos percibiuse unha gran mellora no coñecemento da linguaxe musical convencional, na discriminación auditiva e na coordinación rítmica (nos últimos cursos son xa capaces de tocar en conxunto co instrumental Orff seguindo un pulso común, aínda tendo cada

un, partes rítmico-melódicas diferentes). Porén, tamén se observou, nalgúns casos concretos, importantes dificultades na coordinación rítmica, na orientación espacial e de lateralidade, polo que será preciso seguir reforzando eses aspectos a través de actividades de movemento, danza e práctica instrumental.

O canto tamén foi un aspecto a mellorar. Nestas propostas para traballar a práctica vocal, o alumnado de 3º e 4º denotou unha gran participación; mentres que en 5º e 6º costou un pouco máis, por denotar aínda un gran sentido do ridículo. Por iso é necesario seguir propoñendo dinámicas que favorezan a improvisación, a relaxación e a liberdade expresiva.

Destácase tamén a presenza de certos estereotipos de xénero nalgún alumnado, sobre todo no eido da danza, onde asocia a mesma como unha actividade propia de nenas. Son excepcións mais é o seguir traballando isto e romper con estas falsas crenzas.

En canto a práctica instrumental con instrumentos de percusión Orff (PAI en 1º e 2º; PAI e PAD no resto de cursos de Educación Primaria), a motivación é moi alta. Soen ser actividades que lles gustan. Son moi importantes de cara a mellorar o sentido rítmico e musical dos nenos/as. Na frauta, como se indicou con anterioridade, seguen a ter un nivel básico, que sería bo ir mellorando para o curso vindeiro.

Por todo o dito, destácase en liñas xerais a participación e a progresión do alumnado na materia. Aínda así, hai moitos aspectos, xa citados, a seguir reforzando e mellorando.

Os obxectivos

Os obxectivos, así como os mínimos esixibles, aparecen recollidos nas correspondentes programacións didácticas para cada curso e, en xeral, foron acadados por todo o alumnado. A heteroxeneidade dos grupos que mesturan alumnos/as de 1º e 2º, 3º e 4º; e 5º e 6º, en ocasión, dificulta o desenvolvemento da materia mais, en liñas xerais, neste eido artístico, tende a incrementar o nivel, ao axudarse uns a outros no desenvolvemento das súas aprendizaxes.

As actividades

As actividades levadas a cabo na materia de Educación musical tiveron un enfoque lúdico e práctico, tratándose contidos dos tres bloques que establece o Decreto 105/2014 (Escoita, Interpretación Musical e a Música, o Movemento e a Danza), no caso dos cursos pares; e tratándose os 4 bloques que establece o novo *Decreto 155/2022*, para a materia de "Música e Danza", no caso dos cursos impares.

Para iso optouse por diversas pezas para a interpretación vocal, instrumental, para traballar actividades rítmicas e de movemento, así como para a audición e a montaxe de coreografías. Para iso, seleccionáronse pezas de diferentes épocas e xéneros musicais (música tradicional galega e doutras culturas).

Tamén se traballou co apoio de xogos interactivos, musicogramas, material de refugallo para a construción de instrumentos musicais, libros-CDs, libros musicados; así como fichas de creación propia. Prescindiuse de libros de texto mais si se tiveron a disposición como elemento de apoio á hora de elaborar as sesións.

A nivel de visitas e saídas relacionadas coa materia, realizáronse as seguintes:

- **Concerto didáctico "Tubos do mundo"**, levado a cabo por Xavi Lozano, para o alumnado e profesorado do centro. Nel tócase todo tipo de obxectos da vida cotiá que poden ser soprados, dende unha escada ata unha vasoira. A través das diferentes melodías que vai creando con estes obxectos, recorda os instrumentos de vento tradicionais aos que imita e explica de xeito lúdico aspectos físicos do son relacionados co diámetro e a lonxitude dos tubos, así como co efecto de buracos e lingüetas.

- **Obradoiro de refugallo levado a cabo por Xavi Lozano**. Tras o concerto ofrecido a todo o centro, o artista leva a cabo un taller co alumnado de 3º, 4º, 5º e 6º de Educación Primaria, onde recrean un instrumento de corda e un chifre de xeito creativo, que lles serve para observar outro aspecto físico do son, relacionado coa lonxitude e tensión das cordas, así como co efecto que produce a creación e vibración dunha lingüeta.

- **Concerto didáctico "Carapuchiña vermella, a túa primeira ópera"**, organizado por "Son Futuro", dende o Departamento Didáctico do Consorcio para a Promoción de la Música, no Palacio da Ópera, na Coruña. A el asiste o alumnado de Educación Infantil. Nel recréase o conto tradicional de Carapuchiña vermella, deixando espazo para o canto lírico, achegando así ao alumnado á ópera como estilo musical e dramático.

- **Concerto didáctico "Divertimento"**, organizado por "Son Futuro", dende o Departamento Didáctico do Consorcio para a Promoción de la Música, no Palacio da Ópera, na Coruña. A el asiste o alumnado de 1º e 2º, que a través dunha actuación "clown", escoitan e desfrutan diferentes obras de W.A. Mozart, ao tempo que coñecen instrumentos de corda fretada e obras musicais que imitan animais (música descritiva).

O nome do concerto alude aos "divertimentos", que eran conxuntos de pezas musicais escritas para ser interpretadas nun ambiente social divertido e desenfadado. Alcanzaron unha gran

popularidade no século XVIII, xa que supoñían un contraste con outras obras máis solemnes, do período barroco e clásico, destinadas a ser executadas en grandes salóns reservados para a nobreza e a alta burguesía. É por iso que se parte destas obras, máis lúdicas, para atraer a atención do alumnado xunto co uso do humor.

- **Concerto didáctico "Walt e Diana. A viaxe continúa"**, organizado por "Son Futuro", dende o Departamento Didáctico do Consorcio para a Promoción de la Música, no Palacio da Ópera, na Coruña. A el asiste o alumnado de 3º, 4º, 5º e 6º de Educación Primaria. Nel represéntase a continuación do concerto didáctico realizado no curso anterior. A través de dous personaxes, Walt e Diana, o alumnado somérxese nun mundo máxico, onde coinciden con heroes e viláns, ao tempo que escoitan pezas "Disney" tocadas en directo pola Orquestra Sinfónica de Galicia. Deste xeito teñen a posibilidade de visualizar e escoitar en directo instrumentos musicais que non hai presentes na propia aula de música e de recoñecer a disposición dunha orquestra sinfónica.

- **Concerto didáctico "Unha banda de Entroido"**, organizado pola Banda Municipal do Concello da Coruña, no centro Ágora da mesma cidade. A el acode o alumnado de 3º, 4º, 5º e 6º. No mesmo, de xeito lúdico e ameno, mediante unha pequena historia, explícaselle aos nenos/as os instrumentos que integran unha banda, así como as súas características. Tamén se interpretan obras clásicas e máis actuais, para captar a atención e o interese do alumnado, que participa no seu desenvolvemento.

- **Obradoiro "Ecopercusión"**. Trátase dun obradoiro realizado con materiais de refugallo, onde se traballan ritmos básicos, así como outros aspectos vinculados á práctica instrumental con instrumentos de percusión. A el acode o alumnado de Educación Infantil 1º, 2º, 3º e 4º curso de Educación Primaria. É un taller moi axeitado para reforzar o sentido rítmico e a práctica instrumental conxunta, no que se emprega a prosodia rítmica como apoio.

- **Obradoiro "Novas tecnoloxías na música"**. Trátase dun taller que parte tamén do proxecto "Ecopercusión", onde participa o alumnado de 5º de Educación Primaria. Como se foran DJ profesionais, aprenden a superpoñer pistas de sons electrónicos, a crear mesturas, interactuando cos diferentes grupos a modo de *jam session*. Tamén aprenden sobre o dominio do hardware, para o cal empregan un lauchpad (controlador midi empregado para a produción musical), ao tempo que traballan con recursos como stutter, gater, delay ou flanger.

Así mesmo, o alumnado participou no proxecto de centro vinculado ás **emocións**, mediante a creación conxunta (de 3º a 6º de Educación Primaria), dun Padlet (padlet.com/musicaparatodos/emocional) onde inclúen pezas musicais vinculadas a cada emoción

e explican cando senten cada unha. Isto ten un resultado moi positivo á hora de reflexionar sobre as emocións propias e o recoñecemento das mesmas; así como da xestión que se debe realizar.

Tamén se participou, nos cursos de 5º e 6º de Educación Primaria, no proxecto anual de centro, vinculado aos oficios, mediante a creación de traballos e exposicións vinculados a profesións relacionadas co mundo da música (músico, musicoterapeuta, intérprete, luthier, rapeiro...).

Colaborouse tamén, dende a materia, no Festival de Nadal. As actuacións levadas a cabo, foron as seguintes:

- **"Rodolfo el reno"**, interpretada con voz e xestos por Educación Infantil.
- **"Snowflake"**, interpretada con voz e xestos por Educación Infantil.
- **"Twist especial de Nadal"**, mix de músicas de Nadal interpretadas cunha coreografía por 1º e 2º de Educación Primaria.
- **"Snowman" de SIA**, interpretada por algúns alumnos de 5º e 6º de Educación Primaria. Coreografía estilo vals/contemporáneo creada polo alumnado.
- **"Feliz Navidad", de Elijah King**. Coreografía interpretada polo alumnado de 3º e 4º de Educación Primaria.
- **"Nadal 3.0"**, mix de músicas de Nadal interpretadas cunha coreografía por 5º e 6º de Educación Primaria.

Para o día da Paz, dende a materia, tamén se colaborou cos ensaios da interpretación da canción "De que che vale", de Jesús Pareja, que se levou a cabo nas gradas do campo de fútbol. Do mesmo xeito, tamén se buscou música para acompañar os actos de Entroido ou a graduación dos maiores, coa colaboración dos nenos/as.

Metodoloxía

Procurouse crear un ambiente lúdico, dinámico e relaxado, onde se evitara calquera tensión e preocupación á hora de enfrontarse á práctica instrumental e vocal. Para elo tivéronse como referencia, tal como se recolle na programación anual de xeito máis específico, diversos pedagogos como Karl Orff, Jacques Dalcroze, Zoltan Kodaly, Jos Wuytack, Willems, Martenots, entre outros.

Tamén se fixo uso, a maiores do que xa se citou, da Aula Virtual como recurso metodolóxico complementario á propia clase presencial, servindo de reforzo e ampliación do visto, ademais de ser un espazo idóneo para compartir traballos conxuntos e colaborativos.

Avaliación

No marco da **avaliación continua**, en xeral, avaliáronse os seguintes aspectos:

- Participación e actitude do alumnado.
- Adquisición dos obxectivos. Tívoise en conta aspectos conceptuais, procedimentais e actitudinais e sempre se partiu dos mínimos esixibles, en base a estándares e competencias imprescindibles.
- Actividades escritas, probas específicas de movemento e danza ((traballo de aula, esforzo e implicación do alumnado, actitude e respecto).

Dificultades

Unha das dificultades percibidas foi a imposibilidade de desenvolver todas as sesións de Educación Musical no 1º e 2º de Educación Primaria, con normalidade, polo anteriormente mencionado. É unha aula moi complexa, con problemas emocionais e de conducta importante, que deben seguir tratándose, para un maior aproveitamento da materia.

Propostas de mellora

Como propostas de mellora, proponse conseguir unha maior implicación da comunidade educativa nas diferentes celebracións do centro, para mellorar a súa calidade. Tamén se propón, para o curso vindeiro, implicar máis ás familias mediante algún obradoiro musical conxunto cos nenos, co fin de mellorar a percepción das mesmas de cara a importancia da materia. Así mesmo, dende a materia, sería interesante escoller repertorio para conmemoracións especiais e así, aproveitar aínda máis a nova megafonía, que pode ser un recurso de difusión cultural a nivel musical.

7. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Antecedentes

Para levar a cabo a labor de orientación hai que ter en conta determinados aspectos previos ao comezo do curso escolar. Os máis significativos son:

- A Xefa do Departamento de Orientación, con praza definitiva no centro, compartida co CEIP Milladoiro (Malpica). Acude ao noso centro 2 días á semana (martes e xoves). Durante o curso houbo dúas orientadoras substitutas debido a baixa da orientadora titular.
- A mestra especialista de Pedagogía Terapéutica afín a Audición e Linguaxe con praza provisional, con continuidade no centro, que coñece polo tanto ao alumnado do centro.
- Revisión e consulta dos documentos do centro e do Departamento de Orientación do curso anterior con fin de coñecer o seu funcionamento, horarios, alumnado con necesidade específica de apoio educativo, plans de traballo, previsións de apoios rexistradas pola Xefa do Departamento de Orientación do pasado curso lectivo e reunión coas familias das crianzas posibles de recibir apoios da mestra de PT afín en AL.

Composición do Departamento

Constitución do Departamento de Orientación con data do 9 de setembro do 2022, sendo os seus integrantes :

- Mestra de Pedagogía Terapéutica afín con Audición e Linguaxe: María José Eirís Guillín
- Xefa do Departamento de Orientación: M^a Montserrat Martínez Gómez (Titular da plaza) María Josefa Formoso Fernández (sustituta dende 22/3/2023 a actualidade)

Actividades realizadas

- Revisión dos informes psicopedagóxicos do alumnado que recibía apoio educativo o curso anterior.
- Elaboración dos documentos necesarios para levar a cabo as funcións do Departamento de Orientación (Plan anual do PXAD).
- Deseño do horario de atención ao alumnado con NEAE por parte da mestra especialista en Pedagogía Terapéutica.
- Reunións para coordinar a atención educativa aos nenos con NEAE entre o titor/a, mestra de PT e Xefa do Departamento de Orientación.
- Atención á diversidade especialmente incidindo na prevención e identificación temperá de necesidades específicas de apoio educativo.

- Coordinación das actuacións dos equipos de ciclo co fin de facilitar a colaboración entre os seus membros.
- Elaboración por parte da mestra de apoio dos Programas de intervención e Informes fin de Curso do alumnado con necesidade específica de apoio educativo que asiste a Pedagogía Terapéutica e a Audición e Linguaxe.
- Desenvolvemento do Programa de Estimulación da Linguaxe Oral (PELO) por parte da mestra especialista en Pedagogía Terapéutica (afín Audición e Linguaxe) cos alumnos/as de Educación Infantil.
- Colaboración cos Servizos de apoio externos ao centro: membros de gabinetes psicolóxicos e logopédicos privados, membros do Equipo Psicolóxico da Unidade Infanto-Xuvenil, Neuroloxía, Psicoloxía do Hospital Materno de A Coruña, Servizo de Atención Temperá UDI AF (Carballo) e Servizos Sociais do Concello.
- Asesoramento puntual ás familias sobre diversos temas: Identificación e xestión emocional, habilidades sociais, establecemento de rutinas saudables de alimentación e sono, etc.
- Cumprimentar os datos requiridos na aplicación informática DRDOrienta (no mes de xuño) e DRDadi (no mes de outubro).
- Reunións periódicas entre os membros do DO (establecese unha sesión de coordinación o martes a quinta sesión).
- Asesoramento e colaboración na preparación e avaliación de medidas de atención á diversidade.

Máis concretamente as accións levadas a cabo pola Xefa do Departamento de Orientación:

- Realización de avaliacións psicopedagóxicas e elaboración de Informes Psicopedagóxicos para o posterior deseño de programas de reforzo educativo e orientacións de traballo tanto para as familias como para o profesorado que atende ó alumnado con NEAE.
- Asesoramento específico a familias de alumnado con NEAE facendo especial fincapé en :
 - Contar coa familia como "axente" activo e coñecedor da evolución do neno ou da nena e as estratexias de intervención que se levan a cabo.
 - Contribuir a desenvolver nela as competencias que sexan necesarias para asegurar o axeitado desenvolvemento e evolución dos nenos e nenas, facilitando ,deste xeito, o seu "empoderamento".
 - Favorecer unha estreita colaboración entre familia-escola.

- E por último, asesorar sobre Servizos Externos (UDIAF, Asociación Agampi, Agadix, Servizo de Psicoloxía e Logopedia, Servizos Sociais etc) que contribuen a prestar un servizo ás familias.
- Colaboración cos mestres/as – titores/as e profesorado de área na elaboración, deseño e execución das medidas de atención á diversidade como son a Adaptación Curricular.
- Asesoramento e colaboración co profesorado do centro na atención ó alumnado e, especialmente, ó alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- Elaboración e asesoramento na posta en práctica de un Proxecto de educación emocional.
- Actuacións derivadas da toma de decisións da Comisión de Coordinación Pedagóxica e do Departamento de Orientación.
- Atención individualizada ao alumnado en casos puntuais para traballar: Habilidades sociais, motivación, estratexias de identificación e xestión emocional , toma de decisións en cambios de etapa, etc)
- Difusión de material escrito ás familias que o requirisen con pautas de actuación específicas e axeitadas ás necesidades dos seus fillos e fillas.
- Divulgación de materiais de apoio que poidan servir de referencia para a atención á diversidade.
- Derivación do alumnado aos servizos de Atención Temperá.
- Derivación do alumnado en situación de risco e vulnerabilidade aos Servizos Sociais do Concello. A coordinación estreita coa Educadora Familiar foi clave á hora de dar respostas ás necesidades específicas de apoio educativo de alumnado que se atopa en situación de vulnerabilidade educativa.
- Xestión de ocio, tempo libre e actividades de reforzo como medidas preventivas e de protección para alumnado en situación de desvantaxe socioeducativa en colaboración cos Servizos Sociais do Concello.
- Elaboración de Plan Individual de actuación para os discentes que presentan dificultades na regulación das súas emocións.
- Elaboración de Informes do alumnado para o servizos de sanidade: neuroloxía e psicoloxía.
- Elaboración de Informes do alumnado para o Servizo de Dependencia.

- Divulgación de modelos de informes adaptados á orde do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.
- Cumprimentación dos datos requiridos na aplicación informática DRDadi (en outubro) e do DRDOrienta (en xuño- xullo).
- Elaboración e difusión do Protocolo de solicitude de avaliación psicopedagóxica.
- Organización da visita do alumnado de 6º ao IES.
- Asesoramento en colaboración con equipo docente a alumno e familia con NEAE na toma de decisión sobre o tránsito na etapa a Educación Secundaria , procurando o entorno máis ordinario posible dacordo coas suas motivacións, necesidades e fortalezas,.
- Participación na toma de decisión da avaliación do alumnado, aportando modelos de Rúbricas de Avaliación para valorar as competencias adquiridas e concretando mínimos esixibles.
- Elaboración de informes de Renovación de ACS.
- Aplicación dunha Proba de coñecementos xerais ao alumnado de 6º de educación infantil, que van pasar a 1º curso de Educación Primaria para o vindeiro curso 2023-2024.
- Deseño de Protocolo de Actuación para a atención ao alumnado que presenta Trastorno Grave de Conduta en colaboración co Equipo de Orientación Específico e Equipo Docente.
- Participación nas seguintes actividades de formación do profesorado durante o presente curso escolar: xornadas de "Formación de coordinación entre os equipos de orientación específicos e os Departamentos de Orientación", "Plan Dixital de Centro".
- Reunións da Xefa do Departamento de Orientación coa comunidade educativa:
 - Encontros co director.
 - Reunións de carácter formal e informal cos mestres de apoio, titores/as e mestres/as de área respecto ao intercambio de información sobre a evolución do alumnado, solicitudes de información, pautas de actuación, resolución de dúbidas, demandas de avaliación psicopedagóxica entre outras.
 - Reunións e entrevistas persoais, telefónicas ou vía correo electrónico con profesionais externos ao centro: Psicólogos/as ou Logopedas privados, Educadora familiar do Concello, Representante do CIM, Unidade de Atención Temperá, Cruz Vermella etc
 - Reunións e entrevistas con pais e nais do alumnado do centro con diferentes fins: favorecer unha estreita colaboración entre familia-escola, intercambiar información

sobre o estado e evolución do alumnado, resolver dúbidas sobre educación dos seus fillos, proporcionar pautas de actuación no fogar, acompañar e asesorar sobre recursos externos etc.

Propostas de mellora

Tendo en conta os aspectos especificados nos puntos anteriores, pódense enumerar varias propostas de mellora de cara ao próximo curso lectivo 2023/2024 no Departamento de Orientación.

- Dotar dun/ha mestre/a especialista de Audición e Linguaxe a media xornada xa que as alteracións da fala que presenta o alumnado que recibe apoio por parte deste profesional precisan de continuidade para que sexa efectivo; ademais de ter en conta ó alumnado con NEE, que precisa dunha atención máis individualizada, debido ás dificultades que presenta na comunicación e para a interacción social.
- Durante este curso escolar, non todos os alumnos que podían e debían ser obxecto de recibir apoio educativo por parte dun AL, foron atendidos debido a non contar cun especialista no centro que o permitira.
- Continuar cunha estreita colaboración cos Servizos de Atención Temperá procurando que se realice unha primeira reunión a principios de curso, xunto co profesorado de Educación Infantil e primeiro ciclo de primaria, co fin de coñecer ao alumnado que está atendendo a este servizo ou foi dado de alta a finais do periodo da etapa de infantil, co fin de establecer pautas de traballo en común.
- Realización de reunións iniciais coordinadas pola xefatura de Departamento en colaboración co Equipo Directivo, para dar a coñecer o contexto de centro, e en particular, o alumnado con NEAE do grupo aula, ao profesorado novo, co fin de poñer en práctica medidas preventivas e dar continuidade ao plan de intervención iniciado no presente curso para dar resposta ás necesidades do alumnado.
- Continuidade ao programa de Educación Emocional para todo o centro, que integre as distintas áreas do currículo co fin de axudar a promover o desenvolvemento integral do alumnado, favorecer a autoestima, mellorar a conduta, promover a motivación para aprender e desenvolver habilidades de identificación e xestión emocional.
- Dar continuidade a creación de espazo de calma no centro co fin de que sexa un lugar onde alumnado poida adquirir estratexias de identificación e xestión emocional.

PROFESORADO ESPECIALISTA DE APOIO

ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NECESIDADE ESPECÍFICA DE APOIO EDUCATIVO POLA MESTRA ESPECIALISTA DE PEDAGOXÍA TERAPEÚTICA E CON TAREFAS DA ESPECIALIDADE DE AUDICIÓN E LINGUAXE.

Introdución.

Partimos dos seguintes criterios para asignar os apoios a os/as alumnos/as:

- Dar preferencia á atención de alumnos/as con necesidades educativas graves e/ou permanentes e con adaptacións curriculares.
- Dar preferencia aos alumnos/as dos primeiros niveis, que presenten dificultades nas áreas instrumentais básicas.
- Dar prioridade ás materias instrumentais fronte a outras.

A miña actividade docente como mestra de Pedagogía Terapéutica / Audición e Linguaxe estruturouse en varios apartados:

- Coordinación ca orientadora do centro na intervención e elaboración dos horarios, intervencións e criterios metodolóxicos dos/as alumnos/as con NEAE.
- Atención directa e individualizada aos alumnos/as con NEAE. na aula ordinaria ou na aula de apoio en casos excepcionais.
- Colaborar na selección, elaboración e adaptación dos recursos didácticos.
- Coordinación cos/cas titores/as, mestres/as especialistas, familias e asociacións externas ó centro as liñas prioritarias levadas a cabo cos/cas alumnos/as.

Obxectivos xerais da intervención:

- **Potenciar** o desenvolvemento xeral do alumnado.
- **Optimizar** o proceso de ensinanza -aprendizaxe.
- **Acercar** aos alumnos/as a consecución dos obxectivos de nivel/etapa.
- **Previr** os posibles déficits ou trastornos da aprendizaxe do alumnado.
- **Mellorar** a inclusión do alumnado tanto na aula como no centro.

Desenvolvemento das actividades

Unha vez coñecido o noso alumnado, os horarios dos/as mestres/as titores/as e dos/das especialistas, elaborouse o meu horario xunto coa orientadora, seguindo os criterios citados anteriormente e asignándolle as sesións semanais a cada un deles e unha sesión para a reunión semanal do Departamento de Orientación.

Priorizouse sobre todo o apoio en aula pero no caso do alumnado que foi atendido na aula de PT, este acudiu de xeito individual ou en grupos de 2 co fin de ofrecerlle unha atención educativa máis individualizada.

A relación de alumnos/as por curso é o seguinte:

- 1º curso de Educación Primaria:
 - *_alumno con deficiencia auditiva pendente de ciruxía. Presenta dificultades de atención e dislalias en diferentes fonemas /s/, /z/, /r/,...
 - *_alumna con dificultades de aprendizaxe e escasa motivación polo estudo.

- 2º curso de Educación Primaria:
 - *_alumno que ata o remate da etapa de Infantil acudiu ao servizo de UDIAF por dificultades detectadas no seu desenvolvemento. Está en proceso de clarificación e precisión diagnóstica. Presenta unha serie de necesidades educativas referidas á comunicación, interacción, socialización e adquisición de rutinas diarias. O traballo realizado neste curso centrouse, por un lado, en fomentar rutinas referidas a atención, hábitos de traballo, anticipación de tempos e espazos..., e por outro lado, en realizar traballo máis específico referido a contidos curriculares tales como: afianzamento na aprendizaxe da lecto-escritura, desenvolvemento da expresión oral e escrita, mellora de estratexias de cálculo matemático e secuenciación numérica e secuencias temporais, grafomotricidade, expresión de sentimentos, adquisición de normas e rutinas.
 - *_alumno con TDAH que presenta, ademais das dificultades propias do seu trastorno, dificultades para seguir e respectar as normas e rutinas de traballo da aula. Presenta moitas dificultades para traballar de forma autónoma. É capaz de escribir en maiúsculas e estase iniciando no paso á minúscula. Actualmente mostra moito interese pola aprendizaxe da lectoescritura. Mellorou moito ao longo do curso en canto a regulación da súa conduta e tamén na interacción cos seus compañeiros. No último trimestre, debido ao cambio tan positivo, case non asistiu á aula de apoio.

- 3º curso de Educación Primaria:

*alumno con trastorno da linguaxe e comunicación, en proceso de valoración de diagnóstico TEA. Presenta moitas dificultades para traballar de forma autónoma. Tende a distraerse con facilidade, traballa concentrado en pequenos períodos de tempo. Frustrase e en ocasións chora, aínda que mellorou moito este aspecto con respecto ao inicio de curso. Presenta certas dificultades na interacción social.

*alumno que ten realizada unha Adaptación Curricular e ten recoñecida unha discapacidade do 33% e segundo informe do Sergas un retraso madurativo global con dificultades cognitivas. Presenta: baixo nivel de desenvolvemento da comprensión e razonamento, atención dispersa, inseguridade e un exceso de perfeccionismo á hora de realizar as tarefas.

- 4º curso de Educación Primaria:

*alumna que presenta dificultades de aprendizaxe nas áreas de linguas e matemáticas. Principalmente a nivel de lecto-escritura, presenta ritmo lector lento e dificultades de comprensión, falta de organización de ideas na redacción, mala ortografía, erros na unión ou fragmentación de palabras. Isto repercute na comprensión matemática. Ademais mostra escasa motivación e interese cara as tarefas escolares. Ten dificultades de atención, pouca organización e falta de rutinas de traballo. Manifesta certa impulsividade, tende a distraerse facilmente.

*alumno que presenta dificultades de aprendizaxe nas áreas de linguas e matemáticas. Ten dificultades no proceso lecto-escritor, presenta ritmo lector lento e dificultades de comprensión, omite ou cambia letras e palabras. Presenta mala organización de ideas na redacción, erros ortográficos e mala grafía. Ten erros na unión ou fragmentación de palabras. Isto repercute na comprensión matemática. Ademais mostra pouca motivación e interese cara as tarefas escolares. Ten dificultades de atención, de organización e fáltanlle rutinas de traballo. Nos momentos en que é capaz de centrar a atención ou está motivado cara a tarefa os erros diminúen considerablemente.

*alumno con diagnóstico de TEA de alto rendemento. Ten dificultades para manter e regular a atención. Tende a distraerse sobre todo cando non se interesa polos temas dos que se está a falar, e a centrarse noutros asuntos que lle poidan interesar nese momento, aínda que non veñan ao caso nin teñan nada que ver. Precisa de pautas para traballar de forma autónoma. Non é organizado nos seus traballos e presentación plásticas. Ten dificultades na presión e prensión do lapis (non fai a "pinza"). Presenta dificultades na interacción social. Cústalle modular a súa conducta aos diferentes momentos ou ambientes nos que está.

- 5º curso de Educación Primaria:

* _ alumno que presenta dificultades de aprendizaxe nas áreas de linguas e matemáticas. Presenta ritmo lector lento e dificultades de comprensión. Ten dificultades na expresión escrita, presenta mala organización de ideas na redacción e dificultades na correcta conversión fonema-grafema. Ten dificultades de atención, de organización e fáltanlle rutinas de traballo. Cústalle autoadministrarse e traballar de forma autónoma. Ademais mostra pouca motivación e interese cara as tarefas escolares. Cústalle aceptar os erros, regular a impulsividade e a súa conduta aos diferentes momentos ou ambientes nos que está.

* _ alumno que presenta dificultades no proceso lecto-escritor, con ritmo lector lento e dificultades de comprensión. Ten dificultades na expresión escrita, presenta mala organización de ideas na redacción, ademais de numerosos erros ortográficos e mala grafía. Ten dificultades para manter e regular a atención. Cústalle autoadministrarse e traballar de forma autónoma. Precisa regular a impulsividade e a súa conduta aos diferentes momentos ou ambientes nos que está.

- 6º curso de Educación Primaria:

* _ alumno diagnosticado con Síndrome de Tourette e TDAH. Presenta sobre todo dificultades para manter e regular a atención e a concentración. Ademais ten dificultades na expresión escrita, omisións, unións de palabras, mala organización de ideas na redacción e numerosos erros ortográficos. Exerce moita presión no lapis, o que lle dificulta a escrita. É moi inseguro e busca aprobación continuamente.

* _ alumno con dificultades de aprendizaxe e pouco interese polo estudo. Presenta un nivel de autoestima e autoconcepto moi baixo así como dificultades no control emocional.

Valoración da consecución dos obxectivos e avaliación.

Quero rematar esta memoria cunha pequena reflexión-valoración sobre a miña actividade docente, facendo referencia tanto aos logros como ás dificultades atopadas e aos apoios recibidos polo resto da comunidade educativa.

Así, co resto do profesorado, titores/as e orientadora, teño que salientar a boa colaboración e coordinación existente.

Durante este período a programación (Plan de Apoio) desenvolveuse con certa normalidade, aínda que as veces temos a sensación de non ver rendibilidade o noso traballo, a pesar de ser

conscientes de que os logros e avances cos/cas nenos/as con necesidades específicas de apoio educativo son a longo prazo, por dedicarlle poucas sesións a cada alumno/a.

Durante este curso levouse a cabo o Programa de Estimulación da Linguaxe (PELO) en Educación Infantil durante dúas sesións semanais (unha con cada grupo) pero resultaron insuficientes para satisfacer correctamente as necesidades detectadas neste ámbito. Resultaría moito mellor se existise especialista en AL que lle puidese dedicar máis sesións.

Propostas de mellora para o vindeiro curso.

De cara o vindeiro curso, procurarase seguir na mesma liña de traballo, dedicando o primeiro mes á avaliación e adaptación da resposta educativa ás necesidades dos alumnos/as, para poder ofrecer unha resposta axeita (centrada no potencial de cada neno/a) e normalizada (dentro da aula ordinaria, de xeito preferente) durante todo o curso, sempre que a situación sanitaria o permita.

Do mesmo xeito, considero imprescindible, volver a contar coa figura dun mestre especialista de Audición e Linguaxe para poder ofrecer os/as alumnos/as que o precisen unha atención especializada e de calidade.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

A organización das actividades complementarias foi asumida polo Claustro para optimizar os recursos de persoal dispoñibles.

Logro dos obxectivos programados

OBXECTIVOS PROGRAMADOS	Valoración		
	A	B	C
1. Organizar cada unha das actividades acordadas.	X		
2. Programar actividades para as conmemoracións.	X		
3. Favorecer a participación e cooperación da comunidade educativa	X		

A = Totalmente acadado; B = Acadado parcialmente; C = Non iniciado

Actividades complementarias realizadas.

- 29/09/22 **IGUÁLA-T** Visita o [MELGA \(3º/4º,5º/6º EP\)](#)
- 18/10/22 **INCLÚE-T** Concerto Xavi Lozano "[Tubos do mundo](#)".
- 18/10/22 Visita á RAG para a presentación do "[Cancioneiro de Buño](#)" (5º/6º)
- 25/10/22 Día das bibliotecas. "[BiblioTEcuida](#)"
- 27/10/22 **CONVIVE-T** Samaín. [Exposición de cabazas](#) . **EMOCIÓN-T** Obradoiros aterríficos.
- 07/11/22 **EMOCIÓN-T** Obradoiro para familias e profesorado impartido pola Dra. Psicología Clínica e Neuropsicóloga Clínica Leticia Ameijide Estevez: "Unha nova educación. Sentirnos ben para educar ben".
- 10/11/22 **CONVIVE-T** **Magosto**: Marcelino convidounos a celebrar o Magosto e para iso preparau obradoiros con diferentes actividades: xogos tradicionais con castañas, a elaboración de castañas decorativas, cancións tradicionais e, por suposto, a degustación das castañas. Ollade as imaxes da fabulosa xornada de celebración que pasamos.
- 18/11/22 **CONVIVE-T** Día Universal da infancia. Os voluntari@os da nosa biblioteca quixeron compartir unha bonita historia que repasa os dereitos fundamentais da infancia aprobados no ano 1989 por Nacións Unidas na Convención sobre os dereitos do neno. <http://obloguedemarcelino.blogspot.com/2021/11/dia-universal-da-infancia.html>
- 23/11/21: Obradoiro de reciclaxe (5º/6º)
- 24/11/22 **IGUÁLA-T** Día internacional da eliminación da violencia contra a muller.
- 25/11/22 **IGUÁLA-T** Obradoiro das Redeiras de Malpica "[As redeiras na nosa escola](#)".
- 01/12/22 Obradoiro con Limpocean (5º/6º) . [Limpeza de praias](#) .
- 02/12/22 Obradoiro de reciclaxe (1º/2º, 3º/4º)
- 05/12/22 **INCLÚE-T** Día da discapacidade: "[Baixo o mesmo paraugas](#)"
- 09/12/22 **INCLÚE-T** Obradoiros diversidade coa Psicóloga Rocío Salgado Escudero.
- 12/12/22 **IGUÁLA-T** Día dereitos humanos .
- 12/12/22 **IGUÁLA-T** Obradoiro centros florais de Nadal.
- 20/12/22 **CONVIVE-T** Teatro Afundación : "[El ratón viajero](#)" (1º/2º)

- 22/12/22 **EMOCIÓN-T** actividades nadal: **Festival de Nadal** , **concurso Postais**, visita paxe real, video felicitación.
- 24/01/23 **CONVIVE-T** Día da internacional da educación. **Obradoiro Mindfulness** con Anxo Fariña (EP)
- 30/01/23 **CONVIVE-T** **Día da paz**: actividades aula e carreira pola Paz.
- 30/01/23 Actividade da asociación contra o cancer de mama de Malpica e o concello.
- 06/02/23 Obradoiro sobre a reciclaxe de pilas dentro da actividade Pilabot.
- 10/02/23 **CONVIVE-T** Teatro : "Tambores de Paz" (3º/4º).
- 16/02/23 Asistencia o concerto da Banda Municipal da Coruña. (3,4,5,6 EP)
- 17/02/23 **CONVIVE-T** **Entroido** : concurso máscaras con materiais reciclados sobre o tema das emocións e pasarrúas.
- 23/02/23 **CONVIVE-T** Teatro : "What monster?" (3º/4º/5º/6º).
- 24/02/23 **IGUÁLA-T** **Día de Rosalía** .
- 03/03/23 **IGUÁLA-T** Sesións de planetario no colexio. "Coñecendo o Universo"
- 03/03/23 **CONVIVE-T** Teatro Afundación "Nautilus" (3º/4º).
- 03/03/23 Charla e obradoiro sobre "A galiña de Mos".
- 06/03/23 **INCLÚE-T** **Semana da prensa**.
- 08/03/23 **IGUÁLA-T** **Día da muller** :Exposición na biblioteca. Charla no centro cívico "mulleres no concello".
- 15/03/23: Día do consumidor
- 29/03/23_ **EMOCIÓN-T** Concerto "Walt y Diana". Palacio da Ópera (3º,4º,5º,6º).
- 30/03/23 **IGUÁLA-T** Conferencia de Paula García sobre o traballo nunha granxa. Durante esta xornada a invitada doulle visibilidade a súa labor, tradicionalmente estereotipado como un "oficio de homes".
- 11/04/23 **CONVIVE-T** Obradoiro proxecto Terra- "Eu son inspector urbanístico.[Coida do territorio,coida do teu](#)"
- 14/04/23 **CONVIVE-T** [2º mercadillo solidario](#).

- 20/04/23 CONVIVE-T Teatro Afundación "Feo!" (EI)
- 21/04/23 CONVIVE- T Día do libro – apadrinamento lector.
- 24/04/23 EMOCIÓN-T Concerto "Caperucita Roja". Palacio da Ópera (EI)
- 03/05/23 CONVIVE-T Día da educación física na ruá .
- 03/05/23 CONVIVE-T Plantando na horta.
- 04/05/23 INGUÁLA-T Visita o xornal El Ideal Gallego. (5º/6º)
- 08/05/23 Visita o parque de bombeiros da Coruña (3º/4º)
- 10/05/23 EMOCIÓN-T Concerto "Divertimento". Palacio da Ópera (1º/2º)
- 11/05/23 CONVIVE-T Visita o Acuarium Finisterrae.
- 16/05/23 EMOCIÓN-T Teatro Letras Galegas no centro cívico de Malpica : "A viaxe feliz de Ramón San Fiz" .
- 18/05/23 Día das Letras Galegas. Actividades , videos e xogos de robótica nas Letras Galegas.
- 24/05/23 Exposición Senda Litoral.
- 02/06/23 Obradoiro " Coida a túa pel do sol pero respectando o mar" , para 5º/6º EP.
- 05/06/23 INCLÚE-T Día do medio ambiente.
- 07-08/06/23 CONVIVE-T "Aprende a través del Surf" , actividade na Praia.
- 13-14/06/23 IGUÁLA-T Obradoiros de robótica para todo o alumnado do centro.
- 16/06/23 EMOCIÓN-T obradoiro ecopercusión con instrumentos de reciclaxe
- 20/06/22 CONVIVE-T Día convivencia entre escolas.
- 21/06/23 CONVIVE-T Saída á Praia de Balarés.

Actividades extraescolares realizadas.

Entre os meses de outubro e maio , baixo a organización do concello de Malpica de Bergantiños e a ANPA Xaviña , realizáronse as seguintes actividades:

- Arte para nenos. Todos os luns pola tarde na aula de usos múltiples do edificio anexo.

- Patinaxe. Todos os venres pola tarde no pabillón do centro.

Os xoves pola tarde cedeuse o uso do pabillón do centro para a actividade de fútbol organizada polo UD Cerqueda.

As actividades propostas para o resto de días da semana foron canceladas por non acadarse o mínimo de matrículas para a súa organización.

9. EQUIPO DE DINAMIZACIÓN LINGÜÍSTICA

Funcións asumidas polo Claustro do centro. Os obxectivos que nos marcamos intentan contribuír á difusión da cultura galega entre os membros da nosa Comunidade Educativa, especialmente entre os máis novos, que son os que aseguran o futuro da nosa cultura. Polo tanto, buscamos promover actitudes favorables cara ao idioma propio e a cultura como un dos sinais da nosa identidade que debemos valorar e defender. Isto reflexouse nas actividades realizadas no curso.

10. EQUIPO DE BIBLIOTECA

Composición do equipo

O equipo de biblioteca neste curso académico 2022/2023 conformárono os seguintes membros do claustro de mestres/as: Jacobo Gómez Justo (responsable da dinamización), Jessica Vázquez Cotelo , Fernando Quintela Cuíña, Sabela Gómez Álvarez, Ana Alvarellos Figueroa, Sheila Margarita Puñal Gerpe, Ignacio Pose Couto , María José Eirís Guillín. Todos os citados participaron nas actividades da biblioteca no referido a organización, coordinación e posta en práctica.

Destacamos a importancia de que participe todo o claustro xa que a biblioteca funciona como eixe dinamizador de practicamente todas as actividades que se realizan no centro.

Desenvolvemento xeral

Formación.

Con respecto a este punto, gran parte do traballo se centrou na confección do Proxecto Documental Integrado, na creación de novas actividades para este curso, actualización e catalogación de fondos, expurgo, e tarefas de organización e xestión da biblioteca.

Uso e funcionamento da biblioteca

Estableceuse dentro da Biblioteca un horario que incluíu:

Para o mestre responsable do Equipo:

- Cinco horas/semanais (1 sesión por día) para programar, organizar e coordinar as actividades así como asesorar ao profesorado.

Para os mestres compoñentes do equipo:

- Unha ou dúas sesións semanais dentro do seu horario lectivo (en función da dispoñibilidade horaria de cada un).

Para o conxunto do alumnado:

- Permaneceu aberta durante os recreos de luns a venres, atendida por membros do Equipo de Biblioteca.
- Cada clase ten unha hora sinalada no seu horario para uso da biblioteca escolar, xa que esta permanece aberta durante a xornada escolar.

Para as instalacións:

- A biblioteca estivo aberta durante toda a xornada escolar.
- No comezo do curso, cada grupo - clase escolleu unha hora semanal dentro do horario lectivo para traballo na Biblioteca, onde se realizaron os préstamos, explicación e realización de actividades...

Accións levadas a cabo polo equipo de biblioteca

O noso traballo centrouse en continuar co labor comezado en cursos anteriores. O noso obxectivo principal era que todo o material do centro estivese centralizado e xestionado pola BE. Para iso, neste curso xa catalogamos os fondos da biblioteca que faltaban no programa MEIGA, así como os que estaban nas bibliotecas de aula tendo en conta a CDU adaptada para o noso colexio. Fixemos o mesmo coas novas adquisicións.

Os **contidos** traballados foron os seguintes:

- Funcións da biblioteca escolar.

- Normas e formación de usuarios da biblioteca escolar.
- Sistema de empréstito de fondos bibliográficos.
- Elección de novo material bibliográfico.
- Fomento da lectura entre o alumnado a través de diversas actividades en galego, castelán e inglés, fomentando así o plurilingüismo.
- Traballo cooperativo entre niveis.
- Busca de información a través da rede.
- Utilización do blogue e a páxina web do centro para publicar as actividades.
- Creación dun Proxecto documental integrado relacionado coa temática deste curso ("Oficios da contorna").

Grao de consecución dos obxectivos

Partindo das actuacións propostas na Programación Xeral, barémase a consecución das mesmas.

PLAN DE ACTUACIÓN CURSO ACADÉMICO 2021 / 2022	Valoración		
	A	B	C
Integrar a nosa biblioteca escolar na vida do noso centro para convertila nun espazo cooperativo e utilizado eficazmente por todos os membros da comunidade escolar.	X		
Axudar ao desenvolvemento en canto á mellora das competencias clave do noso alumnado de maneira coordinada e desenvolvendo o PROXECTO LECTOR DO CENTRO.		X	
Experimentar a BE como lugar de encontro cos libros e co resto da comunidade educativa.	X		
Aproveitar as distintas posibilidades que ofrece a nosa BE como recurso para o proceso de E-A establecendo unhas normas básicas dos usuarios e de funcionamento.	X		
Espertar, crear e estender o gusto pola lectura fomentando así a imaxinación e a creatividade a través dos recursos que ofrece a biblioteca.	X		
Fomentar hábitos de traballo, diversión en grupo e actitudes de compañeirismo dentro da BE, estruturándoa en diversos recantos ou	X		

zonas e desenrolando diferentes actividades de lecer nela.			
Levar a cabo actividades de animación á lectura e dinamización da biblioteca potenciando o traballo en equipo e a colaboración entre niveis, fomentando en todo momento a integración dos colectivos minoritarios.	X		
Formar usuarios autónomos da biblioteca, garantindo o acceso aos fondos bibliográficos e documentais a todo o alumnado en igualdade de condicións (elaboración do carne de biblioteca para todos/as)	X		
Potenciar a realización de proxectos documentais de maneira interdisciplinar en todos os niveis e coordinados pola BE.	X		
Colaborar activamente cos diferentes niveis á hora de proporcionarlles materiais didácticos, teóricos e prácticos, encamiñados á inclusión de actividades de fomento da lectura, mellora da comprensión lectora e busca de información nas distintas programacións das áreas.	X		
Apoiar e traballar en prol dos obxectivos do Proxecto TIC, o Plan de atención á Diversidade e o Plan de convivencia do noso centro.	X		
A = Totalmente acadado; B = Acadado parcialmente; C = Non iniciado			

Valoración do funcionamento global do equipo

A valoración xeral do desenvolvemento do Equipo de Biblioteca durante este curso 2022-23 é positiva. A maioría dos obxectivos foron acadados e cumprimos o noso obxectivo principal, que é que a biblioteca sexa un espazo funcional, conseguindo dinamizala coma fonte de recursos indispensable para a vida escolar da nosa comunidade educativa.

Conclusións e propostas de mellora

As conclusións e propostas de mellora están recollidas na memoria do PLAMBE do curso 2022-23.

11. Plan Dixital de centro

Composición do equipo

Responsable Plan Dixital / Dinamizador TIC : Fernando Quintela Cuiña

O equipo TIC completouse cos docentes participantes nas distintas actividades.

Desenvolvemento xeral

O dinamizador desenvolveu aquelas actividades previstas no Plan Dixital de centro e recollidos PA. O longo do curso foise facendo un seguimento trimestral da consecución dos obxectivos propostos . Seguindo as indicacións da asesora ADIX , empregouse a aplicación EduCalidade para a realización do seguimento dos obxectivos :

- O01PD - Establecer unha estratexia dixital para o centro educativo
- O02PD - Promover o uso da Aula Virtual corporativa co alumnado
- O03PD - Implementar un proxecto interdisciplinar por trimestre no que participe a totalidade do alumnado

Pode accederse á memoria e avaliación do Plan Dixital na aplicación [Educalidade](#).

No último trimestre de curso o centro recibiu unha dotación de 10 equipos ultraportátiles dentro do programa fenda dixital para o uso do alumnado e 5 pantallas dixitais para uso nas aulas/clase.

Por mor da organización dos espazos e dispoñibilidade docente, durante este curso o acceso do alumnado aos equipos informáticos nos recreos realizouse no espacio habilitado na biblioteca escolar.

No presente curso , prestouse unha especial atención á creación das aulas virtuais das distintas clases , asesorando aos docentes no deseño do espazo virtual e a realización de contidos e actividades. Tramitouse a alta de todo o alumnado e profesorado na aula virtual así como a realización dos agrupamentos, para garantir o acceso e utilización se así fose preciso.

Realizáronse sesións de presentación das aulas virtuais ás familias para facilitar o uso de estes recursos dixitais .

Realízase o mantemento e actualización de contidos presentes nas páxinas web escolares: web de centro e blogue da biblioteca .

Destaca especialmente a colaboración co equipo da biblioteca, a través dos "Blogue de Marcelino", actividades de fomento da lectura nos que se traballou a busca de información e a

realización de actividades web relacionadas cos obxectivos traballados dentro do PLAMBE de centro.

Este curso continuouse co uso das tablets Snappet por parte do alumnado de 3º/4º e 5º/6º de primaria e iniciouse no grupo de 1º/2º de primaria. Desde o equipo TIC deuse apoio na instalación e configuración da conexión wifi.

Continuouse co uso do espazo abalar para realizar as comunicacións do centro coas familias. Realizouse a actualización dos datos de pais e nais para facilitar o seu uso así como asesorouse a familias e docentes sobre o seu manexo. A maiores deuse contestación a todas as dúbidas recibidas sobre o uso e acceso a estes recursos.

Un curso mais renovouse o contrato de asesoramento e mantemento dos equipos informáticos do centro pola empresa CCN Informática. Continuouse coa reparación e nova instalación de sistemas operativos linux nos equipos mais antigos do centro para mellorar o seu rendemento.

O dinamizador TIC / Responsable Plan Dixital non contou con tempo asinado no seu horario docente semanal para levar a cabo todas estas tarefas.

Logro dos obxectivos programados:

OBXECTIVOS PROGRAMADOS	Valoración		
	A	B	C
Espertar o interese e a curiosidade entre toda a comunidade educativa polo uso educativo das Novas Tecnoloxías Informáticas.	X		
Aprender a aprender a través dos diversos medios de comunicación audiovisual.	X		
Introducir os computadores como unha ferramenta de uso habitual dentro da aula.	X		
Familiarizar ao alumnado co uso responsable da rede empregando aplicacións didácticas para o seu enriquecemento persoal e académico.	X		
Facilitar a aprendizaxe aos alumnos a través das novas tecnoloxías.	X		
Adquirir destrezas na procura e tratamento da información con sentido crítico.	X		
Creación da aula virtual para cada grupo.	X		
Crear materiais curriculares multimedia para a súa publicación na páxina web do centro e blogue da biblioteca e dinamización, que reforcen as	X		

aprendizaxes de aula, amosen os traballos realizados e melloren a comunicación entre o profesorado e as familias.			
Mellorar o traballo de docencia e titorial a través do uso das novas tecnoloxías, experimentando novos modelos de aprendizaxe alternativos á instrución directa tradicional, e realizando as distintas tarefas administrativas correspondentes ao labor docente a través das novas aplicacións XADE e Abalar.	X		
Cumplimento do Plan Dixital de Centro.	X		
A = Totalmente acadado; B = Acadado parcialmente; C = Non iniciado			

Conclusións e propostas de mellora

A valoración o remate do curso é positiva acadándose os obxectivos propostos no Plan Dixital para o curso 2022/23. Destacar a participación do profesorado na planificación das actividades e a participación animosa do alumnado nas actividades propostas. Logrouse completar nos tempos programados a publicación na web de centro, Aula Virtual e web da biblioteca dos contidos elaborados.

De cara ao seguinte curso, continuase aconsellando a colaboración dos docentes, para a realización de actividades que impliquen aos alumnos no proceso de traballo coas novas tecnoloxías para facilitar o uso e coñecemento do alumnado das posibilidades destes recursos.

Débase incrementar o uso das TIC con maior presenza nas aulas e plantexar un maior aproveitamento dos medios cos que conta o centro, facendo un maior uso do acceso a internet no traballo de aula, e mellorando a participación e uso por parte de toda a comunidade educativa das plataformas web do centro. O alumnado e as familias deben ser capaces de manexarse autonomamente e con fluidez nos espazos web do centro así como empregar as ferramentas básicas precisas para a realización das actividades educativas propostas. É vital que esa formación inicial o alumnado sexa proporcionada desde as aulas.

12. Planos e proxectos levados a cabo

PLAMBE: "Os oficios da nosa contorna".

Durante este curso, levouse a cabo este proxecto tanto en educación infantil coma en primaria, cuns resultados positivos. No duodécimo ano de posta en marcha dos proxectos do PLAMBE este ano achegámonos a coñecer os oficios e profesións mais próximas , tanto as que realizan as familias como os presentes na localidade. A memoria do proxecto está anexada (ver anexo biblioteca).

Contratos- programa inclúe

No presente curso , e tras acordo favorable do Claustro e o Consello Escolar , a dirección do centro co asesoramento do Departamento de Orientación, presentou no mes de setembro a solicitude para participar na convocatoria 2022/23 dos contrato- programa Inclúe.

A solicitude recollía a intención de participar en oito actuacións :

- IGUÁLA-T
- CON-VIVE-T
- INCLÚE-T
- EMOCIONA-T

Estas solicitudes foron admitidas e realizáronse ao longo do curso acadando unha avaliación positiva. Destaca a implicación do alumnado na realización das actividades de pintado e decoración dos espazos exteriores do centro buscando crear espazos de convivencia e inclusión en igualdade. É de salientar a importancia que as actividades realizadas tiveron na visión que o alumnado tiña sobre as desigualdades e como esa visión variou tras a realización das actividades. Por último , salientar a participación e implicación das familias nas actividades propostas e agradecer a colaboración das asociacións colaboradoras (aloumiños, Visibles, Integro ,ONCE, CD Cerqueda).Poden revisarse as actividades realizadas na memoria anexa.

Proxecto de educación emocional

Este proxecto realizado baixo a coordinación da coordinadora de benestar do centro , contou coa participación de todo o claustro e tivo como obxectivo traballar a educación emocional dunha forma global nas diferentes especialidades e áreas cunha temporalización quincenal o longo do curso. Pode verse o proxecto no Anexo .

Proxecto de formación en centro: PFPP C2231097

No presente curso , o profesorado do centro participou no PFPP C2231097 para o curso 2022/2023 , recollida no itinerario das iniciativas formativas ámbito STEM (ciencia-tecnoloxía-enxeñaría-matemáticas) con dúas actividades relacionadas :

- C2206134 - PFPP C2231097 Plan dixital de centro. A integración das TIC nos documentos de centro . Coordinado por Dna. Ana Alvarellos Figueroa.
- C2206133 - PFPP C2231097 A Aula virtual do centro: Algo mais que un recurso para o ensino non presencial. Coordinado por Dna. Sabela Gómez Álvarez.
- C2201083 - PFPP C2231097 Formación de pais e nais . Recursos dixitais presentes na actividade educativa do centro educativo. Coordinado por D. Fernando Quintela Cuiña.

A temporalización das actividades foi do 18/10/2021 ate o 23/05/2022, participando os 8 mestres do claustro de xeito presencial en sesións realizadas maioritariamente os luns en horario de 16:00 a 19:00 horas.

A PFPP foi tamén aproveitado para obter o asesoramento e formación dos equipos ADIX para a realización do Plan Dixital de centro e a realización das programacións na aplicación PROENS.

O obxectivo do PFPP é impulsar a presenza das novas tecnoloxías na práctica educativa do centro a través de dúas liñas de actualiza, por unha banda o emprego da "aula virtual" como medio que garanta a continuidade do proceso de aprendizaxe en circunstancias que non permitan o ensino presencial e complementen os recursos educativos e comunicativos en situacións de ensino presencial. Por outra banda, a través da utilización de pequenos robots e outros medios da cultura maker en diferentes actividades que axudaren a mellorar a comunicación lingüística, o razoamento lóxico, a creatividade, o traballo colaborativo, a investigación e a aprendizaxe manipulativa do alumnado. Dende o noso centro, queremos desenvolver dunha maneira interdisciplinar a estrutura das clases arredor desta temática, tratando de desenvolver estratexias que inciten ao descubrimento e aumenten o interese dos participantes por saber cada vez máis sobre diversos campos da ciencia, e en concreto da robótica e da tecnoloxía, facendo participe das súas experiencias, traballos e avances ao resto da comunidade educativa.

C2206133 - A aula virtual do centro: algo mais que un recurso para o ensino non presencial.

Obxectivos.

- Coñecer e utilizar as posibilidades didácticas da aula virtual do centro.

Contidos.

- A aula virtual como recurso educativo para un ensino non presencial.

A formación recibida permitiu a creación da aula virtual de cada nivel de infantil e primaria, así como a creación de contidos que permitan o seguimento da actividade lectiva polo alumnado e as familias.

Contando cos recursos dispoñibles no centro e partindo dos contidos traballados con anterioridade elaboráronse propostas de actividades a realizar co alumnado, incidindo na programación e o uso dos robots. Destaca a proposta de actividades para conmemorar o Día das Letras Galegas a nivel de centro.

Un resumo das propostas é o seguinte:

- Presentación dos recursos do centro: robots mBot ,mTiny, TaleBot, Intelino . Placas Micro:Bit. Tablet e PC aula de informática.
- Realización de actividades de programación Scratch para a aula.
- Realización de actividades de programación na tarxeta micro:Bit para a aula.
- Realización de actividades para a aula con robots mBot, TaleBot , Intelino e mTiny.
- Realización de actividades para coñecer o autor homenaxeado nas Letras Galegas 2023.

C2206134 - Plan dixital de centro. A integración das TIC nos documentos de centro

Presentouse a aplicacións PROENS e, a través do traballo en equipo e colaborativo, elaboráronse as programacións de centro.

Iniciouse con sesións formativas e de posta en común entre o profesorado sobre o Plan Dixital de centro e os obxectivos a acadar:

- 001PD Establecer unha estratexia dixital para o centro educativo .
- 002PD Promover o uso da Aula Virtual corporativa co alumnado.
- 003PD Implementar un proxecto interdisciplinar por trimestre no que participe a totalidade do alumnado.

Posteriormente continuouse coa realización do Plan Dixital de centro, seguindo a temporalización indicada pola asesora ADIX.

Poden observarse as actividades realizadas na páxina web do centro.

Obxectivos.

- Coñecer e dominar a xestión, manexo e uso didáctico do equipamento dos kits de robótica de primaria así como de equipamento complementario.
- Planificar, deseñar desenvolver e avaliar accións formativas de aula no marco da integración curricular da robótica, a programación e a perspectiva maker

Contidos.

- Recursos hardware e software asociados aos kits de robótica de primaria.
- Metodoloxías activas e creativas en base ao traballo con recursos tecnolóxicos.

A formación recibida permitiu a realización de actividades educativas con robots e placas microbit entre o alumnado, especialmente co alumnado dos grupos de 4º e 6º de primaria.

Esta boa experiencia invita a continuar en cursos vindeiros con este tipo de actividades formativas.

[C2201083 - Formación de pais e nais. Recursos dixitais presentes na actividade educativa do centro educativo.](#)

Charlas por clases cos pais e nais do alumnado para explicar o funcionamento da aula virtual de centro. Tamén se explicou o manexo das principais ferramentas precisas para a creación de contidos e os recursos dispoñibles para o alumnado e as familias e as ferramentas de comunicación familia/profesorado (mensaxería abalar, mensaxería aula virtual).

Proxecto de utilización de tablets Snappet en educación primaria.

No presente curso a dirección do centro , seguindo a proposta aprobada polo Claustro e tendo en conta a consulta realizada ás familias do alumnado de 3º, 4º , 5º e 6º de primaria no curso anterior, procedeu a contratar o servizo de uso de tablets e accesa á plataforma Snappet con licencia Basic. O custo de este servizo foi aboado polo centro educativo con partida asignada os gastos de funcionamento (80 € por alumno). Posteriormente, o alumnado de 1º e 2º de primaria participou no proxecto gratuito de proba da plataforma Snappet para o alumnado destes niveis.

Actuou como coordinadora do proxecto Dna. Sheila Margarita Puñal Gerpe, que recibiu xunto ás docentes D. Jacobo Gómez Justo, Dna. Sabela Gómez Álvarez , Dna. Ana Alvarellos Figueroa e D. Ignacio Pose Justo, formación telemática por parte da empresa sobre o manexo das tablets e da plataforma educativa.

Durante o curso traballouse con esta ferramenta na aula , e con actividades programadas desde os domicilios seguindo os tempos indicados polo profesorado.

Tras a análise dos resultados a experiencia polo Claustro do centro e as familias do alumnado decídese propoñer a renovación do contrato da plataforma educativa Snappet como ferramenta de apoio na educación primaria no curso vindeiro.

13. PLAN DE IGUALDADE

Na presente memoria se fai unha análise da aplicación do Plan de igualdade recollendo as opinións dos membros do claustro.

INDICADORES	SI	NON	EN PROCESO
Datos estruturais			
Están os obxectivos do Plan de Igualdade incluídos nos documentos de Centro.	XXXX		
Está nomeada a persoa do Consello Escolar responsable de impulsar medidas educativas que fomenten a igualdade real e	XXXX		

efectiva entre homes e mulleres			
Linguaxe escrita			
Cartelería do centro	xxx		x
Comunicacións	xxx		x
Documentos de Centro	xxx		x
Materiais e recursos			
Biblioteca	xxx		
Aulas	xx		xx
Web de centro	xxx		x
Recursos externos			
Sesións formativas / informativas para o Claustro	xx	x	x
Sesións formativas / informativas para a comunidade educativa	xx	x	x
Outras actuacións e medidas			
Utilización igualitaria dos espazos, recursos e tempos	xxxx		
Realización de actividades complementarias con perspectiva de xénero	xxxx		
Observacións e achegas			
<ul style="list-style-type: none"> - É necesario continuar coas boas prácticas levadas a cabo ata o momento e seguir así mesmo implicando a toda a comunidade educativa, solo así poderase conseguir unha sociedade igualitaria libre de estereotipos e violencia de xénero. - Seguir traballando na igualdade efectiva, en colaboración coa ANPA e/ou con organismos externos. 			

14. PLANO PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COA FAMILIA

Continuouse na mesma liña que os cursos anteriores, desenvolvéndose o plano para a potenciación e organización das relacións da comunidade coa familia desde a Comisión de Convivencia, baixo proposta e coordinación da Claustro e o DO. O obxectivo fundamental no que se basea este plano é o asentamento dunhas canles de comunicación e relación axeitadas das familias e o centro escolar.

Na realización deste obxectivo desde a dirección do centro planificáronse as seguintes medidas:

- A atención ás familias desde a secretaría do centro, preferentemente nas horas de atención ao público, recolléndose na organización horaria a presenza do director para atender aos pais e nais que o precisaren.
- A través da páxina web do centro e blogue como centros de información sobre o centro, dando información sobre documentación e avisos de carácter xeral, amosando os traballos e actividades realizados nas aulas e outros avisos e actividades organizadas pola ANPA do centro.
- A través do espazo abalar , como medio de transmisión de comunicacións do centro ás familias e docentes.
- A atención por parte do director, dentro da súa dispoñibilidade horaria, a todas aquelas situacións, en que por parte dos pais se demande unha intervención, facilitando unha comunicación continua e fluída entre as familias e o centro.
- A través do Consello Escolar e de aquelas comisións en que os pais/nais teñen presenza, facilitando a súa participación e proporcionando información sobre todos aqueles asuntos tratados coa administración, concello e outros organismos, dando a coñecer aquelas convocatorias que resulten de interese.
- A través das reunións dos titores/as cos pais/nais, e as entrevistas particulares de cada un dos pais co titor/a na hora de atención a pais reservada no horario de cada docente. Neste ámbito levouse a cabo unha entrevista ao inicio do curso e, as reunións particulares cos titores desenvolvéronse con normalidade ao longo do curso.
- Por medio do Departamento de Orientación, como recurso para favorecer e facilitar as relacións familia-escola.

- A través da colaboración en actividades de formación e lúdicas organizadas pola ANPA e polo concello, facilitando as instalacións do centro.

15. PLANO DE AUTOPROTECCIÓN ESCOLAR

No presente curso continúaase a manter as medidas de xa propostas: quendas de gardas por parte do persoal docente nos momentos de entrada e saída para proporcionar unha maior seguridade e control sobre o alumnado, control do acceso ao centro por parte de persoas alleas ao centro. O espazo reservado no aparcamento da entrada principal para uso exclusivo dos pais/nais que veñen a traer ou recoller aos seus fillos mellorouse coa colocación de pibotes que acotan a zona de tránsito peonil.

No NOFC recóllense estas medidas xunto a outras que garantan a maior protección para os alumnos:

- Entradas e saídas en horario escolar baixo a supervisión dun adulto autorizado, tras pasar por secretaría, e co permiso e información do titor.
- Fecho das portas exteriores durante o horario lectivo.
- Axuste do horario de chegada do alumnado usuario do transporte escolar nas entradas ao centro.
- Delimitación dos espazos a utilizar polo alumnado usuario do comedor escolar durante o uso deste servizo.

Ao longo do curso realizouse un simulacro de evacuación seguindo as disposicións recollidas no Plano de autoprotección obténdose uns bos resultados aínda que debe mellorarse a atención os indicadores sonoros de evacuación para evitar que queden grupos que non escoiten o aviso.

16. PLANO DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA

ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN HORARIO LECTIVO

- Colaboración no Obradoiro de creación de centros florais navideños. Actividade financiada polo colexio.
- Colaboración na organización da cerimonia de graduación da rapazada de sexto curso.

ACTIVIDADES EDUCATIVAS EXTRAESCOLARES

- Contacontos musical para educación infantil, sábados ás 12 horas na parte superior da escoliña vella.
- Organización do II Campamento de Verán da Anpa Xaviña, durante o mes de xullo, na escoliña vella en horario de 10 a 13:30.

OUTRAS ACTIVIDADES

- Participación nos Consellos Escolares do centro.
- Organización da festa de Nadal.
- Organización da festa de Entroido.

17. Servizos complementarios

comedor escolar

Desenvolvemento xeral.

Como en cursos anteriores o comedor escolar funcionou na modalidade de xestión indirecta baixo a titularidade da consellería de Cultura, Educación e O.U., polo que é de cumprimento a instrución 3/2021 da Secretaría Xeral Técnica da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria para este curso 2022-23.

A empresa Eurest foi a adxudicataria da subministración de comidas preparadas e de dotar do persoal encargado de atender o funcionamento do comedor e desenvolver o programa de

promoción da saúde, promoción de hábitos alimentarios saudables e desenvolvemento dos hábitos persoais do alumnado.

Como en cursos anteriores estiveron a realizar as labores de atención do servizo de comedor Dna. Olga Reino Añón e Dna. María del Carmen Fernández Macías.

O comedor atendeu a 31 comensais desde o 8 de setembro ata o 21 de xuño en horario de 14:40 a 16:00.

Consecución dos obxectivos previstos.

Os obxectivos xerais e específicos recollidos no programa anual do servizo de comedor escolar foron na súa grande parte acadados:

- Adecuar a organización, funcionamento e xestión do servizo de comedor escolar á lexislación vixente e á realidade do centro.
- Distribuír aos alumnos/as no comedor e nas diferentes zonas de ocio.
- Optimizar os recursos persoais e materiais.
- Comunicar ás familias os menús facilitados pola empresa de catering de xeito que estas poidan completar o réxime alimenticio dos seus fillos/as .
- Desenvolver hábitos de alimentación: comer de todo, mastigar correctamente e acabala comida servida.
- Inculcar hábitos de bos modais na mesa: posturas, uso correcto dos cubertos ...
- Fomentar a colaboración e boas relacións entre os compañeiros/as de mesa e o persoal de comedor.
- Inculcar hábitos de hixiene persoal: lavado de mans (antes e despois do xantar).
- Desenvolver hábitos de convivencia: aprender a empregar o tempo libre participando nas actividades programadas para ese momento, etc.
- Empregar correctamente os espazos e materiais destinados para ese tempo.

Valoración do traballo realizado.

A valoración final do servizo prestado no comedor é positiva, acadándose os obxectivos propostos.

Incidentes

empresa

No presente curso , o suministro diario dos menús realizouse de xeito apropiado non reseñándose incidencias nos menús diarios . Comunicáronse incidencias puntuais relativas o cambio de algún menú e á administración pola empresa de material de hixiene e limpeza para o uso dos usuarios do comedor que foron subsanadas nun tempo razoable. Solicitouse o cambio do prato de salmorejo por outro similar por non ser consumido polos usuarios.

usuarios

Ao longo do curso a dirección do centro velou para garantir o recollido no NOFC e no Protocolo de funcionamento do comedor do centro para correxir incidencias leves de comportamento de algúns usuarios do comedor .

familias

No presente curso presentouse unha incidencia por parte dunha familia, relativa o trato recibido por un usuario por parte das coidadoras. A dirección realizou un seguimento do comunicado, con entrevistas a docentes, coidadoras e usuarios , non atopando conductas contrarias o regulamento do comedor.

18. Relación Libros de texto curso 2023/24

Cumplindo coa lexislación vixente e seguindo o recollido na Orde do 10 de maio de 2023 pola que se regula a participación no fondo solidario de libros de texto , no presente curso modifícanse os textos dos cursos 2º, 4º e 6º de primaria e mantéñense os textos do curso anterior para 1º, 3º e 5º de primaria.

Curso e etapa	Área/ materia	Título, editorial, autor, ano de publicación e ISBN	Lingua da edición
1º Ed. Primaria	Lingua Galega	LINGUA 1º CONSTRUÍNDO MUNDO (1-2) OBRADOIRO.2022. ISBN: 978-84-9185-532-3 LINGUA 1º LECTOESCRITURA CONSTRUÍNDO MUNDOS (1-1) OBRADOIRO.2022.ISBN: 978-84-9185-399-2	Galego
1º Ed. Primaria	Lingua Castelá	LENGUA CASTELLANA 1º PRIMEROS PASOS PAUTA CONSTRUYENDO MUNDOS. SANTILLANA2022. ISBN: 978-84-680-7160-2	Castelán
1º Ed. Primaria	Matemáticas	MATEMÁTICAS 1º CONSTRUYENDO MUNDOS MOCHILA LIGERA. SANTILLANA. 2022 ISBN : 978-84-680-7131-2	Castelán
1º Ed. Primaria	Ciencias Sociais	CIENCIAS SOCIAIS 1º CONSTRUÍNDO MUNDOS OBRADOIRO.2022 ISBN: 978-84-9185-414-2	Galego
1º Ed. Primaria	Ciencias da Natureza	CIENCIAS DA NATUREZA 1º CONSTRUÍNDO MUNDOS. OBRADOIRO.2022 ISBN: 978-84-9185-411-1	Galego

Curso e etapa	Área/ materia	Título, editorial, autor, ano de publicación e ISBN	Lingua da edición
2º Ed.Primaria	Lingua Galega	LINGUA 2º CONSTRUÍNDO MUNDOS OBRADOIRO.2023. ISBN: 978-84-9185-675-7	Galego
2º Ed.Primaria	Lingua Castelá	LENGUA 2º CONSTRUYENDO MUNDOS MOCHILA LIGERA SANTILLANA.2023 ISBN: 978-84-144-0762-2	Castelán
2º Ed.Primaria	Matemáticas	MATEMÁTICAS 2º CONSTRUYENDO MUNDOS MOCHILA LIGERA SANTILLANA.2023 ISBN : 978-84-144-0763-9	Castelán
2º Ed.Primaria	Ciencias Sociais	CIENCIAS SOCIAIS 2º CONSTRUÍNDO MUNDOS OBRADOIRO.2023 ISBN: 978-84-9185-696-2	Galego
2º Ed.Primaria	Ciencias da Natureza	CIENCIAS DA NATUREZA 2º CONSTRUÍNDO MUNDOS OBRADOIRO.2023 ISBN: 978-84-9185-694-8	Galego

Curso e etapa	Área/ materia	Título, editorial, autor, ano de publicación e ISBN	Lingua da edición
3º Ed.Primaria	Lingua Galega	LINGUA 3º CONSTRUÍNDO MUNDOS OBRADOIRO.2022 ISBN: 978-84-9185-409-8	Galego
3º Ed.Primaria	Lingua Castelá	LENGUA 3º CONSTRUYENDO MUNDOS MOCHILA LIGERA SANTILLANA.2022 ISBN: 978-84-680-7201-2	Castelán
3º Ed.Primaria	Matemáticas	MATEMÁTICAS 3º CONSTRUYENDO MUNDOS MOCHILA LIGERA SANTILLANA.2022 ISBN : 978-84-680-7136-7	Castelán
3º Ed.Primaria	Ciencias Sociais	CIENCIAS SOCIAIS 3º CONSTRUÍNDO MUNDOS OBRADOIRO.2022 ISBN: 978-84-9185-416-6	Galego
3º Ed.Primaria	Ciencias da Natureza	CIENCIAS DA NATUREZA 3º CONSTRUÍNDO MUNDOS OBRADOIRO.2022 ISBN: 978-84-9185-410-4	Galego

Curso e etapa	Área/ materia	Título, editorial, autor, ano de publicación e ISBN	Lingua da edición
4º Ed.Primaria	Lingua Galega	LINGUA 4º CONSTRUÍNDO MUNDOS OBRADOIRO.2023. ISBN: 978-84-9185-705-1	Galego
4º Ed.Primaria	Lingua Castelá	LENGUA 4º CONSTRUYENDO MUNDOS MOCHILA LIGERA SANTILLANA.2023 ISBN: 978-84-144-0738-7	Castelán
4º Ed.Primaria	Matemáticas	MATEMÁTICAS 4º CONSTRUYENDO MUNDOS MOCHILA LIGERA SANTILLANA.2023 ISBN : 978-84-144-0769-1	Castelán
4º Ed.Primaria	Ciencias Sociais	CIENCIAS SOCIAIS 4º CONSTRUÍNDO MUNDOS OBRADOIRO.2023 ISBN: 978-84-9185-698-6	Galego
4º Ed.Primaria	Ciencias da Natureza	CIENCIAS DA NATUREZA 4º CONSTRUÍNDO MUNDOS OBRADOIRO.2023 ISBN: 978-84-9185-692-4	Galego

Curso e etapa	Área/ materia	Título, editorial, autor, ano de publicación e ISBN	Lingua da edición
5º Ed.Primaria	Lingua Galega	LINGUA 5º CONSTRUÍNDO MUNDOS OBRADOIRO.2022 ISBN: 978-84-9185-412-8	Galego
5º Ed.Primaria	Lingua Castelá	LENGUA 5º CONSTRUYENDO MUNDOS MOCHILA LIGERA SANTILLANA.2022 ISBN: 978-84-680-7200-5	Castelán
5º Ed.Primaria	Matemáticas	MATEMÁTICAS 5º CONSTRUYENDO MUNDOS MOCHILA LIGERA SANTILLANA.2022 ISBN : 978-84-680-7140-4	Castelán
5º Ed.Primaria	Ciencias Sociais	CIENCIAS SOCIAIS 5º CONSTRUÍNDO MUNDOS OBRADOIRO.2022 ISBN: 978-84-9185-415-9	Galego
5º Ed.Primaria	Ciencias da Natureza	CIENCIAS DA NATUREZA 5º CONSTRUÍNDO MUNDOS OBRADOIRO.2022 ISBN: 978-84-9185-407-4	Galego

Curso e etapa	Área/ materia	Título, editorial, autor, ano de publicación e ISBN	Lingua da edición
6º Ed.Primaria	Lingua Galega	LINGUA 6º CONSTRUÍNDO MUNDOS OBRADOIRO.2023. ISBN: 978-84-9185-727-3	Galego
6º Ed.Primaria	Lingua Castelá	LENGUA 6º CONSTRUYENDO MUNDOS SANTILLANA.2023 ISBN: 978-84-144-0747-9	Castelán
6º Ed.Primaria	Matemáticas	MATEMÁTICAS 6º CONSTRUYENDO MUNDOS SANTILLANA.2023 ISBN : 978-84-144-0772-1	Castelán
6º Ed.Primaria	Ciencias Sociais	CIENCIAS SOCIAIS 6º CONSTRUÍNDO MUNDOS OBRADOIRO.2023 ISBN: 978-84-9185-693-1	Galego
6º Ed.Primaria	Ciencias da Natureza	CIENCIAS DA NATUREZA 6º CONSTRUÍNDO MUNDOS OBRADOIRO.2023 ISBN: 978-84-9185-669-6	Galego

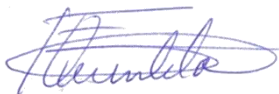
D. Fernando Quintela Cuiña , como director do CEIP Joaquín Rodríguez Otero, de Buño (Malpica de Bergantiños)

CERTIFICA

Que a presente Memoria do curso 2022/2023 recibiu conformidade do Claustro en sesión celebrada o 29 de xuño de 2023 , e foi aprobada polo Consello Escolar en sesión celebrada o día 29 de xuño de 2023.

Buño, 1 de xullo de 2023

O director



Asdo.: Fernando Quintela Cuiña

ANEXOS

PLAMBE 2022/23

Actividades desenvolvidas:

Ao longo de todo este curso 2022/23, o Equipo de Biblioteca intentou que, a través das actividades propostas e sinaladas a continuación, a biblioteca tivera un lugar fundamental nas prácticas docentes e no traballo diario do alumnado.

Desta forma, as actividades levadas a cabo foron:


- **As relacionadas coa xestión técnica e organización**


- 📚 Distribución da biblioteca: Continuamos coa organización de andeis e reubicación dos fondos. Levouse a cabo unha renovación da zona de lectura de Educación Infantil con novas zonas informais de lectura.
- 📚 Creación dun recuncho para os voluntarios e voluntarias da biblioteca buscando facilitar a súa integración no proceso de xestión das tarefas de empréstito, devolucións e mantemento da orde.
- 📚 Aumento de materiais e espazo dun novo recuncho de lectura informal e zona de xogos na entrada da biblioteca.
- 📚 Expurgo dos fondos e renovación daqueles deteriorados polo uso en tódalas seccións.
- 📚 Catalogación e etiquetado dos fondos adquiridos.
- 📚 Formación de axudantes da biblioteca. O alumnado de quinto e sexto de primaria colabora de forma voluntaria nas tarefas da biblioteca: empréstitos, recollida e reordenación do mobiliario, arranxo de exemplares deteriorados, información aos máis pequenos, mantemento da orde... Fixéronse quendas con este alumnado e elaborouse un calendario de axudantes.
- 📚 Iniciación na formación de usuarios con respecto á páxina do Opac Meiga da biblioteca, para coñecer a súa utilidade como buscador dos fondos do noso catálogo.
- 📚 Iniciación ao préstamo por parte dos alumnos/as colaboradores da biblioteca.
- 📚 Elaboración dun tutorial que permita poder empregar o programa Meiga aos diferentes membros do equipo de biblioteca, así como aos alumnos/as colaboradores.
- 📚 Elaboración dun tutorial para a xestión e préstamo dos fondos dixitais da plataforma "ELBE.2" durante o proxecto lector.

- 📖 Organización e xestión dos recursos para o desenvolvemento do Proxecto Documental Integrado "Oficios da contorna.", coas exposicións temáticas das novidades adquiridas da temática.
- 📖 Hora de ler: organización do horario e colaboración na xestión de fondos para uso na hora de ler. Introducción da plataforma ELBE.2 nos niveis de 5º e 6º de Educación Primaria para o préstamo de títulos dixitais empregando as tabletas interactivas.

- **As relacionadas co fomento da lectura**

- 📖 Programa "Mochilas Viaxeiras": Esta actividade comezamos a poñela en marcha varios anos atrás, sendo un rotundo éxito entre o alumnado e as familias. Trátase de formar lectores; parte da base de que a lectura compartida, para e por os membros da familia, é o eixo fundamental para a consecución de devanditos lectores.
De forma semanal, estas mochilas van de casa en casa con lecturas e material diverso para compartir, tanto para adultos como para os nenos. Lévese a cabo en 3º, 4º e 5º cursos de Educación Infantil e en toda a Primaria.
- 📖 Programa "Bolsas Viaxeiras": Actividade destinada a todo o alumnado de Educación Infantil, co obxectivo de formar aos usuarios máis pequenos da biblioteca. Nelas, de forma semanal, poderán levar material para compartir en familia.
- 📖 **Contacontos e dramatizacións**: realizáronse distintos contacontos e dramatizacións tanto polo profesorado do centro e o propio alumnado, coma por outras asociacións, destacando ó artista Xavi Lozano entre outros.
- 📖 **Obradoiro de mindfulness**: recibimos a visita do escritor e debuxante Anxo Fariña co que realizamos varias dinámicas para o control emocional a través de propostas artísticas. Asemade agasallounos con algún dos libros escritos o colaborados por el mesmo.
- 📖 **Guías de recomendacións lectoras en formato dixital** para vacacións e tempos de lecer.
- 📖 Elaboración dun xornal que recompila moitas das actividades que se realizaron ao longo do curso, na que os propios alumnos/as contan as súas experiencias e sensacións. Non faltan tampouco pasatempos, entrevistas ou recomendacións de lectura.
- 📖 Exposicións temáticas segundo a época do ano.
- 📖 **Exposicións temáticas** segundo a conmemoración a tratar (Samaín, Nadal...)






 **Visita á Real Academia Galega:** fomos convidados polo concello de Malpica á presentación na Real Academia Galega da obra "Cancioneiro de Buño" de Dolores Cancela Pérez. Alí leváronse a cabo varias dinámicas para xogar cos versos desta obra e fomos entrevistados pola radio.

 **Celebración de conmemoracións:**

- **DÍA DA BE:** presentación do PDI para o presente curso e entrega das mochilas viaxeiras por aulas. Lectura dun manifesto e presentación dos carteis elaborados pola Rede de Bibliotecas Escolares de Galicia.
- ***Samaín*** na biblioteca con concurso de cabazas, organizouse en obradoiros de baile, maquillaxe e tattoos, teatro e túnel do terror, elaboración de receitas, creación de conxuros e caixas sensoriais
- ***Magosto:*** organizáronse xogos con castañas nas zonas exteriores do centro e facilitóuselle a cada grupo unidades didácticas sobre o Magosto. Exposición de libros do outono.
- ***Día Internacional contra a Violencia de Xénero:*** durante toda a semana a biblioteca seleccionou unha serie de libros relacionados coa temática para a súa mostra no mirador. Visualizaron nas respectivas titorías unha selección de spots e propúselles un xogo co que poñer o foco na violencia nas redes.
- ***Día da Discapacidade:*** proxección do vídeo "The blind rider" e explicación previa ao mesmo sobre os termos discapacidade, diversidade funcional... Entrega dunha ficha para realizar na aula cos titores sobre o vídeo proxectado e realización dunha Ximkhana en cada clase con xogos adaptados a diferentes casuísticas (sordeira, cegueira, etc.)
- ***Nadal:*** exposición temática de libros do inverno e do Nadal, elaboración das cartas para os reis e visita de Paxe Real á biblioteca. Entrega do premio ao cartel gañador do concurso de carteis e postais de Nadal do Concello. Obradoiro de centros de mesa para Noiteboa coas nais e elaboración dunha presentación en formato dixital con recomendacións lectoras do Nadal por parte do equipo de biblioteca.


- **Día da Paz:** realizouse unha "Carreira pola paz", organizouse tamén un baile conmemorativo e plantamos sementes solidarias con mensaxes pacíficos elaborados polo alumnado dos distintos niveis.
- **Entroido:** Seguindo co noso PDI organizouse un pasarúas no que mostramos o traballo realizado na elaboración dos disfraces relacionados coas profesións. Celebramos un concurso de máscaras decoradas con materiais reciclados nos que a temática foron as emocións.
- **Día de Rosalía de Castro:** Dende a biblioteca propúxose o visionado dun genially para coñecer a vida e obra da figura de Rosalía e a realización dun reto: repartir pola vila de Buño fragmentos das prosas da escritora.
- **Día Internacional da muller:** desde a biblioteca preparamos unha presentación coa que afondar na orixe deste día tan emblemático facendo referencia á simbólica cor morada e algunhas das claves para seguir avanzando socialmente. Asemade levamos a cabo durante toda a semana unha exposición temática cunha selección de obras.
- **Mercadillo solidario:** este ano organizamos unha nova edición do Mercadillo Solidario coa intención de recaudar alimentos para cans e cadelas da Asociación de Amigos de los Perros de Carballo. Como xa acontecera o ano pasado, a colaboración do alumnado e as súas familias foi un éxito rotundo.
- **Semana da Prensa:** Durante toda a semana na biblioteca tivemos prensa escrita (nacional, deportiva...). Na hora de ler foi pasando por todas as clases ao longo da semana. Tamén se elaborou un periódico sobre o centro educativo, "A voz de Buño", no que se abordaron as diferentes seccións: sociedade, noticias locais...
- **Día do Libro:** a biblioteca organizou unha xornada de apadrinamento lector. Os niveis superiores de Educación Primaria prepararon a lectura dunha selección de contos para ser lidos ós seus apadriñados durante o proxecto lector. Para levar a cabo este emparellamento foron repartidas unhas tarxetas nos días previos á realización da dinámica.
- **As Letras Galegas:** Este ano adicáronse a Francisco Fernández del Riego. No seu eixo, realizáronse diferentes actividades: exposición temática, elaboración de letreiros e

carteis conmemorativos, actividades TIC en función dos diferentes niveis, lectura dun manifesto a prol da nosa lingua e cultura e actividades de aula relacionadas coas obras e biografía do autor. Desde a biblioteca facilitamos aos diferentes niveis unha unidade didáctica con contidos diversos sobre a vida e obra de Francisco para que os titores que o desexasen a puidesen desenvolver na aula. A maiores realizamos un obradorio de robótica para afondar na vida e obra de "Don Paco".

-  Presentación e exposición de libros na biblioteca coa posibilidade de adquirilos como fondos documentais para a mesma se fosen de interese.
-  Panel lector con lecturas recomendadas e libros máis lidos en función das festas estacionais e conmemoracións que se celebraron.
-  Exposición de Novidades de Lectura e Novidades de consulta en función das novas adquisicións.
-  Adecuación do Mirador de Marcelino en función das actividades da Biblioteca escolar.
-  Introducción no Blogue da Biblioteca das novas sobre o Fomento da Lectura e a Formación de Lectores.

- **As relacionadas coa educación para a competencia en información**

A maioría das actividades relacionadas con este ámbito están recollidas dentro do propio proxecto documental integrado que explicamos a continuación.

 **Proxecto documental integrado:** durante todo o curso a través da man da nosa mascota Marcelino e a temática do "Oficios da contorna" o alumnado realizou:

- Buscas de información ou recompilación sobre os temas propostos: animais que participan en actividades de gandería e a súa alimentación, tipos de pesca e embarcación existentes, profesións relacionadas coa construción e tipos de construcións da nosa vila, servicios públicos e privados da nosa contorna ou os medios de comunicación.
- Uso e confección de enquisas segundo o tema para coñecer os coñecementos previos.
- Lectura de libros de literatura e información sobre os sectores económicos.
- Busca de imaxes e noticias en Internet e en xornais sobre a temática.
- Obradoiros e visitas á biblioteca: visita dunha nai gandeira que explicou o funcionamento dunha explotación de vacas e respondeu todas as preguntas do noso alumnado sobre esta profesión.

- [Visita ás instalacións do periódico Ideal Gallego](#) para coñecer de cerca o funcionamento deste medio de comunicación e iniciarse na redacción de noticias.
- Actividades de formación de usuarios: busca dun determinado libro sobre a temática na biblioteca e/ou polo centro seguindo unha serie de pistas. Unha vez atopado o libro deberán recoller información sobre o argumento, datos bibliográficos, autor, partes do libro... Busca dunha obra no programa MEIGA, comprobando os seus datos e a súa localización na biblioteca polos alumnos do terceiro ciclo de educación primaria.

Grao de cumprimento das liñas prioritarias 2022/2023

Tendo en conta as liñas prioritarias establecidas para o curso 2022/2023 o grao de cumprimento foi satisfactorio en liñas xerais pero hai melloras pendentes:

- Organización e xestión: continuar coa labor de expurgo para facilitar a transición o programa de xestión fondos KOHA.
- Dinamización, promoción, integración curricular e competencias básicas: continuar coa adquisición de fondos informativos.
- Fomento da lectura e desenrolo do PL: non se levou a cabo un club de lectura que podería valorarse para o vindeiro curso.

CONTRATOS- PROGRAMA INCLÚE 2022/2023

Memoria das actividades realizadas



CEIP JOAQUÍN RODRÍGUEZ OTERO
Buño – Malpica de Bergantiños

No presente curso , e tras acordo favorable do Claustro e o Consello Escolar , a dirección do centro co asesoramento do Departamento de Orientación, presentou no mes de setembro a solicitude para participar na convocatoria 2022/23 dos contrato-programa inclúe para a mellora do éxito escolar nos centros docentes de educación infantil, primaria e secundaria dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria.

A solicitude recollía a intención de participar en cinco actuacións que recollían os seguintes obxectivos:

1. Fomentar a mediación e resolución de situacións de conflito entre iguais sen a tutela dos adultos.
2. Mellorar a CONVIVE-Tncia en todos os espazos do centro.
3. Fomentar xogos non discriminatorios e integradores nos tempos de recreo.
4. Constituír equipos de alumnado que regulen as actividades nos tempos do recreo.
5. Coñecer e respectar as diferenzas de todos os membros da comunidade educativa e adaptar as actividades a todas as capacidades.
6. Coñecer exemplos próximos da presenza da muller en distintos ámbitos sociais.
7. Fomentar actividades de coñecemento e expresión das propias emocións.
8. Fomentar a participación das familias nas actividades propostas desde o centro.
9. Aumentar a participación das entidades deportivas , culturais e sociais da localidade nas actividades escolares para facer visible a súa presenza.

IGUÁLA-T.

Medidas a desenvolver:

Realización das actividades recollidas na Programación Xeral Anual e no Plan de Igualdade:

- Celebración das conmemoracións recollidas na Orde do 20 de maio de 2022 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2022/23 :
 - o Día internacional contra a violencia de xénero: 24 de novembro .
 - o Día de Rosalía de Castro : 24 de febreiro.
 - o Día Internacional da Muller: 8 de marzo.
- "A presenza da muller no deporte". Obradoiro coa SD Cerqueda.
- Realización da exposición " A muller na olería" e do obradoiro "Cambiando o conto" por parte do alumnado e as familias. Organizado en colaboración da asociación visibles.
- Organización dos patios inclusivos, con oferta de actividades e xogos colaborativos.
- Colaboración con asociacións da localidade que traballan pola visibilización da diversidade e respecto a libre identidade de xénero en outras actividades co alumnado e as familias.

CONVIVE-T

Medidas a desenvolver:

- Realización das actividades recollidas na Programación Xeral Anual e no Plan de Igualdade:
 - o Día universal da infancia: 18 de novembro.
 - o Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos: 12 de decembro.
 - o Día Escolar da non Violencia e da Paz: 30 de xaneiro.
 - o Día Internacional contra o Acoso Escolar: 2 de maio.
- Realización do obradoiro cooperativo de Nadal en colaboración coa ANPA Xaviña.
- Celebración da "Carreira pola Paz", en colaboración coa SD Cerqueda e a ANPA Xaviña.
- Continuación do proxecto " A horta da CONVIVE-Tncia", en colaboración coa ANPA Xaviña.
- Organización de grupos de mediación de alumnos nos grupos/clase para actuar sobre as posibles situacións de conflito nos distintos espazos do centro.

INCLÚE-T

Medidas a desenvolver:

- Realización das actividades recollidas na Programación Xeral Anual e no Plan de Igualdade:
 - o Día Mundial da dislexia: 8 de outubro.
 - o Día internacional das persoas con discapacidade: 5 de decembro.
 - o Día Mundial da Síndrome de Down: 21 de marzo.
 - o Día Mundial da concienciación sobre o Autismo: 1 de abril.
- Colaboración na realización do calendario solidario da asociación Aloumiños.
- Participación no programa de intervencións asistidas con animais da asociación Cadelar.
- Xogos da diversidade.

EMOCIÓN-T

Medidas a desenvolver:

- Coñecemento e identificación das propias emocións e das dos demais.
- Implementación desde as titorías de propostas de intervencións que permitan ao alumnado a adquisición e desenvolvemento de competencias emocionais.
- Aplicación das competencias emocionais á resolución de problemas da vida diaria.
- Realización de actividades lúdicas de expresión libre das emocións (Iniciación o teatro, mímica, expresión corporal e rítmica).
- Comunicación ás familias de pautas de intervención que favorezan a adquisición de competencias emocionais no ámbito familiar.

Resumo das actividades realizadas

IGUALA-T

Accións de fomento da coeducación, a construción da igualdade, a promoción de igualdade de oportunidades entre homes e mulleres e prevención da violencia de xénero a nivel de aula:

- o Utilización dunha linguaxe inclusiva.
- o Elaboración de carteis-murais con mulleres relevantes na Historia.

- Participación de alumnado en traballos individuais e grupais de investigación e biografía de mulleres que lles chamaran a atención.

Actividades realizadas:

- Visita o MELGA (3º/4º,5º/6º EP)
- **DÍA INTERNACIONAL DA ELIMINACIÓN DA VIOLENCIA CONTRA A MULLER.**
- Dinámica coeducativa en Educación infantil taller coeducativo de 4º/5º E.I. a raíz da lectura do conto "Vivan as uñas de cores". Leemos o conto e reflexionamos sobre que non hai actividades nin xogos para nenos ou para nenas, e que podemos pintarnos as uñas coma o protagonista do conto se nos apetece. Ademais comprenderemos que non nos podemos rir de ninguén por elixir facer unhas ou outras actividades. Despois da lectura decidimos pintar as uñas de cores.
- Obradoiro das Redeiras de Malpica "As redeiras na nosa escola". Visita das redeiras de Malpica, que nos expuxeron como se realiza o seu traballo e nos ensinaron as diversas artes e aparellos de pesca que existen. Con esta actividade púxose en valor o seu traballo, vinculado ao mar.
- **Obradoiro centros florais de Nadal.**
- **Día de Rosalía** conmemoramos o día da escritora máis importante da nosa terra, Rosalía de Castro.
- Sesións de planetario no colexio. "Coñecendo o Universo".
- **Día da muller** :Exposición na biblioteca. Charla no centro cívico "mulleres no concello".



Debate no grupo de 1º/2º EP sobre o día contra a violencia da muller e a súa necesidade. Observación e análise de diferentes carteis dedicados a este día (data, letras, debuxos, símbolo feminista, cor...). Creación duns carteis propios



para darlle a unha muller que coñezan pero que non sexan as súas de referencia (mamá, avoas, irmás...) para reflexionar sobre a importancia das mulleres que nos rodean sen ser aquelas que



están sempre connosco.

- **Mulleres na ciencia.** Indagación do grupo de 3º/4º EP sobre a labor das mulleres científicas do pasado e elaboración dun mural conmemorativo para dalas a coñecer.
- **Conferencia de Paula García.** Conferencia sobre o traballo nunha granxa. Durante esta xornada a invitada doulle visibilidade a súa labor, tradicionalmente estereotipado como un "oficio de homes"
- **Visita o xornal El Ideal Gallego.** (5º/6º)
- **Obradoiros de robótica** para todo o alumnado do centro.



CON-VIVE

Ademais das accións de centro, buscou o fomento da convivencia, a construción de espazos seguros e a realización de dinámicas de cohesión grupal e prevención da violencia a nivel de aula.

Actividades realizadas:

- Samaín. **Exposición de cabazas**.
- **Magosto:** Marcelino convidounos a celebrar o Magosto e para iso preparau obradoiros con diferentes actividades: xogos tradicionais con castañas, a elaboración de castañas decorativas, cancións tradicionais e, por suposto, a degustación das castañas.
- Día Universal da infancia. Os voluntari@s da nosa biblioteca quixeron compartir unha bonita historia que repasa os dereitos fundamentais da infancia aprobados no ano 1989 por Nacións Unidas na Convención sobre os dereitos do neno. <http://obloguedemarcelino.blogspot.com/2021/11/dia-universal-da-infancia.html>
- Día da internacional da educación.
- **Día da paz:** actividades aula e carreira pola Paz.
- Teatro : "Tambores de Paz" (3º/4º).
- Asistencia o concerto da Banda Municipal da Coruña. (3,4,5,6 EP)

- **Entroido** : concurso máscaras con materiais reciclados sobre o tema das emocións e pasarrúas.
- Teatro : "What monster?" (3º/4º/5º/6º).
- Teatro Afundación "Nautilus" (3º/4º).
- Obradoiro proxecto Terra- "Eu son inspector urbanístico.Coida do territorio,coida do teu"
- 2º mercadillo solidario.
- Teatro Afundación "Feo!" (EI)
- **Día do libro** – apadrinamento lector.
- **Día da educación física na ruá** . Convivencia baseada en realizar o traxecto ao cole nas bicicletas todos xuntos, quedando nun punto de encontro, con alumnado e familias. Os días posteriores tamén se fixo uso das bicicletas e se organizaron circuítos e saídas pola contorna do centro.
- Plantando na **horta**.
- **Visita o Acuarium Finisterrae.**
- **"Aprende a través del Surf"**, actividade na Praia.
- Día CONVIVE-Tncia entre escolas.
- Saída á Praia de Balarés.

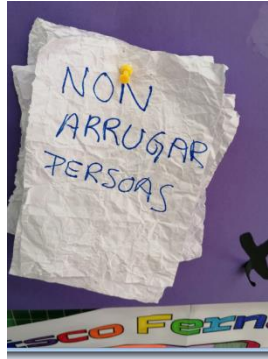

INCLÚE-T

Desenvolvéronse medidas a través da metodoloxía, agrupamentos e tarefas, que fomentaran e melloraran a inclusión do alumnado na aula e a atención á diversidade, como:

- Traballo por agrupamentos incluíndo un alumno con necesidade específica de atención educativa, que deste xeito puido ser máis guiado polo grupo de compañeir@s.
- Traballo en empatía poñéndose no lugar dos demais, como por exemplo dun alumno novo na aula.

- Dinámicas de traballo cooperativo, titorización de alumnado: alumnos e alumnas que axudan a outros/as compañeiros/as.
- Xogos didácticos para favorecer a igualdade e inclusión.

Actividades realizadas:

- Concerto Xavi Lozano "Tubos do mundo".
 - Día da discapacidade: "Baixo o mesmo paraugas"
 - Xogos Día da Discapacidade. Nas clases de EF.
 - Dinámica contra o acoso escolar : O grupo de 5º/6º EP realizou a lectura da carta de despedida de Claudia González Álvarez, alumna que sufriu acoso escolar e que rematou por suicidarse. A continuación realizaron unha dinámica de reflexión sobre o dano que se pode facer nun compañeiro con palabras, illamento, insultos ou vexacións. A dinámica consiste en engurrar unha folla de papel diversas veces e ver como queda. Búscase o símil das marcas do papel, coas marcas que deixamos nas persoas.
- 
- Obradoiros diversidade coa Psicóloga Rocío Salgado Escudero.
 - Lingua de signos en EI. Aprendemos a canción de "Bos días" de Fíos do querer en lingua de signos. Comprendemos que a lingua de signos é unha lingua natural de carácter visual, xestual e espacial. Podemos falala tanto persoas xordas coma oíntes pero é a lingua natural das persoas xordas.
 - Dinámica contra as etiquetas e os estereotipos. Lectura do conto "La fábrica de etiquetas", debate sobre aquelas características que se lle imponen ás persoas aínda que non sexan así. Cada neno escolle unha etiqueta a cal non lle gustaría que lle puxeran de xeito anónimo. Posteriormente leémolas todos en alto e pactamos que a ningún neno lle poñeremos esa etiqueta xamais, para logo proceder a rachalas e tiralas ao lixo.
- 
- Semana da prensa.
 - Día do medio ambiente.

EMOCIONA-T

Aplicación do proxecto de educación emocional do centro .
Accións a nivel de aula de coñecemento das emocións que podemos sentir e como expresalas (emocionario), "mindfulness" para aprender a relaxarnos , traballo sobre o corpo con posturas, relaxación e respiración controlada.



Actividades realizadas:

- Samaín: [Obradoiros terroríficos](#).
- Obradoiro para familias e profesorado impartido pola Dra. Psicoloxía Clínica e Neuropsicóloga Clínica Leticia Ameijide Estevez: "Unha nova educación. Sentirnos ben para educar ben".
- Actividades nadal: [Festival de Nadal](#) , [concurso Postais](#), visita paxe real, video felicitación.
- [Obradoiro Mindfulness](#) con Anxo Fariña (EP).
- Monstro de Cores . Os grupos de EI; 1º, 2º, 3º e 4º de EP , tras a presentación e lectura do conto "O monstro de cores" elaborou o mural das emocións cos "tarros de distintas cores". Tamén se elaboraron os "tubos da rabia" , onde recoller as cousas que nos anoxan e o "espazo da calma" , onde relaxarnos.
"Traballando as emocións" (actividades de EI)
- El viaje – Trenfugiados. Os cursos de 3º, 4º, 5º e 6º de EP , escoitan dous audio-contos sobre a guerra e as persoas refuxiadas, debate e elaboración de debuxos que reflictan como nos sentimos durante a escoita dos contos.
- Elaboración de poemas propios. Polo curso: 3ºe 4º .Elaboración de poemas que expresen as nosas ideas e emocións e posterior saída para expoñelos pola vila, celebrando o Día de Rosalía de Castro, poetisa galega.



- Ioga .Curso: 4º e 5º de EI. Traballase a emoción da calma a través do conto do Monstro de Cores e logo realización posturas de ioga. Finalmente rematase cunha sesión de relaxación con pelotas pequenas de espuma.
- Somos unha emoción. O curso de 1º e 2º EP , co obxectivo de fomentar a empatía e a comunicación de emocións, así como de que reflexionen sobre a importancia das emocións sociais (cando un neno está contento estamos todos máis contentos e cada un neno está enfadado ou agobiado todos nos contaxiamos); realizouse unha actividade na que todos estábamos conectados por un fío e cada neno iba producindo unha emoción que lle pasaba ao seguinte que a tiña que recibir e imitar. O segundo neno pensaba outra e pasáballe ao posterior e así ata o final. No remate reflexionamos sobre a importancia de exportar emocións positivas aos demais e como podemos exportar as negativas para que nos afecten menos a nós e aos demais.
- Concerto "Walt y Diana". Palacio da Ópera (3º,4º,5º,6º).
- Concerto "Caperucita Roja". Palacio da Ópera (EI)
- Concerto "Divertimento". Palacio da Ópera (1º/2º)
- Teatro Letras Galegas no centro cívico de Malpica : "A viaxe feliz de Ramón San Fiz" .
- Obradoiro ecoperusión con instrumentos de reciclaxe

Memoria económica das actividades

O orzamento de gastos de funcionamento concedido o centro para a realización das actividades dos contrato-programa Inclúe do curso 2022-2023 é de 3.500 €. Esta cantidade distribúese entre as distintas modalidades solicitadas, aínda que se permite o axuste das cantidades concedidas entre elas, asumindo o centro o no seu orzamento xeral as cantidades que exceden o concedido.

De seguido recóllense os gastos efectuados en cada modalidade:

IGUÁLA-T.

Cantidade asignada:	800 €
Material deportivo e didáctico para xogos igualitarios	331,54 €
Obradoiro "Arranxos florais no Nadal"	440 €
Material didáctico	89,75 €
Total gastado:	861,29 €

CONVIVE-T

Cantidade asignada:	800 €
Entradas representacións teatrais	412,90 €
Sesións planetario en centro	363 €
Materiais funxibles	30,72 €
Total gastado:	806,62 €

INCLÚE-T

Cantidade asignada:	800 €
Concerto "Tubos do mundo"	665,50 €
Obradoiros de diversidade .	295,44 €
Total gastado:	960,94 €

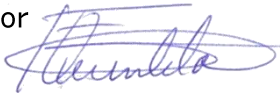
EMOCIONA-T

Cantidade asignada:	800 €
Entradas concertos	146 €
Obradoiro mindfulness	500 €
Materiais funxibles	175,68 €
Total gastado:	821,68 €

RESUMO GASTOS	
IGUÁLA-T	861,29 €
CON-VIVE	806,62 €
INCLÚE-T	960,94 €
EMOCIONA-T	821,68 €
Total gastado:	3.450,53 €

En Buño , 29 de xuño de 2023.

O director



Asdo.: Fernando Quintela Cuiña

