

Murcia, 10 de septiembre de 2015

¡Hola, Lorena!

¿Cómo te va en Bruselas? ¿Hace tanto frío como dice la gente? Espero que tengas ya muchos amigos. Oye, tienes una habitación enorme en tu nueva casa. Me encantó la foto que me mandaste de ella.

Ayer empezó el colegio y tengo muchas cosas que contarte. Hay un chico nuevo en clase. Se llama Bruno y es argentino. La verdad es que es muy simpático y no paramos de hacerle preguntas sobre su país.

Él nos ha dicho que deberíamos ir a Buenos Aires, la capital, porque es una ciudad preciosa. Bruno vivía allí, aunque nació en otra ciudad llamada Rosario.

¡Ah! ¿Sabes que tenemos una nueva profesora de Educación Física? Se llama Ana. Ayer estuvimos jugando al baloncesto. Parece muy agradable, aunque casi todos echamos de menos a Miguel. ¿Te acuerdas de lo bien que lo pasábamos en sus clases?

Todos me preguntan por ti. Ismael dijo que no te olvidaras de traer el libro que te pidió cuando vengas en vacaciones. Carlos te manda saludos. Y Begoña cree que estarás comiendo bombones todo el rato porque dicen que los bombones belgas son muy ricos.

Bueno, te mando una foto que nos hicimos el otro día en clase, para que no te olvides de nosotros.

Cuéntame cómo son tus nuevos compañeros. ¿Y tu vecina, la niña rusa de la que me hablaste? ¿Has ido a jugar a su casa? Supongo que ya hablarás francés muy bien. A ti siempre se te han dado fenomenal los idiomas, no como a mí... Acuérdate de lo que me decía Carlota, la profe del año pasado...

Espero que me contestes pronto porque me encanta recibir cartas tuyas. ¿Te acuerdas de mis primas? Dicen que por qué nos escribimos cartas en vez de mandarnos correos electrónicos como todo el mundo... ¡Ellas no saben la ilusión que me hace mirar el buzón cuando llego a casa para ver si hay alguna carta tuya! Además, las cartas me parecen más especiales... Bueno, acabo ya.

Un beso muy grande de tu amiga,

Paula



**1** ¿Qué clase de carta acabas de leer? Elige y explica por qué se caracteriza.

- una carta de presentación       una carta personal       una carta comercial

---



---



---

**2 ¿Qué elementos debe contener siempre una carta? Marca.**

- |   |                                  |                                     |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Fecha en que se escribe. | <input type="checkbox"/> Título. | <input type="checkbox"/> Despedida. |
| <input type="checkbox"/> Nombre del destinatario. | <input type="checkbox"/> Saludo. | <input type="checkbox"/> Firma.     |

**3 Contesta.**

- ¿Quién ha escrito la carta que has leído? ¿A quién se la ha enviado?

---

- ¿Por qué se escriben?

---

**4 Responde.**

- ¿A qué personas de las que se mencionan en la carta conocen Paula y Lorena?

---

- ¿A qué personas de las que se mencionan solo las conoce una de las dos niñas?

---

**5 ¿Qué podemos saber de Argentina y de Bélgica gracias a la carta?**

De Argentina ► 

---

---

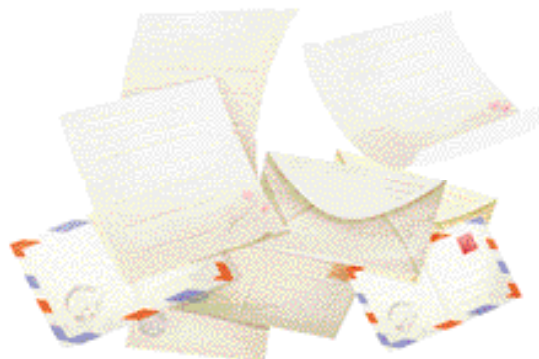
De Bélgica ► 

---

---

**6 Copia solo las afirmaciones verdaderas.**

- Paula y Lorena iban juntas a clase el año pasado.
- Paula habla muy bien francés.
- A Ana se le dan fatal los idiomas.
- Miguel era el profesor de Educación Física.
- Ana y Carlota son profesoras de Paula este año.




---



---

# El grupo nominal

**1 Rodea los determinantes y subraya los adjetivos de estos grupos nominales:**

- El chándal azul.
- La mejor receta.
- Los diminutos insectos.
- Las hojas amarillas.

**2 Escribe sus nombres y forma grupos nominales con los sustantivos que has escrito. R. M.:**



\_\_\_\_\_

■ \_\_\_\_\_

■ \_\_\_\_\_

**3 Copia los grupos nominales de estas oraciones y rodea el núcleo.**

- El restaurante chino está cerca de aquí. ▶ \_\_\_\_\_
- La casa deshabitada nos aterrca. ▶ \_\_\_\_\_
- El nuevo vecino nos invitó a comer. ▶ \_\_\_\_\_

**4 Copia las oraciones y añade un complemento al núcleo de cada grupo nominal.**

- El palacio es muy grande.  
\_\_\_\_\_
- Los animales son sorprendentes.  
\_\_\_\_\_
- La cueva está muy lejos.  
\_\_\_\_\_

**5 Completa estos grupos nominales con un determinante y un complemento.**

- \_\_\_\_\_ ciudad \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ tabor \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ hermanos \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ flores \_\_\_\_\_

6 Subraya los grupos nominales de esta invitación y clasifica las palabras que los forman.



- Determinantes: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Núcleos: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Complementos: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

7 Copia y clasifica los grupos nominales de estos títulos según su estructura.



- Núcleo ▶ \_\_\_\_\_
- Determinante + núcleo ▶ \_\_\_\_\_
- Determinante + núcleo + complemento ▶ \_\_\_\_\_
- Determinante + complemento + núcleo ▶ \_\_\_\_\_

8 Inventa un título para un libro. Debe ser un grupo nominal formado por determinante, núcleo y complemento.

Después, analízalo morfológicamente. Debes decir la clase de palabra, el género y el número.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Principios de acentuación

## 1 Rodea la sílaba tónica de estas palabras y clasificalas.

- interés    ■ prismáticos    ■ imagen    ■ libertad    ■ fácil    ■ ráfaga
- décimo    ■ fútbol    ■ maniquí    ■ gótico    ■ tronco    ■ roedor

Palabras agudas

Palabras llanas

Palabras esdrújulas

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2 Clasifica estas palabras y escribe tilde en las que deban llevarla.

- Castellon    ■ plastico    ■ cesped    ■ proximo    ■ martes    ■ cipres
- florero    ■ timido    ■ nariz    ■ pimenton    ■ Cadiz    ■ magnifico

Palabras agudas ▶ \_\_\_\_\_

Palabras llanas ▶ \_\_\_\_\_

Palabras esdrújulas ▶ **plástico, tímido, próximo, magnífico** \_\_\_\_\_

## 3 Escribe estas palabras en plural.

árbol ▶ \_\_\_\_\_

joven ▶ \_\_\_\_\_

examen ▶ \_\_\_\_\_

imagen ▶ \_\_\_\_\_

## 4 Escribe sus nombres y explica por qué llevan tilde.



---

---

---

---

5 Escribe las tildes que faltan. Luego, di cómo son las palabras de cada grupo según la posición de la sílaba tónica y tacha las palabras intrusas.

príncipe bóveda álamo caníbal lámpara ▶ \_\_\_\_\_

hábil cráter cáliz déficit chóped ▶ \_\_\_\_\_

jamás mármol delfín betún café ▶ \_\_\_\_\_

6 Escribe palabras con diptongo.

Árbol en miniatura. ▶ \_\_\_\_\_

Mamífero con alas parecido a un ratón. ▶ \_\_\_\_\_

Último mes del año. ▶ \_\_\_\_\_

Utensilio para peinarse. ▶ \_\_\_\_\_

Publicación que sale diariamente. ▶ \_\_\_\_\_

7 Escribe sus nombres y explica por qué llevan tilde.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 Escribe un nombre propio de persona con diptongo y otro con hiato.

\_\_\_\_\_

9 Clasifica estas palabras:

- rocío                    ■ teníamos                    ■ raíz                    ■ después                    ■ estáis
- escualido                    ■ muérdago                    ■ héroe                    ■ galeón                    ■ supiéramos

Palabras con diptongo \_\_\_\_\_

Palabras con hiato \_\_\_\_\_

**1** Lee y contesta.



- ¿A quién va dirigida esta felicitación?

---

- ¿Quiénes la escriben?

---

- ¿Por qué motivo felicitan a Carmen?

---



---

**2** Contesta.

- ¿Has recibido alguna vez una felicitación? ¿Cuándo? ¿De quién?

---

- ¿Qué decía la felicitación?

---

- ¿Has escrito alguna vez una felicitación? ¿A quién? ¿Por qué?

---

- ¿Te parece importante felicitar a las personas? ¿Por qué?

---

**3** Lee estas dos felicitaciones que ha recibido la misma persona y contesta.

Estimada doña Inés Antúnez:

Reciba mi más sincera felicitación por haber obtenido el primer premio del concurso de pintura «Un mundo en paz». La calidad y la belleza de su obra la hacen merecedora de este prestigioso premio.

Un cordial saludo

Querida Inés:

¡Felicidades! ¡Has conseguido el primer premio! La verdad es que tu cuadro era precioso.

¡Me alegro mucho y espero que recibas pronto más premios!

Un beso fuerte

- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian esas felicitaciones? Explica.

---

---

---

**4** Elige y marca la situación por la que vas a escribir una felicitación.

Una de tus profesoras ha publicado un libro de cuentos.

Una tía tuya ha tenido un bebé.

Es Navidad y quieres felicitar las fiestas a tu mejor amigo.

**5** Escribe la felicitación.

---

---

---

---

---

---

---

---



**Ludopolis**

# Novedades de otoño

**+7 años**  
Coche teledirigido.  
Velocidad máxima de 15 km/h.  
\*Las pilas están incluidas.  
45,50 €

**+4 años**  
89,90 €

**+2 años**  
Teclado mágico. 8 melodías memorizadas y 8 sonidos de animales.  
24,90 €

**+8 años**  
Patinete de dos ruedas.  
Manillar de altura regulable.  
40,80 €

Casa de muñecas de madera.  
Incluye 10 accesorios y 4 personajes.

*Por la compra de cualquiera de estos productos, llévase una caja de rotuladores. ¡Solo en tiendas!*

Visítenos también en nuestra nueva dirección:  
Paseo de Orozco, 23  
Salida 3 de la NVII  
Autobús 326

Abrimos de lunes a sábado de 10:00 a 20:30 y el primer y tercer domingo de cada mes.

Para ver el catálogo completo, visite nuestra web:  
[www.ludopolis.com](http://www.ludopolis.com)

**7% de descuento en compras online**

Compre y reserve llamando al teléfono 902 54 78

### 1 Contesta.

- ¿Quién ha encargado la realización de este folleto?

---

- ¿Qué pretende con el folleto?

---

**2 Contesta.**

- ¿El folleto contiene todos los juguetes de Ludópolis? ¿Dónde se puede consultar qué otros juguetes tienen?

---



---

- ¿Tiene Ludópolis más de una tienda? ¿Cómo lo sabes? Explica.

---



---

**3 Escribe V (verdadero) o F (falso).**

- Hay que comprar aparte las pilas con las que funciona el coche teledirigido.
- Solo se puede ir en coche a la nueva tienda de Ludópolis.
- El juguete más caro que anuncia el folleto es el patinete de dos ruedas.

**4 Contesta.**

- ¿De cuántas maneras se puede comprar en Ludópolis? ¿Cuáles son?

---



---

- ¿Qué ventaja tiene una de esas modalidades de compra?

---



---

**5 Fíjate en el horario y contesta: ¿abrirá Ludópolis el próximo domingo?**


---

**6 Imagina que tu prima cumple cinco años. ¿Qué juguetes no deberías regalarle? ¿Por qué?**


---



---

**7 Inventa y escribe un eslogan para añadir al folleto.**


---

# Demostrativos y posesivos

1 Copia los demostrativos y clasificalos según la distancia que expresan.



Cercanía

Distancia media

Lejanía

2 Completa estas oraciones con demostrativos que expresen diferente distancia. **R. M.:**

- ¿Te gustan \_\_\_\_\_ pantalones que me han regalado?
- \_\_\_\_\_ agenda de ahí es de mi amiga Sonia.
- \_\_\_\_\_ árboles que se ven a lo lejos dan mucha sombra.

3 Transforma los grupos nominales para que los demostrativos funcionen como complemento.

Ese vaso ▶ \_\_\_\_\_

Aquel día ▶ \_\_\_\_\_

Este libro ▶ \_\_\_\_\_

Esas cartas ▶ \_\_\_\_\_

4 Subraya los demostrativos y escribe su función: determinante, núcleo o complemento.

Esta mesa es demasiado grande para ese hueco. ▶ \_\_\_\_\_

El tobogán aquel nos pareció altísimo. ▶ \_\_\_\_\_

Esos son los libros que han leído en este colegio. ▶ \_\_\_\_\_

5 Analiza morfológicamente los demostrativos de la actividad anterior.

*Esta: demostrativo, femenino, singular, expresa cercanía.*

---

---

---

---

---

---

---

6 Subraya los posesivos de estas oraciones y cópialos donde corresponda.

- Aquella es mi casa.
- Estos son nuestros patines.
- Nuestro gato se llama Yoda.
- Mis amigas vendrán a comer.

Primera persona singular

Primera persona plural

Un poseedor

Varios poseedores

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 Subraya los posesivos y escribe su función: determinante, núcleo o complemento.

Esta camiseta de rayas rojas es la tuya. ▶ \_\_\_\_\_

Su ejercicio está corregido y es correcto. ▶ \_\_\_\_\_

Me encantan esos juegos vuestros. ▶ \_\_\_\_\_

8 Analiza morfológicamente los demostrativos y los posesivos de estas oraciones:

- Vuestros dibujos están en esa exposición.
- Este bolígrafo es de mi amigo.

*Vuestros: posesivo, varios poseedores, 2.ª persona, masculino, plural.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Imagina que son tus amigos. Descríbelos usando dos posesivos y dos demostrativos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Acentuación de monosílabos

## 1 Completa estas oraciones con el monosílabo adecuado.

mi

■ \_\_\_\_\_ teléfono está desconectado.

el

■ Lo escogió \_\_\_\_\_.

mí

■ Este libro es para \_\_\_\_\_.

él

■ \_\_\_\_\_ jersey es azul.

si

■ Pues claro que \_\_\_\_\_.

tu

■ \_\_\_\_\_ tienes mucha suerte.

sí

■ Me preguntó \_\_\_\_\_ tenía prisa.

tú

■ Me gusta \_\_\_\_\_ collar.

## 2 Explica por qué lleva o no lleva tilde cada uno de los monosílabos destacados.

Yo hablaré directamente con **él**.



\_\_\_\_\_

He quedado para tomar un **té**.



\_\_\_\_\_

A **mí** me resulta muy difícil.



\_\_\_\_\_

¡**Si** yo no lo sabía!



\_\_\_\_\_

¿**Tú** estás apuntado al concurso?



\_\_\_\_\_

Tal vez te **dé** tiempo a ir.



\_\_\_\_\_

## 3 Completa con el monosílabo que corresponda en cada caso.

se

sé

de

dé

■ Ya \_\_\_\_\_ que iremos al cine.

■ Necesito que me \_\_\_\_\_ su aprobación.

■ ¿Por qué \_\_\_\_\_ lo dijo?

■ Creo que ella es \_\_\_\_\_ Bilbao.

■ No \_\_\_\_\_ la respuesta a eso.

■ Está esperando que se lo \_\_\_\_\_.

## 4 Escribe las tildes que faltan.

■ Yo te dije que sí.

■ Tienes que llamar a tu vecino.

■ Al escuchar esta canción me acuerdo de él.

■ Sí, iremos al partido.

■ A mí me parece fenomenal.

■ Él siempre está dispuesto a ayudar.

■ El portero paró el gol.

■ No sé cómo te llamas.

■ Si corres, llegarás a tiempo.

■ Mi mochila tiene muchos compartimentos.

■ Tú eres muy amable.

■ Te invito a tomar un té.

**5** Completa las oraciones con la palabra correspondiente en cada caso.

artículo  
pronombre

- *Él* lleva tilde cuando es \_\_\_\_\_
- *EI* no lleva tilde cuando es \_\_\_\_\_

posesivo  
pronombre

- *Mí* lleva tilde cuando es \_\_\_\_\_
- *Mi* no lleva tilde cuando es \_\_\_\_\_

verbo  
preposición

- *Dé* lleva tilde cuando es \_\_\_\_\_
- *De* no lleva tilde cuando es \_\_\_\_\_

adverbio  
conjunción

- *Sí* lleva tilde cuando es \_\_\_\_\_
- *Si* no lleva tilde cuando es \_\_\_\_\_

posesivo  
pronombre

- *Tú* lleva tilde cuando es \_\_\_\_\_
- *Tu* no lleva tilde cuando es \_\_\_\_\_

**6** Escribe V (verdadero) o F (falso).

- Los monosílabos se acentúan siempre.
- Los monosílabos son palabras que tienen una sola sílaba.
- La palabra *te* no lleva tilde cuando es un pronombre.
- Como norma general, las palabras monosílabas no llevan tilde.

**7** Escribe una nota para un amigo en la que utilices al menos tres monosílabos con tilde.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**1** Lee y contesta.

**El cinquillo**

*Se juega con una baraja española completa. Participan cuatro jugadores.*

Se reparten diez cartas a cada jugador. El jugador que tenga el 5 de oros empezará la partida. Para ello colocará esa carta encima de la mesa.

El siguiente jugador pondrá el 4 o el 6 de ese palo para continuar la serie o sacará un 5 de otro palo. Las cartas de un mismo palo se van colocando sobre la mesa formando una hilera vertical.

Si el jugador al que le toca poner no dispone de ninguna carta que continúe las series que hay sobre la mesa ni tampoco tiene un 5, perderá su turno.

Gana el jugador que se quede antes sin ninguna carta.



- ¿Qué se necesita para jugar?

---

- ¿Cuántas personas pueden participar?

---

- ¿Qué carta inicia cada serie?

---

- ¿Cómo se continúa después de iniciar la serie?

---

- ¿Quién gana la partida?

---

**2** Escribe los nombres de tres juegos de mesa que conozcas.

---



---



---



**3** Elige un juego que te guste especialmente y completa la siguiente ficha sobre él: **R. L.**

**Nombre del juego:** \_\_\_\_\_

Jugadores que pueden participar: \_\_\_\_\_

Elementos necesarios para jugar: \_\_\_\_\_

Forma de empezar a jugar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Forma de terminar de jugar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Redacta las normas del juego que has elegido.

Ten en cuenta estas recomendaciones:

- Empieza escribiendo el nombre del juego con letras destacadas.
- Al comienzo, indica los elementos necesarios para jugar y el número de personas que pueden participar.
- Explica el desarrollo del juego: cómo se empieza, cómo se sigue y cómo termina.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_