



# CAMIÑO Á EDUCACIÓN PRIMARIA

Departamento de Orientación  
CEIP Plurlingüe I. Parga Pondal



A educación primaria estrutúrase en **6 cursos**, de 6 a 12 anos. De 1º a 6º

Organízase en **áreas** que  
terán un carácter  
global e integrador.



# Áreas

- **Lingua Castelá e Literatura (4h)**
- **Lingua Galega e Literatura (4h)**
- **Matemáticas (5h)**
- **Ciencias da Natureza (3h)**
- **Ciencias Sociais (2h)**
- **1ª Lingua Estranxeira (2h)**
- **Educación Física (2h)**
- **Relixión ou Proxecto Competencial(1h)**
- **Música e Danza (1h)**
- **Arts(1h)**





# Finalidade da educación primaria

Facilitarlles aos alumnos e ás alumnas as aprendizaxes de expresión e comprensión oral, a lectura, a escritura, o cálculo, a adquisición de nocións básicas da cultura, os hábitos de convivencia, de estudo e traballo, o sentido artístico, a creatividade e a afectividade, co fin de garantir **unha formación integral que contribúa ao pleno desenvolvemento da súa personalidade e de preparalos para cursar con aproveitamento a ESO.**

# Avaliación

- A avaliación é continua.
- Informarase trimestralmente .
- **REFERENTES:** criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.



# Resultados da avaliación

Os resultados da avaliación expresaranse nestes termos acompañados dunha cualificación numérica:

- Insuficiente: 1,2,3,4
- Suficiente : 5
- Ben : 6
- Notable :7,8
- Sobresaliente :9,10



# Promoción

- A promoción do alumnado faise **AO FINAL DO CURSO**.
- So se podería repetir nos cursos pares (2º, 4º e 6º). A decisión da promoción correspóndelle ao equipo docente.
- Só se pode repetir **unha vez** en toda a Educación Primaria.



# Deberes

Dacordo co DECRETO 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, na súa disposición adicional terceira (Tarefas extraescolares):

1. Os centros docentes poderán incluír dentro da súa programación xeral anual, segundo o marco de autonomía pedagóxica e organizativa, as pautas e/ou criterios xerais sobre o uso das tarefas extraescolares na etapa de educación primaria, de xeito que entronque co adecuado desenvolvemento das competencias clave do alumnado segundo os seus distintos procesos e ritmos de aprendizaxe, atendendo a un principio de progresividade ao longo da etapa educativa.

2. No caso do seu establecemento, terase en conta un adecuado encaixe na vida das familias, de xeito que se facilite a participación activa das mesmas na aprendizaxe e a adecuada conciliación da vida persoal e familiar, con respecto aos tempos de lecer do alumnado. Ao tempo fomentárase a responsabilidade dos alumnos e alumnas na súa formación e a súa autonomía, en liña cunha cultura do esforzo e do traballo.

Coñecer setembro enfoque titora.





# Atención á diversidade

Énfase especial na:

- Atención á diversidade con atención individualizada cando é preciso (tempos, metodoloxía, explicacións curtas, claras e concisas, traballos extraordinarios...)
- Posta en práctica de mecanismos de reforzo: reforzos de PT/AL, reforzo de 2º profesor na aula, reforzo do propio titor.

# O traballo no 1º curso

Centrado na adquisición das **técnicas instrumentais básicas**:


- Lectura e escritura.
- Numeración e cálculo.

As actividades son máis formais e autónomas.

**IMPORTANCIA DE RUTINAS E HÁBITOS**

**En casa lectura de fill@s a pais/nais e cálculo mental con pelota.**



- 
- **Libros de texto: funxibles en 1º (escriben neles). Non en todas a áreas.**

- **Especialistas:**

**Arts (en inglés), Inglés, Música, E. Física e Relixión.**

# Patios

- Especial atención conflitos
- Solución conflitos á volta
- Partes /Mediación entre iguais
- Diferenciar agresións e xogo a pelexas

## Como axudar ao meu fillo/a?

- Establecer pautas, expectativas e límites axeitados. Fomentar a autodisciplina.
- Exemplificar: ensinamos coas nosas accións, non con palabras.
- Ensinar a respectar e escoitar.
- Animar a discutir acerca da presión dos iguais.
- Pasar tempo con el, dándolle a nosa atención. Eloxialo. Conversar.
- Debe ver que consegue a atención con bos comportamentos, actitudes, con esforzo... Se lle dedicamos máis tempo con condutas negativas, estaremos reforzándoas.





Independente do ritmo de vida que levan  
tanto pais/nais/titores como fillos/fillas

**o espazo dentro do  
contexto familiar segue  
sendo parte importante da  
vida dun neno.**

**Seguides sendo o pilar de  
valores, hábitos..., aínda  
que nós os reforcemos.**

**MOITAS  
GRAZAS**