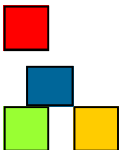



ATTEM

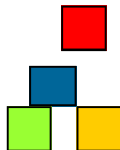
Asociación para el Tratamiento de Personas
con Alteraciones del Desarrollo

PERIS BRELL 66
VALENCIA 46022

Teléfono: 963559222
Fax: 9637224136
Correo: attem@telefonica.net



EJEMPLAR GRATUITO
PROHIBIDA SU VENTA



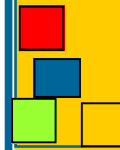
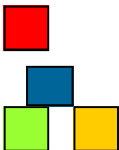
ATTEM

Asociación para el Tratamiento de Personas con Alteraciones del Desarrollo

C/ PERIS BRELL 66 VALENCIA 46022

SINDROME DE ASPERGER

Monográfico Nº 2 Noviembre—2003



¿Quiénes Somos?



es una Asociación formada por padres y profesionales cuyo objetivo es atender y dar respuesta a las necesidades de un amplio colectivo de población

Un grupo de profesionales y padres que tenemos como objetivo atender a las personas que presentan trastornos del desarrollo o tienen riesgo de padecerlos para que reciban todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y bienestar fomentando su integración en el ámbito familiar, escolar y social, así como su autonomía personal.

Partimos de un abordaje interdisciplinario de los casos, estudiando las principales alteraciones de cada persona, proponiendo un programa que facilite su desarrollo y bienestar.

Profesionales de diversas áreas (medicina, educación, social, administración...) trabajamos para la consecución de estos objetivos. Proponemos un tratamiento que considere la globalidad de cada persona, a partir de sus propias capacidades y desarrollado en su medio natural, con el fin de conseguir el mayor grado de autonomía personal posible.

Alicia Marco Latorre
Directora ATTEM



BIBLIOGRAFIA

SOY UN NIÑO CON SINDROME DE ASPERGER

Autor : Kenneth Hall
ISBN: 84-493-1455-0
Editorial: Ediciones Paidós Iberica, S.A. 2003

EL SINDROME DE ASPERGER: Una guía para la familia

Autor: Tony Attwood
ISBN: 84-493-1285-X
Editorial: Ediciones Paidós Iberica, S.A. 2001

EL SINDROME DE ASPERGER: Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado.

Autor: George I. Thomas
ISBN: 84-457-1904-1
Editorial: Servicio Central de Publicaciones. País Vasco. 2003

<http://www.asperger.es>

Grupo de noticias Asperger_Castellano:

http://es.group.yahoo.com/group/Asperger_castellano/

Foro Asperger_Castellano:

<http://boards1.melodysoft.com/app?ID=ASPERGERCASTELLANO>

PUBLICACIONES

1-

2-

3-

4

5

6



SUGERENCIAS PARA PADRES

- Los padres con niños con SA encuentran dificultades para resolver las actividades de la vida diaria, todo puede ser una fuente de problemas
- Es importante no querer solucionarlos todos a la vez, **establecer prioridades**.
- Es importante mantener un **contacto visual**, que el niño nos mire a los ojos, es necesario que las ordenes sean concisas y claras. Es importante que aparezcan **comentarios positivos** (no críticos) que gratifiquen el comportamiento del niño
- Conviene no olvidar nunca que siempre tendrá más interés en hacer lo que se le pide si obtiene algún **privilegio a cambio de su esfuerzo**
- **No debemos utilizar el castigo de forma sistemática**, alternativa será la de ignorar lo que el niño hace, no mirando ni haciendo comentarios hasta que el comportamiento ceda.
- Hay comportamientos que no se pueden ignorar por el riesgo que comportan. Lo mejor será pararlos físicamente y potenciar una **conducta alternativa**
- Es importante marcarnos **objetivos realistas**, el niño es capaz de hacer con las posibilidades de otros niños e ir aumentando el grado de dificultad progresivamente
- Es necesario mantener una **buena organización del ambiente** rodea, que deberá ser estructurado y ordenado, evitando a su vez los "tiempos muertos". Tendremos que potenciar el desarrollo de actividades complementarias (natación, psicodanza...)
- Facilitaremos la adquisición de **hábitos de autonomía**, entrenándolo en la resolución de pequeñas tareas domésticas
- Tendremos frecuentes reuniones de supervisión con los tutores, es necesario coordinar el trabajo y uso de materiales para que el niño pueda **generalizar las adquisiciones**
- Los padres necesitan también trabajar en estrecha colaboración con otros profesionales para desarrollar un plan de actuación adecuado. Los cursos para padres persiguen, principalmente, dos objetivos:
- conocer a otros padres en situación similar, para que puedan darse apoyo mutuo el conocimiento de técnicas y estrategias para desarrollar



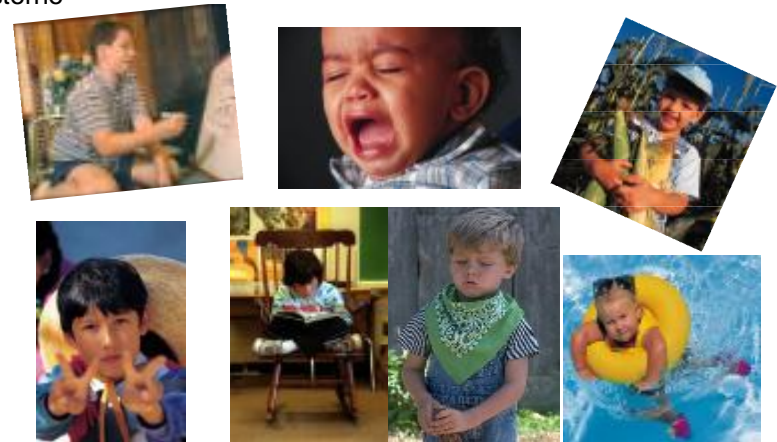
¿Que es el Síndrome de Asperger?

El Síndrome de Asperger, es el término utilizado para describir la parte mas moderada y con mejor nivel de funcionamiento de los trastornos del espectro autista. Es considerado, un trastorno neurobiológico en el cual existen desviaciones o anomalías en tres aspectos del desarrollo.

- Interacción social
- La comunicación
-

Pueden tener una imaginación pobre, intereses muy intensos o limitados y mucho apego a las rutinas.

El Trastorno de Asperger es más común entre los varones 5/1. estudios estiman que entre 20 y 40 personas por cada 10.000 presentan el trastorno

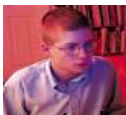




LISTADO DE SEÑALES

Generalmente los individuos afectados presentan por lo menos la mitad de los siguientes rasgos generales, aunque es necesario una valoración realizada por especialistas para un diagnóstico completo y un tratamiento eficaz. Podemos considerarlo como una combinación de irregularidades en el desarrollo

- Aproximadamente la mitad presentan un retraso en el lenguaje, si bien este es fluido antes de los 5 años; sintaxis y vocabulario usualmente buenos
- Habla pedante con un lenguaje rebuscado
- Dificultades en el uso del lenguaje
- El habla es a veces repetitiva: presenta ecolalias
- Alteraciones de la prosodia: la voz tiende a ser poco emotiva y sin entonación.
- La conversación gira en torno a sí mismo y sobre un tema concreto. Dificultad en la toma de turnos
- Interpretación literal de los enunciados. Incapacidad para interpretar mentiras, metáforas, bromas, ironías, frases con doble sentido, etc
- Habitualmente verbalizan sus pensamientos
- Dificultad en la expresión no-verbal (mirada, gestos faciales, distancia corporal, uso de gestos...)
- Obsesionado con tópicos complejos como el clima, la música...
- Descrito a menudo como excéntrico



También se puede recompensar al niño con actividades que sean de interés para él cuando haya realizado de forma satisfactoria otras tareas, haya obedecido correctamente las reglas establecidas o se haya comportado correctamente.

La mayor parte de los estudiantes con Síndrome de Asperger responden muy bien al uso de elementos visuales: horarios, esquemas, listas, dibujos, etc.

En general, hay que intentar que las enseñanzas sean bastante concretas. Se trata de evitar un tipo de lenguaje que pueda ser malinterpretado por el niño con Síndrome de Asperger, tal como sarcasmo, discursos figurativos confusos, modismos, etc. Hay que intentar romper y simplificar conceptos y lenguaje abstractos.

Las estrategias de enseñanza explícitas y didácticas pueden ser de gran ayuda para el niño aumente su capacidad en áreas "funcionales ejecutivas", tales como organización y hábitos de estudio.

Hay que asegurarse de que el personal del colegio fuera del aula (profesores de gimnasia, conductores de autobús, monitores de la cafetería, bibliotecarios, etc.), estén familiarizados con el estilo y las necesidades del niño, y hayan recibido un entrenamiento adecuado para tratarlo. Los entornos menos estructurados, donde las rutinas y las reglas son menos claras, tienden a ser difíciles para el niño con Síndrome de Asperger.

Hay que intentar evitar luchas de poder crecientes. A menudo, estos niños no entienden muestras rígidas de autoridad o enfado, y se vuelven ellos mismo más rígidos y testarudos, si se les obliga a algo por la fuerza. Su comportamiento puede descontrolarse rápidamente, y llegados a este punto, es mejor que el profesional de marcha atrás y deje que las cosas se enfríen. Es siempre mejor anticiparse a estas situaciones, cuando sea posible, y actuar de modo preventivo para evitar la confrontación, mediante la calma, la negociación, la presentación de alternativas o el desvío de su atención hacia otro asunto.





- Establecer una adaptación a **nivel real** en cada una de las áreas
- Procurar convertirnos en **personas de referencia**, significativas y deseables
- Dar oportunidades para una **implicación activa** del niño/a
- Avanzar a partir de sus capacidades, en la “**zona de desarrollo próximo**”
- Conocer el desarrollo normal y el principio de **funcionalidad**
- Diseñar un **entorno cálido**, positivo y empático
- Partir de sus **intereses**,
- Trabajar en **situaciones naturales**,
- Utilizar la **enseñanza estructurada**, un **entorno comprensible y predecible**
- **Secuenciar objetivos**, alternándolos en función de la dificultad
- Utilizar **apoyos visuales** (fotografías, pictogramas...) para desarrollar su capacidad metarrepresentacional
- Uso de agendas personales
- Utilizar el modelado o **ayuda física**
- Las rutinas de las clases deben ser tan consistentes, estructuradas y previsibles como sea posible. A los niños con Síndrome de Asperger no les gusta las sorpresas. Deben ser preparados de antemano, cuando esto es posible, frente a cambios y transiciones tales como: cambios de horarios, días de vacaciones, etc.
- Las reglas deben aplicarse con cuidado. Muchos de estos niños pueden ser bastante rígidos a la hora de seguir las “reglas”, que utilizan literalmente. Las reglas y las orientaciones para el estudiante deben ser claramente expresadas, y preferentemente

- CI puede presentarse en cualquier punto del espectro, pero la mayoría se muestran en el rango normal en habilidad verbal y en el rango promedio bajo en habilidades de ejecución
 - Muestran conciencia social pero desarrollan interacciones recíprocas inapropiadas
 - Incapacidad para entender los pensamientos de los demás.
 - Dificultad para relacionarse con otros
 - Fallos en el sentido común. Pensamiento concreto (vs. abstracto)
 - Dificultad para entender y expresar las emociones
 - Ausencia de juego simbólico y actividades de imaginación. Tienden a ser rígidos en el juego
 - Presencia de habilidades especiales en temas concretos
 - Retardo en el desarrollo motor, torpeza motora frecuente
 - Dificultades en la motricidad fina (escribe)
 - Hipersensibilidad sensorial: respuesta inusual ante determinados ruidos, fascinación por objetos luminosos y con música, atracción por determinadas texturas...
 - Rutinas y rituales. Dificultad para adaptarse a los cambios
 - Conductas extrañas de autoestimulación
 - Los problemas sensoriales no parecen ser tan importantes como en las otras formas de su autismo
- Existen diferentes teorías que explican el origen del trastorno, pero no todas se han podido demostrar.

CAUSAS DEL SA

Causa biológica:

multicausal, estando implicados aspectos como anomalías en la estructura del cerebro, alteraciones en los neurotransmisores y una base genética cada vez más evidente

Es muy importante realizar un diagnóstico precoz del trastorno para abordar adecuadamente los diferentes problemas que puedan surgir en el transcurso del mismo y de esta forma poder ofrecer una intervención inmediata y directa sobre la conducta del niño y sus manifestaciones, pudiendo así promover al máximo sus potencialidades.

Factores que ayudan a una buena evolución:

- Diagnóstico precoz e interprofesional
- Intervención temprana y coherente, que proporcione los andamiajes para la evolución de cada niño
- Transmisión de valores positivos
- Estabilidad familiar
- Adaptación y conocimiento de los profesores
- Estrecha colaboración entre los padres y la escuela

DIAGNOSTICO DIFERENCIAL

El diagnóstico lo debe hacer un profesional conocedor del tema. Una evaluación a nivel médico, psicológico y pedagógico permitirán determinar claramente cuál es la condición del niño a nivel físico, emocional y de aprendizaje. Es necesario descartar otras patologías afines (Déficit de atención, patologías del lenguaje, problemas de sordera ...) con el fin de establecer el tratamiento idóneo.

El diagnóstico ofrecerá a padres y maestros la información necesaria para conocer qué pueden esperar del niño y cómo se le debe ayudar.

FACTORES ASOCIADOS

El cuadro diagnóstico del SA puede ir asociado con, cuadros de hiperactividad y otras alteraciones. Cuando el SA no es diagnosticado ni tratado adecuadamente, el niño corre el riesgo de presentar problemas como:



- Disminución en su capacidad de aprendizaje
- Problemas emocionales importantes
- Trastornos de la conducta
- Problemas familiares
- Dificultades sociales

TRATAMIENTO DEL SA

Aunque es necesario realizar programas individuales en función de la evaluación de cada niño, los siguientes aspectos pueden ser fundamentales en un programa de intervención temprana:

- Ayudar a la familia mediante cursos de **formación**, grupos de trabajo, apoyo profesional, grupos de hermanos
- Dar un mayor énfasis en los aspectos **comunicativos**: herramientas, ampliar el repertorio de funciones, aumentar la reciprocidad
- Desarrollar aspectos **sociales** como la imitación, atención conjunta, toma de turnos, responsividad social, juego cooperativo...
- Potenciar el desarrollo de habilidades **cognitivas** y académicas (habilidades de predisposición para los aprendizajes...)
- Reducir los problemas de **conducta**, formas adecuadas de comunicación
- Promover su **autonomía**
- Flexibilizar tendencias repetitivas
- **Tratamiento farmacológico** por prescripción médica
- Asesoramiento a profesores

PRINCIPIOS GENERALES DE INTERVENCIÓN

- Apoyar, explicar e **informar** realista la naturaleza del trastorno, para comprender y aceptar mejor sus manifestaciones sintomáticas
- Hacer una **individualización** terapéuticas

