

1.1- IDENTIFICACIÓN

Título da U.D.I.:	OS CRUSTACEOS EN FERROLTERRA				
Áreas traballadas:	CIENCIAS NATURAIS, CIENCIAS SOCIAIS, LINGUA GALEGA, ARTÍSTICA, MATEMÁTICAS, E EDUCACIÓN EN VALORES	Nivel:	4º	Curso:	2017/2018
Docentes implicados/as:	ROSARIO MARÍA MARTÍNEZ SEIJIDO				

1.2- DESCRICIÓN E XUSTIFICACIÓN

Esta unidade didáctica integrada forma parte do noso proxecto da Biblioteca "Ferroleando polo mares" e é una peza clave no coñecemento da nosa cidade Ferrol e o seu contorno. Partindo da obra de teatro a realizar durante este curso polo alumnado de 4º de Primaria, "Restaurante Farruco" e tendo en conta o vocabulario de animais mariños que aparecen en devandita peza teatral, queremos focalizar o noso traballo nos crustáceos. Esta UDI constará de catro etapas:

- Primeira etapa: situación da aprendizaxe: que alimentos dos que aparecen no menú da obra "Restaurante Farruco" son crustáceos? que sabemos sobre os crustáceos?
- Segunda etapa: investigación. Buscamos e recompilamos información. Partiremos da información en internet, investigando sobre a súa morfoloxía, tipoloxía, alimentación, reprodución, hábitat e a súa aplicación na gastronomía galega.
- Terceira etapa: Presentación do Proxecto. É unha parte fundamental porque será onde presentaremos as conclusións e o resumo do noso traballo.
- Cuarta etapa: Será a última etapa, pero non por iso a menos importante. A avaliación xoga un papel fundamental no noso traballo.

Esta avaliación comprenderá dúas partes:

- Unha avaliación do alumnado: O alumnado realizará unha autoavaliación de si mesmo e do proxecto.
- Unha avaliación do profesorado: o profesorado avaliará ao alumnado e ao proxecto.

1.3.- TEMPORALIZACIÓN E RELACIÓN CON OUTRAS U.D.I.

Imos elaborar esta unidade en 4 sesións semanais.

2.- CONCRECIÓN CURRICULAR

Os diferentes elementos do currículo (contidos, estándares e criterios) son indicados coa **nomenclatura e numeración indicada na programación de ciclo e aula**, baseada no decreto 330/2009, do 4 de xuño polo que se establece o currículo de educación infantil, na comunidade autónoma de Galicia. Os **obxectivos** poden atoparse nas concrecións curriculares das citadas programacións, relacionados cos diferentes criterios.

2.1.- TAREFA 1

<p>Explicación do produto final: (socialmente relevante)</p>	<p>Libro sobre o proxecto "Ferroleando polos mares" O capítulo noso será " Ferroleando polos mares",O alumnado realizará un traballo cooperativo en grupos de cinco alumn@s. As actividades realizadas durante todo o traballo serán recompiladas nun dossier que lles servirá para a realización do capítulo correspondente á Ferroleando polos Mares. O traballo será plasmado en cartolinas Din A3.Constará de tres partes: Búsqueda de información sobre o que son os crustáceos e estudo dun animal crustáceo concreto cada neno. Elaboración duns problemas matemáticos con contidos relacionados cos crustáceos. Elaboración dun bogavante feito con oveiras en plástica.</p>						
<p>Competencias clave:</p>	<p>X</p> <p>CL: Comunicación lingüística</p>	<p>X</p> <p>CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía</p>	<p>X</p> <p>CD: Dixital</p>	<p>X</p> <p>CAA: Aprender a aprender</p>		<p>X</p> <p>CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</p>	<p>X</p> <p>CCEC: Conciencia e expresións culturais</p>

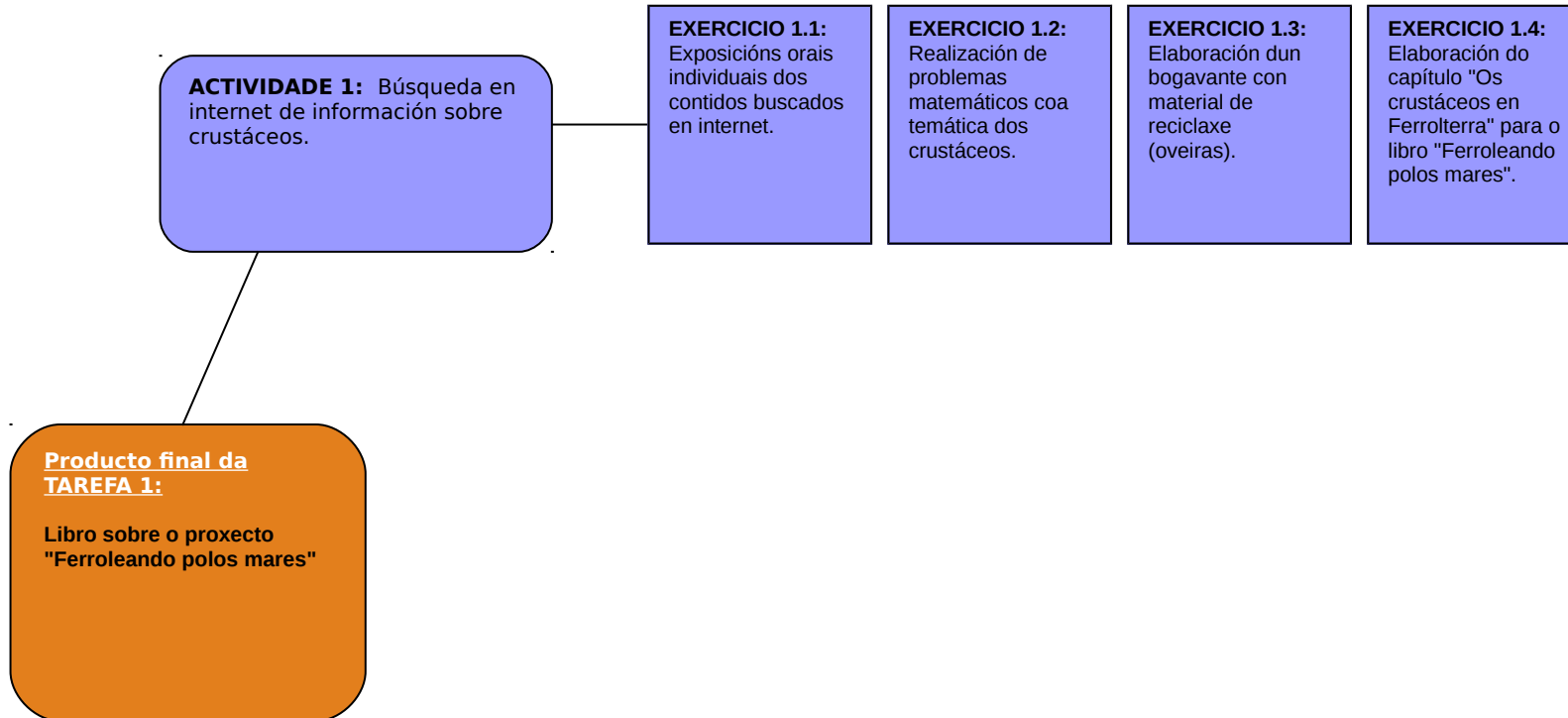
2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 1

Actividade 1	Exercicio 1.1	Exercicio 1.2	Exercicio 1.3	Exercicio 1.4
Descrición:	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición
Búsqueda en internet de información sobre crustáceos.	Exposicións orais individuais dos contidos buscados en internet.	Realización de problemas matemáticos coa temática dos crustáceos.	Elaboración dun bogavante con material de reciclaxe (oveiras).	Elaboración do capítulo "Os crustáceos en Ferrolterra" para o libro "Ferroleando polos mares".
Criterios de avaliación:				

<p>CN-B1.1, CN-B3.1, EP-B1.4, EP-B2.1, LG-B1.2, LG-B1.3, LG-B3.7, MT-B1.1,</p>		<p>Realización de problemas matemáticos que teñen que ver coa temática dos crustáceos.</p>		
<p>Indicadores de logro:</p>				
<p>4º-CNB3.1.3-Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas., 4º-CNB1.1.2-Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa., 4º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita., 4º-CNB3.1.1-Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico., 4º-MTB1.1.1-Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade., 4º-EPB1.4.1-Interpreta e valora a información obtida de imaxes no contexto social, e elabora e comunica informacións básicas., 4º-EPB2.1.8-Utiliza e mestura técnicas (acuarela, témperas etc.) con finalidade estética., 4º-EPB2.1.11-Utiliza diferentes materiais e texturas (arxila, tecidos, papel etc.) para as súas creacións plásticas., 4º-LGB1.2.1-Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información., 4º-LGB1.3.2-Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global., 4º-LGB1.3.3-Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso., 4º-LGB3.7.1-Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado en calquera soporte.,</p>	<p>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</p> <p>Comprender e lembrar.</p> <p>Contidos:</p> <p>1º-CN-B1.3-Busca guiada de información en internet e noutros soportes., 4º-CN-B1.2-Interese por coidar a presentación dos traballos en soporte dixital ou papel., 4º-CN-B1.1-Realización de proxectos, pequenas investigacións e presentación de resultados., 4º-CN-B3.2-Identificación de animais e de plantas como seres vivos.,</p>	<p>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</p> <p>Comprender e aplicar.</p> <p>Contidos:</p> <p>4º-MT-B1.1-Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos.,</p>	<p>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</p> <p>Aplicar e crear.</p> <p>Contidos:</p> <p>4º-EP-B2.2-Uso de diferentes texturas para as representacións (area, tecidos, papel etc.),.</p>	<p>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</p> <p>Lembrar, aplicar e crear.</p> <p>Contidos:</p> <p>4º-LG-B3.8-Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.,</p>

Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Pensamento analítico e práctico.	Cognitivo-constructivo.	Utilización de internet, programa word, papel impreso , oveiras, témpera e cartolina	Traballo individual e gran grupo.	A búsqueda en internet terá lugar na casa de cada alumno e os resultados desa búsqueda expoñeranse na clase. A actividade realizarase en dúas semanas.
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, congnitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIONES ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



6 - ANEXO RESUMO CURRICULAR

Estas son as relacións curriculares traballadas nesta UDI: obxectivo – contido – criterio de avaliación – CC - estándares

Nivel	Área	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	C.C.	Estándares
4º	CN	b, e, g, h, i	CN-B1.2-Interese por coidar a presentación dos traballos en soporte dixital ou papel. CN-B1.1-Realización de proxectos, pequenas investigacións e presentación de resultados.	CN-B1.1-Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes	CAA CMCT	4º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita. 4º-CNB1.1.2-Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.
4º	CN	h,g,e,l,i,o	CN-B3.2-Identificación de animais e de plantas como seres vivos.	CN-B3.1-Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	CMCT CCL	4º-CNB3.1.1-Observe, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. 4º-CNB3.1.3-Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas.
4º	EP	j,b	EP-B2.2-Use de diferentes texturas para as representacións (area, tecidos, papel etc.).	EP-B2.1-Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan nas producións artísticas.	CCEC	4º-EPB2.1.8-Utiliza e mestura técnicas (acuarela, témperas etc.) con finalidade estética. 4º-EPB2.1.11-Utiliza diferentes materiais e texturas (arxila, tecidos, papel etc.) para as súas creacións plásticas.
4º	EP	j,e,b		EP-B1.4-Interpretar o contido das imaxes e das representacións do espazo presentes no contexto, identificando as posicións dos elementos plásticos no espazo.	CCEC CSC CMCT	4º-EPB1.4.1-Interpreta e valora a información obtida de imaxes no contexto social, e elabora e comunica informacións básicas.
4º	LG	a,b,c,e,o		LG-B1.3-Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico	CCL CSIEE CAA CCL	4º-LGB1.3.2-Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global. 4º-LGB1.3.3-Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.
4º	LG	a,b,e,i	LG-B3.8-Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.	LG-B3.7-Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	CCL CSC	4º-LGB3.7.1-Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado en calquera soporte.
4º	LG	b,d,e,i,o		LG-B1.2-Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	CCL CD CAA CSC	4º-LGB1.2.1-Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.
4º	MT	b,e,g		MT-B1.1-Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	CMCT CCL	4º-MTB1.1.1-Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.