

A Concreción Curricular do CEIP. Illa Verde está realizada polo Equipo Directivo, a comisión de coordinación pedagóxica e o claustro de profesorado. Dito documento orienta aos mestres/as na súa actuación docente, para garantir o cumprimento de todo no que nel queda recollido.

# Concreción curricular

CEIP Illa Verde

9 de maio de 2023

---

## Contido

I.	Concreción curricular do CEIP Illa Verde .....	2
II.	Adecuación dos obxectivos xerais da etapa ao contexto do centro.....	2
III.	Contribución a adquisición das competencias clave .....	4
IV.	Criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais .....	5
V.	Criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía .....	7
VI.	Criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos .....	8
VII.	Criterios de oferta educativa e itinerarios de optatividade .....	9
VIII.	Criterios para o deseño das actividades complementarias.....	10
IX.	Criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso..	11
X.	Criterios xerais para a avaliación e, de ser o caso promoción do alumnado .....	11
a-	Criterios xerais para a avaliación do alumnado .....	11
b.	Criterios para establecer as medidas educativas de atención á diversidade.	13
b-	Criterios avaliación alumnado con Adaptación Curricular (AC) .....	15
c-	Criterios de promoción .....	15
e.	Promoción automática .....	17
f.	Criterios xerais para a avaliación en Ensino Infantil .....	18
g.	Criterios para a toma de decisións .....	19
XII.	Decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas .....	20
a.	Especificar o procedemento para o establecemento de medidas de reforzo educativo cando o progreso dun alumno ou unha alumna non sexa o axeitado ao longo do curso. ....	20
b.	Especificar os criterios para a elaboración do informe ao finalizar os cursos 2º e 4º sobre o grao de adquisición das competencias de cada alumna ou alumno, indicando, de ser o caso, as medidas de reforzo que se deben prever no ciclo seguinte. ....	22
I.	Indicar o modelo a utilizar por todo o profesorado para a modificación das programacións didácticas. ....	23
XIII.	Criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas .....	23
XIV.	Procedemento para a revisión, avaliacións e modificación da concreción curricular .....	25
XV.	Aprobación e publicidade .....	25

## I. Concreción curricular do CEIP Illa Verde

A Concreción Curricular do CEIP. Illa Verde está realizada polo Equipo Directivo, a comisión de coordinación pedagóxica e o claustro de profesorado. Dito documento orienta aos mestres/as na súa actuación docente, para garantir o cumprimento de todo no que nel queda recollido.

## II. Adecuación dos obxectivos xerais da etapa ao contexto do centro

Situación: Zona sur da cidade. Barrio Fingoi: Empezou setembro 1.983.

Adscrito a: IES Sanxillao

Ensinanzas que oferta o centro. Primaria e infantil.

Características singulares: Centro público. Dous edificios en distinto espazo separados pola rúa Roi Xordo. Ten comedor xestionado polo Concello. Aula aberta. Actividades extraescolares xestionadas pola ANPA.

De conformidade co artigo 6.1 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, o conxunto de obxectivos, competencias, contidos, métodos pedagóxicos e criterios de avaliación da educación primaria constitúe o currículo desta etapa.

a) Obxectivos da etapa: logros que se espera que o alumnado alcance ao finalizar a etapa e cuxa consecución está vinculada á adquisición das competencias clave.

Todos os obxectivos da etapa han ser acadados ao remate da escolaridade

A educación primaria contribuirá a desenvolver nas nenas e nos nenos as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas de forma empática, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a resolución pacífica de conflitos e a prevención da violencia, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito escolar e familiar, así como nos grupos sociais con que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por motivos de etnia, orientación ou identidade sexual, relixión ou crenzas, discapacidade ou outras condicións.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e a lingua castelá e desenvolver hábitos de lectura.
- f) Adquirir, polo menos, nunha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura.
- i) Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e iniciarse na súa utilización para a aprendizaxe, utilizando un espírito crítico ante o seu funcionamento e as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física, o deporte e a alimentación como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan a empatía e o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e

aos estereotipos sexistas.

n) Desenvolver hábitos cotiáns de mobilidade activa autónoma saudable, fomentando a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

ñ) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

### III. Contribución a adquisición das competencias clave

A consecución dos obxectivos que se espera que o alumnado alcance ao finalizar a etapa está vinculada á adquisición das competencias clave, que son:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría (STEM).
- Competencia dixital (CD).
- Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia cidadá (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia e expresión culturais (CCEC).

O proceso de ensino e aprendizaxe competencial debe caracterizarse por ser transversal, interdisciplinar, dinámico e por ter un carácter integral.

Potenciarase o desenvolvemento da competencia de comunicación lingüística e da competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.

Para unha adquisición eficaz das competencias clave e a súa integración efectiva no currículo é preciso incorporar certas estratexias de actuación no exercicio docente encamiñadas a deseñar tarefas motivadoras para o alumnado que partan de situacións-problema reais e se adapten aos diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe de cada alumno/a, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmos e fomentando o traballo en equipo, facendo uso de métodos, recursos e materiais didácticos.

#### **IV. Criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais**

Nos últimos anos a sociedade sensibilizouse nalgúns aspectos que inciden directamente na marcha do sistema. Algúns trátanse sempre dentro do currículo, outros son elaborados como complemento á programación.

Os elementos transversais son liñas teóricas que impregnan, vinculan e conectan todas as materias do currículo e, polo tanto, favorecen unha visión de conxunto. De feito, o seu tratamento debe ser necesariamente multidisciplinar, xa que a súa propia natureza exclúe o seu encasillamento nunha área ou materia concreta do currículo.

Presentan ao alumnado e ao profesorado un grupo amplo de aspectos que a sociedade, no seu conxunto, e as persoas, de forma individual, deben comprender e tratar de solucionar. É fundamental, polo tanto, coñecelos, observalos e promovelos desde todas as áreas.

O Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia recolle os elementos transversais que deben tratarse en todas as áreas como contidos implícitos, coa finalidade de que o alumnado alcance o seu máximo desenvolvemento integral. Son os seguintes:

- A comprensión da lectura
- A expresión oral e escrita
- A comunicación audiovisual
- A competencia dixital
- O fomento da creatividade, do espírito científico e do emprendemento
- A igualdade entre mulleres e homes
- A educación para a paz e resolución pacífica de conflitos
- A educación ambiental, para o consumo responsable e o desenvolvemento sustentable
- A educación para a saúde
- A educación afectivo-sexual
- A educación emocional
- A educación en valores

- A educación vial
  - A interculturalidade
  - A educación cívica e constitucional
  - Do mesmo xeito, promoverase a aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento de calquera tipo de violencia, a pluralidade e o respecto polo Estado de dereito.
3. Evitaranse os comportamentos, estereotipos e contidos sexistas, así como aqueles que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero. Así mesmo, empregarase unha linguaxe libre de prexuízos e estereotipos sexistas e que sexa non sexista, nos termos establecidos legalmente.

Os elementos transversais traballaranse de distintos modos:

- Partindo dos contidos nas distintas materias, dado que, algúns deles forman parte dos temas propios dalgunha asignatura, mais sen menoscabo do resto das materias.
- A través do Plan de Acción Titorial no que se integran contidos relacionados coa convivencia, a resolución de conflitos, as habilidades sociais e o desenvolvemento emocional e persoal entre outros. O centro e a aula son un lugar idóneo para poder aprender por propia experiencia as actitudes básicas e necesarias para unha convivencia realmente libre, solidaria, democrática e participativa.

Por outro lado, a construción de actitudes que estimulen ao diálogo como vía de resolución de conflitos entre persoas ou grupos será o noso obxectivo básico.

- Participando nas actividades propostas dende a Biblioteca, polo EDLG.
- A través de diversas actividades programadas en colaboración con outras entidades como as Forzas e Corpos de Seguridade do Estado (Plan Director) ou a Policía Municipal. (Educación viaria).
- Implicándose en campañas ou conmemoracións de datas sinaladas, especificadas nas ordes polas que se aproba o calendario escolar de cada curso, co fin de concienciar e sensibilizar ao alumnado sobre diversos temas sociais. Con ese fin prográmanse unha serie de actividades que se inclúen na Programación Xeral Anual.



- Fomentando a sensibilidade e unha actitude solidaria entre os pobos, mostrando o labor das ONG e coñecendo os dereitos humanos.
- Colaborando en actividades encamiñadas ao coidado do medio ambiente, fomentando un coidado minucioso do entorno (hortos escolares) e unha actitude respectuosa por todo o relacionado co medio natural.
- Fomentando a análise crítica das mensaxes que transmiten os medios de comunicación, a publicidade, lecturas e situacións da vida cotiá; rexeitando contidos sexistas ou discriminatorios polas diferenzas entre as persoas.
- Fomentando a educación para a saúde, a través da alimentación saudable (merendas que traen ao centro, comedor escolar), fomentando o exercicio e uns adecuados hábitos hixiénicos despois do deporte (aseo nos primeiros cursos e ducha a partir de 3º de EP).
- Desenvolvendo hábitos saudables e sustentables (Camiño Escolar, uso da bicicleta) e reclamando das autoridades os elementos necesarios para o seu uso seguro.
- Contribuíndo a que todo o alumnado, independentemente da súa procedencia e identidade, aprenda a convivir na nosa escola como espazo democrático, libre de racismo e intolerancia, preparándoos para a vida nunha sociedade multicultural.
- Modificando hábitos discriminatorios por sexo e procurando utilizar un linguaxe non sexista e programar actividades e tarefas cooperativas asignando responsabilidades dentro do grupo por igual.

## V. Criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía

A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Neste sentido, prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real. Así mesmo, a acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado, terá en conta os seus diferentes ritmos e preferencias de aprendizaxe, favorecerá a capacidade de aprender por si mesmo, fomentará o traballo colaborativo e en equipo e potenciará a aprendizaxe significativa que promova a autonomía e a reflexión.



As estratexias a utilizar pretenden, como obxectivo fundamental, que os alumnos aprendan dunha maneira autónoma e desenvolvan todas as facetas da súa personalidade ao través dos temas traballados na aula. Será unha metodoloxía activa, participativa e flexible cos seguintes principios básicos:

- Partirase do nivel de desenvolvemento do alumno, nos seus distintos aspectos, para construír, a partir de aí, outros aprendizaxes que favorezan e melloren dito nivel de desenvolvemento.
- Partiremos do contexto máis próximo e do seu nivel evolutivo, cognitivo e emocional.
- Teremos en conta a diversidade polo que respectaremos os ritmos e estilos de aprendizaxe.
- Subliñamos a necesidade de estimular o desenvolvemento de capacidades xerais e de competencias clave por medio do traballo das distintas áreas.
- Darase prioridade á comprensión dos contidos que se traballan fronte ao seu aprendizaxe mecánico.
- Propiciaranse oportunidades para por en práctica os novos coñecementos, de xeito que o alumno poida comprobar o interese e a utilidade do aprendido, e dicir, orientado á realización de tarefas e resolución de problemas.
- Fomentarase a reflexión persoal sobre o traballo realizado e a elaboración de conclusións con respecto ao aprendido, de maneira que o alumno poida analizar o seu progreso respecto aos seus coñecementos.
- Utilizaremos unha metodoloxía activa para integrar aos alumnos na dinámica xeral da aula e no deseño e desenvolvemento do proceso de ensino – aprendizaxe. Para elo combinaremos traballo individual e cooperativo coa introdución de traballos por proxectos.
- A lectura será o factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave.
- Usaremos as TIC de xeito habitual.
- O profesorado terá un papel de mediador no proceso de ensino-aprendizaxe.

## **VI. Criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos**

Os materiais serán, dentro das posibilidades do centro, variados e estimulantes para proporcionar múltiples oportunidades de aprendizaxe e para dar resposta á complexidade de situacións, intereses, estilos de aprendizaxe.

Os materiais elixidos tratarán de axustarse ás características dos alumnos, evitamos o uso de texto

único polo que en todas as unidades se proporcionan diferentes fontes de información tanto existentes no centro, como as aportadas polo profesorado e alumnado, tratando de crear comunidades de aprendizaxe.

Trataremos de equilibrar o uso de textos escritos coa utilización de material interactivo.

Os criterios de selección dos materiais curriculares que sexan adoptados polos equipos docentes seguen un conxunto de criterios homoxéneos que proporcionan resposta efectiva ás formulacións xerais de intervención educativa e ao modelo didáctico anteriormente proposto.

- Adecuación ao contexto educativo do centro.
- Correspondencia dos obxectivos promovidos cos enunciado no Proxecto educativo do centro.
- Coherencia dos contidos propostos cos obxectivos.
- A acertada progresión dos contidos e obxectivos, a súa correspondencia co nivel e a fidelidade interna de cada área.
- A adecuación aos criterios de avaliación do centro.
- A variedade das actividades, diferente tipoloxía e a súa potencialidade para a atención ás diferenzas individuais.

Contarase con recursos diversos para desenvolver os proxectos sinalados cada curso.

Con respecto aos recursos humanos estes son:

- O profesorado titor.
- O profesorado especialista.
- A Comisión Pedagóxica.
- O departamento de orientación.
- O alumnado e as súas familias.
- Comunidade educativa.
- A Administración Educativa.

## VII. Criterios de oferta educativa e itinerarios de optatividade

O alumnado que non opte pola área de relixión impartiráselle a área Proxecto

competencial. Para estas sesións aconséllase:

- Traballo en valores e igualdade, sobre todo a través de contos.
- A educación emocional (a través de historias, representacións, contos...), que favorezan a expresión das propias emocións, gustos, fobias, etc.
- Emprego de recursos tecnolóxicos (robótica, digicraft ...)

Como materia de libre configuración, o centro establece para o alumnado de 4º e 6º de Educación Primaria a materia afondamento nas linguas cunha dedicación dunha sesión semanal (e entendendo dentro destas linguaxes como incluída a linguaxe de programación en robótica).

### **VIII. Criterios para o deseño das actividades complementarias**

O noso centro conta cunha serie de criterios establecidos que marcan a selección e organización das actividades complementarias que se realizan co alumnado. Ditas actividades están relacionadas con:

- Os contidos de cada área.
- O establecido no calendario escolar como conmemoracións a traballar.
- Os aspectos do currículo que consideremos máis interesantes.
- O coñecemento do patrimonio social e cultural da contorna.
- O coñecemento dos recursos naturais da zona, realizando visitas e traballos.

Todas e cada unha das actividades complementarias deben ser: integradoras, coeducativas, globalizadas, motivadoras, que fomenten a igualdade entre ambos sexos así como a igualdade de oportunidades, a convivencia, a tolerancia e o respecto.

Ademais no noso centro as actividades complementarias están coordinadas polo equipo de actividades complementarias e extraescolares que se encarga de organizalas. O equipo prevé a organización dunha serie de actividades fixas para cada curso de xeito que o mesmo grupo de alumnado non repita saídas durante a súa etapa educativa no noso centro.

## **IX. Criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso.**

A promoción dun alumno/a terá como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación que se recollan na programación de dito curso segundo o DECRETO 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

O equipo docente que imparte clases ao alumnado decidirá sobre a súa promoción, tendo especial consideración a opinión do profesorado titor. No caso de que non promocioe o equipo docente elaborará un plan específico de reforzo que ten como finalidade atender e superar as dificultades que levaron a esa repetición. Deberá ser elaborado polo equipo docente, baixo a coordinación do profesorado titor e desenvolverase ao longo de todo o curso.

O plan debe incluír polo menos:

- Identificación do alumno ou alumna.
- Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición do curso.
- Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.
- Estratexias metodolóxicas que se empregarán no seu desenvolvemento.
- Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan.
- No seu caso, oferta de medidas extraordinarias.
- Acreditación da información á familia.

## **X. Criterios xerais para a avaliación e, de ser o caso promoción do alumnado**

### ***a- Criterios xerais para a avaliación do alumnado***

Para a avaliación tomamos como referente a Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.

A avaliación no noso centro ten como finalidade a valoración dos procesos e dos resultados de aprendizaxe do alumnado, así como da propia práctica docente.

- A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación que se recollen no D155/2022.
- A avaliación das competencias clave estará integrada na avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado, na medida en que ser competente supón mobilizar os coñecementos, as destrezas, as actitudes e os valores para dar resposta ás situacións expostas, dotar de funcionalidade as aprendizaxes e aplicar o que se aprende desde unha formulación integradora.
- Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración os descritores operativos de cada competencia. Os descritores operativos estarán vinculados cos obxectivos de cada área e, mediante os criterios de avaliación poderá deducirse o grao de adquisición das competencias clave definidas no perfil de saída e, polo tanto, a consecución das competencias clave e dos obxectivos xerais previstos para a etapa.
- A avaliación ten como finalidade a valoración dos procesos e dos resultados de aprendizaxe do alumnado, así como da propia práctica docente.
- Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias clave e o logro dos obxectivos das áreas e da etapa na avaliación das áreas serán os criterios de avaliación que figuran nas programacións das áreas.
- A avaliación do alumnado será global, continua e formativa, e terá en conta o grao de desenvolvemento das competencias clave e o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe.
- No contexto deste proceso de avaliación continua, cando o progreso dunha alumna ou dun alumno non sexa o axeitado, estableceranse medidas de reforzo educativo. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan axiña como se detecten as dificultades, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo. Na avaliación promoverase o uso xeneralizado de instrumentos de avaliación variados, diversos e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe que permitan a valoración obxectiva de todo o alumnado.

A avaliación das aprendizaxes das alumnas e dos alumnos terá un carácter formativo e será un instrumento para a mellora tanto dos procesos de ensino como dos procesos de aprendizaxe. Nese sentido, o profesorado avaliará tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensino e a súa propia práctica docente, para o cal establecerá indicadores de logro nas programacións docentes.

- Con independencia do seguimento realizado ao longo do curso, o equipo docente, coordinado pola titora ou polo titor do grupo, valorará, de forma colexiada, o progreso do alumnado nunha única sesión de avaliación que terá lugar ao finalizar o período lectivo do curso académico.
- Ao finalizar os cursos segundo, cuarto e sexto da etapa, o profesorado titor emitirá un informe sobre o grao de adquisición das competencias clave de cada alumna ou alumno, no cal indique, de ser o caso, as medidas de reforzo que se deben prever no ciclo ou na etapa seguinte.
- Co fin de garantir a continuidade do proceso de formación do alumnado, cada alumna ou alumno disporá ao finalizar a etapa dun informe sobre a súa evolución e o grao de desenvolvemento das competencias clave.
- A consellería con competencias en materia de educación establecerá as características dos informes finais de ciclo e etapa a que se refiren os dous puntos anteriores.

#### ***b. Criterios para establecer as medidas educativas de atención á diversidade***

- Cando o progreso dun alumno/a non sexa o axeitado estableceranse as medidas de atención que se consideren pertinentes, partindo das máis ordinarias ata chegar ás extraordinarias e/ ou excepcionais, atendendo á Orde do 8 de setembro de 2021.
- Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades e estarán dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo.
- O profesorado de área comunicará ao profesorado titor as dificultades detectadas para a organización dos reforzos curriculares necesarios e se elevarán ditas necesidades á Xefatura de Estudos, así como ao Departamento de Orientación.
- Criterios a ter en conta:



1. Cando as condicións e necesidades do centro o permitan, o profesorado dedicará parte das súas horas libres lectivas á atención de alumnado de reforzo, preferiblemente do nivel en que imparte clase. Estes reforzos faranse dentro da aula. No caso de ser posible, tentarase que un mesmo alumno/a sexa atendido polo menor número posible de profesorado.
2. O reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria afecta á secuencia de contidos, formas e instrumentos de avaliación, á organización da aula, agrupamento do alumnado e todo o incluído no ámbito da metodoloxía.
3. Como norma xeral, os apoios realizaranse en horas que non sexan de especialidades, priorizándose o traballo nas áreas instrumentais.
4. Os apoios ao alumnado con NEAE, incluíndo os de NEE, efectuaranse de maneira xeral dentro da aula ordinaria.
5. O apoio do profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe está dirixido especialmente á atención educativa do alumnado con necesidades educativas especiais, sen prexuízo de que, excepcionalmente, atenda a outro alumnado con NEAE. Como norma xeral, o alumnado con necesidades educativas especiais máis importantes, recibirá maior número de horas de apoio.
6. O apoio realizarase, con carácter xeral, dentro da aula ordinaria e nas demais sesións nas que o alumnado con NEE non dispoñan da atención destes especialistas permanecerán na súa aula de referencia.
7. Sempre que se poida, procurarase adaptar o horario de clase ordinaria, exceptuando o das especialidades, para facilitar o traballo co alumnado con NEAE, especialmente os que reciben apoio de PT e AL.
8. Sempre que sexa posible priorizárase a continuidade das mestras especialistas de PT e AL co alumnado que atendeu no curso anterior.
9. Ao remate de cada curso, de cara á organización do seguinte, levarase a cabo unha previsión sobre a cantidade de horas de apoio para os escolares, en función das súas necesidades e as da escola.



**b- Criterios avaliación alumnado con Adaptación Curricular (AC)**

- A adaptación curricular é unha medida extraordinaria de atención á diversidade que atingue ás modificacións dun ou máis elementos prescritivos do currículo, como son obxectivos, contidos e criterios de avaliación, van dirixidas ao alumnado con NEE e excepcionalmente ao resto do alumnado con NEAE.
- Para a adopción desta medida é necesario que no Informe Psicopedagóxico resultante da Avaliación Psicopedagóxica se entenda como a maneira máis idónea para atender as necesidades educativas dese/a alumno/a e despois doutras medidas de atención á diversidade.
- As adaptacións curriculares axustaránse ao nivel de competencia curricular do alumno/a, ao seu desenvolvemento e ao seu potencial de aprendizaxe, así como ás súas características persoais e sociais.
- Para a súa elaboración partírase do currículo de referencia entendido este como o currículo do ciclo ou nivel no que estea o alumno/a para chegar ao currículo adaptado, entendido como o que conforma a adaptación curricular que se vai desenvolver ao longo do ciclo ou curso.
- As adaptacións curriculares suporán a modificación, ampliación, redución ou supresión de parte dos elementos prescritivos do currículo.
- A familia será informada desta medida, do que quedará constancia por escrito.
- Precisan autorización do Servizo Territorial de Inspección educativa.
- Os referentes de avaliación do alumnado con adaptación curricular serán os incluídos na adaptación, sen que isto poda impedirle promocionar ou titular.

**c- Criterios de promoción**

- Cando o progreso dunha alumna ou dun alumno non sexa o axeitado estableceranse medidas de reforzo educativo. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, con especial seguimento da situación do alumnado con necesidades educativas especiais, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo.

- A promoción nos cursos 1º, 3º e 5º será automática.
  - Ao finalizar os cursos segundo, cuarto e sexto da etapa, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor.
  - O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. A permanencia no mesmo curso considerárase unha medida de carácter excepcional e tomarase se, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfacemento curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno.
  - Nese caso, o equipo docente organizará un plan específico de reforzo para que, durante ese curso, a alumna ou o alumno poida alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes. Esta decisión só poderá adoptarse unha vez durante a etapa, oídas as nais, os pais ou as persoas que exerzan a tutoría legal, e terá, en todo caso, carácter excepcional.
  - Para a elaboración e o seguimento do plan específico de reforzo, a que se refire o punto anterior, seguirase o establecido no artigo 50 da Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia. En todo caso corresponderalle ao equipo docente do 1º ano sinalar a relación de necesidades educativas que motivaron a repetición e as medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.
  - O alumnado que acade a promoción de curso con algunha área con cualificación negativa recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzara o curso anterior.
1. Acadará a promoción ao ciclo ou etapa seguinte o alumnado que teña avaliación positiva en todas as materias.
  2. Acadará a promoción ao ciclo ou etapa seguinte o alumnado que a xuízo do equipo docente

desenvolvase as capacidades necesarias para seguir con aproveitamento os estudos do curso seguinte independentemente do número de materias que teña avaliadas negativamente.

3. Para a promoción do alumnado con varias materias avaliadas negativamente, entre outros aspectos, terase en conta:
  - I. O grado de adquisición de competencias básicas independentemente de que non acadara superar os criterios de avaliación.
  - II. As circunstancias que motivaron que a alumna ou alumno non acadara os mínimos esixidos.
  - III. O grao de madurez.
4. A conveniencia ou non da separación da alumna ou alumno do seu grupo de referencia.

#### ***e. Promoción automática***

A promoción automática darase nas seguintes situacións:

- Alumnado que promociona de xeito automático con todas as materias aprobadas.
- Alumnado que cursa 1º, 3º e 5º curso de Educación Primaria.
- Alumnado que promociona de xeito automático se xa permaneceu un curso máis en Educación Primaria independentemente das materias suspensas unha vez aplicado o plan de reforzo establecido para cada alumno/a que estea neste caso e considerar cales son as súas necesidades.

O plan de reforzo e/ ou o plan específico personalizado para este alumnado será elaborado de acordo aos artigos 50, 51 e 52 da Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación (DOG nº 206, 26-10-2021).

- O plan específico de reforzo e ou o plan personalizado para o alumnado que non acade a promoción de curso será elaborado polo equipo docente que determina a non promoción segundo o artigo 22 do Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia e o artigo 50 da Orde do 8 de setembro de 2021.
  - Este plan de reforzo deberá conter alomenos os seguintes apartados:

- a) Identificación da alumna ou do alumno.
- b) Información relevante sobre a materia ou as materias sen superar.
- c) Currículo para desenvolver, con especificación dos criterios de avaliación.
- d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- e) Recursos necesarios para o seu desenvolvemento.
- f) Tarefas para realizar, coa debida temporalización.
- g) Seguimento e avaliación.
- h) Acreditación da información á familia.

### *f. Criterios xerais para a avaliación en Ensino Infantil*

Para a avaliación tomamos como referente o Decreto 150/2022 do 8 de setembro polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

A avaliación nesta etapa estará orientada a identificar as condicións iniciais individuais e o ritmo e as características da evolución de cada nena ou neno. A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación que se recollen no anexo II do D150/2022 en cada unha das áreas.

A avaliación formará parte inseparable do proceso educativo, será global, continua e formativa.

- Global, en canto deberá referirse ao grao de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos da etapa, así como ao contexto do centro e ás características do alumnado.
- Continua, pois considerárase un elemento inseparable do proceso educativo, mediante o cal o profesorado que atende ás nenas e aos nenos recolle información de forma continua sobre o proceso de ensino e aprendizaxe.
- Formativa, en canto regula e orienta o proceso educativo ao proporcionar unha información constante que permite axustar e mellorar tanto os procesos como os resultados da intervención educativa coa finalidade de adaptalos ás características persoais de cada alumna e alumno

Empregaranse estratexias e instrumentos de información e avaliación variados, diversos, adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe que permitan a valoración obxectiva de todo o alumnado. Nese sentido, a observación directa e sistemática constituirá a principal técnica do proceso de avaliación, sen prexuízo do posible emprego, xunto a esta técnica principal, doutras técnicas cun

carácter accesorio como a análise das producións das nenas e dos nenos, as rúbricas e as entrevistas coas familias.

A avaliación ten como finalidade a valoración dos procesos e dos resultados de aprendizaxe do alumnado, así como da propia práctica docente.

O proceso de avaliación deberá contribuír a mellorar o proceso de ensino e aprendizaxe mediante a valoración da pertinencia das estratexias metodolóxicas e dos recursos utilizados. Con esta finalidade, todas as persoas profesionais implicadas avaliarán a súa propia práctica educativa ( indicadores de logro nas programacións docentes).

Se en calquera momento do curso, como consecuencia do proceso de avaliación continua, se detectase que o progreso dunha alumna ou dun alumno non é o axeitado, estableceranse as medidas máis adecuadas dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo, de acordo coa normativa de atención á diversidade

A final de curso, a persoa titora elaborará un informe final de cada alumna ou alumno, no cal se reflectirán os datos máis relevantes do proceso de avaliación continua. O dito informe recollerá a valoración global de cada área, a valoración do nivel de desempeño dos criterios de avaliación de cada área seleccionados nese curso académico, as dificultades atopadas no proceso de ensino e de aprendizaxe e a valoración, se for o caso, das medidas de apoio aplicadas.

Ademais á finalización do sexto curso, co fin de garantir unha atención individualizada e continuada, a persoa titora elaborará un informe final de etapa sobre o progreso global de cada nena e cada neno. O dito informe recollerá a apreciación do grao de adquisición dos obxectivos da etapa e das competencias clave, así como as dificultades atopadas no proceso de ensino e de aprendizaxe e a valoración, se for o caso, das medidas de apoio aplicadas.

O informe final de etapa será posto a disposición da persoa titora da nova etapa. Garantirá a continuidade do proceso de formación entre esta etapa e a etapa de educación primaria para o que requirirá a estreita coordinación entre o profesorado de ambas

#### ***g. Criterios para a toma de decisións***

A toma de decisións sobre a promoción terá lugar na sesións de avaliación, de xeito colexiado, tendo en conta especialmente o criterio do profesorado titor. Consideraranse os criterios de promoción establecidos no centro. A familia asinará nun documento (modelo de centro) que foi informada da po-

sible repetición.

## XI. Os criterios xerais do outorgamento de mencións honoríficas, de ser o caso

Os equipos docentes poderán propoñer o outorgamento dunha mención honorífica aos alumnos e ás alumnas que superasen todas as áreas da etapa e obtivesen sobresa-liente ao rematar educación primaria nunha área ou en varias e que demostren un rende-mento académico excelente.

Outorgarase Mención Honorífica ao alumnado que cumpra unha das dúas condicións seguintes:

- Cualificación de sobresaliente en tódalas áreas ao remate da Educación Primaria
- Cualificación media superior a 9,3 ao remate da Educación Primaria.

## XII. Decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas

As programacións didácticas estarán guiadas polo estilo pedagógico do centro docente, articulado no seu Proxecto Educativo, que terá que considerar o profesorado para realizar o desenvolvemento das mesmas, ademais do nivel de competencia curricular de cada alumna e alumno e as axudas que precise, tendo en conta o Deseño Universal da Aprendizaxe (DUA).

### *a. Especificar o procedemento para o establecemento de medidas de reforzo educativo cando o progreso dun alumno ou unha alumna non sexa o axeitado ao longo do curso.*

O profesorado titor ou de área, no desenvolvemento das diversas accións que implica a avaliación inicial e/ou continua, detectará e valorará as necesidades educativas dos seu alumnado cando este presente dificultades para seguir o proceso de aprendizaxe nalgún ámbito de desenvolvemento.

A principios de curso, o profesorado titor realizará a avaliación inicial e establecerá o nivel de competencia curricular do alumno/a en colaboración co resto do profesorado implicado no grupo.

Mediante a mesma coñecerá o punto de partida do seu alumnado con relación aos aprendizaxes esperados e axustará o proceso de ensinanza acorde ás características e necesidades dos nenos/as.

En función desta avaliación practicada realizaranse actividades adaptadas a cada grupo, definiranse propostas personalizadas e tentarase facer efectiva unha atención educativa que teña en conta as necesidades de todos e cada un dos alumnos/as, coa finalidade de identificar o tipo de axudas e



recursos para facilitar o seu proceso educativo.

Ademais complementará a información partindo dos informes finais de avaliación, das avaliacións trimestrais, do Departamento de Orientación, da observación do alumno/a, das súas producións escolares e dos datos facilitados pola familia e por outros profesionais.

A partir da análise por parte do titor/a da avaliación practicada, detectaranse as posibles necesidades que incidan no rendemento escolar dun alumno/a en concreto. Adoptaranse, de ser o caso, as medidas ordinarias de atención á diversidade de xeito normalizado. Se consegue dar resposta a esas necesidades pecharase o ciclo.

Se se presume que o alumno/a esixe unha intervención máis individualizada e diferenciada, trasladarase ao d Departamento de Orientación a información relevante. A partir da información rexistrada, o profesorado titor e a persoa responsable do departamento revisarán as medidas que se estean levando a cabo, as posibles barreiras da aprendizaxe e deseñaranse posibles medidas encamiñadas a solucionar as dificultades no proceso de ensino-aprendizaxe.

Nun principio tentarase de dar resposta ás necesidades do alumno/a dentro das medidas ordinarias. Se non abonda con esa resposta, a orientadora do centro poderá considerar necesaria a realización dunha avaliación psicopedagóxica segundo os resultados de probas xerais realizadas ou en función da evolución do alumnado.

As primeiras medidas levaríanse a cabo polo profesorado da materia. De ser o caso de ter dispoñibilidade horaria podería facer este reforzo un mestre/a do centro. Estas son consideradas medidas ordinarias e entre elas atopamos as seguintes (remitimos ao PXAD do centro):

- Adecuación da estrutura organizativa do centro e da aula e da organización e a xestión da aula ás características do alumnado.
- Adecuación das programacións didácticas ao alumnado e ás circunstancias do seu contorno .
- Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos e outras que promovan a inclusión.
- Adaptación de tempos, instrumentos e procedementos de avaliación.
- Aulas de atención educativa e convivencia.
- Desdoblamento de grupos.
- Reforzo educativo e apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria.
- Programas de enriquecemento curricular.
- Plan de recuperación para o alumnado que promociona con áreas pendentes.



- Plan específico de reforzo específico para o alumnado de educación primaria que permaneza un ano máis no mesmo curso.
- Programas de habilidades e competencias sociais.

Se aínda así, o progreso do alumno/a non é o axeitado levaríanse a cabo medidas extraordinarias (remitimos ao PXAD do centro). Entre estas se atopan as seguintes:

- Apoio de profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica (PT) ou Audición e Linguaxe (AL).
- Adaptacións curriculares.
- Agrupamentos flexibles.
- Flexibilización da duración do período de escolarización en EI e EP.
- Atención educativa a alumnado con dificultades de asistencia continuada ao centro escolar ( atención educativa hospitalaria, domiciliaria e virtual).
- Atención educativa a alumnado procedente do estranxeiro (grupos de adquisición de linguas e os grupos de adaptación da competencia curricular).
- Atención educativa ao alumnado menor sometido a medidas de responsabilidade pena.
- Atención educativa a alumnado sometido a medidas de protección e tutela.
- Atención educativa a alumnado afectado por medidas de violencia de xénero e/ou acoso escolar.
- Atención educativa a alumnado pertencente a familias itinerantes.

***b. Especificar os criterios para a elaboración do informe ao finalizar os cursos 2º e 4º sobre o grao de adquisición das competencias de cada alumna ou alumno, indicando, de ser o caso, as medidas de reforzo que se deben prever no ciclo seguinte.***

- Ao finalizar os cursos de segundo e cuarto da etapa o profesorado titor emitirá un informe sobre o grao de adquisición das competencias de cada alumno/a, indicando as medidas de reforzo que se deben contemplar no ciclo seguinte. Existe un modelo no centro a tal efecto.
- Incluírse un apartado onde se especifique o grao de adquisición de competencias clave e que competencias deben ser reforzadas no curso seguinte, establecendo cales son os puntos febles.
- Reforzar as competencias adquiridas como base para a adquisición das non adquiridas.

- Especificar as medidas de reforzo que se aplicaron individualmente, comunicándoas ás familias.

***I. Indicar o modelo a utilizar por todo o profesorado para a modificación das programacións didácticas.***

Cada docente do CEIP Illa Verde elaborará a principio de curso, respectando os prazos establecidos, as programacións didácticas das áreas que imparte. A súa elaboración seguirá a lexislación vixente, o recollido no documento de concreción curricular e as instrucións de Inspección educativa.

O profesorado do centro seguirá unha serie de pautas á hora de elaborar as programacións de aula de cada curso, e, ademais, manterá o esquema de referencia que establece a aplicación PROENS.

A continuación detállanse os distintos elementos dos que consta a programación:

- Introducción
- Relación de unidades didácticas
- Distribución currículo nas unidades didácticas
- Avaliación das unidades didácticas
- Concrecións metodolóxicas
- Materiais e recursos didácticos
- Procedemento para a avaliación inicial
- Criterios de cualificación e recuperación
- Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes
- Medidas de atención á diversidade
- Actividades complementarias
- Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro
- Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora
- Distribución Criterios de avaliación por Unidade Didáctica (por obxectivos/por bloque)
- Orientacións pedagóxicas: liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe

En caso de modificación, o modelo utilizado será o remitido pola Inspección Educativa.

**XIII. Criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas**

Os centros docentes, dentro do marco establecido polas administracións educativas, desenvolven a

súa autonomía pedagóxica e organizativa levando a cabo, entre outras prácticas, plans e proxectos reflectidos no seu Proxecto Educativo, así como outros programas, ofertados pola Consellería de Educación e outras entidades, nos cales participa o centro de xeito anual.

Os criterios que nos levan a participar nos diferentes Proxectos, Plans e Programas son aqueles que :

- Nos axuden a mellorar o éxito escolar e previr o abandono educativo temperán do alumnado.
- Diminuír as barreiras de aprendizaxe que dificultan superar e conseguir os obxectivos do seu nivel educativo.
- Nos axudan a conseguir unha escola plural na que os conflitos se resolvan por medio do diálogo, unha mellor convivencia e a mellora da seguridade nos centros educativos e nos seus contornos
- Fomentan o uso cotián da tecnoloxía por parte de todos os axentes da comunidade educativa.
- Fomenten a aprendizaxe de idiomas e o respecto por outras culturas
- Fomentan o reforzo das habilidades dixitais e das competencias asociadas.
- Fomentan a aprendizaxe a través do xogo e a experimentación.
- Fomenten o traballo cooperativo, interdisciplinar e competencial e estean comprometidos coa consecución dos obxectivos de desenvolvemento sostible.
- Apoian a cultura da experimentación, a creación e a investigación, en espazos creativos e cooperativos.
- Permiten a colaboración de xeito interdisciplinar mediante tarefas nas distintas áreas.
- Permiten crear lectores/as eficientes e alumnos/as competentes lingüisticamente.
- Aqueles que levan a cabo una acción orientadora no proceso educativo tanto individual como colectivo do alumnado.

Algúns dos plans, proxectos e programas desenvolvidos no centro son:

- Programa PLAMBE
- Plan E-Dixgal
- PFPP

- Programa Digicraft
- Plan Proxecta
- Plan Director

#### **XIV. Procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular**

O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular, realizarase periodicamente de xeito anual, mantendo así dito documento actualizado fronte ás modificacións que sexa preciso realizar.

Cabe destacar que axustaremos sempre o seu contido ás novas modificacións legislativas que vaian xurdindo.

Esta avaliación da concreción, ten como finalidade adaptarse ás necesidades e características tanto do centro educativo como do profesorado e alumnado.

#### **XV. Aprobación e publicidade**

<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO</b>	<b>Entregado á</b>
<b>Equipo Directivo</b>	<b>Comisión de Coordinación Pedagóxica</b>	<b>Claustro</b>	<b>inspección</b>
<b>DATA: maio e abril do 2022</b>	<b>DATA: 9 de maio de 2023</b>	<b>DATA: 9 de maio de 2023</b>	<b>DATA: 9 de maio de 2023</b>
<b>Data publicación na web do centro: 9 de marzo de 2023</b>			