

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ILLAS CÍES

CURSO: 6º INFANTIL

MATERIA: ÁREA DE COÑECEMENTO DE SÍ MESMO E AUTONOMÍA
PERSOAL (CSMAP), ÁREA COÑECEMENTO CONTORNO (CC) E
ÁREA DE LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN (LCR)

DATA: 7 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (concreción curricular).

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	INDICADORES ESPECÍFICOS/ESTANDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>Obx.CSMAP. *Coñecer e representar o propio corpo, identificando as súas partes e algunhas das súas funcións.</p>	<p>Cont.CSMAP *Exploración do propio corpo, recoñecendo progresivamente as súas características e posibilidades para chegar á toma de conciencia do propio esquema corporal.</p>	<p>Crt.CSMAP *Recoñecer, identificar e representar o corpo na súa globalidade e as súas diferentes partes.</p>	<p>* Debuxa a figura humana respectando as proporcións.</p>	<p>CSIEE</p>

<p>Obx.CDC: *Iniciarse nas habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos e coleccións, identificando os seus atributos e cualidades.</p>	<p>Cont.CDC- *Recoñecemento dalgúns atributos e propiedades de obxectos e de materiais, examinando con atención as súas características e a súa aplicación na vida diaria.</p> <p>*Identificación de formas planas e tridimensionais en elementos do contorno.</p>	<p>Crt.CDC *Recoñecer algúns atributos e propiedades de obxectos e de materiais, examinando con atención as súas características e a súa aplicación na vida diaria.</p> <p>* Recoñecer algúns aspectos xeométricos básicos.</p>	<p>*Pode ordenar un conxunto de obxectos empregando un ou diversos criterios sucesivamente (forma, cor, tamaño...).</p> <p>*Recoñece aspectos xeométricos das figuras xeométricas rectángulo, cadrado, triángulo, círculo (lados, forma...)</p>	<p>CSC CMCT</p>
<p>Obx CDC *Empregar o coñecemento matemático para interpretar a vida en clave de lóxica, comprendendo situacións e resolvendo problemas: establecendo relacións, explorando, ordenando, comparando, cuantificando, medindo, pesando, etc .</p>	<p>Cont CDC *Proposición e resolución de situacións problemáticas sinxelas da vida cotiá: localizar un dato numérico, facer unha repartición, realizar unha estimación...</p>	<p>CrtCDC *Empregar os números para identificar, contar, clasificar, informarse e ordenar elementos da realidade, aproximándose ao seu valor notacional e conceptual.</p>	<p>*Resolve manipulativamente empregando os números en pequenos problemas e situacións problemáticas concretas relacionados coa súa vida diaria que implican a aplicación de operacións de cálculo sinxelas.</p> <p>*Escribe os números convencionalmente.</p>	<p>CMCT CAA CSIEE</p>

<p>Obx.LCER. * Achegarse á lingua escrita a través de distintos tipos de textos.</p>	<p>Cont.LCER *Diferenciación entre as formas escritas e outras formas de expresión gráfica. *Achegamento á lingua escrita como medio de comunicación, información e gozo a través de soportes diferentes.</p>	<p>Crt.LCER *Producir diferentes textos con escritura convencional ou non, con propósitos e intencións diferentes: recoller e transmitir información, gozo...</p>	<p>*Gusta de facer uso da escritura (convencional ou non) para transmitir información. *Recoñece que os signos escritos comunican e expresan información. *Asocia producións escritas con significados.</p>	<p>CCL CCEC CSIEE</p>
<p>Obx.LCER. *Recoñecer e recrear o nome propio como primeiro elemento comunicativo escrito, comprendendo a súa necesidade e uso.</p>	<p>Cont.LCER *Identificación de palabras moi significativas e usuais (o seu nome e o dos compañeiros). *Percepción de diferenzas e semellanzas entre elas.</p>	<p>Crt.LCER *Mostrar interese polos textos escritos presentes no contorno próximo, iniciándose no seu uso e na comprensión das súas finalidades.</p>	<p>*Recoñece o seu nome e o dalgúns compañeiros/as.</p>	<p>CCL</p>
<p>ObxLCER . *Facer uso de libros valorándoos como fonte de</p>	<p>Cont.LCER *Introdución ao uso dos libros como un medio máis de aproximación á literatura e como espazo</p>	<p>Crt.LCER *Utilizar os libros con respecto e coidado, valorándoos como recurso</p>	<p>*Ten unha actitude activa ante a lectura.</p>	<p>CCL</p>

información e como fonte de pracer.	privilexiado de recursos para a diversión e o coñecemento.	informativo, de entretemento e gozo.		
Obx.LCER *Potenciar a capacidade creativa a través das linguaxes artísticas.	Cont.LCER *Exploración das posibilidades plásticas e creativas de distintos materiais, útiles e soportes, e das distintas técnicas.	Crt. LCER *Explorar as posibilidades plásticas e creativas de distintos materiais.	*Amosa imaxinación e iniciativa nas súas producións plásticas.	CCL CCEC CSIEE
Obx.LCER *Achegarse ó coñecemento e emprego das TIC- ordenadores, Internet, pantalla dixital, vídeo,..- como ferramentas de busca de información, de creación, expresión, comunicación e disfrute.	Cont.LCER * Identificación da utilidade de diversos instrumentos e tecnoloxías como fontes de información, de comunicación, de expresión, de estratexias de exploración e investigación. * Achegamento a producións audiovisuais como películas, series de animación, documentais. *Achegamento ó uso do ordenador e a cámara fotográfica nos procesos creativos para a elaboración de producións audiovisuais.	Crt. LCER *Utilizar, na medida das súas posibilidades, a linguaxe audiovisual e as tecnoloxías da información e comunicación como vehículo de expresión e comunicación.	*Iniciouse no uso do teclado para a codificación. * Manexa con axuda o rato do ordenador. * Emprega con apoio as TIC para buscar información relacionada cos proxectos.	CD

--	--	--	--	--

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Para avaliar teremos en conta o observado no 1º e 2º trimestre, mediante a observación directa e sistemática e o observado neste terceiro trimestre a través da información e o material gráfico e visual aportado polas familias das tarefas e os traballos realizados durante este terceiro trimestre. Estes traballos serán avaliados tendo en conta estes parámetros: asiduidade, continuidade na realización dos mesmos e calidade na elaboración das tarefas. Mediante estes tres parámetros podemos mellorar a cualificación obtida polos alumnos e alumnas no terceiro trimestre sempre positivamente.</p>
	<p>Instrumentos: O principal instrumento de recollida de información é a través do correo electrónico co material gráfico aportado polas familias sobre as tarefas realizadas (vídeos, fotos ou comentarios da súa realización). Non será necesario mandar fotografías de todos os traballos.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final será o resultado de comparar os ítems da primeira coa segunda quedando sempre a valoración máis elevada. Teremos en conta a asiduidade, continuidade e calidade dos traballos realizados.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>As propostas de actividades serán principalmente manipulativas, visionado de contos, adiviñas, xogos matemáticos, manualidades, experimentos... e que empreguen materiais sinxelos que poidan ter na casa e sempre atendendo o benestar emocional do noso alumnado.</p> <p>Nas proposta de actividades teranse en conta tamén as conmenoracións que se celebran coma o día do libro, día de Europa, Medio Ambiente...</p>
Metodoloxía (todos con conectividade)	<p>O principio metodolóxico fundamental é a globalización.</p> <p>Proporanse actividades globalizadas que lles permitan aos nenos/as realizar aprendizaxes significativas así como o xogo como principal medio motivador con actividades manipulativas e experimentais.</p> <p>A colaboración e comunicación coas familias é un principio fundamental. Ao longo do tempo de confinamento da segunda avaliación e o inicio deste terceiro trimestre contactouse con todas as familias para intentar determinar o estado e situación do alumnado. Todo o alumnado conta con medios de conexión dixital.</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais funxibles (temperas, folios, ceras, rotuladores...) e material de refugallo que podan ter nas súas casas (cartón, tapas...) Ademais de medios de conexión dixital como o ordenador, tablet ou móbil.</p> <p>Recursos: contos en vídeo, cancións, fotos , vídeos explicativos das diversas tarefas propostas semanalmente, a web do centro, o noso blog de infantil e o correo electrónico.</p> <p>Ademais tamén contamos co asesoramento do equipo de orientación para propor actividades de estimulación da linguaxe oral e atención ás n.e.e.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Comunicacións periódicas coas familias a través do correo electrónico ou ABALAR Móbil.
Publicidade	Publicación semanal na páxina web do centro e no blog de infantil.