



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA: RELIXIÓ CATÓLICA

CURSO: DE PRIMEIRO A SEXTO DE PRIMARIA

ANO ACADÉMICO: 2020/2021

1. CONTEXTO

- CENTRO:

Situación:

O nome actual do centro é o de Colexio de Educación Infantil e Primaria HumbertoJuanes. É un centro público do que é titular a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

O colexio ubícase na parroquia de Nigrán no Concello de Nigrán, Rúa Curros Enríquez Nº 2, CP 36350.

Comeza o seu funcionamento no curso 1972/1973 acollendo a alumnos das parroquias de Camos, Panxón, San Pedro da Ramallosa e Priegue. Actualmente as adscritas ao noso centro son Priegue e Nigrán. Ademais ao noso centro acude alumnado de Camos, Panxón, Chandebrito, A Ramallosa, Baiona, Gondomar e Saiáns.

Centro adscrito:

IES Val Miñor, centro de Ensino Secundario adscrito ao CEIP HumbertoJuanes.

Ensinanzas que oferta:

O CEIP Humberto Juanes oferta 2º ciclo de educación infantil e Educación Primaria.

O alumando pode escoller entre Relixión Católica ou valores sociais e cívicos. O único idioma que ofertamos como lingua estranxeira é o inglés.

Características singulares:

Programas nos que participamos:

- E-dixgal
- Aprender a cooperar, cooperar para aprender
- Seccións bilingües en plática en inglés en 1º, 2º, 5º e 6º
- Titoría entre iguais
- Contratos programa
- PLAMBE

- ALUMNADO

Este curso as persoas que escolleron relixión católica teñen unhas características normais para a súa idade, coas seguintes excepcións:

Dous nenos diagnosticados de TEA en quinto e sexto de educación infantil

Dous casos diagnosticados de TDAH: un caso en quinto e outro en sexto de primaria.

Outros casos de déficit de atención: un caso en primeiro e outro en segundo de primaria.

- OBXECTIVOS ADAPTADOS AO CONTEXTO DO CENTRO E DO ALUMNADO

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

2. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

2.1 PLAN DE REFORZO E RECUPERACIÓN DA MATERIA DO CURSO 19/20.

Debido a crise do covid-19, durante o curso 2019-20, non se traballaron os seguintes estándares propios do terceiro trimestre, xa que, non se podía ampliar coñecementos e sí reforzar o xa traballado nos outros dous trimestres.

PRIMEIRO DE PRIMARIA

- 2.1. Distingue algunhas advocacións de María. 30%
- 3.1. Coñece o relato da Anunciación. 20%
- 4.1. Distingue os diferentes tempos litúrxicos. 20%

SEGUNDO DE PRIMARIA

- 1.1.Recoñece os bos xestos e comportamentos da vida diaria en familia. 30%
- 1.2.Describe cualidades de María . 30%
- 2.1.Toma conciencia das advocacións a María. 20%
- 3.1.Constrúe un calendario donde ubica os tempos litúrxico. . 20%

TERCEIRO DE PRIMARIA

- 1.1.Descubre o significado da Pascua.20%
- 2.1.Identifica símbolos, imaxes e expresións en referencia a Xesús.30%
- 3.1.Diferencia os sete sacramentos.30%
- 4.1.Valora as cualidades personais.20%

CUARTO DE PRIMARIA

- 1.1.Recorda narración bíblicas relacionadas coa Pascua.10%
- 2.1.Analiza as manifestacións culturais e relixiosas do contorno do neno/a.20%
- 3.1.Clasifica tipos de conducta nas primeiras comunidades.20%
- 4.1. Reconstrúe Contidos, a partir dos pictogramas e dos personaxes bíblicos.20%
- 5.1.Valora a actitude de Xesús en favor da humanidade.10%
- 6.1.Recorda os sacramentos.20%

QUINTO DE PRIMARIA

- 1.1.Nomea e clasifica os grupos de libros no Antigo e Novo Testamento. 20%
- 2.1.Confecciona materiais para situar cronoloxicamente os principais libros da Biblia.20%
- 3.1. Interpreta e aprecia o cambio que orixinou o encontro con Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos.10%
- 3.2.. Selecciona, xustifica a elección e explica por escrito o significado dalgúns milagres.20%
- 3.3. Dramatiza con respecto algúns milagres narrados nos evanxeos.20%
- 4.1.Explica o significado da parábola da ovella perdida. 10%

SEXTO DE PRIMARIA

- 1.1. Localiza e explica a misión apostólica nas expresións de Xesús recollidas nos evanxeos sinópticos.20%
- 1.2. Constrúe un mapa comparativo das accións de Xesús e da Igrexa.20%
- 2.1. Coñece e explica con exemplos a razón pola que a Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.20-%
- 2.2. Aprende e diferencia os signos e momentos celebrativos da Confirmación, a Orde e o Matrimonio.10%
- 3.1. Identifica os trazos do tempo litúrxico da Pascua.10%
- 4.1. Crea unha composición onde se exprese a alegría e a paz que experimentaron os discípulos ao atoparse co Resucitado.10%
- 4.2. Selecciona testemuños de cristiáns e xustifica o cambio xerado polo encontro co Resucitado.10%

No plan de reforzo estableceranse as medidas metodolóxicas e organizativas que favorezan o pleno desenvolvemento de todo o alumnado. Entre estas medidas estarán a proposta de tarefas globalizadas que requiran da posta en práctica de todas as competencias do alumnado, a aprendizaxe cooperativa, o uso das TIC como recurso didáctico, actividades que favorezan a auto-aprendizaxe, o pensamento crítico e creativo, a investigación mediante proxectos de traballo, entre outras.

PRIMEIRO CURSO

PRIMEIRO TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
Amo a natureza	Bloque 1: O senso relixioso do home.	Os elementos da natureza. Deus regálanos a natureza e quere que a cuidemos. Comportamento de colaboración con Deus no coidado da natureza e uso responsable de recursos.	Libro de texto, relatos bíblicos(A creación é obra de Deus). Videos da creación; cadro: A Creación do mundo de Melchior Bocksberger.	Setembro e outubro: 4 sesións.
Descubro o teu amor na Biblia	B2 A revelación: Deus intervén na historia	Os comportamentos de amor e felicidade. O amor e coidado de Deus ás persoas. Comportamentos de amor e de axuda ás persoas.	Libro de texto, relatos bíblicos, arte: lámina da colección "Throug the Bible", video "Mi pequena Biblia"	Outubro e Novembro 4 sesións
Gústame o Nadal	Bloque 3: Xesús, cumprimento da historia da Salvación.	O relato bíblico "O nacemento de Xesús". Os mensaxes cos que os cristiáns desexas Bo Nadal. Os persoaxes, a música e os adornos relacionados co Nadal.	Libro de texto, relato e video. Arte: La adoración de los Pastores, de Giorgione	Novembro e decembro: 4 sesións

2º TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
Practico as túas ensinanzas.	B2. A revelación: Deus intervén na historia.	<p>Xesús ensinanos o amor de Deus.</p> <p>Xestos e comportamentos de amor.</p> <p>O relato bíblico da Ovella perdida.</p>	<p>A parábola da ovella perdida.</p> <p>Arte: Cristo, el buen pastor.</p> <p>Video e libro de texto.</p>	Xaneiro: 3 sesións
Alégrame falar contigo.	B1 .O senso relixioso do home.	<p>Xesús ensina a orar a Deus.</p> <p>O rei David</p> <p>O respecto a Deus.</p>	<p>O rei David reza a Deus.</p> <p>Arte: David Cantando, de J.James Tissot.</p> <p>Video e libro de texto.</p>	Febreiro: 4 sesións
Unha semana para recordar.	B3. Xesucristo, cumprimento da historia da Salvación.	<p>A Semana Santa:</p> <p>Diferentes actividades que se realizan.</p> <p>Os días máis importantes.</p> <p>O relato bíblico "Xesús morre e resucita".</p>	<p>Xesús morre e resucita.</p> <p>Arte: A última cena, de Juan de Juanes.</p>	Marzo: 4 sesións

3º TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
Vivo en familia	Bloque 4. Permanencia de Xesús na historia da Igrexa.	A igrexa é a gran familia de Deus. Conto a miña experiencia: Compartir.	Relato das primeiras familias cristiás, libro de texto, video. Arte: Ordenación de San Esteban y distribución de las limosnas, de Fray Agelico.	Abril: 4 sesións
Disfruto das festas	B 4. Permanencia de Xesús na historia da Igrexa.	As festas cristiás. Conto a miña experiencia: unha canción a María.	Relato: Xesús e as festas. Cadro a María. Arte: Historia del Nuevo Testamento, de Cristoforo de Predis.	Mayo: 4 sesións
Visítote na túa casas	B 4. Permanencia de Xesús na historia da Igrexa.	O templo cristiá e as súas imaxes. Conto miña experiencia: A igrexa.	Relato: A presentación de Xesús no Templo de Giotto. Video, libro de texto.	Xuño: 2 sesións

SEGUNDO CURSO DE PRIMARIA

PRIMEIRO TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
Queres que sexa feliz	Bloque 1: O sentido relixioso do home	Deus quere a nosa felicidade. A miña experiencia: Dou grazas a Deus.	Relato: O Paraíso. Arte: O xardín do Edén, de Erastus Salisbury Field.	Mes de setembro e outubro 4 sesións
Regálasme o teu amor	Bloque 2: A revelación: Deus intervén na historia	O amor de Deus os patriarcas. A miña experiencia: Deus cóidame e protéxeme	Relato: O patriarca Abraham. Arte: Abraham e os tres anxos, de Fans Francken o Mozo.	Outubro e novembro: 4 sesións
Espero a túa chegada con alegría	B3: Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación	O advento e o Nadal. A miña experiencia: Expreso o meu cariño ao Neno Xesús.	Relato: O anuncio do anxo aos pastores. Arte: A anunciación do nacemento de Cristo aos pastores, do Libro das Horas.	Novembro e decembro: 6 sesións

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
Fálasme na Biblia	B2. A revelación: Deus intervén na historia	Deus fálanos na biblia. A miña experiencia: A miña Biblia.	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Xaneiro: 3 sesións
Formo parte da túa familia	B4: Permanencia de Xesús na Igrexa.	O Bautismo. Os símbolos do Bautismo. A familia de Xesús.	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Febreiro: 4 sesións
Un gran xesto de amor	B3: Xesús, Cumprimento da Historia da Salvación	Un gran xesto de amor. O relato bíblico: As mulleres van ao sepulcro. A Semana Santa: principais días, procesións e arte.	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Marzo: 4 sesións

TERCEIRO TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
Descubro a túa gran familia	B4 Permanencia de Xesús na historia da Igrexa.	Os cristiáns formamos a Igrexa. Os bos xestos e comportamentos da vida diaria en familia.	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Abril: 4 sesións
Quero a miña Nai do Ceo	B3 Xesús, cumprimento da Historia da Salvación	A Virxe María. A miña festa preferida da Virxe María. O relato da Anunciación a María.	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Mayo: 4 sesións
Celebro as festas do calendario	B4 Permanencia de Xesús na Historia da Igrexa	O ano litúrxico. O meu tempo litúrxico preferido. As festas relixiosas.	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Xuño: 2 sesións

TERCEIRO CURSO DE PRIMARIA

PRIMEIRO TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
Un artista Deus	B2: A revelación:Deus intervén na Historia.	A Creación como acto de amor. Colaboración e solidariedade dos homes na súa conservación. Descubrimos a Deus por medio da natureza.	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Mes de setembro e outubro 4 sesións
A fala con Deus	B2	Deus comunícase cas persoas. O Pai Noso. Xesús fala con Deus Pai e ensínanos a falar con el mediante a oración. O home necesita comunicarse.	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Outubro e novembro: 4 sesións
Chega o Nadal	B3: Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación.	Nadal: alegría e paz. Xesús trae unha mensaxe: o amor. Relación de personaxes do nacemento de Xesús e da nosa vida, seguindo o Evanxeo. Identificación de desigualdades na nosa sociedade por falta de amor. Representación de feitos da vida de Xesús. Actitude de alegría e participación nas festas do Nadal.	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Novembro e decembro: 6 sesións

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
Unhas mans cheas de alegría	B2. Deus intervén na Historia.	Milagre. Signos do Reino. Amor o próximo. Desexo de mellorar o que nos rodea. Desenvolvemento de actitudes de colaboración e solidariedade.	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Xaneiro: 3 sesións
Un lugar feliz para todos e todas	B3. Cumprimento da Historia da Salvación.	Aplicar significados simbólicos: auga/vida, sol/calor, corazón/amor Atención e axuda os máis débiles. Interese por un mundo mellor. Fraternidad. Reino.	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Febreiro: 4 sesións
Alimento e vida para todos	B3	Semana Santa. Valoración das manifestacións populares relixiosas e da arte relixiosa.	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Marzo: 4 sesións

3º TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
Xesús vive para sempre	B3, Xesús cumprimento da Historia da Salvación	Pascua. Deus transforma a morte en vida. Curiosidade por símbolos, imaxes, expresións en referencia a Xesucristo.	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Abril: 4 sesións
Irmáns e irmás para sempre	B4. Permancia de Xesús na Historia da Igrexa.	Espírito Santo. Valoración da compañía e axuda dos demais. Apreciación e desenvolvemento de calidades persoais.	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Mayo: 4 sesións
Nótase, séntese, Xesús está presente.	B4	Os sacramentos. Valoración e interpretación de obxectos, símbolos, signos. Interese e respecto cara os sacramentos.	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Xuño: 2 sesións

CUARTO CURSO DE PRIMARIA

PRIMEIRO TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
Un libro emocionante.	B1: O sentido relixioso do home	A Biblia Procura de citas bíblicas, colaborando en equipo para descifrar unha mensaxe.	A Biblia,	Mes de setembro e outubro 4 sesións
Cantas boas noticias	B2.A revelación: Deus intervén na historia	Observación das boas novas no seu contorno. Interpretación da realidade a través de noticias ou ilustracións. Valoración positiva da Boa Nova do Evanxeo.	Os evanxeos	Outubro e novembro: 4 sesións
Xesús nace: Qué alegría	B3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación.	Panxoliñas. O nacemento de Xesús. Dramatización de textos bíblicos. Actitude crítica fronte o consumismo en Nadal.	Panxoliñas e relatos bíblicos	Novembro e decembro: 6 sesións

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
Non quedas ao marxe	B3	Solidariedade. Xesús axuda ás persoas marxinadas. Conducta cristiá.	Fichas de traballo e xogos.	Xaneiro: 3 sesións
Perdóasme?	B4	Perdón Narracións sobre o perdón de Xesús. Xesús comunícanos o seu amor a través do perdón. Comparación de situacións propostas con experiencias propias.	Xogos, narracións e video	Febreiro: 4 sesións
Dar a vida por amor	B3	Coresma. Semana Santa. Sentimentos de Xesús ante diferentes situacións (sede, dor, morte...). A Eucaristía, centro da vida cristiá.	Xogos, narracións e video	Marzo: 4 sesións

TERCER TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
Está vivo e resucitou	B3	<p>Pascoa. Narracións bíblicas que están á base das celebracións litúrxicas pascuais.</p> <p>Xesús promete o envío do Espírito Santo.</p> <p>Principio da progresividade da Revelación, de acordo coas posibilidades do ser humano.</p> <p>Observación e análise de manifestacións culturais e relixiosas do contorno d@nen@.</p>	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Abril: 4 sesións
É posible compartir	B4	<p>Clasificar tipos de conducta nas primeiras comunidades.</p> <p>Valoración da pertenza a unha comunidade, e o que achega cada grupo humano.</p> <p>Apreciación dos homes e mulleres que destacaron nas primeiras comunidades.</p>	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Mayo: 4 sesións
Qué divertido é lembrar	B4	<p>Os sacramentos. O Amor</p> <p>Reconstrución de Contidos, a partir dos pictogramas e dos personaxes bíblicos.</p> <p>Valoración da actitude de Xesús en favor da humanidade.</p>	Libro de texto, relatos bíblicos, videos e cadro.	Xuño: 2 sesións

QUINTO DE PRIMARIA

PRIMEIRO TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
O amor en acción	Bloque 3	Descubriendo ao personaxe. O que implica o amor. Parábola da solidariedade. O bo samaritano.	A Biblia, videos e fichas de traballo . Edixgal	Mes de setembro e outubro 4 sesións
O pobo de Deus	Bloque 2	Alianzas e contratos. A amizade é unha alianza.. A amizade entre Deus e Abrahán. Dios axuda ao seu pobo: Moisés. Os dez mandamentos.	Decálogo, fichas, cancións e xogo. Edixgal	Outubro e novembro: 4 sesións
O Super-libro	Bloque 2	O libro máis valioso do mundo. Unha longa aventura. Un libro cheo de libros. Mapa da Biblia. Algúns personaxes interesantes da Biblia.	Biblia, xogos, panxoliñas e relatos bíblicos. Edixgal	Novembro e decembro: 6 sesións

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
A Eucaristía	Bloque 4	Xesús e a salvación. A Última Cea: o seu testamento. A Eucaristía.	Videos do Super-libro. Edixgal	Xaneiro: 3 sesións
Milagre!	Bloque 4	Relatos da Resurrección. O futuro logo de Xesús	Edixgal	Febreiro: 4 sesións
Xesús o Mesías	Bloque 2	Coñecer e interpretar o significado dos milagres de Xesús como acción de Deus. Interpretar textos bíblicos.	Edixgal	Marzo: 4 sesións

TERCER TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
O Mesías	Bloque 3	A luz para os crentes. Algún dos nomes que recibe Xesús. Xesús nos evanxeos.	Videos do Super-libro. Edixgal	Abril: 4 sesións
Os Milagres	Bloque 3	Os milagres de Xesús. Observo e aprendo. Percorrido artístico pola vida de Xesús. Ao peche	Edixgal	Mayo: 4 sesións
A parábola	Bloque 3	A parábola da ovella perdida. A parábola do fillo pródigo. Accións e outras parábolas de Xesús.	Edixgal	Xuño: 2 sesións

SEXTO DE PRIMARIA

✓ PRIMER TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
Deus crea o mundo para o home	Bloque 1. Senso relixioso das persoas	<ul style="list-style-type: none">✓ A Biblia e a orixe da vida.✓ O misterio da vida.✓ O punto de vista doutras relixións.✓ Resposta cristiá á orixe do mundo.✓ A creación no mundo da pintura.	Edixgal, Biblia, Arte	Mes de setembro e outubro 4 sesións
Nacido para ser imaxe de Deus	Bloque 1	<ul style="list-style-type: none">✓ Coñecer o relato bíblico da creación do home.✓ Valorar a importancia de que o home foi creado a imaxe e semellanza de Deus.	Edixgal, Biblia, Arte	Outubro e novembro: 4 sesións
Os Santos	Bloque 1	<ul style="list-style-type: none">✓ Implicar ao alumno na toma de boas decisións seguindo como exemplo a vida dos santos.✓ Descubrir as consecuencias das malas decisións no Novo Testamento.	Edixgal, Biblia, Arte	Novembro e decembro: 6 sesións

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
O pobo de Israel	Bloque 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Israel, o pobo elixido. ✓ Moisés e o pacto do Sinaí. ✓ David, o rei poeta. Salmos 	Edixgal, Biblia	Xaneiro: 3 sesións
Cantar dos Cantares	Bloque 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proverbios. Cantar dos Cantares. ✓ Salomón, o rei sabio. Eclesiastés e o libro da Sabiduría. ✓ Templos como expresión da presenza de Deus entre as persoas. 	Edixgal, Biblia	Febreiro: 4 sesións
Cordeiro de Deus	Bloque 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Xesús, o fillo de Deus, como verdadeiro home e verdadeiro Deus. ✓ Xesucristo ensínanos a Deus coas súas obras e as súas palabras. ✓ Xesucristo, o cordeiro de Deus. 	Edixgal, Biblia, Arte	Marzo: 4 sesións

TERCER TRIMESTRE

UNIDADE DIDÁCTICA	CONTIDO	CONTIDOS	Material de referencia	Temporalización (mes e número de sesións)
A Pascua	Bloque 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Xesús no evanxeo de Xoán. ✓ Xesús celebra a Pascua cos seus discípulos. ✓ A Pascua na arte. 	Edixgal, Biblia.	Abril: 4 sesións
Evanxeos	Bloque 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Misión apostólica nas expresións de Xesús. Textos nos evanxeos. ✓ Accións de Xesús e da Igrexa como resposta ás necesidades de hoxe en día 	Edixgal, Biblia.	Mayo: 4 sesións
O pórtico da gloria	Bloque 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ . Institucións da Igrexa que axudan aos demais. ✓ O mestre Mateo: o Pórtico da Gloria da Catedral de Santiago. 	Edixgal, Biblia, Arte	Xuño: 2 sesións

3. METODOLOXÍA PRESENCIAL

É importante para o éxito da práctica educativa o decidir cómo ensinar. Pretendemos que o alumnado reciba a axuda que necesita para aprender de modo significativo, para desenrolar as capacidades definidas nos obxectivos. Consideramos que a nosa escola ha de ser unha escola para a vida, donde o alumnado desenrole ao máximo as súas capacidades, desde unha conducta o máis autónoma posible. Os principios de intervención educativa da miña Programación enmárcanse dentro da concepción constructivista e serán os seguintes:

- ✓ A atención á diversidade é un dos principais eixos que nos indica a LOMCE, resaltarei actividades de reforzo e de ampliación para os diferentes alumnos/as. Ademáis, haberá coordinación entre todo o profesorado (PT, AL especialmente) para traballar con cada alumno/a.
- ✓ Atención individualizada a cada un dos nosos alumnos cos seus diferentes ritmos de aprendizaxe.
- ✓ Prevención de dificultades de aprendizaxe e posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades.
- ✓ Traballo en educación en valores de maneira transversal.
- ✓ Uso das Novas Tecnoloxías, xa que, apórtannos novas posibilidades de ensinanza e aprendizaxe de xeito especial, en 5º e 6º que usaremos o Edixgal; este curso coa creación da aula virtual, todo o alumnado usará o ordenador.
- ✓ Fomento da comprensión lectora destinando un tempo diario a lectura (Proxecto Lector).
- ✓ Adaptación da intervención ao contexto do colexio e aula.
- ✓ Parto do nivel de desenvolto e dos coñecementos previos dos alumnos e alumnas para que consigan alcanzar aprendizaxes significativos e funcionais.
- ✓ As actividades e propostas están baseadas na actividade do alumnado sendo o protagonista do seu propio aprendizaxe: As actividades irán encamiñadas a posibilitar que o alumnado contrúa conceptos, adquira as destrezas en diversas situacións que partan das súas vivencias.
- ✓ Acercamento aos contidos apoiaranse en actividades prácticas e na manipulación de obxectos concretos.

- ✓ Aseguro a construción de aprendizaxes significativos establecendo vínculos entre o que hay que aprender e o que xa se sabe. Para isto partirei das necesidades, intereses e características do alumnado para asegurar a motivación e implicación no seu aprendizaxe. Crearei situacións onde dea a posibilidade de experimentar con novas vivencias e reorganizar os seus esquemas cognitivos, e a súa vez, plantexarei actividades que teñan un sentido inmediato, útil e valioso para o neno ou nena.
- ✓ Creo contextos, dentro da área e na totalidade da vida do centro que permitan ao neno ter os seus propios tempos e espazos de protagonismo, de recoñecemento e valía coma persoas e das súas contribucións aos diferentes grupos no que se desenrola.
- ✓ Parto das experiencias, problemas e intereses do alumnado para que os aprendizaxes se integren na súa vida diaria, tanto no plano persoal como social.
- ✓ Establecemos relacións sociais continuas e diversas, tanto entre iguais como cos persoas adultas co as que o alumnado desenrola a súa vida cotiá.
- ✓ Secuenciación adecuada e progresivamente os contidos da área.
- ✓ Realizo observacións sistemáticas para levar unha valoración continuada do alumnado de forma espontánea ou de forma planificada.
- ✓ Favorecemos a colaboración coas familias para dar coherencia ás actuacións; de forma institucionalizada (AMPAS, consello escolar, tutorías...) ou directa (en nadal, Semana Santa, a chegada, entrevistas...)

Metodoloxía específica: organización espacio-temporal

A **distribución** do alumnado en grupos, parellas..., depende do tipo de actividade, posibilitando a participación da clase enteira. É importante para a construción mental dos diferentes conceptos. As nenas e nenos aprenden por interacción social e poden complementarse uns a outros.

A nivel **espacial** a clase está disposta en dúas ringleiras de mesas e cadeiras enfrentadas entre sí. Xa que, as veces, os grupos A e B van xuntos a relixión e temos que manter a distancia de seguridade entre eles; os grupos de sexto de educación infantil, segundo de primaria e terceiro b, acudirán a clase de informática, disposta en U para dar a clase de relixión.

A nivel **temporal**, en todos os niveis contamos cunha sesión de relixión, excepto no segundo nivel que contamos con dúas sesión a semana que serán os martes despois do recreo.

Empregarei xogos que me axudarán a fomentar a creatividade, o afán por descubrir e o desenvolvemento doutras capacidades do neno ou nena: admiración, entusiasmo... Leva a encontrar solucións a problemas, a sentirse protagonista, a convivir con outras nenas e nenos... Nada de isto é alleo á formación relixiosa que aspira, sobre todo, a desenvolver no neno ou nena as facultades de expresión, a descubrir a alegría de vivir e a sensibilizalo, paulatinamente, coa dimensión comunitaria, apoiado nos aspectos socializantes do xogo.

Como exemplo de secuenciación de traballo, falarei da secuencia que levo a cabo no segundo nivel, xa que, dispoño de dúas sesións, o venres, despois do recreo:

1. Xogo de gran grupo.
2. Visualizamos un vídeo ou lectura.
3. Traballo individual ou no ordenador.

4. **METODOLOXÍA NON PRESENCIAL:**

- a. Plataforma de ensino: Usaremos a aula virtual en infantil e de primeiro a cuarto de primaria; en quinto e sexto usaremos o edixgal.
- b. Plataforma/medio de comunicación co alumnado de videoconferencia: CISCO
- c. Plataforma/medio de comunicación coas familias: Abalar.
- d. Aspectos xerais da metodoloxía a empregar en alumnado con conectividade: A través
- e. Aspectos xerais da metodoloxía a empregar en alumnado sen conectividade.

AVALIACIÓN

AVALIACIÓN INICIAL:

Data prevista de realización: Na primeira quincena do mes de outubro.

Tipo de proba (descripción): No primeiro e segundo nivel realizarase unha proba oral e nos demais niveis unha proba escrita que consistirá nun cuestionario.

Consecuencias dos resultados das probas: Estas probas permitiránme axustar o proceso de ensinanza-aprendizaxe as necesidades e características de cada neno ou nena.

AVALIACIÓN CONTINUA:

O obxectivo principal do proceso de aprendizaxe é o noso alumnado.

¿Qué avaliar? Avaliamos o desenvolvemento das capacidades e o logro dos obxectivos propostos, tendo en conta os criterios de avaliación nas unidades didácticas.

¿Cómo avaliar? Valoraránse os progresos do alumnado en relación co punto de partida, sendo o referente os obxectivos das UD, os obxectivos xerais e os criterios de avaliación. Utilizo para isto procedementos coma: Observación directa e sistemática, actividades de clase, análise das producións plásticas, actividades de avaliación. E determinados instrumentos coma: Escalas de observación e cuestionarios, diarios de clase... que nos proporcionarán datos globais e pautas de actuación con cada neno ou nena.

¿Cándo avaliar? Realizarei unha *avaliación inicial* ao comezar o curso para comprobar cales son os coñecementos previos dos alumnos e alumnas, desta forma axustar o proceso de ensinanza-aprendizaxe as necesidades e características de cada neno ou nena.

Ao longo do curso levarei a cabo unha *avaliación continua* que me axudará a detercar calquera problema que xurda no proceso. Esta avaliación será mediante a observación directa do traballo diario do alumnado (traballo, interese, esforzo, actitude...) e permitirame observar e valorar os progresos, dificultades e necesidades do alumnado co fin de poder axustar a intervención pedagóxica.

Tendo en conta os datos ofrecidos na avaliación continua, realizarei unha *avaliación sumativa* para coñecer os resultados finais e o grao de consecución dos obxectivos establecidos para o curso.

De forma específica, en cada unidade didáctica sinalo os criterios de avaliación, indicando o grao de consecución por parte do alumnado dos obxectivos propostos.

Autoavaliación

A autoavaliación axudaráme a acercarme as expectativas e necesidades do alumnado, pois aínda que as temporalizacións, as Unidades Didácticas, as actividades, os obxectivos, a

avaliación, están ben deseñadas e traballadas pode darse o caso de que non se produzan os resultados esperados e sexa preciso buscar as causas para poder acceder ás necesidades do noso alumnado e os nosos erros pedagóxicos.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

1º CURSO (1º, 2º, 3º trimestre)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES AVALIABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Identificar e valorar a creación como acto de amor de Deus.</p> <p>2. Recoñecer a relación intrínseca que existe entre Deus e as persoas.</p> <p>3. Coñecer que somos capaces de falar con Deus.</p> <p>4. Recoñecer que Xesús se fai home no seo dunha familia</p>	<p>Observación directa (OD)</p> <p>Traballo na clase (TCL)</p> <p>Fichas de traballo (FT)</p> <p>Exposición Oral (EO)</p>	<p>1.1. Coñece, respecta e coida a obra creada. 30%</p> <p>1.2. Expressa con palabras propias o asombro polo que fai Deus. 10%</p> <p>2.1. Identifica e enumera os coidados que recibe na súa vida como don de Deus. 10%</p> <p>3.1. Coñece e aprecia a través de modelos bíblicos que as persoas somos capaces de falar con Deus. 10%</p> <p>4.1. Identifica a Sagrada familia. 20%</p> <p>4.2. Valora e respecta a familia de Xesús. 20%</p>	<p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CL</p> <p>CEC</p>
<p>1. Recoñecer e apreciar a relación paterno-filiar entre Deus e as persoas.</p> <p>2. Coñecer o relato da ovella perdida.</p> <p>3. Distinguir os momentos máis importantes da Semana Santa.</p> <p>4. Coñecer a historia de David.</p>	<p>Observación directa (OD)</p> <p>Traballo na clase (TCL)</p> <p>Fichas de traballo (FT)</p> <p>Exposición Oral (EO)</p>	<p>1.1. Señala e representa as características da amizade de Deus coas persoas. 20%</p> <p>2.1. Coñece o relato da ovella perdida. 20%</p> <p>3.1. Distingue os momentos máis importantes da Semana Santa. 40%</p> <p>4.1. Coñece a historia de David. 20%</p>	<p>CEC</p> <p>CSC</p> <p>CL</p> <p>AA</p>
<p>1. Recoñecer bos xestos dos comportamentos da vida diaria.</p>	<p>Observación directa (OD)</p>	<p>1.1. Recoñece bos xestos dos comportamentos da vida diaria. 30%</p>	<p>CEC</p> <p>CSC</p>

<p>2.Distinguir algunhas advocacións de María.</p> <p>3.Coñecer o relato da Anunciación.</p> <p>4.Distinguir os diferentes tempos litúrxicos.</p>	<p>Traballo na clase (TCL)</p> <p>Fichas de traballo (FT)</p> <p>Exposición Oral (EO)</p>	<p>2.1. Distingue algunhas advocacións de María. 30%</p> <p>3.1. Coñece o relato da Anunciación. 20%</p> <p>4.1. Distingue os diferentes tempos litúrxicos. 20%</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
---	---	---	-----------------------------------

2º CURSO (1º, 2º, 3º TRIMESTRE)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES AVALIABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Entender o paraíso como expresión da amizade de Deus coa humanidade.</p> <p>2. Identificar a acción de Deus no relato bíblico de Abraham.</p> <p>3. Aprender o significado do tempo de Advento.</p> <p>4. Identificar o significado profundo do Nadal.</p>	<p>Observación directa (OD)</p> <p>Traballo na clase (TCL)</p> <p>Fichas de traballo (FT)</p> <p>Exposición Oral (EO)</p>	<p>1. Entende o paraíso como expresión da amizade de Deus coa humanidade. 20%</p> <p>2. Identifica a acción de Deus no relato bíblico de Abraham. 20%</p> <p>3. Aprende o significado do tempo de Advento. 20%</p> <p>4. Identifica o significado profundo do Nadal. 20%</p>	<p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CL</p> <p>CEC</p>
<p>1. Identificar a acción de Deus na historia de algúns relatos bíblicos</p> <p>2. Recoñecer o Bautismo como medio para formar parte da Igrexa.</p> <p>3. Comprender signos presentes na liturxia bautismal.</p> <p>4. Recoñecer os principais días da Semana Santa.</p>	<p>Observación directa (OD)</p> <p>Traballo na clase (TCL)</p> <p>Fichas de traballo (FT)</p> <p>Exposición Oral (EO)</p>	<p>1.1. Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia. 30%</p> <p>2.1. Coñece e explica coas súas palabras o senso do bautismo. 20%</p> <p>3.1. Asocia os elementos materiais da auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental. 30%</p> <p>4.1. Nombra e secuencia representacións gráficas dos momentos esenciais da Pasión, morte e resurrección de Xesús. 20%</p>	<p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CL</p> <p>CEC</p>

<p>1.Recoñecer os bos xestos e comportamentos da vida diaria en familia.</p> <p>2.Tomar conciencia das advocacións a María.</p> <p>3.Coñecer o ano litúrxico e os seus tempos.</p>	<p>Observación directa (OD)</p> <p>Traballo na clase (TCL)</p> <p>Fichas de traballo (FT)</p> <p>Exposición Oral (EO)</p>	<p>1.1.Recoñece os bos xestos e comportamentos da vida diaria en familia. 30%</p> <p>1.2.Describe cualidades de María . 30%</p> <p>2.1.Toma conciencia das advocacións a María. 20%</p> <p>3.1.Constrúe un calendario donde ubica os tempos litúrxico. . 20%</p>	<p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CL</p> <p>CEC</p>
--	---	--	---

3º CURSO (1º, 2º, 3º TRIMESTRE)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES AVALIABLES	COMPETENCIAS CLAVE
1.Recoñecer a creación como acto de amor de Deus. 2.Descubrir a Deus por medio da natureza. 3.Colaborar na conservación da creación. 4.Coñecer a oración do Noso Pai como forma de falar con Deus. 5.Recoñecer o Nadal como tempo de alegría e paz. 6.Valorar a mensaxe de AMOR de Xesús.	Observación directa (OD) Traballo na clase (TCL) Fichas de traballo (FT) Exposición Oral (EO)	1.1.Recoñece a creación como acto de amor de Deus. 20% 2.1.Descubre a Deus por medio da natureza. 10% 3.1.Colabora na conservación da creación. 20% 4.Coñece a oración do Noso Pai como forma de falar con Deus.20% 5.Recoñece o Nadal como tempo de alegría e paz.10% 6.Valora a mensaxe de AMOR de Xesús. 20%	CSC AA CL CEC
1.Coñecer algúns miragres de Xesús. 2.Identificar actitudes de colaboración e solaridade. 3.Valorar diferentes manifestacións relixiosas populares. 4.Valorar situacións que fan que o mundo sexa mellor.	Observación directa (OD) Traballo na clase (TCL) Fichas de traballo (FT) Exposición Oral (EO)	1.1.Coñece algúns miragres de Xesús. 20% 2.1.Identifica actitudes de colaboración e solaridade. 30% 3.1.Valora diferentes manifestacións relixiosas populares. 30% 4.1.Valora situacións que fan que o mundo sexa mellor. 20%	CSC AA CL CEC
1.Descubrir o significado da Pascua. 2.Identificar símbolos, imaxes e expresións en referencia a Xesús.		1.1.Descubre o significado da Pascua.20% 2.1.Identifica símbolos, imaxes e expresións en referencia a Xesús.30%	CSC AA CL

3.Diferenciar os sete sacramentos. 4.Valorar as cualidades pessoais		3.1.Diferencia os sete sacramentos.30% 4.1.Valora as cualidades pessoais.20%	CEC
--	--	---	------------

4º CURSO (1º, 2º, 3º TRIMESTRE)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES AVALIABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1.Buscar citas bíblicas, colaborando en equipo para descifrar una mensaxe.</p> <p>2.Observar boas novas no seu contorno.</p> <p>3.Interpretar a realidade a través de noticias ou ilustracións.</p> <p>4.Valorar de forma positiva as boas novas do evanxeo.</p>	<p>Observación directa (OD)</p> <p>Traballo na clase (TCL)</p> <p>Fichas de traballo (FT)</p> <p>Exposición Oral (EO)</p>	<p>1.1.Busca citas bíblicas, colaborando en equipo para descifrar una mensaxe.20%</p> <p>2.1.Observa boas novas no seu contorno.10%</p> <p>3.1.Interpreta a realidade a través de noticias ou ilustracións.20%</p> <p>4.1.Valora de forma positiva as boas novas do evanxeo.20%</p> <p>4.2.Dramatiza algún texto bíblico.20%</p> <p>4.3.Coñece algunha panxoliña. 10%</p>	<p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CL</p> <p>CEC</p>
<p>1.Diferenciar signos e momentos da celebración da eucarístia.</p> <p>2.Explicar os sentimentos de Xesús ante diferentes situación.</p> <p>3.Comprender o significado dalgunhas parábolas do perdón.</p> <p>4.Recoñecer a iniciativa de Xesús polas persoas mais necesitadas.</p>	<p>Observación directa (OD)</p> <p>Traballo na clase (TCL)</p> <p>Fichas de traballo (FT)</p> <p>Exposición Oral (EO)</p>	<p>1.1.Diferencia signos e momentos da celebración da eucarístia.30%</p> <p>2.1.Explica os sentimentos de Xesús ante diferentes situación.20%</p> <p>3.1.Comprende o significado dalgunhas parábolas do perdón.20%</p> <p>4.1.Recoñece a iniciativa de Xesús polas persoas mais necesitadas.30%</p>	<p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CL</p> <p>CEC</p>

<p>1.Recordar narración bíblicas relacionadas coa Pascua.</p> <p>2.Analizar as manifestacións culturais e relixiosas do contorno do neno/a.</p> <p>3. Clasificar tipos de conducta nas primeiras comunidades.</p> <p>4. Reconstruír Contidos, a partir dos pictogramas e dos personaxes bíblicos.</p> <p>5.Valorar a actitude de Xesús en favor da humanidade.</p> <p>6.Recordar os sacramentos.</p>	<p>Observación directa (OD)</p> <p>Traballo na clase (TCL)</p> <p>Fichas de traballo (FT)</p> <p>Exposición Oral (EO)</p>	<p>1.1.Recorda narración bíblicas relacionadas coa Pascua.10%</p> <p>2.1.Analiza as manifestacións culturais e relixiosas do contorno do neno/a.20%</p> <p>3.1. Clasifica tipos de conducta nas primeiras comunidades.20%</p> <p>4.1. Reconstrúe Contidos, a partir dos pictogramas e dos personaxes bíblicos.20%</p> <p>5.1.Valora a actitude de Xesús en favor da humanidade.10%</p> <p>6.1.Recorda os sacramentos.20%</p>	<p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CL</p> <p>CEC</p>
---	---	---	---

5º CURSO (1º, 2º, 3º TRIMESTRE)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES AVALIABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Recoñecer e estimar que Deus creou ás persoas con desexo de ben.</p> <p>2. Esforzarse por identificar que a adhesión ao ben xera felicidade.</p> <p>3. Interpretar o significado da Alianza de Deus co pobo.</p> <p>4. Comprender e respectar as características do pobo que Deus quere contidas no decálogo.</p>	<p>Observación directa (OD)</p> <p>Traballo na clase (TCL)</p> <p>Fichas de traballo (FT)</p> <p>Exposición Oral (EO)</p>	<p>1.1. Localiza, a través de diversas fontes, biografías que mostran o desexo humano do ben. Comparte cos seus compañeiros os trazos máis significativos. 20%</p> <p>2.1 Xustifica críticamente as consecuencias que se derivan de facer o ben. 10%</p> <p>2.2 Propón situacións na historia que manifestan o beneficio de facer o ben. 10%</p> <p>3.1. Define o término bíblico de Alianza. 10%</p> <p>3.2. Explica e sintetiza os trazos característicos da Alianza de Deus co seu pobo. 20%</p> <p>4.1. Clasifica e é consciente do contido do decálogo. 20%</p> <p>4.2. Describe coas súas palabras experiencias da súa vida relacionadas cos mandamentos. 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> •CCL •CSC •CAA •CCEC
<p>1. Identificar o vínculo que existe entre a Última Cea e a paixón, morte e resurrección de Cristo.</p> <p>2. Comprender que Deus rescata a Xesús da morte.</p> <p>3. Recordar o significado da</p>	<p>OD, TCL, FT, EO</p>	<p>1.1. Identifica o vínculo que existe entre a Última Cea e a paixón, morte e resurrección de Cristo. 20%</p> <p>2.1. Sinala afirmacións das testemuñas recolleitas nos primeiros capítulos dos Feitos dos Apóstolos onde se recoñece que a resurrección é acción de Deus. 10%</p>	<p>CCL CSC CCEC CAA CCE</p>

<p>Eucaristía.</p> <p>4.Recoñecer en relatos evanxélicos o cambio que xera o encontro con Xesús.</p>		<p>2.2. Reconstrúe utilizando as TIC os encontros co Resucitado que describen os relatos evanxélicos.</p> <p>3.1. Explica e valora o significado das palabras de Xesús na Última Cea.20%</p> <p>3.2. Asocia a celebración da Eucaristía coas palabras e os xestos de Xesús na Última Cea.30%</p> <p>4.1 Interpreta e aprecia o cambio que orixinou o encontro con Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos.20%</p>	
<p>1.Distinguir e memorizar os distintos tipos de libros do Antigo e Novo Testamento.</p> <p>2. Explicar os diferentes autores e momentos da historia en que se compuxo a Biblia.</p> <p>3. Coñecer e Interpretar o significado dos milagres de Xesús como acción de Deus.</p> <p>4.Interpretar a parábola da ovella perdida.</p>	<p>OD, TCL, FT, EO</p>	<p>1.1.Nomea e clasifica os grupos de libros no Antigo e Novo Testamento. 20%</p> <p>2.1.Confecciona materiais para situar cronoloxicamente os principais libros da Biblia.20%</p> <p>3.1. Interpreta e aprecia o cambio que orixinou o encontro con Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos.10%</p> <p>3.2.. Selecciona, xustifica a elección e explica por escrito o significado dalgúns milagres.20%</p> <p>3.3. Dramatiza con respecto algúns milagres narrados nos evanxeos.20%</p> <p>4.1.Explica o significado da párabola da ovella perdida.10%</p>	<p>CCL CSC CCEC CAA CCE</p>

6º CURSO (1º, 2º, 3º TRIMESTRE)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES AVALIABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>✓ 1. Avaliar circunstancias que manifestan a imposibilidade da natureza humana para alcanzar a plenitude.</p> <p>✓ 2. Recoñecer e aceptar a necesidade dun Salvador para ser feliz.</p> <p>✓ 3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que a plenitude humana se alcanza na relación con Deus.</p> <p>✓ 4. Descubrir e apreciar a riqueza dos textos sapienciais na historia.</p>	<p>OD</p> <p>TCL</p> <p>FT</p> <p>EO</p>	<p>1.1. Identifica e xulga situacións nas que se recoñece a imposibilidade de ser feliz. 10%</p> <p>2.1. Busca, compara e comenta distintas expresións do desexo humano de salvación na literatura e música actuais. 20%</p> <p>3.1. Descubre e explica por qué os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divindade. 20%</p> <p>4.1. Identifica e valora expresións recollidas nos libros sapienciais que enriquecen e melloran á persoa. 20%</p> <p>4.2. Investiga e contrasta a sabiduría popular con expresións da sabiduría de Israel emitindo un xuízo persoal. 20%</p> <p>4.3. Propón, dialogando cos seus compañeiros, situacións e comportamentos onde se expresa a riqueza humana que aparece nos textos sapienciais. 10%</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CCEC</p>
<p>1. Distinguir que a través de Xesús</p>	<p>OD</p> <p>TCL</p>	<p>1.1. Busca nos discursos do evanxeo de Xoán frases que expresan a relación de Xesús co Pai e</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p>

<p>atopamos a Deus.</p> <p>2. Esforzarse por comprender que Xesús ten que vencer obstáculos externos para realizar a vontade de Deus.</p> <p>3. Identificar os trazos do tempo litúrxico da Pascua.</p>	<p>FT</p> <p>EO</p>	<p>esfórzase por comprender o seu significado.</p> <p>1.2. Identifica e sintetiza os trazos qe Xesús desvela do Pai nos discursos do evanxeo de Xoán.</p> <p>2.1. Extrapola as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer ao Pai con situacións que viven os seres humanos.</p> <p>2.1. Sinala e explica os principais signos pascuais.</p>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CCEC</p>
<p>1.Comprender que a misión de Xesús continúa na Igrexa.</p> <p>2.Diferenciar a aportación dos sacramentos de servizo á misión da Igrexa.</p> <p>3. Identificar os trazos do tempo litúrxico da Pascua.</p> <p>4. Recoñecer e valorar o cambio de vida xerado polo encontro co Resucitado</p>	<p>OD</p> <p>TCL</p> <p>FT</p> <p>EO</p>	<p>1.1. Localiza e explica a misión apostólica nas expresións de Xesús recollidas nos evanxeos sinópticos.</p> <p>1.2. Constrúe un mapa comparativo das accións de Xesús e da Igrexa.</p> <p>2.1. Coñece e explica con exemplos a razón pola que a Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.</p> <p>2.2. Aprende e diferencia os signos e momentos celebrativos da Confirmación, a Orde e o Matrimonio.</p> <p>3.1. Identifica os trazos do tempo litúrxico da Pascua.</p> <p>4.1. Crea unha composición onde se exprese a alegría e a paz que experimentaron os discípulos ao atoparse co Resucitado.</p> <p>4.2. Selecciona testemuños de cristiáns e xustifica o</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CCEC</p>

		cambio xerado polo encontro co Resucitado.	
--	--	--	--

4. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

- INDICADORES DE LOGRO DO PROCESO DE ENSINO

	Escala			
	4	3	2	1
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				
2. Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreceu a aprendizaxe.				
3. Conseguiuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado.				
4. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				
5. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				
6. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				
7. Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				
8. Adoptáronse as medidas organizativas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				
9. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				
10. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				
11. Dáse un peso real á observación do traballo na aula.				
12. Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo.				

- LOGRO DA PRÁCTICA DOCENTE

	Escala			
	4	3	2	1
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				
6. Combínase o traballo individual e en equipo.				
7. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				
8. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				
9. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				
10. Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar.				
11. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				
12. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				
13. Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros.				
14. Grao de implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación.				
15. Adecuación, logo da súa aplicación, das ACS propostas e aprobadas.				
16. As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos estándares.				
17. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				

5. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- **Periodicidade coa que se revisará:** En cada unidade didáctica faremos unha revisión para comprobar se os obxectivos están acadados ou non.

-

- **Contidos que foi preciso engadir ou eliminar con respecto á programación prevista.**

Nesta programación engadíronse algúns contidos do terceiro trimestre do curso anterior porque durante o terceiro trimestre afianzáronse os contidos do primeiro e segundo trimestre.

Medidas que se adoptarán como resultado da revisión.

Se non se acadaron os obxectivos previstos, reforzaranse na seguinte unidade.

Indicadores:

	Escala			
	4	3	2	1
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo.				
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos.				
3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.				
4. Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos.				
5. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
6. Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.				
7. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				
8. Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.				
10. Adecuación da secuencia de traballo na aula.				
11. Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				
12. Adecuación do libro de texto (no caso de que se use).				
13. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.				
14. Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				
16. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc.				
17. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación.				
22. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar.				
23. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.				
24. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.				
25. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				
26. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.				
27. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.				
28. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				
29. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				
30. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				