

**PLAN DE TRABAJO  
DE BENESTAR E  
CONVIVENCIA**

## 1- INTRODUCCIÓN

Segundo a Orde do 23 de agosto de 2023 pola que se establece a figura da persoa coordinadora de benestar e convivencia nos centros educativos de Galicia, elabórase este Plan de traballo, que se concretará anualmente na programación Xeral anual a través de accións enfocadas ao logro dos obxectivos establecidos que se pretenderán desenvolver no correspondente curso académico 2023-2024, así como a súa temporalización e os indicadores que permitan avaliar o nivel de logro acadado.

## 2- XUSTIFICACIÓN

Toda a comunidade educativa do CEIP Plurilingüe Humberto Juanes, somos conscientes da necesida de traballar a educación emocional e social, dotando ao alumnado de **estratexias para que aprendan a manexar os sentimentos e emocións e podan resolver os conflitos que se lles presentan de forma adaptativa**. Ao mesmo tempo é necesario dotar ao profesorado de ferramentas para a detección de dificultades de convivencia na aula e situacións de risco, que precisen unha intervención inmediata nos distintos ámbitos e/ou derivación a profesionais externos: servizos sociais, servizos médicos...etc.

No noso centro contamos cun gran número de alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo, derivadas de discapacidade, trastornos de atención, vulnerabilidade socioeducativa, retraso madurativo..etc. Deste xeito, a educación socioemocional cobra máis protagonismo; debendo establecer **medidas de detección e protección, que promovan valores de convivencia, negociación, diálogo e respecto polas diferenzas**.

É necesario tamén promover a participación das familias neste plan, informándoas e asesorándoas no relacionado coa convivencia democrática e o benestar emocional.

## 3- ANÁLISE DO CONTEXTO

O noso centro acolle alumnado da etapa de Educación Infantil e Primaria. Existe un gran número de alumnado con NEAE asociadas a discapacidade, trastornos de atención, vulnerabilidade socioeducativa...etc

Dende o curso 2020-21, despois da pandemia todo o claustro de mestres e mestras comezamos a ver a necesidade de afondar sobre a educación socioemocional e incluíla no currículo.

Fomos engadindo actividades deseñadas por todo o profesorado co obxectivo de desenvolver competencias emocionais no noso alumnado.

Deste xeito, intentamos e intentaremos fomentar o desenvolvemento emocional do noso alumnado, dotándoo de mecanismos que lle axuden a afrontar os seus problemas e conflitos e axudándolles a acadar un equilibrio emocional porque **O neno ou a nena que se sente ben, aprende mellor.**

#### **4-OBXECTIVOS E INDICADORES**

O obxectivo fundamental deste Plan de traballo, no que se desenvolven aspectos fundamentais para a planificación e desenvolvemento dos procesos de ensinanza aprendizaxe, é **contribuír a mellorar as competencias socio emocionais do alumnado, xerando un bo clima social e de convivencia, no que se respecten as ideas e sentimentos dos demais, aceptando e valorando a diversidade, como principio básico de inclusión.**

##### **OBXECTIVO 1**

- **Crear un espazo para que, por unha banda, o alumnado se exprese, propoña ideas e tome decisións en aspectos socioemocionais do centro, favorecendo a autoestima, autonomía e as habilidades sociais e, por outra banda, nos permita ao profesorado captar o clima xeral das aulas e detectar problemas de convivencia.**

##### **INDICADORES DE PROCESO E RESULTADO**

- A proposta do Concello de Nigrán, este centro participa no “Consello de participación infantil e xuvenil de UNICEF”. No que 2 representantes de 4º e de 5º de EP) se reúnan, cada 2 ou 3 meses, para poñer en común o falado na aula sobre aspectos sinalados con anterioridade na convocatoria do consello. A elección realízase tendo en conta que a representatividade por sexos será do 50%.

\*Isto implica a aceptación e participación por parte de todo o profesorado desta proposta.

- Elaboración dun acta de convocatoria cos temas que se debatirán nas aulas.
- Elaboración dunha folla de rexistro onde se anotarán as distintas propostas das aulas que se presenten no Consello.

##### **TEMPORALIZACIÓN**

1 reunión cada 2 ou 3 meses, dende o mes de novembro ata xuño, con todos os delegados e delegadas.

##### **OBXECTIVO 2**

- **Establecer medidas de detección de dificultades socioemocionais no alumnado, asesorados polo D.O**

### INDICADORES DE PROCESO E DE RESULTADO

- Aplicación dun sociograma en Ed. Primaria, proposto polo D.O, en cada aula, para coñecer a estrutura social da aula, analizando a interacción, apoio social, situacións de exclusión...etc.
- Análise por todo o equipo docente dos datos obtidos e adopción das medidas necesarias en función dos resultados.

### TEMPORALIZACIÓN

1º e 2º trimestre de curso para aplicación do sociograma.

3º trimestre para o análise dos resultados e intervención, se fora necesario.

### OBXECTIVO 3

- **Dotar ao alumnado de estratexias para tomar conciencia das propias emocións e as alleas, desenvolvendo a habilidade para captar o clima emocional e de convivencia da aula.**

### INDICADORES DE PROCESO E RESULTADO

- Traballo na aula das emocións básicas, a través das actividades incluídas no noso Plan de benestar emocional: contos, vídeos, xogos...etc. A través destas actividades intentarase captar o clima xeral da aula e os problemas de convivencia; aspectos que despois se falarán no Consello da infancia.
- Creación dun momento ao longo da mañá- asamblea- onde os alumnos e alumnas podan expresar como se sintén.
- Validación por parte do profesorado das emocións dos alumnos e alumnas, tendo claro que non existen emocións positivas e negativas e que sempre temos que aceptar as súas emocións, independentemente de que estemos de acordo ou non, non tratando de reprimilas nin ignoralas.
- Creación dun banco de recursos no colexio, con xogos, actividades manipulativas e contos para traballar as emocións.

### TEMPORALIZACIÓN

- 1 sesión semanal ata o final de curso.

### OBXECTIVO 4

- **Dotar ao alumnado de estratexias de autoregulación emocional, para que manexe as súas propias emocións de forma adaptativa.**

## INDICADORES DE PROCESO E RESULTADO

- Despois do recreo e de calquera actividade física, traballarase a volta a calma, con técnicas de autocontrol e relaxación a través de vídeos, contos...etc( O volcán, a tarta, audios de “ tranquilos y atentos como una rana”...etc).
- Creación dentro da aula dun recanto da calma, no que haberá unha caixa con materiais específicos, adaptados á idade, para relaxarse no momento que se precise.

## TEMPORALIZACIÓN

- 15 minutos ao día, en función da dispoñibilidade horaria do profesorado, durante todo o curso.

## OBXECTIVO 5

- **Fomentar o uso de métodos alternativos de resolución pacífica de conflitos entre o alumnado.**

## INDICADORES DE PROCESO E RESULTADO

- Explicación de formas de resolver pacificamente conflitos a través de contos, vídeos,..etc
- Elaboración dun recanto, nos corredores do colexio, chamado FALADOIRO, que consiste en dous cadeiras cos debuxos dunha boca e dunha orella, representando á persoa que está falando e a que está escoitando. Desta maneira os alumnos implicados nun conflito intentarán solucionar de forma autónoma, chegando a un entendemento.
- Emprego de técnicas de modelado para explicar dentro da aula o recanto de FALADOIRO.
- Considerar a posibilidade de incluír a figura de alumno- mediador no 5º e 6º cursos, deseñando un proxecto de mediación para desenvolver ao curso 2024-25.

## TEMPORALIZACIÓN

- 1 sesión á semana no 1º trimestre. No 2º e 3º trimestres empregaranse as sesións necesarias, dependendo dos conflitos que se presenten.

## OBXECTIVO 6

- **Potenciar a autoestima do alumnado, validando as súas emocións e experiencias, dándolles autonomía e facendo críticas constructivas nas que se sinale o comportamento ou a tarefa sen facer referencia ás súas cualidades.**

## INDICADORES DE PROCESO E RESULTADO

- Potenciar o autoconñecemento das debilidades e fortalezas, con actividades e dinámicas de grupo: exemplo: actividades de Yo soy, tengo miedo a...
- Actuar ante os pensamentos negativos recurrentes, cambiándoos por positivos empregando dinámicas grupais.

## **5-PROCEDEMENTOS DE SEGUIMIENTO**

Farase un seguimento trimestral do citado Plan nas reunión da CCP e se irá modificando en función das observacións do equipo docente e do alumnado.

## **6-AVALIACIÓN, MODIFICACIÓN E DIFUSIÓN DO PLAN**

Todas as propostas deste Plan terán un **enfoque DUA**, modelo de ensinanza que ten en conta a diversidade do alumnado e co obxectivo claro de lograr unha inclusión efectiva, minimizando as barreiras físicas, sensoriais, cognitivas e culturais que podan existir na aula, favorecendo a igualdade de oportunidades no acceso a educación.

Este Plan de traballo concretarase anualmente na programación xeral anual, a través das acción enfocadas aos logros dos obxectivos establecidos que se desenvolverán no curso académico 2023-24.

Será elaborado e modificado pola persona coordinadora, que desenvolverá as súas funcións por un período de dos cursos, segundo se establece na Orde do 23, de agosto de 2023.

Ao final de curso farase unha memoria do plan, na que se avaliarán os obxectivos acadados, as dificultades atopadas e se establecerán propostas de mellora para o vindeiro curso.

24 de outubro de 2023

Cristina Fernández Piñeiro

Coordinadora de benestar e convivencia no CEIP Plurilingúe Humberto Juanes