



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA:

VALORES

CURSO:

6º EP

ANO ACADÉMICO:

2020/21

ÍNDICE

1. CONTEXTO	3
2. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN.....	6
3. METODOLOXÍA PRESENCIAL.....	9
4. METODOLOXÍA NON PRESENCIAL	11
5. AVALIACIÓN	11
6. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO	
DAS COMPETENCIAS CLAVE	26
7. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE	33
8. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	34
9. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	35
10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES	36

1. CONTEXTO

- **CENTRO:**

Situación:

O nome actual do centro é o de Colexio de Educación Infantil e Primaria Humberto Juanes. É un centro público do que é titular a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

O colexio ubícase na parroquia de Nigrán no Concello de Nigrán, Rúa Curros Enríquez Nº 2, CP 36350.

Comeza o seu funcionamento no curso 1972/1973 acoollendo a alumnos das parroquias de Camos, Panxón, San Pedro da Ramallosa e Priegue. Actualmente as adscritas ao noso centro son Priegue e Nigrán. Ademais ao noso centro acude alumnado de Camos, Panxón, Chandebrito, A Ramallosa, Baiona, Gondomar e Saiáns.

Centro adscrito:

IES Val Miñor, centro de Ensino Secundario adscrito ao CEIP Humberto Juanes.

Ensinanzas que oferta:

O CEIP Humberto Juanes oferta 2º ciclo de educación infantil e Educación Primaria.

O alumnado pode escoller entre Relixión Católica ou valores sociais e cívicos. O único idioma que ofertamos como lingua estranxeira é o inglés.

Características singulares:

Programas nos que participamos:

- E-dixgal
- Aula virtual
- Aprender a cooperar, cooperar para aprender
- Seccións bilingües en plática en inglés en 1º, 2º, 5º e 6º
- Tutoría entre iguais
- Contratos programa
- PLAMBE

- **ALUMNADO**

Poboación inmigrante:

No último ano recibimos varias matrículas procedentes de Sudamérica sobre todo de Venezuela, URUGUAY e Brasil. No caso de 6º de primaria, temos alumnado de Vietnam, Uruguay, Cabo Verde, unha alumna procedente da comarca do Salnés que se incorporou a comezos do curso pasado e un alumno que procede de Madrid e se incorporou neste curso. En total son 44 alumnos matriculados en sexto nivel.

Alumnado con NEAE no curso actual:

O ACNEAE do nivel destacan sobre todo problemas de aprendizaxe (8 casos), TDAH (4 casos) e problemas de conducta (1 caso).

O alumnado é atendido, tanto dentro como fóra da aula de referencia, pola especialista de PT. Grazas a este apoio en cada titoría pódese dar unha maior resposta educativa a todo o alumnado diagnosticado .

Outras características:

- **OBXECTIVOS ADAPTADOS AO CONTEXTO DO CENTRO E DO ALUMNADO**

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

2. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

2.1 PLAN DE REFORZO E RECUPERACIÓN DA MATERIA DO CURSO 19/20.

O ano pasado traballáronse todos os estándares da área.

2.2 SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

1ª AVALIACIÓN

UD TEMA PROXECTO	CONTIDOS	Temporalización	
		Mes	Número de sesións
		9 ao 12	
UNIDADE 1 SEI COMO SON E TOMO O CONTROL	<p>B1.1. O autoconcepto. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo</p> <p>B1.2. O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva. A resiliencia.</p> <p>B1.3. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora. A automotivación.</p> <p>B1.4. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade en si mesmo e en si mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. Tolerancia á frustración.</p>	Aproximadamente 7-8 sesións para cada unidade traballada.	
UNIDADE 2 TOMO AS MIÑAS DECISIÓNS	<p>B1.5. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. Causas e consecuencias das acción propias. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.</p> <p>B1.6. A iniciativa. O emprendemento. A autoproposta de desafíos. A importancia da iniciativa privada na vida económica e social.</p> <p>B2.3. A aserción. Exposición e defensa das ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando estratexias de comunicación construtivas.</p>		

2ª AVALIACIÓN

UD TEMA PROXECTO	CONTIDOS	Temporalización	
		Mes	Número de sesións
		1 ao 3	
UNIDADE 3 FALAMOS	<p>B2.5. A intelixencia interpersonal. A empatía: atención, escoita activa, observación e análise de comportamentos. O altruísmo.</p> <p>B3.5. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade.</p> <p>B3.10. Convivencia pacífica en sociedade e valores nos que se apoia: respecto, tolerancia, solidariedade, xustiza, compromiso, cooperación e cultura de paz. Identificación, recoñecemento e análise de hábitos que facilitan e dificultan a convivencia e o benestar dos grupos sociais.</p> <p>B3.11. Formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades.</p> <p>B3.12. Feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, campos de concentración, o holocausto, segregación por enfermidade. Análise destes feitos.</p> <p>B3.17. Principios de convivencia que establecen o Estatuto de autonomía de Galicia e a Constitución española.</p>	Aproximadamente 7-8 semanas para cada unidade.	
UNIDADE 4 SON UNHA PERSOA XUSTA	<p>B2.6. Os estereotipos. As consecuencias dos prexuízos. Desenvolvemento de actitudes de solidariedade ante problemas e necesidades das persoas máis desfavorecidas.</p> <p>B2.7. Identificación, axuízamento crítico e rexeitamento das situacións de marxinação, discriminación e inxustiza social.</p> <p>B3.1. Aplicación dos valores cívicos en situacións de convivencia no contorno inmediato (familia, centro escolar, grupo, amizades, localidade). Desenvolvemento de actitudes de comprensión e solidariedade. Valoración do diálogo para solucionar os conflitos de intereses en relación coas demais persoas.</p> <p>B3.7. O altruísmo. A responsabilidade social e a xustiza social. Identificación e análise crítico das causas que provocan situación de marxinação, de discriminación e de inxustiza social. Protección e amparo das persoas máis desfavorecidas.</p> <p>B3.14. Sensibilidade e respecto polos costumes, valores morais e modos de vida distintos aos propios.</p> <p>B3.15. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Identificación e rexeitamento de desigualdades entre mulleres e homes no mundo laboral e na vida cotiá.</p>		

3ª AVALIACIÓN

UD TEMA PROXECTO	CONTIDOS	Temporalización	
		Mes	Número de sesións
		4 ao 6	
UNIDADE 5 RESOLVEMOS CONFLICTOS	<p>B3.3. A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos.</p> <p>B3.6. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. As fases da mediación formal. A transformación do conflito en oportunidade.</p> <p>B3.9. Conceptualización do dilema moral. Resolución de dilemas morais.</p>	Aproximadamente 7-8 semanas para cada unidade.	
UNIDADE 6 CIDADÁN DO MUNDO	<p>B3.8. Os dereitos e deberes. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos: liberdade de expresión e opinión. A liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión. A análise de feitos discriminatorios: maltrato. Exclusión de minorías étnicas, os campos de concentración, o holocausto. Os dereitos e deberes do alumnado.</p> <p>B3.13. Dereitos e deberes. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos: liberdade de expresión e de opinión. A liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión.</p> <p>B3.16 Os valores sociais e a democracia. Os principios de convivencia que establecen o Estatuto de autonomía de Galicia e a Constitución española. Dereitos e deberes. Características que debe posuír unha sociedade democrática.</p> <p>B3.18. Os servizos públicos e bens comúns. Defensa, identificación, aprecio, respecto e coidado dos bens comúns e dos servizo públicos: contribución da cidadanía a través dos impostos. A responsabilidade social. A xustiza social.</p> <p>B3.19 Fontes de enerxía renovables e non renovables. Identificación das actitudes e estratexias individuais e colectivas de consumo enerxético responsable.</p> <p>B3.20. Rutinas individuais para mellorar a calidade de vida. Reflexión sobre as posibilidades de cambio.</p> <p>B3.23. Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes no ámbito escolar e doméstico.</p> <p>B3.24. Actitudes e estratexias de promoción de formas de vida saudable e de calidade.</p> <p>B3.25. Os primeiros auxilios</p> <p>B3.27. O consumo responsable. Identificación de actitudes e estratexias persoais e colectivas de consumo responsable.</p> <p>B3.28. A publicidade e as súas técnicas. Influencia nos hábitos de consumo.</p> <p>B3.30. Busca, selección, análise e elaboración de informacións en relación cos accidentes de tráfico.</p> <p>B3.32. Identificación de actitudes e estratexias individuais e colectivas de prevención de riscos viarios</p>		

3. METODOLOXÍA PRESENCIAL

- **Aspectos xerais:**

Este curso 2020/2021 continúaase no nivel de sexto co **proxecto E-DIXGAL**. Aínda que o noso alumnado xa traballou con este proxecto o curso anterior, e non é un aspecto completamente novidoso, a adquisición de destrezas neste ámbito quedou incompleta co confinamento do curso pasado, polo que ao comezo de ste curso destínase certo tempo a explicar ou lembrar determinados aspectos que poden ser útiles tanto nun ensino presencial como a distancia: entrega de tarefas, conversión de arquivos, manexo de LibreOffice, etc.

- **Estratexias metodolóxicas**

Cada alumno levará todos os días o equipo para realizar tarefas extraescolares e estudar na súa casa e traerá todos os días o equipo cargado para poder seguir as clases no centro. As familias responsabilizaranse do correcto uso dos equipos e a súa custodia tal como queda recollido no marco deste proxecto.

Porén, sen esquecer que o noso alumnado está aínda na etapa da Educación primaria e ten que desenvolver destrezas básicas para as aprendizaxes presentes e futuras, e tomando como punto de partida as indicacións recollidas no marco lexislativo vixente, a programación docente desenvolverase a través dunha metodoloxía activa e participativa, na que o alumno ocupa un lugar central no proceso de ensino-aprendizaxe.

Procurarase fomentar unha aprendizaxe baseada na **manipulación, a aprendizaxe cooperativa, a teoría das intelixencias múltiples e aprender a pensar**.

- **Aprendizaxe partindo da manipulación:** utiliza a manipulación de distintos materiais para chegar á abstracción dun contido desde o concreto.
- **Aprendizaxe cooperativa:** propón un conxunto de actividades que propicien a interacción da persoa-colectivo co medio, cos seus pais ou co docente.
- **Teoría das intelixencias múltiples:** busca adquirir destrezas vinculadas ao desenvolvemento natural e real das situacións cotiás para conseguir capacidades que lle proporcionan ao individuo flexibilidade e creatividade á hora de se enfrontar a novos retos.
- **Aprender a pensar:** mostra numerosas formas de lograr a mellora do proceso de “pensar”. O obxectivo final é a aprendizaxe real, a profunda e significativa, a transferible a outras facetas da vida cotiá. Isto é posible co bo manexo do pensamento analítico, crítico e creativo.

Ademais das anteriores estratexias metodolóxicas, potenciarase no alumnado a mecanización das ferramentas básicas nas diferentes áreas, a través de diferentes exercicios adaptados ás necesidades de cada alumno, a través de fichas ou de propostas das titoras no propio caderno do alumno.

- **Exemplo de secuenciación de traballo na aula**

O modelo de actividades que se propoñen nesta programación a través das unidades didácticas son variadas para dar resposta aos distintos estilos de aprendizaxe do alumnado e facilitarlle a adquisición dos diferentes tipos de contidos. Son motivadoras para despertar o interese e manter a atención. Desenvolveranse actividades de diferente tipoloxía: ➡ de iniciación - motivación, ➡ de explicitación de coñecementos previos (sérvenos de avaliación inicial), ➡ de reestruturación de ideas, ➡ de automatización das aprendizaxes, ➡ de desenvolvemento ou aplicación de novas ideas, ➡ de revisión ou repaso, ➡ de reforzo ou recuperación, ➡ de ampliación e de avaliación.

- **Outras decisións metodolóxicas:**

Utilizaremos a cotío a meditación como medio para desenvolvemento do alumnado, para coñecerse a si mesmo e saber afrontar os problemas que surden do día a día.

- **Agrupamentos:**

Para desenvolver estas técnicas de aprendizaxe, será necesario agrupar aos alumnos en función do momento e da necesidade, e poderanse dispoñer de distintos modos, sempre tendo en conta as recomendacións sanitarias:

- Gran grupo
- Pequenos grupos: “equipos” (esta será a disposición do alumnado predominante durante todo o curso coa finalidade de desenvolver o traballo cooperativo).
- Parellas
- Individualmente

- **Tempos:**

A área de Valores Sociais e Cívicos conta con 1 sesión no horario semanal.

- **Espazos:**

As clases de Valores Sociais e Cívicos terán lugar fundamentalmente na aula, se ben estarán abertas á súa realización nalgunha outra zona do colexio.

4. METODOLOXÍA NON PRESENCIAL:

- **Plataforma de ensino:**

Ao estar inmersos neste proxecto, empregaremos co alumnado de 6º a plataforma EVA- Edixgal.

- **Plataforma/medio de comunicación co alumnado de videoconferencia:**

Para as videoconferencias, empregaremos a plataforma CiscoWebex.

- **Plataforma/medio de comunicación coas familias:**

Para a comunicación coas familias empregaremos a plataforma CiscoWebex, a aplicación Abalar Móbil, o noso correo corporativo e, de ser o caso, algunha chamada telefónica..

- **Aspectos xerais da metodoloxía a empregar en alumnado con conectividade:**

O alumnado con conectividade accederá á plataforma EVA-Edixgal, na que se irán subindo os contidos, as explicacións e as tarefas ou recursos educativos necesarios en cada momento.

Os exercicios ou tarefas faranse de xeito online, podendo corríxilos a mestra telematicamente, ou ben enviando arquivos a través da modalidade “tarefa”.

- **Aspectos xerais da metodoloxía a empregar en alumnado sen conectividade:**

O alumnado sen conectividade accederá á plataforma EVA-Edixgal na súa versión Offline, a través da cal xa descargou previamente na aula varios temas e arquivos PDF por se nos sorprendía un confinamento.

Os exercicios faranse de xeito offline, a través da modalidade de exercicios autocorrixibles. De ser preciso, faránselle chegar ao alumno/a outros materiais (fotocopias, un pendrive con máis temas descargados...).

5. AVALIACIÓN

- **AVALIACIÓN INICIAL**

Data prevista de realización:

Ao longo das primeiras semana de clase.

Tipo de proba (descripción):

Proba oral e chuvia de ideas.

Mecanismo para informar ás familias dos resultados:

Abalar móbil.

Consecuencias dos resultados das probas:

Cofecer o punto inicial de cada un dos alumnos e alumnas, para desenvolver mellor o proceso de ensinanza-aprendizaxe.

- **AVALIACIÓN CONTINUA**

Periodicidade coa que se farán probas escritas (cada cantos temas, cantas por trimestre ou avaliación, etc.)

Non realizaremos probas escritas, xa que avaliación realizarase principalmente mediante o rexistro anecdótico do traballo diario do alumnado.

Como se cualifican as probas, os traballos individuais ou colectivos, o traballo no caderno de clase, a observación do traballo na aula (ponderación, redondeo...)

Segundo os estándares traballados nas diferentes probas o peso da mesma poderá variar dun trimestre a outro.

Aspectos que se van valorar dentro da observación do traballo na aula e instrumentos para a recollida desta información

A avaliación levarase a cabo empregando instrumentos como listas de control, rúbricas, observación directa... tendo como guía a adquisición dos estándares de aprendizaxe recollidos nesta programación.

Como se calcula a cualificación de cada unha das avaliacións (ponderación, redondeo...)

Farase unha media numérica da avaliación dos estándares e o seu peso dentro de cada trimestre,

- **CRITERIOS DE AVALIACIÓN**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS 6º (PERFIL DE ÁREA)	TEMPORALIZACIÓN			INSTRUMENTO DE AVALIACIÓN	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	Peso (porcentaxe)	COMPETENCIAS CLAVE
	1ª	2ª	3ª				
BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA: 20%							
VSCB1.1.1. Explica o valor da respectabilidade e da dignidade persoal.	X			Ao longo do curso combinaranse os seguintes instrumentos de avaliación: Lista de control Rexistro anecdótico Diario de clase Intercambios orais Traballos escritos	Explica que é a dignidade persoal.	1%	CSC CCL
VSCB1.1.2. Actúa de forma respectable e digna.	X	X	X		Actúa con respecto.	2%	CSC CSIEE
VSCB1.1.3 Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoos de manifesto asertivamente.	X	X	X		Exprésase con asertividade conforme á súa personalidade.	1%	CAA CCL
VSCB1.2.1. Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva.	X	X	X		Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva.	1%	CAA
VSCB1.2.2. Describe o valor da reestruturación cognitiva e a resiliencia.	X	X	X		Describe o valor da resiliencia.	1%	CCL CSIEE

VSCB1.2.3 Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e á resolución de conflitos.	X	X	X		Aplica o autocontrol na resolución de conflitos.	2%	CSC CSIEE
VSCB1.2.4. Expressa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	X	X	X	Ao longo do curso combinaranse os seguintes instrumentos de avaliación: Lista de control Rexistro anecdótico Diario de clase Intercambios orais Traballos escritos	Respecta aos demais nas actividades cooperativas.	1%	CSC CSIEE CCL
VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.	X	X	X		Traballa en equipo asumindo as responsabilidades propias e dos demais.	2%	CSC CSIEE
VSCB1.3.2. Explica razóns para asumir as súas responsabilidades durante a colaboración.	X	X	X		Razoa a importancia da responsabilidade durante a colaboración.	1%	CSC CCL CSIEE
VSCB1.3.3. Xera confianza nos demais realizando unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	X	X	X		Autoavalía a execución das tarefas con responsabilidade.	1%	CSC CAA CSIEE
VSCB1.4.1. Propón alternativas á resolución de problemas sociais.	X	X	X		Propón diferentes alternativas na resolución de problemas.	1%	CSC CSIEE
VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	X	X	X		Esfórzase en superar o medo ou o fracaso.	1%	CSC CSIEE
VSCB1.5.1. Emprega o pensamento consecuencial para tomar decisións éticas.	X	X	X		Valora as consecuencias na toima de decisións éticas.	1%	CSC CSIEE

VSCB1.5.2. Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética.	X	X	X		Analiza vantaxes e inconvenientes dunha decisión.	1%	CSC CSIEE
VSCB1.6.1. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais . VSCB1.6.2. Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas .	X	X	X		Leva a cabo proxectos creativos sobre valores sociais.	1%	CSC CSIEE CCEC
VSCB1.6.2. Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas.	X	X	X		Identifica problemas sociais e propón solucións efectivas.	1%	CSC CAA CSIEE
VSCB1.6.3. Razona a importancia da iniciativa privada na vida económica e social.			X		Valora a importancia da iniciativa privada.	1%	CSIEE
BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS: 30%							
VSCB2.1.1. Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe.	X	X	x	Ao longo do curso combinaranse os seguintes instrumentos de avaliación: Lista de control	Dialoga comprendendo as opinións dos demais.	2,5%	CCL CSC
VSCB2.1.2. Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.	X	X	X		Realiza actividades cooperativas respectando as normas.	2%	CCL CSC CSIEE

VSCB2.1.3. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas e axudando a que sigan motivadas para expresarse.	X	X	X	Rexistro anecdótico Diario de clase Intercambios orais Traballos escritos	Colabora en proxectos grupais con respecto.	2,5%	CAA CSIEE CSC CCL
VSCB2.2.1. Comparte sentimentos durante o diálogo.	X	X	X		Comparte sentimentos durante o diálogo.	2%	CCL CSC CSIEE
VSCB2.2.2. Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo.	X	X	X		Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo.	2%	CCL CSC
VSCB2.3.1. Emprega a linguaxe positiva.	X	X	X		Emprega a linguaxe positiva.	2%	CCL CSC
VSCB2.3.2. Autoafírmase con respecto.	X	X	X		Autoafírmase con respecto.	2,5%	CCL CSC CSIEE
VSCB2.4.1 Infire e dá o sentido adecuado á expresión dos e das demais.	X	X	X		Infire e dá o sentido adecuado á expresión dos e das demais.	2%	CCL CSC
VSCB2.4.2.utiliza correctamente as estratexias de escoita activa: clarificación, parafraseo, resumo, reestruturación, reflexo de sentimentos.	X	X	X		Realiza unha correcta escoita.	2%	CCL CSC CSIEE

VSCB2.5.1. Interacciona con empatía.	X	X	X		Interacciona con empatía.	2%	CSC CCL CSIEE
VSCB2.5.2. Sabe contribuir á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	X	X	X		Facilita a cohesión dos grupos.	2%	CSC CSIEE
VSCB2.6.1. Analiza os problemas que orixinan os prexuízos sociais.		X			Analiza os prexuízos sociais.	2%	CSC CSIEE
VSCB2.6.2. Expón razoadamente as consecuencias dos prexuízos sociais para as persoas do contorno social próximo.		X			Analiza as consecuencias dos prexuízos sociais.	2,5%	CCL CSC CCEC
VSCB2.6.3. Detecta e axuíza criticamente prexuízos sociais detectados no seu contorno próximo expresando as conclusións en traballos creativos.		X			Detecta prexuízos sociais.	2%	CCL CCEC CSC CD CAA
Bloque 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS: 50%							
VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	X	X	X		Leva a cabo actividades en grupo.	2%	CSC CSIEE

VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	X	X	X		Mantén unha actitude positiva durante as interaccións.	0,7%	CSC CSIEE
VSCB3.2.1. Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	X	X	X		Ofrece e acepta a axuda para aprender.	0,7%	CAA CSIEE CSC
VSCB3.2.2. Recorre ás estratexias de axuda entre iguais.	X	X	X		Manexa estratexias de axuda entre iguais.	0,7%	CAA CSIEE CSC
VSCB3.2.3. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	X	X	X	Ao longo do curso combinaranse os seguintes instrumentos de avaliación:	Traballa en equipo respectando as regras.	2%	CSC
VSCB3.2.4. Emprega destrezas de interdependencia positiva.	X	X	X		Lista de control	VSCB3.2.4. Emprega destrezas de interdependencia positiva.	0,7%
VSCB3.3.1. Explica o concepto de norma.	X			Rexistro anecdótico	Explica o concepto de norma.	0,7%	CCL CSC
VSCB3.3.2. Infíre a necesidade das normas da súa comunidade educativa	X			Diario de clase	Recoñece a necesidade de normas.	0,7%	CAA CSC
VSCB3.3.3. Participa na elaboración das normas do colexio.	X			Intercambios orais	Participa na elaboración das normas do colexio.	0,7%	CCL CSC CSIEE
				Traballos escritos			

VSCB3.3.4. Respecta as normas do centro escolar.	X	X	X		Respecta as normas do centro escolar.	0,7%	CSC
VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo.	X	X	X		Resolve os conflitos de modo construtivo.	2%	CSC CSIEE
VSCB3.4.2. Sigue as fases da mediación en situacións reais e simulacións.	X	X	X		Aplica técnicas da mediación en situacións reais e simulacións.	0,7%	CSC CSIEE
VSCB3.4.3. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais.	X	X	X		Utiliza unha linguaxe positiva.	0,7%	CCL CSC
VSCB3.4.4. Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.	X	X	X	Ao longo do curso combinaranse os seguintes instrumentos de avaliación: Lista de control Rexistro anecdótico Diario de clase Intercambios orais	Analiza os diferentes puntos de vista nun conflito.	0,7%	CSC CSIEE
VSCB3.5.1. É capaz de sensibilizar sobre causas altruístas realizando exposicións orais sobre o seu valor e cometidos.			X		Expón con sensibilidade accións altruístas.	0,7%	CCL CSC CSIEE
VSCB3.5.2. Colabora en causas altruístas en colaboración coa comunidade educativa.			X		Colabora en causas altruístas.	0,7%	CSC CSIEE
VSCB3.6.1. Realiza xuízos morais de situacións escolares.	X	X	X		Realiza xuízos morais de situacións escolares.	0,7%	CSC CSIEE

VSCB3.6.2. Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas.	X	X	X	Traballos escritos	Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais.	0,7%	CSC CSIEE
VSCB3.7.1. Expresa o que é un dilema moral.		X			Expresa que é un dilema moral.	0,7%	CSC CCL
VSCB3.7.2. Realiza xuízos morais	X	X	X		Realiza xuízos morais.	0,7%	CSC CSIEE
VSCB3.7.3. Analiza e resolve dilemas morais en situacións reais e simuladas.	X	X	X		Resolve dilemas morais.	0,7%	CSC CSIEE
VSCB3.7.4. Resolve dilemas morais en relación a prexuízos relativos ás diferenzas culturais .		X			Resolve dilemas respecto a diferenzas culturais.	0,7%	CSC CSIEE
VSCB3.8.1. Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades...		X		Ao longo do curso combinaranse os seguintes instrumentos de avaliación: Lista de control Rexistro anecdótico Diario de clase	Analiza formas de discriminación.	0,7%	CSC CSIEE
VSCB3.8.2. Analiza feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, o holocausto, segregación por enfermidade.		X			Analiza feitos discriminatorios.	0,7%	CSC CSIEE
VSCB3.8.3. Detecta prexuízos e analiza conflitos derivados do uso de estereotipos no contexto escolar.		X			Detecta prexuízos no contexto escolar.	2%	CSC CSIEE

VSCB3.9.1. Valora e respecta a libre expresión.	X	X	X	Intercambios orais Traballos escritos	Valora e respecta a libre expresión.	0,7%	CSC
VSCB3.9.3. Relaciona diferentes culturas e relixións coas formas de pensamento de persoas pertencentes a elas.		X			Relaciona diferentes culturas.	0,7%	CSC CSIEE
VSCB3.9.4. Analiza, reflexiona e expresa conclusións sobre os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión.		X			Reflexiona sobre a liberdade de pensamento e relixión.	2%	CSC CSIEE CCL
VSCB3.10.1. Axuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.	X	X			Analiza criticamente a falta de igualdade entre sexos.	0,7%	CSC CSIEE
VSCB3.11.1. Axuíza criticamente os valores implícitos en diversas situacións, de acordo cos que constitúen a vida en común nunha sociedade democrática.			X		Analiza criticamente as situacións baseándose nos valores democráticos.	0,7%	CSC CSIEE
VSCB3.11.2. Razona a contribución de diferentes institucións, organizacións e servizos públicos en relación á garantía dos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.			X	Ao longo do curso combinaranse os seguintes instrumentos de avaliación: Lista de control Rexistro anecdótico	Valora o papel das diferentes institucións.	2%	CSC CCL
VSCB3.12.1. Explica os dereitos e deberes básicos da Constitución española.	X				Explica os dereitos e deberes recollidos na Constitución.	2%	CSC CCL
VSCB3.12.2. Realiza xuízos morais sinxelos fundamentados .	X	X	X		Realiza xuízos morais.	0,7%	CSC CSIEE

VSCB3.12.3. Participa no benestar do contorno próxima baseándose nos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.	X	X	X	Diario de clase Intercambios orais	Axuda ao benestar da contorna próxima.	0,7%	CSC CSIEE
VSCB3.13.1. Comprende, valora e expón por escrito o deber da contribución cidadá ao ben da sociedade.		X	X	Traballos escritos	Reflexiona por escrito sobre a contribución cidadá.	0,7%	CSC CCL CSIEE
VSCB3.13.2. Explica a función dos impostos de proporcionar recursos sociais que melloran a calidade de vida dos cidadáns e cidadás.			X		Explica para que son os impostos e a súa importancia.	2%	CSC CCL
VSCB3.13.3. Realiza producións creativas sobre as consecuencias de non pagar impostos.			X		Elabora anuncios sobre as consecuencias de non pagar impostos.	0,7%	CSC CCEC CD CCL CSIEE
VSCB3.14.1. Toma conciencia da limitación dos recursos enerxéticos e explica as consecuencias do esgotamento das fontes de enerxía.			X		Ao longo do curso combinaranse os seguintes instrumentos de avaliación:	Explica os problemas do esgotamento enerxético.	0,7%
VSCB3.14.2. Investiga os efectos do abuso de determinadas fontes de enerxía.			X	Lista de control	Investiga os efectos do abuso de determinadas fontes de enerxía.	0,7%	CSC CAA
VSCB3.14.3. Realiza traballos creativos sobre a necesidade do aire non contaminado para a saúde e a calidade de vida.			X	Rexistro anecdótico Diario de clase	Realiza traballos sobre a necesidade de manter o aire limpo.	0,7%	CCL CSC CAA

VSCB3.14.4. Expón graficamente argumentos para rexeitar actividades humanas contaminantes.			X	Intercambios orais Traballos escritos	Expón argumentos para rexeitar accións contaminantes.	2%	CSC CD CMCT CCEC
VSCB3.15.1. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.		X	X		Reflexiona sobre accións perigosas para a saúde.	2%	CCL CAA CSIEE
VSCB3.15.2. Coñece as prácticas de primeiros auxilios.		X			Coñece algunha practica de primeiros auxilios.	0,7%	CSC CSIEE
VSCB3.16.1. Realiza un uso ético das novas tecnoloxías.	X	X	X		Usa eticamente as tecnoloxías.	0,7%	CD CSC
VSCB3.16.2. Analiza e enxúza criticamente os contidos do contorno dixital.	X	X	X		Analiza criticamente os contidos dixitais.	0,7%	CCL CAA CSC
VSCB3.17.1. Realiza análise de información dixital sobre as razóns polas que as persoas senten a necesidade de consumir ao ver un anuncio publicitario.		X			Ao longo do curso combinaranse os seguintes instrumentos de avaliación: Lista de control	Analiza criticamente a linguaxe publicitaria.	0,7%
VSCB3.17.2. Reflexiona sobre a influencia da publicidade expresando as conclusións mediante traballos creativos.		X		Elabora traballos sobre a publicidade.		0,7%	CSC CCEC CD

VSCB3.17.3. Realiza exposicións axuizando criticamente hábitos de consumo innecesario.		X		Rexistro anecdótico Diario de clase Intercambios orais	Expón hábitos de consumo innecesario.	0,7%	CSC CCL CCEC CSIEE
VSCB3.18.1. Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico, sobre os que se informa en diferentes medios de comunicación.			X	Traballos escritos	Realiza proxectos sobre as causas dos accidentes de tráfico.	2%	CSC CSIEE CAA
VSCB3.18.2. Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e expón as súas conclusións.			X		Reflexiona sobre como se poden evitar accidentes de tráfico.	0,7%	CSC CSIEE CAA
VSCB3.18.3. Explica as principais medidas que se poderían tomar para previr accidentes de tráfico.			X		Expón medidas para evitar os accidentes de tráfico.	0,7%	CSC CCL CSIEE

- **Instrumentos de avaliación:**

Empregaranse para avaliar aqueles que aparecen recollidos nas táboas do apartado anterior.

- **CRITERIOS DE PROMOCIÓN DO ALUMNADO:**

Segundo a normativa vixente, o centro aprobou en claustro os seguintes criterios de promoción do alumnado:

- ORDE do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 105/2014 do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. Capítulo II

- **CRITERIO NUMÉRICO:**

Con 1 materia non superada: Promociona

A partir de 2 materias non superadas: Aplicar criterios de promoción pedagóxico.

○ **CRITERIOS PEDAGÓXICOS:**

1-Nada de acordo

2- Pouco

3-Bastante

4- Moi de acordo

CRITERIO	Non promociona		Promociona	
	4	3	2	1
1. Esgotáronse todas as medidas ordinarias de atención á diversidade?*				
1. O grao de madurez do alumno/a favorece a non promoción?*				
2. A proposta de non promoción (metodoloxía, aula, recursos, alumnado do seu novo grupo de referencia...) vai favorecer que supere os estándares?				
3. Os estándares que non supera corresponden principalmente ás competencias en comunicación lingüística e/ou matemática?				
	Promociona		Non promociona	
	4	3	2	1
4. Inciden causa emocionais no seu baixo rendimento?				
5. Está integrado no seu grupo?				
6. Os estándares que non supera están no seguinte nivel?				

*

Adecuación da estrutura organizativa da aula.

Traballo co profesorado especialista do departamento de orientación

Adaptación de tempos, instrumentos e/ou procedementos de avaliación

Adaptación metodolóxica (traballo cooperativo, presentación de contidos, tipo-cantidade de exercicios)

Programa de reforzo

Programa de recuperación

Programa de habilidades sociais

- **PROPOSTA MENCIÓN HONORÍFICA:** Otorgación de mención honorífica ao alumnado que teña de media en primaria 9.00 ou máis.

6. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
CCL	<p>VSCB1.1.1. Explica o valor da respectabilidade e da dignidade persoal.</p> <p>VSCB1.1.3 Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoos de manifesto asertivamente.</p> <p>VSCB1.2.2. Describe o valor da reestruturación cognitiva e a resiliencia.</p> <p>VSCB1.2.4. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.</p> <p>VSCB1.3.2. Explica razóns para asumir as súas responsabilidades durante a colaboración.</p> <p>VSCB2.1.1. Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe.</p> <p>VSCB2.1.2. Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.</p> <p>VSCB2.1.3. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas e axudando a que sigan motivadas para expresarse.</p> <p>VSCB2.2.1. Comparte sentimentos durante o diálogo.</p> <p>VSCB2.2.2. Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo.</p> <p>VSCB2.3.1. Emprega a linguaxe positiva.</p> <p>VSCB2.3.2. Autoafírmase con respecto.</p> <p>VSCB2.4.1 Infíre e dá o sentido adecuado á expresión dos e das demais.</p> <p>VSCB2.4.2. utiliza correctamente as estratexias de escoita activa: clarificación, parafraseo, resumo, reestruturación, reflexo de sentimentos.</p> <p>VSCB2.5.1. Interacciona con empatía.</p> <p>VSCB2.6.2. Expón razoadamente as consecuencias dos prexuízos sociais para as persoas do contorno social próximo.</p> <p>VSCB2.6.3. Detecta e axuíza criticamente prexuízos sociais detectados no seu contorno próximo expresando as conclusións en traballos creativos.</p> <p>VSCB3.3.1. Explica o concepto de norma</p> <p>VSCB3.3.3. Participa na elaboración das normas do colexio.</p> <p>VSCB3.4.3. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais</p> <p>VSCB3.5.1. É capaz de sensibilizar sobre causas altruístas realizando exposicións orais sobre o seu valor e cometidos.</p> <p>VSCB3.7.1. Expresa o que é un dilema moral.</p> <p>VSCB3.9.4. Analiza, reflexiona e expresa conclusións sobre os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión.</p> <p>VSCB3.11.2. Razo a contribución de diferentes institucións, organizacións e servizos públicos en relación á garantía dos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.</p> <p>VSCB3.12.1. Explica os dereitos e deberes básicos da Constitución española.</p>

	<p>VSCB3.13.1. Comprende, valora e expón por escrito o deber da contribución cidadá ao ben da sociedade.</p> <p>VSCB3.13.2. Explica a función dos impostos de proporcionar recursos sociais que melloran a calidade de vida dos cidadáns e cidadás.</p> <p>VSCB3.13.3. Realiza producións creativas sobre as consecuencias de non pagar impostos.</p> <p>VSCB3.14.1. Toma conciencia da limitación dos recursos enerxéticos e explica as consecuencias do esgotamento das fontes de enerxía.</p> <p>VSCB3.14.3. Realiza traballos creativos sobre a necesidade do aire non contaminado para a saúde e a calidade de vida.</p> <p>VSCB3.15.1. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.</p> <p>VSCB3.16.2. Analiza e enxuíza criticamente os contidos do contorno dixital.</p> <p>VSCB3.17.3. Realiza exposicións axuizando criticamente hábitos de consumo innecesario.</p> <p>VSCB3.18.3. Explica as principais medidas que se poderían tomar para previr accidentes de tráfico.</p>
<p>CSC</p>	<p>VSCB1.1.1. Explica o valor da respectabilidade e da dignidade persoal.</p> <p>VSCB1.1.2. Actúa de forma respectable e digna.</p> <p>VSCB1.2.3 Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e á resolución de conflitos.</p> <p>VSCB1.2.4. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.</p> <p>VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.</p> <p>VSCB1.3.2. Explica razóns para asumir as súas responsabilidades durante a colaboración.</p> <p>VSCB1.3.3. Xera confianza nos demais realizando unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.</p> <p>VSCB1.4.1.Propón alternativas á resolución de problemas sociais.</p> <p>VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.</p> <p>VSCB1.5.1. Emprega o pensamento consecuencial para tomar decisións éticas.</p> <p>VSCB1.5.2. Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética.</p> <p>VSCB1.6.1. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais .</p> <p>VSCB1.6.2. Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas.</p> <p>VSCB2.1.1. Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe.</p> <p>VSCB2.1.2. Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.</p> <p>VSCB2.1.3. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas e axudando a que sigan motivadas para expresarse.</p> <p>VSCB2.2.1. Comparte sentimentos durante o diálogo.</p> <p>VSCB2.2.2. Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo.</p> <p>VSCB2.3.1. Emprega a linguaxe positiva.</p> <p>VSCB2.3.2. Autoafirmase con respecto.</p> <p>VSCB2.4.1 Infire e dá o sentido adecuado á expresión dos e das demais.</p> <p>VSCB2.4.2.utiliza correctamente as estratexias de escoita activa: clarificación, parafraseo, resumo, reestruturación, reflexo de sentimentos.</p>

VSCB2.5.1. Interacciona con empatía.

VSCB2.5.2. Sabe contribuir á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.

VSCB2.6.1. Analiza os problemas que orixinan os prexuízos sociais.

VSCB2.6.2. Expón razoadamente as consecuencias dos prexuízos sociais para as persoas do contorno social próximo.

VSCB2.6.3. Detecta e axuíza criticamente prexuízos sociais detectados no seu contorno próximo expresando as conclusións en traballos creativos.

VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.

VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.

VSCB3.2.1. Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.

VSCB3.2.2. Recorre ás estratexias de axuda entre iguais.

VSCB3.2.3. Respecta as regras durante o traballo en equipo.

VSCB3.2.4. Emprega destrezas de interdependencia positiva.

VSCB3.3.1. Explica o concepto de norma.

VSCB3.3.2. Infire a necesidade das normas da súa comunidade educativa

VSCB3.3.3. Participa na elaboración das normas do colexio.

VSCB3.3.4. Respecta as normas do centro escolar.

VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo.

VSCB3.4.2. Sigue as fases da mediación en situacións reais e simulacións.

VSCB3.4.3. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais

VSCB3.4.4. Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.

VSCB3.5.1. É capaz de sensibilizar sobre causas altruístas realizando exposicións orais sobre o seu valor e cometidos.

VSCB3.5.2. Colabora en causas altruístas en colaboración coa comunidade educativa.

VSCB3.6.1. Realiza xuízos morais de situacións escolares.

VSCB3.6.2. Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas.

VSCB3.7.1. Expresa o que é un dilema moral.

VSCB3.7.2. Realiza xuízos morais

VSCB3.7.3. Analiza e resolve dilemas morais en situacións reais e simuladas.

VSCB3.7.4. Resolve dilemas morais en relación a prexuízos relativos ás diferenzas culturais .

VSCB3.8.1. Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades...

VSCB3.8.2. Analiza feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, o holocausto, segregación por enfermidade.

VSCB3.8.3. Detecta prexuízos e analiza conflitos derivados do uso de estereotipos no contexto escolar.

VSCB3.9.1. Valora e respecta a libre expresión.

	<p>VSCB3.9.3. Relaciona diferentes culturas e relixións coas formas de pensamento de persoas pertencentes a elas.</p> <p>VSCB3.9.4. Analiza, reflexiona e expresa conclusións sobre os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión.</p> <p>VSCB3.10.1. Axuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.</p> <p>VSCB3.11.1. Axuíza criticamente os valores implícitos en diversas situacións, de acordo cos que constitúen a vida en común nunha sociedade democrática.</p> <p>VSCB3.11.2. Razona a contribución de diferentes institucións, organizacións e servizos públicos en relación á garantía dos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.</p> <p>VSCB3.12.1. Explica os dereitos e deberes básicos da Constitución española.</p> <p>VSCB3.12.2. Realiza xuízos morais sinxelos fundamentados.</p> <p>VSCB3.12.3. Participa no benestar do contorno próxima baseándose nos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.</p> <p>VSCB3.13.1. Comprende, valora e expón por escrito o deber da contribución cidadá ao ben da sociedade.</p> <p>VSCB3.13.2. Explica a función dos impostos de proporcionar recursos sociais que melloran a calidade de vida dos cidadáns e cidadás.</p> <p>VSCB3.13.3. Realiza producións creativas sobre as consecuencias de non pagar impostos.</p> <p>VSCB3.14.1. Toma conciencia da limitación dos recursos enerxéticos e explica as consecuencias do esgotamento das fontes de enerxía.</p> <p>VSCB3.14.2. Investiga os efectos do abuso de determinadas fontes de enerxía.</p> <p>VSCB3.14.3. Realiza traballos creativos sobre a necesidade do aire non contaminado para a saúde e a calidade de vida.</p> <p>VSCB3.14.4. Expón graficamente argumentos para rexeitar actividades humanas contaminantes.</p> <p>VSCB3.15.2. Coñece as prácticas de primeiros auxilios.</p> <p>VSCB3.16.1. Realiza un uso ético das novas tecnoloxías.</p> <p>VSCB3.16.2. Analiza e enxuíza criticamente os contidos do contorno dixital.</p> <p>VSCB3.17.1. Realiza análise de información dixital sobre as razóns polas que as persoas senten a necesidade de consumir ao ver un anuncio publicitario.</p> <p>VSCB3.17.2. Reflexiona sobre a influencia da publicidade expresando as conclusións mediante traballos creativos.</p> <p>VSCB3.17.3. Realiza exposicións axuízando criticamente hábitos de consumo innecesario.</p> <p>VSCB3.18.1. Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico, sobre os que se informa en diferentes medios de comunicación.</p> <p>VSCB3.18.2. Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e expón as súas conclusións.</p> <p>VSCB3.18.3. Explica as principais medidas que se poderían tomar para previr accidentes de tráfico.</p>
<p>CSIEE</p>	<p>VSCB1.1.2. Actúa de forma respectable e digna.</p> <p>VSCB1.2.2. Describe o valor da reestruturación cognitiva e a resiliencia.</p> <p>VSCB1.2.3 Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e á resolución de conflitos.</p> <p>VSCB1.2.4. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das</p>

demais nas actividades cooperativas.

VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.

VSCB1.3.2. Explica razóns para asumir as súas responsabilidades durante a colaboración.

VSCB1.3.3. Xera confianza nos demais realizando unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.

VSCB1.4.1. Propón alternativas á resolución de problemas sociais.

VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.

VSCB1.5.1. Emprega o pensamento consecuencial para tomar decisións éticas.

VSCB1.5.2. Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética.

VSCB1.6.1. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais .

VSCB1.6.2. Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas .

VSCB1.6.2. Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas.

VSCB1.6.3. Razona a importancia da iniciativa privada na vida económica e social.

VSCB2.1.2. Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.

VSCB2.1.3. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas e axudando a que sigan motivadas para expresarse.

VSCB2.2.1. Comparte sentimentos durante o diálogo.

VSCB2.3.2. Autoafírmase con respecto.

VSCB2.4.2. utiliza correctamente as estratexias de escoita activa: clarificación, parafraseo, resumo, reestruturación, reflexo de sentimentos.

VSCB2.5.1. Interacciona con empatía.

VSCB2.5.2. Sabe contribuír á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.

VSCB2.6.1. Analiza os problemas que orixinan os prexuízos sociais.

VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.

VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.

VSCB3.2.1. Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.

VSCB3.2.2. Recorre ás estratexias de axuda entre iguais.

VSCB3.2.4. Emprega destrezas de interdependencia positiva.

VSCB3.3.3. Participa na elaboración das normas do colexio.

VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo.

VSCB3.4.2. Sigue as fases da mediación en situacións reais e simulacións.

VSCB3.4.4. Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.

VSCB3.5.1. É capaz de sensibilizar sobre causas altruístas realizando exposicións orais sobre o seu valor e cometidos.

VSCB3.5.2. Colabora en causas altruístas en colaboración coa comunidade educativa.

	<p>VSCB3.6.1. Realiza xuízos morais de situacións escolares.</p> <p>VSCB3.6.2. Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas.</p> <p>VSCB3.7.2. Realiza xuízos morais</p> <p>VSCB3.7.3. Analiza e resolve dilemas morais en situacións reais e simuladas.</p> <p>VSCB3.7.4. Resolve dilemas morais en relación a prexuízos relativos ás diferenzas culturais .</p> <p>VSCB3.8.1. Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades...</p> <p>VSCB3.8.2. Analiza feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, o holocausto, segregación por enfermidade.</p> <p>VSCB3.8.3. Detecta prexuízos e analiza conflitos derivados do uso de estereotipos no contexto escolar.</p> <p>VSCB3.9.3. Relaciona diferentes culturas e relixións coas formas de pensamento de persoas pertencentes a elas.</p> <p>VSCB3.9.4. Analiza, reflexiona e expresa conclusións sobre os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión.</p> <p>VSCB3.10.1. Axuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.</p> <p>VSCB3.11.1. Axuíza criticamente os valores implícitos en diversas situacións, de acordo cos que constitúen a vida en común nunha sociedade democrática.</p> <p>VSCB3.12.2. Realiza xuízos morais sinxelos fundamentados.</p> <p>VSCB3.12.3. Participa no benestar do contorno próxima baseándose nos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.</p> <p>VSCB3.13.1. Comprende, valora e expón por escrito o deber da contribución cidadá ao ben da sociedade.</p> <p>VSCB3.13.3. Realiza producións creativas sobre as consecuencias de non pagar impostos.</p> <p>VSCB3.14.1. Toma conciencia da limitación dos recursos enerxéticos e explica as consecuencias do esgotamento das fontes de enerxía.</p> <p>VSCB3.15.1. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.</p> <p>VSCB3.15.2. Coñece as prácticas de primeiros auxilios.</p> <p>VSCB3.17.1. Realiza análise de información dixital sobre as razóns polas que as persoas senten a necesidade de consumir ao ver un anuncio publicitario.</p> <p>VSCB3.17.3. Realiza exposicións axuízando criticamente hábitos de consumo innecesario.</p> <p>VSCB3.18.1. Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico, sobre os que se informa en diferentes medios de comunicación.</p> <p>VSCB3.18.2. Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e expón as súas conclusións.</p> <p>VSCB3.18.3. Explica as principais medidas que se poderían tomar para previr accidentes de tráfico.</p>
<p>CAA</p>	<p>VSCB1.1.3 Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoo de manifesto asertivamente.</p> <p>VSCB1.2.1. Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva.</p> <p>VSCB1.3.3. Xera confianza nos demais realizando unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.</p> <p>VSCB1.6.2. Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas.</p>

	<p>VSCB2.1.3. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas e axudando a que sigan motivadas para expresarse.</p> <p>VSCB2.6.3. Detecta e axuíza criticamente prexuízos sociais detectados no seu contorno próximo expresando as conclusións en traballos creativos.</p> <p>VSCB3.2.1. Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.</p> <p>VSCB3.2.2. Recorre ás estratexias de axuda entre iguais.</p> <p>VSCB3.2.4. Emprega destrezas de interdependencia positiva.</p> <p>VSCB3.3.2. Infíre a necesidade das normas da súa comunidade educativa</p> <p>VSCB3.14.2. Investiga os efectos do abuso de determinadas fontes de enerxía.</p> <p>VSCB3.15.1. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.</p> <p>VSCB3.16.2. Analiza e enxuíza criticamente os contidos do contorno dixital.</p> <p>VSCB3.18.1. Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico, sobre os que se informa en diferentes medios de comunicación.</p> <p>VSCB3.18.2. Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e expón as súas conclusións.</p>
CCEC	<p>VSCB1.6.1. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais .</p> <p>VSCB1.6.2. Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas .</p> <p>VSCB2.6.2. Expón razoadamente as consecuencias dos prexuízos sociais para as persoas do contorno social próximo.</p> <p>VSCB2.6.3. Detecta e axuíza criticamente prexuízos sociais detectados no seu contorno próximo expresando as conclusións en traballos creativos.</p> <p>VSCB3.13.3. Realiza producións creativas sobre as consecuencias de non pagar impostos.</p> <p>VSCB3.14.4. Expón graficamente argumentos para rexeitar actividades humanas contaminantes.</p> <p>VSCB3.17.2. Reflexiona sobre a influencia da publicidade expresando as conclusións mediante traballos creativos.</p>
CD	<p>VSCB2.6.3. Detecta e axuíza criticamente prexuízos sociais detectados no seu contorno próximo expresando as conclusións en traballos creativos.</p> <p>VSCB3.13.3. Realiza producións creativas sobre as consecuencias de non pagar impostos.</p> <p>VSCB3.14.4. Expón graficamente argumentos para rexeitar actividades humanas contaminantes.</p> <p>VSCB3.16.1. Realiza un uso ético das novas tecnoloxías.</p> <p>VSCB3.17.1. Realiza análise de información dixital sobre as razóns polas que as persoas senten a necesidade de consumir ao ver un anuncio publicitario.</p> <p>VSCB3.17.2. Reflexiona sobre a influencia da publicidade expresando as conclusións mediante traballos creativos.</p>
CMCT	<p>VSCB3.14.4. Expón graficamente argumentos para rexeitar actividades humanas contaminantes.</p>

LEENDA COMPETENCIAS:

CCL	Comunicación lingüística.
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
CAA	Competencia aprender a aprender.
CD	Competencia dixital.
CSC	Competencias sociais e cívicas.
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
CCEC	Conciencia e expresións culturais.

7. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

• INDICADORES DE LOGRO DO PROCESO DE ENSINO

	Escala			
	4	3	2	1
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				
2. Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreceu a aprendizaxe.				
3. Conseguiuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado.				
4. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				
5. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				
6. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				
7. Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				
8. Adoptáronse as medidas organizativas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				
9. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				
10. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				
11. Dáse un peso real á observación do traballo na aula.				
12. Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo.				

• INDICADORES DE LOGRO DA PRÁCTICA DOCENTE

	Escala			
	4	3	2	1
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				
2. Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				
6. Combínase o traballo individual e en equipo.				
7. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				
8. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				
9. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				
10. Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar.				

11. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				
12. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				
13. Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros.				
14. Grao de implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación.				
15. Adecuación, logo da súa aplicación, das ACS propostas e aprobadas.				
16. As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos estándares.				
17. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				

8. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- Periodicidade coa que se revisará.

A programación didáctica é un documento aberto que se irá revisando a medida que se vaia atopando a necesidade. Se irá reestruturando se é preciso a temporalización das actividades ou a idoneidade das mesmas.

- Contidos que foi preciso engadir ou eliminar con respecto á programación prevista.

Prestarase atención a que contidos propios do curso será preciso ampliar ou practicar máis e cales se deberán seguir traballando no seguinte.

- Medidas que se adoptarán como resultado da revisión.

Durante o curso iranse deseñando actividades de xeito que se traballen aqueles estándares que se consideren máis necesarios na globalidade da etapa de Primaria ou que se detecte que presentan unha maior dificultade na súa consecución. A temporalización terá que ser reaxustada neses casos.

Indicadores:

	Escala			
	4	3	2	1
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo.				
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos.				
3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.				
4. Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos.				
5. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
6. Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.				
7. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				
8. Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.				
10. Adecuación da secuencia de traballo na aula.				
11. Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				
12. Adecuación do libro de texto (no caso de que se use).				
13. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.				
14. Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				

16. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc.				
17. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación.				
22. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar.				
23. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.				
24. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.				
25. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				
26. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.				
27. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.				
28. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				
29. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				
30. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				

9. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

• MEDIDAS ORDINARIAS E EXTRAORDINARIAS

Medidas ordinarias	
Organizativas	Curriculares
<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación para algún alumno/a ou grupo da estrutura organizativa do centro e/ou da aula. <ul style="list-style-type: none"> a) Tempos diferenciados, horarios específicos, etc. Os tempos ampliáanse na execución de tarefas para ACNEAE ou tamén nalgún caso puntual que o precisa b) Espazos diferenciados. Posibilidade de traballar en diferentes ambientes (aula PT, biblioteca) aínda que esta medida polo protocolo COVID precisa de aprobación. Levar aos rapaces a outros contextos de aprendizaxe no centro ou na contorna próxima (radio escolar, horta,...). c) Materiais e recursos didácticos diferenciados. O seu portátil de equipo de traballo permite acceder ao alumnado a diferentes materiais didácticos (vídeos, imaxes, textos, xogos...) todos se canalizan a través da plataforma Edixgal na materia de PT ou na propia materia. • Desdoblamento de grupos. Non hai. • Reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula. Temos 6 sesións semanais (3 en cada aula) de reforzo dentro da aula pola especialista de PT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptacións metodolóxicas para algún alumno / grupo, como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc. Traballo cooperativo en grupo heteroxéneos, aprendizaxe a través da tecnoloxía. • Adaptación dos tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a. Adaptarase ampliando os tempos de execución ou no envío de tarefas encomendadas. • Programas de reforzo para o alumnado que tivo promoción sen superar todas as materias. Ver o programa de reforzo específico en cada caso. • Programa específico para alumnado repetidor da materia. Non hai ningún alumno nesta situación. • Aplicación personalizada dese programa específico para repetidores da materia. Non hai ningún alumno nesta situación.

Medidas extraordinarias	
Organizativas	Curriculares
<ul style="list-style-type: none"> ● Alumnado que recibe apoio por parte do profesorado especialista en PT / AL. Son un total de 10 alumnos os que reciben apoio da especialista de PT. ● De ser o caso, grupos de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro). Non hai. ● De ser o caso, grupos de adaptación da competencia curricular (alumnado estranxeiro). Non hai. ● Outras medidas organizativas: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc. Non hai. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adaptacións curriculares na materia. Non hai. ● De ser o caso, agrupamento flexible ou específico autorizado na materia. Non hai. ● Alumnado con flexibilización na escolarización. Non hai. ● Descrición do protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia os reforzos, apoios, adaptación, etc. (coordinación cos PT / AL / outro profesorado de apoio / profesorado do agrupamento / etc. A través da plataforma Edixgal coa matriculación nas materias correspondentes e comunicación diaria coa PT e departamento de orientación.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

As actividades complementarias do nivel aparecen recollidas no apartado correspondente da PXA.