

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS

2º EP

2020/21

1. CONTEXTO	3
2. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN	8
2.1 PLAN DE REFORZO E RECUPERACIÓN DA MATERIA DO CURSO 19/20	8
2.2 OS CONTIDOS, TEMPORALIZACIÓN E SECUENCIACIÓN	8
3. METODOLOXÍA PRESENCIAL	14
4. METODOLOXÍA NON PRESENCIAL	15
5. AVALIACIÓN	15
6. TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN 17	
7. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE ...	29
8. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE	32
A. INDICADORES DE LOGRO DO PROCESO DE ENSINO	32
B. INDICADOREB. INDICADORES DE LOGRO DA PRÁCTICA DOCENTE ...	32
9. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	33
10. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	34
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES	35

1. CONTEXTO

- **CENTRO**

Situación:

O nome actual do centro é o de Colexio de Educación Infantil e Primaria Humberto Juanes. É un centro público do que é titular a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

O colexio ubícase na parroquia de Nigrán no Concello de Nigrán, Rúa Curros Enríquez Nº 2, CP 36350.

Comeza o seu funcionamento no curso 1972/1973 acollendo a alumnos das parroquias de Camos, Panxón, San Pedro da Ramallosa e Priegue. Actualmente as adscritas ao noso centro son Priegue e Nigrán. Ademais ao noso centro acude alumnado de Camos, Panxón, Chandebrito, A Ramallosa, Baiona, Gondomar e Saiáns.

Centro adscrito:

IES Val Miñor, centro de Ensino Secundario adscrito ao CEIP Humberto Juanes.

Ensinanzas que oferta:

O CEIP Humberto Juanes oferta 2º ciclo de educación infantil e Educación Primaria.

O alumando pode escoller entre Relixión Católica ou valores sociais e cívicos. O único idioma que ofertamos como lingua estranxeira é o inglés.

Características singulares:

Programas nos que participamos:

- E-dixgal
- Aprender a cooperar, cooperar para aprender
- Seccións bilingües en plástica en inglés en 1º, 2º, 5º e 6º
- Tutoría entre iguais
- Contratos programa
- PLAMBE

- **ALUMNADO**

O alumnado ao que vai dirixida esta programación son 45 nenos/as distribuídos en dúas aulas.

Desenvolvemento cognitivo

Os alumnos deste nivel posúen un pensamento intuitivo e concreto, con dificultades para pensar en ausencia dos obxectos e sen a existencia de reversibilidade.

Desenvolvemento motriz

A nivel motriz, os nenos e nenas desta idade adquiren o coñecemento do seu esquema corporal, crean a súa propia imaxe corporal a través da interacción cos demais e cos obxectos. Desenvólvese a coordinación óculo-manual, a independencia dos segmentos corporais e reafírmase a lateralidade. Organízase e estrutúrase o tempo e o espazo en función do propio corpo.

Desenvolvemento afectivo e social

No segundo curso de Primaria é frecuente atopar restos de egocentrismo e inestabilidade emocional. As relacións interpersoais vanse consolidando polo que éstas poden chegar a ser máis duradeiras. Os compañeiros pasan a cobrar importancia sobre os pais e os mestres. Tamén nestas idades comezan a asumir as regras do xogo como sorporte á actividade lúdica.

MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E ALUMNADO CON NEAE

Cando se fala de atención á diversidade do alumnado, aludimos ás características que posúe todo él, non únicamente o sector que ten identificadas unhas determinadas necesidades. No **DECRETO 229/2011**, defínese a atención á diversidade como o “conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións socioculturais de todo o alumnado”. Polo tanto é unha

característica natural dos grupos escolares polo que como docentes debemos atender a todas esas diferencias individuais. Dentro das **funcións da tutoría** recollidas no **Decreto 374/96**, destaca a resposta á diversidade do alumnado. Este documento de programación considérase un **instrumento de resposta ás necesidades e situacións presentes na aula de 2º curso**, polo que se caracteriza pola súa viabilidade e adecuación ó contexto concreto de alumnos/as.

No que á atención ao alumnado refírese, atenderemos a diversidade do alumnado en xeral e ao alumnado con NEAE en particular do seguinte xeito:

- ✚ Reforzo educativo dentro da aula, onde a profesora de PT/AL ou de APOIO (compañeiro con dispoñibilidade horaria) apoia o alumnado e ós ACNEAE no seu traballo persoal dentro da aula e seguindo o esquema de traballo da aula dese momento. Enfoque bipedagóxico (Titor / PT) para facilitar a atención normalizada.
- ✚ Reforzo educativo individual fóra da aula, a profesora PT / AL traballa aspectos específicos debidamente contemplados no seu Plan de intervención específica.
- ✚ Intervención en casos especiais da orientadora: Habilidades sociais, modificación de conducta, reestructuración cognitiva...
- ✚ Metodoloxías basadas no traballo cooperativo.
- ✚ Nas **sesións de avaliación** empregaranse distintos procedementos para a mesma (pruebas orais, escritas, tipo test, coas TIC...)
- ✚ Ademáis planificaranse actividades de:

A. Actividades de Apoio

Se lles facilitarán actividades de apoio a aqueles alumnos/as que o necesiten.

B. Actividades de reforzo

Se lles facilitarán actividades de diferente complexidade, para reforzar os contidos, cando sexa necesario. Son aquelas que se aplicarán ós nenos e nenas que presentan ritmo de aprendizaxe máis pausado ou para aqueles que teñen dificultades con algún dos contidos circunstancialmente.

C. Actividades de ampliación

Abordan contidos dende outras perspectivas. Esixen un maior nivel de comprensión, razoamento, manipulación e reflexión. Aplicaranse ó alumnado cun ritmo de aprendizaxe mais rápido.

Neste curso 20-21 nas aulas de 2º nivel, atopamos varios nen@s que reciben atención do Departamento de Orientación, e dos seus especialistas de P.T e A. L.

- 2 nen@s con TDAH
- 7 alumn@s que precisan de reforzo e cando se pode reciben apoio das especialistas en PT e AL, ademáis da supervisión constante da titora.

Consideramos como fundamental dentro das medidas de atención á diversidade o traballo coordinado de todos os profesionais que interveñen na educación dun alumno/a así como a colaboración coas familias, posto que o intercambio de información e a unificación de criterios son básicos para lograr o éxito da intervención educativa co alumnado.

- **OBXECTIVOS ADAPTADOS AO CONTEXTO DO CENTRO E DO ALUMNADO**

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha

actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

2. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

2.1 PLAN DE REFORZO E RECUPERACIÓN DA MATERIA DO CURSO 19/20.

No plan de reforzo estableceranse as medidas metodolóxicas e organizativas que favorezan o pleno desenvolvemento de todo o alumnado. Entre estas medidas estarán a proposta de tarefas globalizadas que requiran da posta en práctica de todas as competencias do alumnado, a aprendizaxe cooperativa, o uso das TIC como recurso didáctico, actividades que favorezan a auto-aprendizaxe, o pensamento crítico e creativo, a investigación mediante proxectos de traballo, entre outras.”

2.2 OS CONTIDOS, TEMPORALIZACIÓN E SECUENCIACIÓN

TEMPORALIZACIÓN: 1º TRIMESTRE

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS <ul style="list-style-type: none">Planificación del proceso de resolución de problemas:<ul style="list-style-type: none">Análisis y comprensión del enunciado.Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.	<ul style="list-style-type: none">Lectura comprensiva de enunciados.Identificación del tipo de operaciones que se deben realizar para resolver un problema.Elección de datos para la resolución de problemas y representación de datos.Elección de la operación necesaria para la resolución de un problema.Inención de problemas.Expresión de razonamientos matemáticos.

<ul style="list-style-type: none"> • Resultados obtenidos. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de situaciones de suma utilizando los signos = y + asociándolos a las expresiones <i>son</i> e y respectivamente. • Expresión de situaciones mediante sumas y restas. • Interés por encontrar relaciones numéricas en situaciones cotidianas.
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. • Equivalencia entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc. • El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. • Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. • Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. • Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo multiplicativa. • Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. • Construcción de series ascendentes y descendentes. • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, escritura, conteo y comparación de números hasta el 199. • Comparación y orden de números utilizando los signos >, < y =. • Descomposición de números hasta el 199 en centenas, decenas y unidades y en forma de suma. • Cálculo de sumas y restas de números de dos cifras; de centenas y decenas completas; de centenas y decenas completas más unidades. • Recuentos y representación de datos en forma de suma o resta. • Distinción de números mayores y menores. • Elaboración de estrategias de cálculo en combinaciones numéricas de distintos tipos. • Algoritmos de la suma y de la resta de números de dos y tres cifras. • Propiedades conmutativa y asociativa de la suma. • Operaciones combinadas de una suma y una resta y de dos restas. • Cálculos sencillos en rectas y tablas numéricas. • Formación de series numéricas crecientes y decrecientes. • Resolución de problemas mediante la expresión de situaciones de suma y resta.
<p>BLOQUE 3. MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medida de tiempo y sus relaciones. • Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. • Lectura en relojes analógicos y digitales. • Cálculos con medidas temporales. 	<ul style="list-style-type: none"> • La semana y el mes. • El año y el calendario. • El reloj analógico y el reloj digital. • Los cuartos de hora. • Los minutos en el reloj. • Cálculo del tiempo transcurrido. • El horario. • Lectura y representación de las horas en

	relojes analógicos y digitales.
BLOQUE 4. GEOMETRÍA <ul style="list-style-type: none"> • Posiciones relativas de rectas y circunferencias. • Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relaciones y clasificación. • Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. Clasificación de los paralelepípedos. • Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. • La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular. • Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de líneas: rectas, curvas, poligonales y mixtas; abiertas y cerradas. • Figuras planas: cuadrado, rectángulo, círculo y rombo. • La circunferencia y el círculo. • Construcción de series geométricas. • Los polígonos: lados, vértices y ángulos. • Triángulos y cuadriláteros. • Distinción y trazo de distintos tipos de líneas: rectas, curvas, poligonales y mixtas; abiertas y cerradas. • Identificación y realización de figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo y rombo. • Diferenciación entre circunferencia y círculo. • Utilización de nociones espaciales básicas (dentro y fuera) para realizar un dibujo de la posición de un objeto con respecto a un referente conocido.
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Gráficos y parámetros estadísticos. • Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. • Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y construcción de tablas de datos. • Interpretación y representación de gráficos de barras de una y dos características.

TEMPORALIZACIÓN: 2º TRIMESTRE

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE L TRIMESTRE
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comprensión del enunciado. • Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. • Resultados obtenidos. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de enunciados. • Identificación del tipo de operaciones que se deben realizar para resolver un problema. • Elección de datos para la resolución de problemas y representación de datos. • Elección de la operación necesaria para la resolución de un problema. • Invención de problemas. • Expresión de razonamientos matemáticos. • Expresión de situaciones de suma, resta y multiplicación utilizando los signos correctos y asociándolos a las expresiones

<p>las dificultades propias del trabajo científico.</p>	<p>correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por encontrar relaciones numéricas en situaciones cotidianas.
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. • Equivalencia entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc. • El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. • Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. • Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. • Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa. • Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. • Construcción de series ascendentes y descendentes. • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, escritura, conteo y comparación de números hasta el 999. • Comparación y orden de números utilizando los signos > y <. • Descomposición de números hasta el 999 en centenas, decenas y unidades y en forma de suma. • Cálculo de sumas, restas y multiplicaciones. • Recuentos y representación de datos en forma de suma, resta o multiplicación. • Determinación del número anterior y posterior a uno dado. • Distinción de números mayores y menores. • Sumas y restas de centenas y decenas completas. • Cálculo mental: estrategias de cálculo en combinaciones numéricas de distintos tipos. • Cálculos sencillos con y sin apoyo gráfico (rectas y tablas numéricas). • Aproximación de un número a la centena más cercana. • Formación de series numéricas crecientes y decrecientes. • Resolución de problemas mediante la expresión de situaciones de suma, resta y multiplicación.
<p>BLOQUE 3. MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas monetarios: <ul style="list-style-type: none"> • El Sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. • Equivalencias entre monedas y billetes. • Resolución de problemas de medida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monedas y billetes. • Reconocimiento y formación de cantidades de monedas y billetes. • Relación entre el euro y el céntimo. Expresión de precios. • Situaciones de compra.
<p>BLOQUE 4. GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La situación en el plano y en el espacio. • Regularidades y simetrías: Reconocimiento de regularidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación espacial. Izquierda y derecha. • Nociones espaciales básicas según la posición de un objeto: izquierda-derecha. • Derecha-izquierda de uno mismo y de otra persona. • La simetría. • El eje de simetría.

<p>BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráficos y parámetros estadísticos. • Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. • Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y construcción de tablas de datos. • Interpretación y representación de gráficos de barras de una y dos características. • Las coordenadas de un casillero.
--	--

TEMPORALIZACIÓN: 3º TRIMESTRE

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comprensión del enunciado. • Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. • Resultados obtenidos. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de enunciados. • Identificación del tipo de operaciones que se deben realizar para resolver un problema. • Elección de datos para la resolución de problemas y representación de datos. • Elección de la operación necesaria para la resolución de un problema. • Invención de problemas. • Expresión de razonamientos matemáticos. • Expresión de situaciones de suma, resta, multiplicación y división utilizando los signos correctos y asociándolos a las <i>expresiones</i> correspondientes. • Interés por encontrar relaciones numéricas en situaciones cotidianas.
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. • Equivalencia entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc. • El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. • Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. • Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. • Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • El número 1.000. El millar. • Los números ordinales. • El millar, las centenas y las decenas. • Los números del 1.000 al 1.019 • Lectura, escritura, comparación y orden de números hasta el 1.019, utilizando los signos > y <. • Descomposición de números hasta el 1.019 en millares, centenas, decenas y unidades. • Cálculo de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con y sin apoyo gráfico. • Reconocimiento de la división como reparto en partes iguales. • Algoritmo de la multiplicación. • Las tablas de multiplicar del 6, 7, 8 y 9 • División entre 4, 5, 6, 7, 8 y entre 9

<ul style="list-style-type: none"> • Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. • Construcción de series ascendentes y descendentes. • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. • Utilización de la calculadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • La calculadora. • Determinación del número anterior y posterior. • Cálculo mental: estrategias de cálculo en combinaciones numéricas de distintos tipos. • Cálculos sencillos con y sin apoyo gráfico (rectas y tablas numéricas). • Resolución de problemas mediante la expresión de situaciones suma, resta, multiplicación y división.
<p>BLOQUE 3. MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades del Sistema Métrico Decimal. • Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen: Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. • Expresión e forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa. • Comparación y Ordenación de medidas de una misma magnitud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medida no convencionales. • Medidas de longitud: el centímetro, el metro y el kilómetro. • Relación entre el metro y el centímetro • Medidas de masa: el kilo. Medio kilo y cuarto de kilo. • Medidas de capacidad: el litro. Medio litro y cuarto de litro.
<p>BLOQUE 4. GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos. • Perímetro y área. • Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación. • Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras y aristas. Tipos de poliedros. • Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de triángulos. • El perímetro. • Los prismas y las pirámides. • La esfera, el cilindro y el cono. • Realización de series con figuras geométricas. • Cálculo del perímetro de un polígono. • Diferenciación de primas y pirámides. • Identificación de cuerpos geométricos redondos.
<p>BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguro, posible e imposible. • Reconocimiento de sucesos posibles, imposibles y seguros. • Estimación de resultados seguros, posibles e imposibles.

3. METODOLOXÍA PRESENCIAL

A metodoloxía levada a cabo na aula será **activa, participativa, comunicativa e inclusiva**, tendo en conta en todo momento o ritmo de aprendizaxe e as características individuais de cada alumno/a, poñendo en práctica mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten dificultades. Está dirixida ó logro dos obxectivos e a adquisición das competencias clave.

A metodoloxía é un dos elementos incluídos no currículo, que establece unhas pautas comúns a todas as áreas de Educación Primaria, e unhas indicacións específicas. No artigo 15 concrépanse os ***principios metodolóxicos comúns a todas as áreas***:

- ✚ Especial **atención á diversidade** e á detección de dificultades de aprendizaxe, para aplicar mecanismos de reforzo (organizativos ou curriculares).
- ✚ **Participación activa e inclusiva**, dirixida ao logro das competencias clave.
- ✚ Desenvolvemento de actividades relacionadas coa **resolución de problemas da vida real**.
- ✚ **Traballo da lectura**, como un factor fundamental no proceso de aprendizaxe.
- ✚ Deseño e posta en práctica de **actividades de aprendizaxe integradas**, que permitan avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.

Ademáis destacar que na aula se traballarán os distintos **tipos de agrupamento**, buscando dar resposta aos distintos ritmos e estilos de aprendizaxe, o compañerismo, autonomía, etc

- **Individual**: Permite detectar dificultades, respecta ritmos e estilos de aprendizaxe...
- **Por parellas**: Favorece actitudes de colaboración e organización. Fomentaremos o traballo con parellas mixtas e a rotación de compañeiros.
- **Pequenos grupos**: o alumnado traballa en equipos cooperativos

- **Gran grupo:** participa toda a clase na actividade en cuestión. É o agrupamento perfecto para tratar contidos de carácter actitudinal, para realizar debates, choiva de ideas... e deste modo coñecer o punto de partida do grupo.

4. METODOLOXÍA NON PRESENCIAL

No caso de ter un novo confinamento, a metodoloxía xirará en torno a aula virtual. A xefa de estudos realizará un novo horario no que estén presentes todas as materias. As tarefas a realizar e os contidos a traballar estarán presentes na aula virtual, mentres que, para manter contacto cos alumn@s e facer actividades en común utilizaremos a plataforma Webex.

Todo o alumnado de 2º curso estará familiarizado coa aula virtual a comezos de outubro, e para iso, empregaremos a pantalla dixital das nosas aulas e a aula de informática.

5. AVALIACIÓN

A avaliación realizarase en tres momentos:

Ao principio de cada unidade didáctica, levarase a cabo unha **avaliación inicial**, co obxectivo de coñecer o estado en que se atopan os nosos alumnos/as respecto dos novos contidos que se van desenvolver. Tamén se fai unha avaliación inicial do alumnado ao inicio do curso tomando como referencia o currículo e os contidos tratados en 1º de EP.

Durante a aplicación de cada unidade farase unha **avaliación continua ou formativa**, para ver se os contidos son apropiados, as actividades atractivas e apreciar como os alumnos/as responden ao noso traballo. Os resultados desta avaliación serven para realizar os axustes e as correccións necesarias.

Ao finalizar a unidade didáctica realizarase unha **avaliación sumativa ou final** para comprobar o grao de aprendizaxe dos contidos por parte dos

alumnos/as. Ao final de curso, farase unha valoración global, tendo en conta a avaliación de principio de curso e a valoración de todas as unidades didácticas.

A incorporación das **competencias clave** ao currículo fai necesario integralas nas tarefas e actividades didácticas que se desenvollean no proceso de enseñanza aprendizaxe e, polo tanto, teñen unha relación directa coa avaliación do alumnado. Isto leva consigo que os estándares de aprendizaxe avaliábeles fagan referencia non só os contidos propios das distintas áreas, senón tamén á contribución de ditas áreas ao logro das competencias clave.

6. TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO			
CURSO	2º		
ETAPA	PRIMARIA	ÁREA	Matemáticas (MT)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas							
MT-B1.1	2º-MTB1.1.1 - Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema. Peso: 1.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Lista de control/cotexo.	CMCT CCL
MT-B1.2	2º-MTB1.2.1 - Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	Amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	CMCT CAA

	Peso: 5%						
MT-B1.3	2º-MTB1.3.1 - Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas. Peso: 1.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CMCTCD CAA
Bloque 2: Números							
MT-B2.1	2º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 999. Peso: 15%	Le, escribe e ordena números ata o 999.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogo. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	CMCT CCL
MT-B2.1	2º-MTB2.1.2 - Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. Peso: 10%	Identifica o valor posicional das cifras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	CMCT CAA
MT-B2.1	2º-MTB2.1.3 - Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes	Realiza series ascendentes e descendentes.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.	CMCT CAA

	Peso: 5%					INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	
MT-B2.2	2º-MTB2.2.1 - Utiliza os números ordinais en contextos reais. Peso: 1.04%	Identifica os números ordinais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	CMCT
MT-B2.2	2º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999. Peso: 1.04%	Interpreta algún texto numérico da vida cotiá.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	CMCT CAA CCL
MT-B2.2	2º-MTB2.2.3 - Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. Peso: 5%	Descompón y compón algún número natural.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	CMCT
MT-B2.2	2º-MTB2.2.4 - Identifica	Cofece os números pares e	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos	CMCT

	os números pares e os impares. Peso: 1.04%	impares.				alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	
MT-B2.3	2º-MTB2.3.1 - . Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados. Peso: 20%	Suma e resta na resolución de problemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	CMCT CAA
MT-B2.3	2º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados. Peso: 1%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	CMCT CAA
MT-B2.3	2º-MTB2.3.3 - Resolve operacións con cálculo mental. Peso: 5%	Resolve algunha operación sinxela con cálculo mental.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba	CMCT CAA

						obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	
MT-B2.4	2º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados. Peso: 10%	Resolve problemas dos contidos traballados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	CMCT CAA
MT-B2.4	2º-MTB2.4.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. Peso: 1.04%	Reflexiona e repasa operacións e resultados na resolución de problemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Lista de control/cotexo.	CMCT CSIEE CAA
Bloque 3: Medida							
MT-B3.1	2º-MTB3.1.1 - Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude. Peso: 1.04%	Coñece algunhas unidades de lonxitude.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	CMCT

MT-B3.2	<p>2º-MTB3.2.1 - Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.</p> <p>Peso: 1.04%</p>	Coñece algunhas unidades de peso.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.</p>	CMCT
MT-B3.3	<p>2º-MTB3.3.1 - Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade</p> <p>Peso: 1.04%</p>	Coñece algunhas medidas de capacidade-			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.</p>	CMCT
MT-B3.4	<p>2º-MTB3.4.1 - Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)</p> <p>Peso: 1.04%</p>	Diferencia reloxos analóxicos e dixitais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.</p>	CMCT
MT-B3.4	<p>2º-MTB3.4.2 - Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p>	CMCT CAA

	relación. Peso: 1.04%					INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	
MT-B3.5	2º-MTB3.5.1 - Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. Peso: 1.04%	Coñece o valor das diferentes moedas e billetes da Unión Europea.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	CMCT CAA CSC
MT-B3.6	2º-MTB3.6.1 - Resolve problemas sinxelos de medida. Peso: 1.04%				X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	CMCT CAA
MT-B3.6	2º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogo. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	CMCT CAA CSIEE

	Peso: 1.04%						
Bloque 4: Xeometría							
MT-B4.1	2º-MTB4.1.1 - Completa figuras partindo do seu eixe de simetría. Peso: 1.04%			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.</p>	CMCT
MT-B4.2	2º-MTB4.2.1 - Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato. Peso: 1.04%	Recoñece formas de polígonas nalgúns obxectos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B4.3	2º-MTB4.3.1 - Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato. Peso: 1.04%	Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B4.4	2º-MTB4.4.1 - Realiza e interpreta esbozos de		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións</p>	CMCT CAA

	itinerarios sinxelos. Peso: 1.04%					dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Caderno de clase.	
MT-B4.5	2º-MTB4.5.1 - Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados. Peso: 1.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	CMCT CAA
MT-B4.5	2º-MTB4.5.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. Peso: 1.04%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Lista de control/cotexo.	CMCT CAA CSIEE
Bloque 5: Estatística e probabilidade							
MT-B5.1	2º-MTB5.1.1 - Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	Interpreta datos en representacións gráficas traballadas na aula.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.	CMCT CAA

	Peso: 1.04%					INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.	
MT-B5.1	2º-MTB5.1.2 - Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos. Peso: 1.04%		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B5.2	2º-MTB5.2.1 - Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible. Peso: 1.04%				X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diálogo. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Caderno de clase.</p>	CMCT CAA

Crterios de promoción do alumnado:

Seguindo a normativa vixente, o centro aprobou en claustro os seguintes criterios de promoción do alumnado:

- ORDE do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 105/2014 do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. Capítulo II

- **CRITERIO NUMÉRICO:**

- Con 1 materia non superada: Promociona

- A partir de 2 materias non superadas: Aplicar criterios de promoción pedagógico.

- **CRITERIOS PEDAGÓXICOS:**

- 1-Nada de acordo

- 2- Pouco

- 3-Bastante

- 4- Moi de acordo

<u>CRITERIO</u>	Non promoción		Promociona	
	4	3	2	1
1. Esgotáronse todas as medidas ordinarias de atención á diversidade?*				
1. O grao de madurez do alumno/a favorece a non promoción?*				
2. A proposta de non promoción (metodoloxía, aula, recursos, alumnado do seu novo grupo de referencia...) vai favorecer que supere os estándares?n				
3. Os estándares que non supera corresponden principalmente ás competencias en comunicación lingüística e/ou matemática?				
	Promociona		Non promoción	

	na			
	4	3	2	1
4. Inciden causas emocionais no seu baixo rendimento?				
5. Está integrado no seu grupo?				
6. Os estándares que non supera están no seguinte nivel?				

*

Adecuación da estrutura organizativa da aula.

Traballo co profesorado especialista do departamento de orientación

Adaptación de tempos, instrumentos e/ou procedementos de avaliación

Adaptación metodolóxica (traballo cooperativo, presentación de contidos, tipo-cantidade de exercicios)

Programa de reforzo

Programa de recuperación

Programa de habilidades sociais

Artigo 6. Promoción de curso e de etapa

1. Ao finalizar cada un dos cursos, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de forma colexiada, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor.

2. O alumno ou a alumna accederá ao curso ou á etapa seguintesempre que se considere que logrou a progresión adecuada nos obxectivos da etapa e que alcanzou o adecuado grao de adquisición das competencias correspondentes. Os informes das avaliacións individualizadas de terceiro curso de educación primaria e de final de educación primaria teranse en conta, se é o caso, segundo o seu carácter informativo e orientador, de acordo co establecido no artigo 12.8 do Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

3. Cando un alumno ou unha alumna non promocióne deberá permanecer un ano máis no mesmo curso. Esta medida poderá adoptarse unha soa vez durante a etapa, oídos os pais, as nais ou as persoas que exerzan a tutoría legal, e deberá ir acompañada dun plan específico de reforzo ou recuperación e apoio

4. A repetición considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase tras esgotar o resto das medidas ordinarias de reforzo e apoio para resolver as dificultades de aprendizaxe do alumnado.

5. O alumnado que promocióne de curso con algunha área con cualificación negativa deberá seguir un plan específico de recuperación.

7. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

PERFIL DA COMPETENCIA DIXITAL

B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.

MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.

PERFIL DA COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.

MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.

MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.

MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.

MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999

MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.

MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.

MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.

MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados

MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.

MTB3.4.2 Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.

MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.

MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida.

MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.

MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.

MTB4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.

MTB4.4.1. Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.

MTB4.5.1. Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.

MTB4.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.

MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.

MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.

MTB5.2.1. Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.

PERFIL DA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.

MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.

MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.

PERFIL DA COMPETENCIA CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS

- - - - -

PERFIL DA COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIAS BASICAS EN CIENCIA E TECNOLOXÍA

MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.

MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.

MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.

MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.

MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais

MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.

MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais

MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.

MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.

MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares.

MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados

MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.

MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.

MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.

MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.

MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.

MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso

MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade

MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)

MTB3.4.2 Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.

MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.

MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida.

MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.

MTB4.1.1. Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.

MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.

MTB4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.

MTB4.4.1. Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.

MTB4.5.1. Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.

MTB4.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.

MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.

MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.

MTB5.2.1. Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.

PERFIL DA COMPETENCIA SENTIDO DA INICIATIVA E ESPÍRITU EMPREENDEDOR

MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.

MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.

MTB4.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.

PERFIL DA COMPETENCIA SOCIAL E CÍVICA

MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.

LEENDA COMPETENCIAS:

CCL	Comunicación lingüística.
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
CAA	Competencia aprender a aprender.
CD	Competencia dixital.
CSC	Competencias sociais e cívicas.
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
CCEC	Conciencia e expresións culturais.

8. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

A. INDICADORES DE LOGRO DO PROCESO DE ENSINO

	Escala			
	4	3	2	1
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				
2. Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreceu a aprendizaxe.				
3. Conseguiuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado.				
4. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				
5. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				
6. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				
7. Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				
8. Adoptáronse as medidas organizativas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				
9. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				
10. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				
11. Dáse un peso real á observación do traballo na aula.				
12. Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo.				

B. INDICADORES DE LOGRO DA PRÁCTICA DOCENTE

	Escala			
	4	3	2	1
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				
2. Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				
6. Combínase o traballo individual e en equipo.				
7. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				

8. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				
9. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				
10. Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar.				
11. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				
12. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				
13. Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros.				
14. Grao de implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación.				
15. Adecuación, logo da súa aplicación, das ACS propostas e aprobadas.				
16. As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos estándares.				
17. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				

9. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Debemos avaliar a nosa propia práctica pedagóxica por medio de **indicadores de logro**, estableceremos os aspectos a valorar, para analizar e mellorar o noso labor docente. Deste xeito e, dado o carácter formativo da avaliación, poderemos reconducir o proceso de ensino- aprendizaxe. Estes indicadores que se valorarán ao concluír cada unidade didáctica, farán alusión a:

- Progreso global do alumnado, especial atención ao alumnado con NEAE.
- Adecuación do nivel dos contidos traballados ás características do alumnado.
- Nivel de satisfacción do alumnado coas actividades.
- Distribución de recursos (materiais, temporais, espaciais, ...).

Realizarase unha avaliación continua da programación segundo se vaia desenvolvendo o curso, aplicando as medidas correctivas que se estimen necesarias.

No caso de que a programación non cumprise cos obxectivos previstos, iremos facendo as correccións necesarias e as propostas correspondentes de mellora.

Todo aquilo que sexa mellorable recollerase nas memorias como recomendación para o vindeiro curso 2021/2022.

Neste apartado pretendemos promover a reflexión docente e a autoavaliación da realización e do desenvolvemento de programacións didácticas. Para iso, ao finalizar cada unidade didáctica propoñemos unha secuencia de preguntas que nos permiten avaliar o funcionamento do programado na aula e establecer estratexias de mellora para a propia unidade.

De igual modo, propoñemos esta ferramenta para a avaliación da programación didáctica no seu conxunto;

Indicadores:

	Escala			
	4	3	2	1
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo.				
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos.				
3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.				
4. Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos.				
5. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
6. Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.				
7. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				
8. Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.				
10. Adecuación da secuencia de traballo na aula.				
11. Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				
12. Adecuación do libro de texto (no caso de que se use).				
13. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.				
14. Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				
16. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc.				
17. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación.				
22. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar.				
23. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.				
24. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.				
25. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				
26. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.				
27. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.				
28. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				
29. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				
30. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				

10. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

A. MEDIDAS ORDINARIAS E EXTRAORDINARIAS

No que á atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo refírese, atenderemos a diversidade en xeral e ao alumnado con NEAE en particular do seguinte xeito: empregando o reforzo positivo, valorando os logros e as pequenas accións. Comentarémoslle ás especialistas en PT e AL as dificultades que vaimos atopando, para poder levar a cabo un traballo conxunto e coordinado. En varias sesións semanais recibiremos o apoio dun mestre do centro, coordinarémonos para que traballe na aula cos alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaxe e algún no caso a maiores que poida xurdir. No resto de sesións prestarémoslle unha atención persoal. Para o alumnado con

NEAE pediremos a colaboración dos seus compañeiros/as do grupo e, interactuaremos constantemente con eles/as. Na sesión de avaliación lerei as preguntas do control en voz alta aclarando calquera dúbida. Asegurarémonos así de que todos/as as entendan. Se é preciso realizarase unha parte do control de xeito oral. En cada unidade didáctica exporemos actividades de reforzo e de ampliación.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Debido a situación actual do COVID, este curso quedan suspendidas de momento as actividades complementarias e extraescolares. Valorarase a realización dalgunha se as condicións son óptimas para a realización das mesmas.