

The background features a decorative graphic consisting of three blue circles of varying sizes, each composed of concentric circles in different shades of blue. These circles are arranged in a triangular pattern, with the largest one at the top, a smaller one in the middle, and another large one at the bottom right. Two thin, light blue lines intersect to form a large 'V' shape that frames the central text.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
2º NIVEL - EDUCACIÓN PRIMARIA

1. CONTEXTO

2. ALUMNADO

3. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E ALUMNADO CON NEAE.

4. MARCO LEXILATIVO

5. OBXECTIVOS DA EDUCACIÓN PRIMARIA

6. OS CONTIDOS, ORGANIZACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

7. METODOLOXÍA

8. AVALIACIÓN

**9. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS
CLAVE.**

**10. PROCEDEMENTO PARA AVALIAR A PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA O
PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE**

1. CONTEXTO

O centro educativo CEIP Humerto Juanes de Nigrán, está situado no centro da localidade de Nigrán, coñecida como Vilameán, concretamente na Rúa Curros Enríquez Nº 2.

O centro adscrito é o IES Val Miñor.

O noso centro é un Centro de Educación Infantil e Primaria con alumnado de 3 a 12 anos de idade. É un centro de dobre. Consta de catro edificios independentes (educación infantil, educación primaria, ximnasio e edificio de administración). A matrícula aproximada é de 418 alumnos/as.

Aínda que o colexio está situado no centro da poboación, a maioría do alumnado trasládase das parroquias colindantes, como Priegue, Camos, Ramallosa, Panxón, Mallón...

O Claustro do profesorado está formado por 30 mestres/as, no que a gran maioría teñen o seu destino definitivo neste centro.

A Comunidade educativa considera que educar para a convivencia responde á necesidade de formar cidadáns que se responsabilizan dos seus actos, respectándose a si mesmo e ás demais persoas. E os centros educativos son espazos onde compartir vivencias xuntos e cando xorden problemas na convivencia escolar, todas as persoas da comunidade educativa deben ser parte da educación de xeito activo e, en caso de conflitos, todos deben ser parte da solución.

O centro oferta unha gran cantidade de actividades extraescolares variadas en horario de 16:00 a 17:30.

No presente curso esta oferta inclúe: multideporte, bádminton, fútbol, loita, ximnasia acrobática, xogando co inglés, tenis, padel, comic e ilustración, música, surf, street dance, teatro, circo e malabares e piscina ademais das actividades de reforzo do programa PROA.

2. ALUMNADO

O alumnado ao que vai dirixida esta programación son corenta e oito nenos/as distribuídos en dúas aulas.

Desenvolvemento cognitivo

Os alumnos deste nivel posúen un pensamento intuitivo e concreto, con dificultades para pensar en ausencia dos obxectos e sen a existencia de reversibilidade.

Desenvolvemento motriz

A nivel motriz, os nenos e nenas desta idade adquiren o coñecemento do seu esquema corporal, crean a súa propia imaxe corporal a través da interacción cos demais e cos obxectos. Desenvólvese a coordinación óculo-manual, a independencia dos segmentos corporais e reafirmase a lateralidade. Organízase e estrutúrase o tempo e o espazo en función do propio corpo.

Desenvolvemento afectivo e social.

No segundo curso de Primaria é frecuente atopar restos de egocentrismo, inestabilidade emocional, etc. As relacións interpersoais vanse consolidando polo que estas poden chegar a ser máis duradeiras. Os compañeiros pasan a cobrar importancia sobre os pais e os mestres. Tamén nestas idades comezan a asumir as regras do xogo como soporte á actividade lúdica.

Empezamos a ter no centro varios alumnos doutras nacionalidades que se están integrando á vida da vila a través do colexio. A súa procedencia é de países tales como: China, Etiopía, Chile, Venezuela, Arxentina, etc.

3.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E ALUMNADO CON NEAE.

Cando se fala de atención á diversidade do alumnado, aludimos ás características que posúe todo él, no únicamente o sector que ten identificadas unhas determinadas necesidades. No **DECRETO 229/2011**, defínese a atención á diversidade como o “conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións socioculturais de todo o alumnado”. Polo tanto é unha característica natural dos grupos escolares polo que como docentes debemos atender a todas esas diferencias individuais. Dentro das **funcións da tutoría** recollidas

no **Decreto 374/96**, destaca a resposta á diversidade do alumnado. Este documento de programación considérase un **instrumento de resposta ás necesidades e situacións presentes na aula de 2º curso**, polo que se caracteriza pola súa viabilidade e adecuación ó contexto concreto de alumnos/as.

No que á atención ao alumnado refírese, atenderemos a diversidade do alumnado en xeral e ao alumnado con NEAE en particular do seguinte xeito:

- ✚ Reforzo educativo dentro da aula, onde a profesora de PT/AL ou de APOIO (compañeiro con disponibilidad horaria) apoia o alumnado e ós ACNEAE no seu traballo persoal dentro da aula e seguindo o esquema de traballo da aula dese momento. Enfoque bipedagóxico (Titor / PT) para facilitar a atención normalizada.
- ✚ Reforzo educativo individual fóra da aula, a profesora PT / AL traballa aspectos específicos debidamente contemplados no seu Plan de intervención específica.
- ✚ Intervención en casos especiais da orientadora: Habilidades sociais, modificación de conducta, reestructuración cognitiva...
- ✚ Metodoloxías basadas no traballo cooperativo.
- ✚ Nas **sesións de avaliación** empregaranse distintos procedementos para a mesma (pruebas orais, escritas, tipo test, coas TIC...)
- ✚ Ademáis planificaranse actividades de:

A. Actividades de Apoio

Se lles facilitarán actividades de apoio a aqueles alumnos/as que o necesiten.

B. Actividades de reforzo

Se lles facilitarán actividades de diferente complexidade, para reforzar os contidos, cando sexa necesario. Son aquelas que se aplicarán ós nenos e nenas que presentan ritmo de aprendizaxe mais pausado ou para aqueles que teñen dificultades con algún dos contidos circunstancialmente.

C. Actividades de ampliación

Abordan contidos dende outras perspectivas. Esixen un maior nivel de comprensión, razoamento, manipulación e reflexión. Aplicaranse ó alumnado cun ritmo de aprendizaxe mais rápido.

Neste curso 20/21 nas aulas de 2º nivel, atopamos varios nen@s que reciben atención do Departamento de Orientación, e dos seus especialistas de P.T e A. L.

- 2 alumnos con TDAH.
- 8 alumnos que precisan supervisión e reforzamento constante da titora.

Nas aulas de este curso 20/21 de segundo nivel, atopamos algúns nen@s con necesidade de RE.

Non temos nen@s con Adaptacións Curriculares.

Consideramos como fundamental dentro das medidas de atención á diversidade o traballo coordinado de todos os profesionais que interveñen na educación dun alumno/a así como a colaboración coas familias, posto que o intercambio de información e a unificación de criterios son básicos para lograr o éxito da intervención educativa co alumnado.

4. MARCO LEXILATIVO

As referencias legislativas que se tiveron en conta para a elaboración desta programación son:

- Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a Mellora da Calidade Educativa (LOMCE).
- Decreto 105/2014 del 4 de setembro polo que se establece o currículo de educación primaria en Galicia
- Orde de 9 de xuño de 2016, pola que se regula a avaliación na C.A. de Galicia.
- Decreto 79/2010, de 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.
- Real decreto 1513/2006, do 7 de decembro, polo que se establecen as ensinanzas mínimas da educación primaria.
- Decreto 229/2011, do 7 de decembro, que regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da comunidade autónoma de Galicia.

- Real Decreto 132/2010, de 12 de febreiro, polo que se establecen os requisitos mínimos dos centros do 2º ciclo de Educación infantil, Educación Primaria e Secundaria.
- Orde do 20 de Xuño do 2.019 polo que se aproba o calendario escolar para o curso 2.019/2.020.

5 - OBXECTIVOS DA EDUCACIÓN PRIMARIA

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nenas as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordó con elas, preparárense para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en sí mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non-discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operación

elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

- h)** Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i)** Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciban e elaboren.
- j)** Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k)** Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l)** Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m)** Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuizos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestión de diversidade afectivo-sexual.
- n)** Fomentar a educación viaria e as actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o)** Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

6. OS CONTIDOS, ORGANIZACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

AREA DE VALORES SOCIAIS E CIVICOS

PLAN DE REFORZO E RECUPERACIÓN DA MATERIA DO CURSO 19/20

No plan de reforzo estableceranse as medidas metodolóxicas e organizativas que favorezan o pleno desenvolvemento de todo o alumnado. Entre estas medidas estarán a proposta de tarefas globalizadas que requiran da posta en práctica de todas as competencias do alumnado, a aprendizaxe cooperativa, o uso das TIC como recurso didáctico, actividades que favorezan a auto-aprendizaxe, o pensamento crítico e creativo, e a investigación mediante proxectos de traballo, entre outras.

7. METODOLOXÍA

A metodoloxía levada a cabo na aula será **activa, participativa, comunicativa e inclusiva**, tendo en conta en todo momento o ritmo de aprendizaxe e as características individuais de cada alumno/a, poñendo en práctica mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten dificultades. Está dirixida ó logro dos obxectivos e a adquisición das competencias clave.

A metodoloxía é un dos elementos incluídos no currículo, que establece unhas pautas comúns a todas as áreas de Educación Primaria, e unhas indicacións específicas. No artigo 15 concréntanse os ***principios metodolóxicos comúns a todas as áreas***:

- ✚ Especial **atención á diversidade** e á detección de dificultades de aprendizaxe, para aplicar mecanismos de reforzo (organizativos ou curriculares).
- ✚ **Participación activa e inclusiva**, dirixida ao logro das competencias clave.
- ✚ Desenvolvemento de actividades relacionadas coa **resolución de problemas da vida real**.
- ✚ **Traballo da lectura**, como un factor fundamental no proceso de aprendizaxe.

- ✚ Deseño e posta en práctica de **actividades de aprendizaxe integradas**, que permitan avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.

Ademáis destacar que na aula se traballarán os distintos **tipos de agrupamento**, buscando dar resposta aos distintos ritmos e estilos de aprendizaxe, o compañerismo, autonomía, etc

- **Individual:** Permite detectar dificultades, respecta ritmos e estilos de aprendizaxe...
- **Por parellas:** Favorece actitudes de colaboración e organización. Fomentaremos o traballo con parellas mixtas e a rotación de compañeiros.
- **Pequenos grupos:** o alumnado traballa en equipos cooperativos
- **Gran grupo:** participa toda a clase na actividade en cuestión. É o agrupamento perfecto para tratar contidos de carácter actitudinal, para realizar debates, choiva de ideas... e deste modo coñecer o punto de partida do grupo.

8. AVALIACIÓN

A avaliación realizarase en tres momentos:

Ao principio de cada unidade didáctica, levarase a cabo unha **avaliación inicial**, co obxectivo de coñecer o estado en que se atopan os nosos alumnos/as respecto dos novos contidos que se van desenvolver. Tamén se fai unha avaliación inicial do alumnado ao inicio do curso tomando como referencia o currículo e os contidos tratados en 1º de EP.

Durante a aplicación de cada unidade farase unha **avaliación continua ou formativa**, para ver se os contidos son apropiados, as actividades atractivas e apreciar como os alumnos/as responden ao noso traballo. Os resultados desta avaliación serven para realizar os axustes e as correccións necesarias.

Ao finalizar a unidade didáctica realizarase unha **avaliación sumativa ou final** para comprobar o grao de aprendizaxe dos contidos por parte dos alumnos/as. Ao final de curso, farase unha valoración global, tendo en conta a avaliación de principio de curso e a valoración de todas as unidades didácticas.

A incorporación das **competencias clave** ao currículo fai necesario integralas nas tarefas e actividades didácticas que se desenvollean no proceso de enseñanza aprendizaxe e, polo tanto, teñen unha relación directa coa avaliación do alumnado. Isto leva consigo que os estándares de aprendizaxe avaliados fagan referencia non só os contidos propios das distintas áreas, senón tamén á contribución de ditas áreas ao logro das competencias clave.

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	2º		
ETAPA	PRIMARIA	ÁREA	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa							
VSC-B1.1	2º-VSCB1.1.1 - Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Diálogo (0%),	CSC CCL
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.1 - Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as,	CSCCSIEE CAA

	Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Diálogo (0%),	
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.2 - Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as, Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Diálogo (0%), Caderno de Campo (0%),	CSIEE CAA
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.3 - Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CCL CSIEE
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.4 - Expresa, respondendo a		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,	CCL CSC

	<p>preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.</p> <p>Peso: 2.5%</p>					<p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),</p>	
VSC-B1.3	<p>2º-VSCB1.3.1 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.</p> <p>Peso: 2.5%</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),</p>	CSC CSIEE
VSC-B1.3	<p>2º-VSCB1.3.2 - Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),</p>	CSCCAA

	Peso: 2.5%						
VSC-B1.4	2º-VSCB1.4.1 - Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC CSIEE
VSC-B1.4	2º-VSCB1.4.2 - Toma iniciativas de actuación durante a colaboración. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC CSIEE
VSC-B1.5	2º-VSCB1.5.1 - Participa con interese na resolución de problemas escolares.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSIEE CSC

	Peso: 2.5%						
VSC-B1.5	2º-VSCB1.5.2 - Define e formula claramente problemas de convivencia. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSCCCL
Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais							
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade sentimentos e emocións. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CCL
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.2 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CAA CSIEE

	Peso: 2.5%						
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.3 - Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CCL CSC
VSC-B2.2	2º-VSCB2.2.1 - Emprega a linguaxe positiva. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CCL CSC
VSC-B2.3	2º-VSCB2.3.1 - Emprega diferentes habilidades sociais básicas.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,	CSC

	Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	
VSC-B2.4	2º-VSCB2.4.1 - Identifica distintas maneiras de ser e actuar. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC CSIEE
VSC-B2.4	2º-VSCB2.4.2 - Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC
VSC-B2.5	2º-VSCB2.5.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,	CSC CSIEE

	Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	
VSC-B2.5	2º-VSCB2.5.2 - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC CSIEE
Bloque 3: A convivencia e os valores sociais							
VSC-B3.1	2º-VSCB3.1.1 - Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC CSIEE
VSC-B3.1	2º-VSCB3.1.2 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,	CSC CSIEE

	Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	
VSC-B3.2	2º-VSCB3.2.1 - Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	2º-VSCB3.2.2 - Respecta as regras durante o traballo en equipo. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.1 - Coñece e enumera as normas da aula.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,	CCL CSC

	Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.2 - Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC CSIEE
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.3 - Participa na elaboración das normas da aula Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CCL CSC CSIEE
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.4 - Respecta as normas do centro escolar.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,	CSC

	Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.1 - Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSCCSC CSIEE
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.2 - escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CCL CSIEE CSC
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.3 - Identifica		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CSC CSIEE

	as emocións e os sentimentos das partes en conflito. Peso: 2.5%					alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.4 - Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC CCL
VSC-B3.5	2º-VSCB3.5.1 - Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e as nenas. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC CCAC

VSC-B3.5	<p>2º-VSCB3.5.2 - Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.</p> <p>Peso: 2.5%</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),</p>	CSC CL CSIEE
VSC-B3.5	<p>2º-VSCB3.5.3 - Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.</p> <p>Peso: 2.5%</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),</p>	CSC
VSC-B3.6	<p>2º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p>	CSC CCL

	Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	
VSC-B3.6	2º-VSCB3.6.2 - Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC CSIEE
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.1 - Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSIEE
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.2 - Razona as repercusións de determinadas condutas		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,	CCL CSIEE

	de risco sobre a saúde e a calidade de vida. Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.3 - Expresa as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CCL CSC

9.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

As Competencias Clave atendendo a **ORDE ECD/65/2015, de 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria, a ESO e Bacharelato**, son os referentes que deberán guiar a nosa práctica educativa, condicionando o tratamento das áreas; é dicir, cada una das áreas va a contribuir ao desenvolvemento das competencias e, a súa vez, cada unha das competencias se alcanzará como consecuencia do traballo nas áreas.

No **perfil competencial** de cada unha das competencias se reflicten os estándares de aprendizaxe avaliábeis das distintas áreas que contribúen a súa adquisición

PERFIL DA COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

VSCB1.2.2. Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal.

VSCB1.3.2. Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.

VSCB2.1.2. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.

VSCB3.2.1. Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.

PERFIL DA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.

VSCB1.2.3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.

VSCB1.2.4. Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.

VSCB1.5.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.

VSCB2.1.1 Expresar con claridade sentimentos e emocións.

VSCB2.1.3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.

VSCB2.2.1. Emprega a linguaxe positiva.

VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas da aula.

VSCB3.3.3 Participa na elaboración das normas da aula

VSCB3.4.2. escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente.

VSCB3.4.4. Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes.

VSCB3.5.2. Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.

VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.

VSCB3.7.2. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.

VSCB3.7.3. Expressa as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes.

PERFIL DA COMPETENCIA CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

VSCB3.5.1. Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e as nenas.

PERFIL DA COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIAS BASICAS EN CIENCIA E TECNOLOXÍA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

-- - - - -

PERFIL DA COMPETENCIA SENTIDO DA INICIATIVA E ESPÍRITU EMPRENDEDOR

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

VSCB1.2.1. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.

VSCB1.2.2. Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal.

VSCB1.2.3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.

VSCB1.3.1. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.

VSCB1.4.1. Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación.

VSCB1.4.2. Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.

VSCB1.5.1. Participa con interese na resolución de problemas escolares.

VSCB2.1.1. Expresar con claridade sentimentos e emocións.

VSCB2.1.2. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.

VSCB2.4.1. Identifica distintas maneiras de ser e actuar

VSC2.4.2. Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.

VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo

VSCB2.5.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.

VSCB3.1.1. Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.

VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.

VSCB3.2.1. Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.

VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares.

VSCB3.3.3. Participa na elaboración das normas da aula

VSCB3.4.1. Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade.

VSCB3.4.2. escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente.

VSCB3.4.3. Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito

VSCB3.5.2. Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.

VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.

VSCB3.7.1. Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos.

VSCB3.7.2. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.

PERFIL DA COMPETENCIA SOCIAL E CÍVICA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.

VSCB1.2.1. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.

VSCB1.2.4. Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.

VSCB1.3.1. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.

VSCB1.3.2. Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.

VSCB1.4.1. Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación.

VSCB1.4.2. Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.

VSCB1.5.1. Participa con interese na resolución de problemas escolares.

VSCB1.5.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.

VSCB2.1.1. Expresar con claridade sentimentos e emocións.

VSCB2.1.3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.

VSCB2.2.1. Emprega a linguaxe positiva.

VSCB2.3.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas.

VSCB2.4.1. Identifica distintas maneiras de ser e actuar

VSC2.4.2. Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.

VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.

VSCB2.5.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.

VSCB3.1.1. Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.

VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.

VSCB3.2.1. Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.

VSCB3.2.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo.

VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas da aula.

VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares

VSCB3.3.3 Participa na elaboración das normas da aula

VSCB3.3.4. Respecta as normas do centro escolar.

VSCB3.4.1. Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade.

VSCB3.4.2. escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente.

VSCB3.4.3. Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito

VSCB3.4.4. Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes.

VSCB3.5.1. Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e as nenas

VSCB3.5.2. Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.

VSCB3.5.3. Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.

VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares

VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.

VSCB3.7.3. Expressa as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes.

10. PROCEDIMENTO PARA AVALIAR A PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

Debemos avaliar a nosa propia práctica pedagóxica por medio de **indicadores de logro**, estableceremos os aspectos a valorar, para analizar e mellorar o noso labor docente. Deste xeito e, dado o carácter formativo da avaliación, poderemos reconducir o proceso de ensino- aprendizaxe. Estes indicadores que se valorarán ao concluír cada unidade didáctica, farán alusión a:

- Progreso global do alumnado, especial atención ao alumnado con NEAE.
- Adecuación do nivel dos contidos traballados ás características do alumnado.
- Nivel de satisfacción do alumnado coas actividades.
- Distribución de recursos (materiais, temporais, espaciais, ...).

Realizarase unha avaliación continua da programación segundo se vaia desenvolvendo o curso, aplicando as medidas correctivas que se estimen necesarias.

No caso de que a programación non cumprise cos obxectivos previstos, iremos facendo as correccións necesarias e as propostas correspondentes de mellora.

Todo aquilo que sexa mellorable recollerase nas memorias como recomendación para o vindeiro curso 2020/2021.

Neste apartado pretendemos promover a reflexión docente e a autoavaliación da realización e do desenvolvemento de programacións didácticas. Para iso, ao finalizar cada unidade didáctica propoñemos unha secuencia de preguntas que nos permiten avaliar o funcionamento do programado na aula e establecer estratexias de mellora para a propia unidade.

De igual modo, propoñemos esta ferramenta para a avaliación da programación didáctica no seu conxunto;

- AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN

	Escala			
	4	3	2	1
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo.				
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos.				
3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.				
4. Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos.				
5. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
6. Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.				
7. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				
8. Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.				
10. Adecuación da secuencia de traballo na aula.				
11. Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				
12. Adecuación do libro de texto (no caso de que se use).				
13. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.				
14. Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				
16. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc.				
17. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación.				
22. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar.				
23. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.				
24. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.				
25. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				
26. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.				
27. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.				
28. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				
29. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				
30. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				

