

The background features a decorative graphic consisting of three blue circles of varying sizes, each composed of concentric circles in different shades of blue. These circles are arranged in a triangular pattern, with the largest one at the top, a smaller one in the middle, and another large one at the bottom right. Two thin, light blue lines intersect to form a large 'V' shape that frames the central text.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
2º NIVEL - EDUCACIÓN PRIMARIA

1. CONTEXTO

2. ALUMNADO

3. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E ALUMNADO CON NEAE.

4. MARCO LEXILATIVO

5. OBXECTIVOS DA EDUCACIÓN PRIMARIA

6. OS CONTIDOS, ORGANIZACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

7. METODOLOXÍA

8. AVALIACIÓN

**9. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS
CLAVE.**

**10. PROCEDEMENTO PARA AVALIAR A PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA O
PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE**

1. CONTEXTO

O centro educativo CEIP Humerto Juanes de Nigrán, está situado no centro da localidade de Nigrán, coñecida como Vilameán, concretamente na Rúa Curros Enríquez Nº 2.

O centro adscrito é o IES Val Miñor.

O noso centro é un Centro de Educación Infantil e Primaria con alumnado de 3 a 12 anos de idade. É un centro de dobre. Consta de catro edificios independentes (educación infantil, educación primaria, ximnasio e edificio de administración). A matrícula aproximada é de 418 alumnos/as.

Aínda que o colexio está situado no centro da poboación, a maioría do alumnado trasládase das parroquias colindantes, como Priegue, Camos, Ramallosa, Panxón, Mallón...

O Claustro do profesorado está formado por 30 mestres/as, no que a gran maioría teñen o seu destino definitivo neste centro.

A Comunidade educativa considera que educar para a convivencia responde á necesidade de formar cidadáns que se responsabilizan dos seus actos, respectándose a si mesmo e ás demais persoas. E os centros educativos son espazos onde compartir vivencias xuntos e cando xorden problemas na convivencia escolar, todas as persoas da comunidade educativa deben ser parte da educación de xeito activo e, en caso de conflitos, todos deben ser parte da solución.

O centro oferta unha gran cantidade de actividades extraescolares variadas en horario de 16:00 a 17:30.

No presente curso esta oferta inclúe: multideporte, bádminton, fútbol, loita, ximnasia acrobática, xogando co inglés, tenis, padel, comic e ilustración, música, surf, street dance, teatro, circo e malabares e piscina ademais das actividades de reforzo do programa PROA.

2. ALUMNADO

O alumnado ao que vai dirixida esta programación son corenta e oito nenos/as distribuídos en dúas aulas.

Desenvolvemento cognitivo

Os alumnos deste nivel posúen un pensamento intuitivo e concreto, con dificultades para pensar en ausencia dos obxectos e sen a existencia de reversibilidade.

Desenvolvemento motriz

A nivel motriz, os nenos e nenas desta idade adquiren o coñecemento do seu esquema corporal, crean a súa propia imaxe corporal a través da interacción cos demais e cos obxectos. Desenvólvese a coordinación óculo-manual, a independencia dos segmentos corporais e reafirmase a lateralidade. Organízase e estrutúrase o tempo e o espazo en función do propio corpo.

Desenvolvemento afectivo e social.

No segundo curso de Primaria é frecuente atopar restos de egocentrismo, inestabilidade emocional, etc. As relacións interpersoais vanse consolidando polo que estas poden chegar a ser máis duradeiras. Os compañeiros pasan a cobrar importancia sobre os pais e os mestres. Tamén nestas idades comezan a asumir as regras do xogo como soporte á actividade lúdica.

Empezamos a ter no centro varios alumnos doutras nacionalidades que se están integrando á vida da vila a través do colexio. A súa procedencia é de países tales como: China, Etiopía, Chile, Venezuela, Arxentina, etc.

3.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E ALUMNADO CON NEAE.

Cando se fala de atención á diversidade do alumnado, aludimos ás características que posúe todo él, no únicamente o sector que ten identificadas unhas determinadas necesidades. No **DECRETO 229/2011**, defínese a atención á diversidade como o “conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións socioculturais de todo o alumnado”. Polo tanto é unha característica natural dos grupos escolares polo que como docentes debemos atender a todas esas diferencias individuais. Dentro das **funcións da tutoría** recollidas

no **Decreto 374/96**, destaca a resposta á diversidade do alumnado. Este documento de programación considérase un **instrumento de resposta ás necesidades e situacións presentes na aula de 2º curso**, polo que se caracteriza pola súa viabilidade e adecuación ó contexto concreto de alumnos/as.

No que á atención ao alumnado refírese, atenderemos a diversidade do alumnado en xeral e ao alumnado con NEAE en particular do seguinte xeito:

- ✚ Reforzo educativo dentro da aula, onde a profesora de PT/AL ou de APOIO (compañeiro con disponibilidad horaria) apoia o alumnado e ós ACNEAE no seu traballo persoal dentro da aula e seguindo o esquema de traballo da aula dese momento. Enfoque bipedagóxico (Titor / PT) para facilitar a atención normalizada.
- ✚ Reforzo educativo individual fóra da aula, a profesora PT / AL traballa aspectos específicos debidamente contemplados no seu Plan de intervención específica.
- ✚ Intervención en casos especiais da orientadora: Habilidades sociais, modificación de conducta, reestructuración cognitiva...
- ✚ Metodoloxías basadas no traballo cooperativo.
- ✚ Nas **sesións de avaliación** empregaranse distintos procedementos para a mesma (pruebas orais, escritas, tipo test, coas TIC...)
- ✚ Ademáis planificaranse actividades de:

A. Actividades de Apoio

Se lles facilitarán actividades de apoio a aqueles alumnos/as que o necesiten.

B. Actividades de reforzo

Se lles facilitarán actividades de diferente complexidade, para reforzar os contidos, cando sexa necesario. Son aquelas que se aplicarán ós nenos e nenas que presentan ritmo de aprendizaxe mais pausado ou para aqueles que teñen dificultades con algún dos contidos circunstancialmente.

C. Actividades de ampliación

Abordan contidos dende outras perspectivas. Esixen un maior nivel de comprensión, razoamento, manipulación e reflexión. Aplicaranse ó alumnado cun ritmo de aprendizaxe mais rápido.

Neste curso 20/21 nas aulas de 2º nivel, atopamos varios nen@s que reciben atención do Departamento de Orientación, e dos seus especialistas de P.T e A. L.

- 2 alumnos con TDAH.
- 8 alumnos que precisan supervisión e reforzamento constante da titora.

Nas aulas de este curso 20/21 de segundo nivel, atopamos algúns nen@s con necesidade de RE.

Non temos nen@s con Adaptacións Curriculares.

Consideramos como fundamental dentro das medidas de atención á diversidade o traballo coordinado de todos os profesionais que interveñen na educación dun alumno/a así como a colaboración coas familias, posto que o intercambio de información e a unificación de criterios son básicos para lograr o éxito da intervención educativa co alumnado.

3. MARCO LEXILATIVO

As referencias legislativas que se tiveron en conta para a elaboración desta programación son:

- Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a Mellora da Calidade Educativa (LOMCE).
- Decreto 105/2014 del 4 de setembro polo que se establece o currículo de educación primaria en Galicia
- Orde de 9 de xuño de 2016, pola que se regula a avaliación na C.A. de Galicia.
- Decreto 79/2010, de 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.
- Real decreto 1513/2006, do 7 de decembro, polo que se establecen as ensinanzas mínimas da educación primaria.
- Decreto 229/2011, do 7 de decembro, que regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da comunidade autónoma de Galicia.

- Real Decreto 132/2010, de 12 de febreiro, polo que se establecen os requisitos mínimos dos centros do 2º ciclo de Educación infantil, Educación Primaria e Secundaria.
- Orde do 20 de Xuño do 2.019 polo que se aproba o calendario escolar para o curso 2.019/2.020.

5 - OBXECTIVOS DA EDUCACIÓN PRIMARIA

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nenas as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordó con elas, preparárense para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en sí mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non-discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas línguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operación

elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

- h)** Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i)** Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciban e elaboren.
- j)** Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k)** Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l)** Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m)** Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuizos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestión de diversidade afectivo-sexual.
- n)** Fomentar a educación viaria e as actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o)** Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

6. OS CONTIDOS, ORGANIZACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS

PLAN DE REFORZO E RECUPERACIÓN DA MATERIA DO CURSO 19/20

No plan de reforzo estableceranse as medidas metodolóxicas e organizativas que favorezan o pleno desenvolvemento de todo o alumnado. Entre estas medidas estarán a proposta de tarefas globalizadas que requiran da posta en práctica de todas as competencias do alumnado, a aprendizaxe cooperativa, o uso das TIC como recurso didáctico, actividades que favorezan a auto-aprendizaxe, o pensamento crítico e creativo, e a investigación mediante proxectos de traballo, entre outras.

TEMPORALIZACIÓN: 1º TRIMESTRE

UNIDADE 1

CONTIDOS	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1. CONTIDOS COMÚNS</p> <p>B1.1. O establecemento de conxecturas, de predicións, e a observación e a experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico</p> <p>B1.3. Introducción no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala, documentar o proceso mediante o uso do portfolio e a comunicación das conclusións.</p> <p>B1.4. Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de conseguir obxectivos.</p> <p>B1.8. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.</p> <p>Bloque 3: VIVIR EN SOCIEDADE</p> <p>B3.1. Quen goberna a túa localidade? O concello e os seus servizos básicos. O exercicio activo da cidadanía.</p> <p>B3.2. A pertenza a grupos sociais da localidade: deportivos, recreativos ou culturais.</p> <p>B3.3. Investigación sobre as diferentes manifestacións culturais do ámbito.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Coñecer e explicar diferentes formas de organización social do seu ámbito (barrio, localidade e municipio).- Coñecer quen forma o concello, como son elixidos e elixidas para o cargo e cales son algunhas das súas funcións.- Identificar responsabilidades e tarefas dos servizos municipais.- Valorar a participación dos cidadáns e das cidadás en diferentes grupos como medio para mellorar a nosa sociedade.- Desenvolver actitudes de cooperación, diálogo e traballo en equipo.- Elaborar proxectos sinxelos de forma guiada.- Utilizar a linguaxe oral como forma de comunicación habitual para expresar sentimentos, desexos e ideas.

UNIDADE 2

CONTIDOS	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>loque 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</p> <p>B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados.</p> <p>B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.</p> <p>B1.5. O traballo cooperativo.</p> <p>Bloque 2. O SER HUMANO E A SAÚDE</p> <p>B2.1. Identificación e observación das partes do corpo humano.</p> <p>B2.3. Recoñecemento da respiración e da nutrición como funcións vitais.</p> <p>B2.4. Aceptación do propio corpo e do dos demais, coas súas limitacións e posibilidades.</p> <p>B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, alegría, felicidade) e de sentimentos propios e alleos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar coñecementos, habilidades e destrezas asociados á actividade científica. - Adquirir e utilizar de forma oral e escrita o vocabulario relacionado coa anatomía e coa fisioloxía do corpo humano. - Observar, identificar e describir as principais partes do corpo humano e relacionalas coa realización das funcións vitais básicas (nutrición, relación e reprodución). - Coñecer os cambios nas etapas da vida humana.

UNIDADE 3

CONTIDOS	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1. CONTIDOS COMÚNS</p> <p>B1.1. O establecemento de conxecturas, de predicións e a observación e experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico.</p> <p>B1.5. O traballo en equipo.</p> <p>B1.6. Iniciación na creación e no uso de hábitos e técnicas de estudo.</p> <p>B1.8. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.</p> <p>Bloque 3. VIVIR EN SOCIEDADE</p> <p>B3.5. As profesións. Preparar unha enquisa para coñecer as profesións das familias do alumnado do centro e analizar cales son as máis usuais. Indagar sobre todo naquelas que o alumnado descoñeza (as ferramentas que empregan, responsabilidade, servizos que prestan) e comunicar os resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recoñecer os traballos máis habituais que se realizan na natureza e algunhas das materias primas, así como diversos útiles de traballo. - Coñecer algúns traballos en fábricas e obradoiros nos que se realizan produtos elaborados. - Coñecer os traballos que se ofrecen como servizos e saber diferenciarlos do resto. - Identificar algunhas das profesións máis comúns do ámbito. - Desenvolver calidades individuais que fomenten a implicación activa ante as circunstancias que nos rodean. - Mostrar autonomía nas accións cotiás de traballo escolar.

UNIDADE 4

CONTIDOS	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</p> <p>B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados.</p> <p>B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.</p> <p>B1.5. O traballo cooperativo.</p> <p>B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar coñecementos, habilidades e destrezas asociados á actividade científica. - Adquirir e utilizar de forma oral e escrita o vocabulario relacionado coa saúde e cos hábitos saudables. - Coñecer e aplicar as claves para o mantemento dun bo estado de saúde, poñendo atención á dieta, á hixiene e ao descanso. - Recoñecer as emocións e os sentimentos

<p>Bloque 2. O SER HUMANO E A SAÚDE B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, alegría, felicidade) e de sentimentos propios e alleos. B2.6. Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso. B2.7. Hábitos de prevención de enfermidades e de accidentes no seu ámbito e identificación de comportamentos apropiados de actuación cando se producen.</p>	proprios e alleos para poder expresalos, pedir axuda, resolver conflitos e desenvolver empatía e respecto
--	---

TEMPORALIZACIÓN: 2º TRIMESTRE

UNIDADE 5

CONTIDOS	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1. CONTIDOS COMÚNS B1.2. Propostas de traballo que xurdan dunha situación, dun problema, dun acontecemento ou dunha inquietude do ámbito que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes. B1.3. Introducción no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala, documentar o proceso mediante o uso do portfolio e a comunicación das conclusións. B1.6. Iniciación na creación e no uso de hábitos e técnicas de estudo. B1.8. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.</p> <p>Bloque 2. O MUNDO QUE NOS RODEA. B2.1. Investigamos sobre os usos da auga, os lugares nos que aparece no ámbito próximo e o uso responsable desta empregando as TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender e explicar as características da auga. - Describir como pasa a auga dun estado a outro e ofrecer exemplos dos estados da auga na natureza. - Identificar e nomear lugares de auga doce e de auga salgada. - Describir o ciclo da auga. - Desenvolver actitudes de cooperación, diálogo e traballo en equipo.

UNIDADE 6

CONTIDOS	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1. CONTIDOS COMÚNS B1.2. Propostas de traballo que xurdan dunha situación, dun problema, dun acontecemento ou dunha inquietude do ámbito que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes. B1.3. Introducción no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala, documentar o proceso mediante o uso do portfolio e a comunicación das conclusións. B1.6. Iniciación na creación e no uso de hábitos e técnicas de estudo. B1.8. A cooperación e o diálogo como valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender e explicar as características da auga. - Describir como pasa a auga dun estado a outro e ofrecer exemplos dos estados da auga na natureza. - Identificar e nomear lugares de auga doce e de auga salgada. - Describir o ciclo da auga. - Recoñecer e explicar as tres partes que compoñen o curso dun río. - Identificar a auga como un ben escaso e imprescindible para a existencia de todos os seres vivos e valorar o consumo e uso responsable. - Desenvolver actitudes de cooperación, diálogo e

<p>democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.</p> <p>Bloque 2. O MUNDO QUE NOS RODEA.</p> <p>B2.1. Investigamos sobre os usos da auga, os lugares nos que aparece no ámbito próximo e o uso responsable desta empregando as TIC.</p>	<p>traballo en equipo.</p>
---	----------------------------

UNIDADE 7

CONTIDOS	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1. CONTIDOS COMÚNS</p> <p>B1.1. O establecemento de conxecturas e de predicións, e a observación e experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico.</p> <p>B1.4. Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de conseguir obxectivos.</p> <p>B1.6. Iniciación na creación e no uso de hábitos e técnicas de estudo.</p> <p>B1.7. Valoración do esforzo e coidado do material.</p> <p>Bloque 2. O MUNDO QUE NOS RODEA</p> <p>B2.3. A paisaxe natural. O coidado e a contaminación. Tipos de paisaxes. A paisaxe natural que nos rodea. Tipos de paisaxe e a súa conservación. Observación de diferentes tipos de paisaxe (a través de fotos, de imaxes da web, libros), comparación e identificación do tipo de paisaxe que corresponde ao contexto no que vive.</p> <p>B2.4. Realización dun mapa mental cos elementos máis significativos que conforman a paisaxe da localidade: relevo, ríos, illas, encoros, lagoas... e citar algunha característica deles</p> <p>B2.5. Rochas e minerais do ámbito: cor, textura, forma, dureza. Usos básicos destes materiais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coñecer que o osíxeno é un gas elemental para a vida e que debe coidarse o aire para que non sexa contaminado. - Recoñecer os fenómenos meteorolóxicos e os instrumentos básicos para a súa medida. - Distinguir entre paisaxes con elementos naturais e humanos. - Desenvolver unha actitude responsable, construtiva e solidaria nas actividades. - Realizar as actividades de maneira clara, limpa e ordenada.

UNIDADE 8

CONTIDOS	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1. CONTIDOS COMÚNS</p> <p>B1.1. O establecemento de conxecturas e de predicións, e a observación e experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico.</p> <p>B1.4. Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de conseguir obxectivos.</p> <p>B1.6. Iniciación na creación e no uso de hábitos e técnicas de estudo.</p> <p>B1.7. Valoración do esforzo e coidado do material.</p> <p>Bloque 2. O MUNDO QUE NOS RODEA</p> <p>B2.3. A paisaxe natural. O coidado e a contaminación. Tipos de paisaxes. A paisaxe natural que nos rodea. Tipos de paisaxe e a súa conservación. Observación de diferentes tipos de paisaxe (a través de fotos, de imaxes da web, libros), comparación e identificación do tipo de paisaxe que corresponde ao contexto</p>	<p>Diferenciar as paisaxes de costa das de interior e identificar os seus principais elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender a importancia da conservación do medio, levando a cabo iniciativas que axuden a protexelo. - Coñecer algúns usos básicos de rochas e minerais. - Desenvolver unha actitude responsable, construtiva e solidaria nas actividades. - Realizar as actividades de maneira clara, limpa e ordenada.

<p>no que vive.</p> <p>B2.4.Realización dun mapa mental cos elementos máis significativos que conforman a paisaxe da localidade: relevo, ríos, illas, encoros, lagoas... e citar algunha característica deles</p> <p>B2.5.Rochas e minerais do ámbito: cor, textura, forma, dureza. Usos básicos destes materiais</p>	
---	--

TEMPORALIZACIÓN: 3º TRIMESTRE

UNIDADE 9

CONTIDOS	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1: CONTIDOS COMÚNS</p> <p>B1.2. Propostas de traballo que xurdan dunha situación, dun problema, dun acontecemento ou dunha inquietude do ámbito que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.</p> <p>B1.4.Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de conseguir obxectivos.</p> <p>B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.</p> <p>B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.</p> <p>Bloque 2: O MUNDO EN QUE VIVIMOS</p> <p>B2.6.Orientacións espaciais, nocións básicas que lle permitan orientarse nun debuxo ou nun plano sinxelo do ámbito máis próximo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar correctamente as nocións topolóxicas básicas para orientarse no seu ámbito próximo. - Recoñecer e localizar os puntos cardinais. - Describir os diferentes elementos polos que está formado o noso planeta e distinguir o ecuador, os hemisferios, o eixe de rotación e os polos. - Recoñecer e interpretar diferentes formas de representar a superficie terrestre: globos terráqueos, mapamundi, mapas físicos e políticos e planos. - Identificar e localizar os principais compoñentes do sistema solar e explicar características básicas de cada un. - Explicar o día, a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos da Terra. - Elaborar proxectos sinxelos de forma guiada. - Interpretar e utilizar diferentes tipoloxías textuais.

UNIDADE 10

CONTIDOS	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1: CONTIDOS COMÚNS</p> <p>B1.2. Propostas de traballo que xurdan dunha situación, dun problema, dun acontecemento ou dunha inquietude do ámbito que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.</p> <p>B1.4.Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de conseguir obxectivos.</p> <p>B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.</p> <p>B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.</p> <p>Bloque 2: O MUNDO EN QUE VIVIMOS</p> <p>B2.6.Orientacións espaciais, nocións básicas que lle permitan orientarse nun debuxo ou nun plano sinxelo do ámbito máis próximo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar correctamente as nocións topolóxicas básicas para orientarse no seu ámbito próximo. - Recoñecer e localizar os puntos cardinais. - Describir os diferentes elementos polos que está formado o noso planeta e distinguir o ecuador, os hemisferios, o eixe de rotación e os polos. - Recoñecer e interpretar diferentes formas de representar a superficie terrestre: globos terráqueos, mapamundi, mapas físicos e políticos e planos. - Identificar e localizar os principais compoñentes do sistema solar e explicar características básicas de cada un. - Explicar o día, a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos da Terra. - Elaborar proxectos sinxelos de forma guiada. - Interpretar e utilizar diferentes tipoloxías textuais.

UNIDADE 11

CONTIDOS	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1. CONTIDOS COMÚNS</p> <p>B1.2. Propostas de traballo que xurdan dunha situación, dun problema, dun acontecemento ou dunha inquietude do ámbito que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.</p> <p>B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.</p> <p>Bloque 4. AS PEGADAS DO TEMPO</p> <p>B4.1. Conceptos temporais básicos: antes, despois, durante, pasado, presente e futuro, ano e década.</p> <p>B4.2.O reloxo e o calendario como instrumentos para medir o tempo. A súa evolución</p> <p>B4.3.Toma de conciencia do paso do tempo investigando sobre a evolución dalgún elemento do espazo próximo (os medios de transporte, os medios de comunicación, a escola como institución, a evolución dalgún aparato), realizando unha árbore xenealóxica dunha persoa, ordenando os feitos máis importantes da súa vida, da familia, do seu ámbito...</p> <p>B4.4.O patrimonio histórico, cultural e artístico. Coidado e conservación.</p> <p>B4.5.Os museos como espazo de aprendizaxe e de gozo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situar temporalmente acontecementos da vida cotiá no tempo pasado, presente ou futuro. - Comprender as nocións de simultaneidade, sucesión e duración para feitos cotiáns. - Localizar no calendario datas importantes da vida cotiá e coñecer o valor das unidades de medida do tempo. - Comunicar e utilizar de xeito ordenado a información obtida co apoio de diferentes soportes visuais. - Expoñer individual e grupalmente traballos para os que fose necesaria a comprensión oral e escrita.

UNIDADE 12

CONTIDOS	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1. CONTIDOS COMÚNS</p> <p>B1.2. Propostas de traballo que xurdan dunha situación, dun problema, dun acontecemento ou dunha inquietude do ámbito que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.</p> <p>B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.</p> <p>Bloque 4. AS PEGADAS DO TEMPO</p> <p>B4.1. Conceptos temporais básicos: antes, despois, durante, pasado, presente e futuro, ano e década.</p> <p>B4.2.O reloxo e o calendario como instrumentos para medir o tempo. A súa evolución</p> <p>B4.3.Toma de conciencia do paso do tempo investigando sobre a evolución dalgún elemento do espazo próximo (os medios de transporte, os medios de comunicación, a escola como institución, a evolución dalgún aparato), realizando unha árbore xenealóxica dunha persoa, ordenando os feitos máis importantes da súa vida, da familia, do seu ámbito...</p> <p>B4.4.O patrimonio histórico, cultural e artístico. Coidado e conservación.</p> <p>B4.5.Os museos como espazo de aprendizaxe e de gozo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recoñecer as modificacións producidas polo paso do tempo en persoas, cousas e costumes. - Respetar o patrimonio cultural cumprindo as normas que se propoñen para a conservación e o gozo dos museos. - Comunicar e utilizar de xeito ordenado a información obtida co apoio de diferentes soportes visuais. - Expoñer individual e grupalmente traballos para os que fose necesaria a comprensión oral e escrita.

7. METODOLOXÍA

A metodoloxía levada a cabo na aula será **activa, participativa, comunicativa e inclusiva**, tendo en conta en todo momento o ritmo de aprendizaxe e as características individuais de cada alumno/a, poñendo en práctica mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten dificultades. Está dirixida ó logro dos obxectivos e a adquisición das competencias clave.

A metodoloxía é un dos elementos incluídos no currículo, que establece unhas pautas comúns a todas as áreas de Educación Primaria, e unhas indicacións específicas. No artigo 15 concrépanse os ***principios metodolóxicos comúns a todas as áreas***:

- ✚ Especial **atención á diversidade** e á detección de dificultades de aprendizaxe, para aplicar mecanismos de reforzo (organizativos ou curriculares).
- ✚ **Participación activa e inclusiva**, dirixida ao logro das competencias clave.
- ✚ Desenvolvemento de actividades relacionadas coa **resolución de problemas da vida real**.
- ✚ **Traballo da lectura**, como un factor fundamental no proceso de aprendizaxe.
- ✚ Deseño e posta en práctica de **actividades de aprendizaxe integradas**, que permitan avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.

Ademáis destacar que na aula se traballarán os distintos **tipos de agrupamento**, buscando dar resposta aos distintos ritmos e estilos de aprendizaxe, o compañerismo, autonomía, etc

- **Individual:** Permite detectar dificultades, respecta ritmos e estilos de aprendizaxe...
- **Por parellas:** Favorece actitudes de colaboración e organización. Fomentaremos o traballo con parellas mixtas e a rotación de compañeiros.
- **Pequenos grupos:** o alumnado traballa en equipos cooperativos

- **Gran grupo:** participa toda a clase na actividade en cuestión. É o agrupamento perfecto para tratar contidos de carácter actitudinal, para realizar debates, choiva de ideas... e deste modo coñecer o punto de partida do grupo.

8. AVALIACIÓN

A avaliación realizarase en tres momentos:

Ao principio de cada unidade didáctica, levarase a cabo unha **avaliación inicial**, co obxectivo de coñecer o estado en que se atopan os nosos alumnos/as respecto dos novos contidos que se van desenvolver. Tamén se fai unha avaliación inicial do alumnado ao inicio do curso tomando como referencia o currículo e os contidos tratados en 1º de EP.

Durante a aplicación de cada unidade farase unha **avaliación continua ou formativa**, para ver se os contidos son apropiados, as actividades atractivas e apreciar como os alumnos/as responden ao noso traballo. Os resultados desta avaliación serven para realizar os axustes e as correccións necesarias.

Ao finalizar a unidade didáctica realizarase unha **avaliación sumativa ou final** para comprobar o grao de aprendizaxe dos contidos por parte dos alumnos/as. Ao final de curso, farase unha valoración global, tendo en conta a avaliación de principio de curso e a valoración de todas as unidades didácticas.

A incorporación das **competencias clave** ao currículo fai necesario integralas nas tarefas e actividades didácticas que se desenvollean no proceso de enseñanza aprendizaxe e, polo tanto, teñen unha relación directa coa avaliación do alumnado. Isto leva consigo que os estándares de aprendizaxe avaliábeles fagan referencia non só os contidos propios das distintas áreas, senón tamén á contribución de ditas áreas ao logro das competencias clave.

Criterios de promoción do alumnado:

Segundo a normativa vixente, o centro aprobou en claustro os seguintes criterios de promoción do alumnado:

- ORDE do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

- Decreto 105/2014 do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. Capítulo II

- **CRITERIO NUMÉRICO:**

Con 1 materia non superada: Promociona

A partir de 2 materias non superadas: Aplicar criterios de promoción pedagóxica.

- **CRITERIOS PEDAGÓXICOS:**

1-Nada de acordo

2- Pouco

3-Bastante

4- Moi de acordo

<u>CRITERIO</u>	Non promoción		Promociona	
	4	3	2	1
1. Esgotáronse todas as medidas ordinarias de atención á diversidade?*				
1. O grao de madurez do alumno/a favorece a non promoción?*				
2. A proposta de non promoción (metodoloxía, aula, recursos, alumnado do seu novo grupo de referencia...) vai favorecer que supere os estándares?n				
3. Os estándares que non supera corresponden principalmente ás competencias en comunicación lingüística e/ou matemática?				
	Promociona		Non promoción	
	4	3	2	1

4. Inciden causa emocionais no seu baixo rendimento?				
5. Está integrado no seu grupo?				
6. Os estándares que non supera están no seguinte nivel?				

*

Adecuación da estrutura organizativa da aula.

Traballo co profesorado especialista do departamento de orientación

Adaptación de tempos, instrumentos e/ou procedementos de avaliación

Adaptación metodolóxica (traballo cooperativo, presentación de contidos, tipocantidade de exercicios)

Programa de reforzo

Programa de recuperación

Programa de habilidades sociais

Artigo 6. Promoción de curso e de etapa

1. Ao finalizar cada un dos cursos, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de forma colexiada, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor.

2. O alumno ou a alumna accederá ao curso ou á etapa seguintesempre que se considere que logrou a progresión adecuada nos obxectivos da etapa e que alcanzou o adecuado grao de adquisición das competencias correspondentes. Os informes das avaliacións individualizadas de terceiro curso de educación primaria e de final de educación primaria teranse en conta, se é o caso, segundo o seu carácter informativo e orientador, de acordoco establecido no artigo 12.8 do Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

3. Cando un alumno ou unha alumna non promociione deberá permanecer un ano máis no mesmo curso. Esta medida poderá adoptarse unha soa vez durante a etapa, oídos os pais, as nais ou as persoas que exerzan a tutoría legal, e deberá ir acompañada dun plan específico de reforzo ou recuperación e apoio

4. A repetición considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase

tras esgotar o resto das medidas ordinarias de reforzo e apoio para resolver as dificultades de aprendizaxe do alumnado.

5. O alumnado que promocióne de curso con algunha área con cualificación negativa deberá seguir un plan específico de recuperación.

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	2º		
ETAPA	PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Socias (CS)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Contidos comúns							
CS-B1.1	2º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica. Peso: 5%	Recolle información e a comunica.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática, INSTRUMENTOS: Diálogo (0%), Posta en común (0%), Lista de control/cotexo (0%),	CAA CCL CD CMCT

CS-B1.1	<p>2º-CSB1.1.2 - Manifiesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas cuidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades</p> <p>Peso: 6%</p>	Manifiesta certa autonomía na realización de tarefas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo (0%), Caderno de clase (0%), Posta en común (0%),</p>	CSIEE CAA CSC
CS-B1.2	<p>2º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o cuidado do material.</p> <p>Peso: 5%</p>	Participa en actividades individuais e en grupo.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática, Intercambios orais cos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo (0%), Posta en común (0%),</p>	CSC CAA

CS-B1.3	2º-CSB1.3.1 - Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo. Peso: 3%		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo (0%), Caderno de clase (0%), Posta en común (0%),</p>	CAA
CS-B1.4	2º-CSB1.4.1 - Identifica a terminoloxía propia da área. Peso: 4%	Identifica algunha terminoloxía propia da área.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática, Probas específicas,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase (0%), Posta en común (0%), Lista de control/cotexo (0%), Proba obxectiva (0%),</p>	CCL CMCT CSC
Bloque 2: O mundo que nos rodea							
CS-B2.1	2º-CSB2.1.1 - Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga. Peso: 3%	Coñece os usos da auga do o ser humano.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática,</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (0%), Caderno de clase (0%), Posta en común (0%), Lista de control/cotexo (0%),</p>	CMCT CD CCL

CS-B2.1	<p>2º-CSB2.1.2 - Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.</p> <p>Peso: 4%</p>	Usa a auga de forma responsable na escola.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática,</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (0%), Posta en común (0%), Lista de control/cotexo (0%),</p>	CSC
CS-B2.2	<p>2º-CSB2.2.1 - Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.</p> <p>Peso: 3%</p>	Identifica lugares donde hai auga.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática, Probas específicas,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase (0%), Posta en común (0%), Lista de control/cotexo (0%), Proba obxectiva (0%),</p>	CMCT CD CAA
CS-B2.3	<p>2º-CSB2.3.1 - Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.</p>	Coñece os elementos que forman un ecosistema.				<p>PROCEDEMENTOS:</p> <p>INSTRUMENTOS:</p>	CMCT CSC CCL

	Peso: 3%						
CS-B2.4	<p>2º-CSB2.4.1 - Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.</p> <p>Peso: 3%</p>	Nomea elementos dos ecosistemas investigados na aula.				<p>PROCEDEMENTOS:</p> <p>INSTRUMENTOS:</p>	CMCT CCL
CS-B2.5	<p>2º-CSB2.5.1 - Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.</p> <p>Peso: 2%</p>	Distingue a paisaxe natural da urbana.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática,</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (0%), Caderno de clase (0%), Posta en común (0%), Lista de control/cotexo (0%),</p>	CMCT
CS-B2.5	<p>2º-CSB2.5.2 - Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de</p>	Diferencia as paisaxes de costa das de interior.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática,</p>	CMCT CCL

	interior. Peso: 2%					INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (0%), Caderno de clase (0%), Posta en común (0%), Lista de control/cotexo (0%),	
CS-B2.5	2º-CSB2.5.3 - Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural. Peso: 6%	Coñece accións positivas para a protección do medio natural.				PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CMCT CSC
CS-B2.6	2º-CSB2.6.1 - Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes. Peso: 2%	Cita algúns elementos da paisaxe local.				PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CMCT CCL
CS-B2.7	2º-CSB2.7.1 - Identifica	Identifica algúns usos de minerais				PROCEDEMENTOS:	CMCT CCL

	algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan. Peso: 2%	e rochas da súa contorna.				INSTRUMENTOS:	
CS-B2.8	2º-CSB2.8.1 - Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa. Peso: 1%	Elabora un esbozo do plano da escola.				PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CMCT CAA CSIEE
Bloque 3: Vivir en sociedade							
CS-B3.1	2º-CSB3.1.1 - Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.	Diferencia unha localidade de un municipio.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática, Probas específicas, INSTRUMENTOS: Caderno de clase (0%), Posta en	CSC CCL

	Peso: 1%					común (0%), Lista de control/cotexo (0%), Proba obxectiva (0%),	
CS-B3.2	2º-CSB3.2.1 - Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello. Peso: 3%	Coñece algunhas funcións dos servizos do Concello.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática,</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (0%), Caderno de clase (0%), Posta en común (0%), Lista de control/cotexo (0%),</p>	CSC CCL
CS-B3.3	2º-CSB3.3.1 - Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica Peso: 4%	Identifica accións cidadanas que contribúen a unha convivencia pacífica.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática,</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (0%), Caderno de clase (0%), Posta en común (0%), Lista de control/cotexo (0%),</p>	CSC CCL
CS-B3.4	2º-CSB3.4.1 - Amosa unha actitude de aceptación e respecto	Amosa unha actitude de respecto ante as diferenzas individuais na aula.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Observación sistemática,	CSC

	<p>ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.</p> <p>Peso: 4%</p>					<p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (0%), Lista de control/cotexo (0%),</p>	
CS-B3.5	<p>2º-CSB3.5.1 - Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,..propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.</p> <p>Peso: 3%</p>	<p>Coñece algunha festa, costumes, folclore...propias da escola.</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática, Intercambios orais cos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo (0%), Posta en común (0%),</p>	<p>CSC CCL CCEC</p>
CS-B3.6	<p>2º-CSB3.6.1 - Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.</p>	<p>Coñece o valor dos medios de comunicación.</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Probas específicas,</p>	<p>CSC CCL</p>

	Peso: 3%					INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo (0%), Caderno de clase (0%), Posta en común (0%), Proba obxectiva (0%),	
CS-B3.7	2º-CSB3.7.1 - Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación. Peso: 3%	Describe as funcións dalgunhas profesións.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática,</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (0%), Caderno de clase (0%), Posta en común (0%), Lista de control/cotexo (0%),</p>	CSC CCL
CS-B3.7	2º-CSB3.7.2 - Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos. Peso: 3%	Coñece diferentes traballos.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática, Probas específicas,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase (0%), Posta en común (0%), Lista de control/cotexo (0%), Proba obxectiva (0%),</p>	CSC CAA

CSB3.8	<p>2º-CSB3.8.1 - Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.</p> <p>Peso: 4%</p>	Coñece algunha norma básica viaria.				<p>PROCEDEMENTOS:</p> <p>INSTRUMENTOS:</p>	CSC CCL CAA
CSB3.8	<p>2º-CSB3.8.2 - Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.</p> <p>Peso: 4%</p>	Recoñece a importancia da limpeza la vía pública.				<p>PROCEDEMENTOS:</p> <p>INSTRUMENTOS:</p>	CSC
Bloque 4: As pegadas do tempo							
CS-B4.1	<p>2º-CSB4.1.1 - Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.</p>	Utiliza algúns conceptos temporais nas conversas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática, Probas específicas,</p>	CCL CMCT

	Peso: 2%					INSTRUMENTOS: Caderno de clase (0%), Posta en común (0%), Lista de control/cotexo (0%), Proba obxectiva (0%),	
CS-B4.2	2º-CSB4.2.1 - Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo. Peso: 2%	Coñece os instrumentos de medida do tempo.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática, INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (0%), Caderno de clase (0%), Posta en común (0%), Lista de control/cotexo (0%),	CMCT CAA
CS-B4.3	2º-CSB4.3.1 - Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou. Peso: 2%	Ordena no tempo algúns obxectos, persoas e feitos.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática, INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (0%), Caderno de clase (0%), Posta en común (0%), Lista de control/cotexo (0%),	CMCT CSC
CS-B4.3	2º-CS4.3.2 - Describe	Describe algún acontecemento			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Análise das	CCL CSC

	algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais. Peso: 2%	vivido na escola utilizando expresións temporais.				produccións dos alumnos/as, Observación sistemática, Intercambios orais cos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (0%), Caderno de clase (0%), Lista de control/cotexo (0%), Posta en común (0%),	CMCT
CS-B4.4	2º-CSB4.4.1 - Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana. Peso: 3%	Coñece restos históricos da súa contorna.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática, Probas específicas, INSTRUMENTOS: Caderno de clase (0%), Posta en común (0%), Lista de control/cotexo (0%), Proba obxectiva (0%),	CSC CCEC
CS-B4.5	2º-CSB4.5.1 - Explica que é un museo e cales son as súas funcións. Peso: 2%	Identifica o que é un museo.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática, INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (0%), Caderno de clase (0%), Posta en común (0%), Lista de	CCL CSC

						control/cotexo (0%),	
CS-B4.5	2º-CSB4.5.2 - Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio. Peso: 1%	Recoñece os museos como espazos de ocio.			X	PROCEDIMENTOS: Probas específicas, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática, INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (0%), Posta en común (0%), Lista de control/cotexo (0%),	CSC CCEC

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	2º		
ETAPA	PRIMARIA	ÁREA	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa							
VSC-B1.1	2º-VSCB1.1.1 - Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Diálogo (0%),	CSC CCL
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.1 - Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Diálogo (0%),	CSCCSIEE CAA

VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.2 - Motivase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal. Peso: 2.5%		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as, Análise das producións dos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Diálogo (0%), Caderno de Campo (0%),</p>	CSIEE CAA
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.3 - Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións. Peso: 2.5%		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),</p>	CCL CSIEE
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.4 - Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),</p>	CCL CSC

	Peso: 2.5%						
VSC-B1.3	2º-VSCB1.3.1 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración. Peso: 2.5%		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),</p>	CSC CSIEE
VSC-B1.3	2º-VSCB1.3.2 - Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas. Peso: 2.5%		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),</p>	CSCCAA
VSC-B1.4	2º-VSCB1.4.1 - Utiliza o pensamento creativo na		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p>	CSC CSIEE

	<p>formulación de propostas de actuación.</p> <p>Peso: 2.5%</p>					<p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),</p>	
VSC-B1.4	<p>2º-VSCB1.4.2 - Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.</p> <p>Peso: 2.5%</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),</p>	CSC CSIEE
VSC-B1.5	<p>2º-VSCB1.5.1 - Participa con interese na resolución de problemas escolares.</p> <p>Peso: 2.5%</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),</p>	CSIEE CSC
VSC-B1.5	<p>2º-VSCB1.5.2 - Define e formula claramente problemas de convivencia.</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p>	CSCCCL

	Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	
Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais							
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade sentimentos e emocións. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CCL
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.2 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CAA CSIEE
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.3 - Emprega a linguaxe para		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,	CCL CSC

	comunicar afectos e emocións con amabilidade. Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	
VSC-B2.2	2º-VSCB2.2.1 - Emprega a linguaxe positiva. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CCL CSC
VSC-B2.3	2º-VSCB2.3.1 - Emprega diferentes habilidades sociais básicas. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC
VSC-B2.4	2º-VSCB2.4.1 - Identifica distintas maneiras de ser e actuar.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,	CSC CSIEE

	Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	
VSC-B2.4	2º-VSCB2.4.2 - Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC
VSC-B2.5	2º-VSCB2.5.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC CSIEE
VSC-B2.5	2º-VSCB2.5.2 - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,	CSC CSIEE

	intercambio de afecto e a confianza mutua. Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	
Bloque 3: A convivencia e os valores sociais							
VSC-B3.1	2º-VSCB3.1.1 - Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC CSIEE
VSC-B3.1	2º-VSCB3.1.2 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC CSIEE
VSC-B3.2	2º-VSCB3.2.1 - Aмосa boa disposición a ofrecer		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,	CAA CSIEE CSC

	e recibir axuda para a aprendizaxe. Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	
VSC-B3.2	2º-VSCB3.2.2 - Respecta as regras durante o traballo en equipo. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.1 - Coñece e enumera as normas da aula. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CCL CSC
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.2 - Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,	CSC CSIEE

	son acordes coas normas de convivencia escolares. Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.3 - Participa na elaboración das normas da aula Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CCL CSC CSIEE
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.4 - Respecta as normas do centro escolar. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.1 - Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,	CSCCSC CSIEE

	adequada á súa idade. Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.2 - escoita as razóns das persoas coas que entra en conflito, comprendeas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CCL CSIEE CSC
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.3 - Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSC CSIEE
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.4 - Explica		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CSC CCL

	<p>conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes.</p> <p>Peso: 2.5%</p>				<p>alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),</p>		
VSC-B3.5	<p>2º-VSCB3.5.1 - Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e as nenas.</p> <p>Peso: 2.5%</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),</p>	CSC CCAC
VSC-B3.5	<p>2º-VSCB3.5.2 - Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.</p>		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),</p>	CSC CL CSIEE

	Peso: 2.5%						
VSC-B3.5	2º-VSCB3.5.3 - Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes. Peso: 2.5%		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),</p>	CSC
VSC-B3.6	2º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. Peso: 2.5%		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),</p>	CSC CCL
VSC-B3.6	2º-VSCB3.6.2 - Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,</p>	CSC CSIEE

	seu sexo Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.1 - Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CSIEE
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.2 - Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida. Peso: 2.5%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	CCL CSIEE
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.3 - Expresa as medidas preventivas		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as,	CCL CSC

	dos accidentes domésticos más frecuentes. Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Caderno de Campo (0%),	
--	---	--	--	--	--	--------------------------------------	--

9.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

As Competencias Clave atendendo a **ORDE ECD/65/2015, de 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria, a ESO e Bacharelato,** son os referentes que deberán guiar a nosa práctica educativa, condicionando o tratamento das áreas; é dicir, cada una das áreas va a contribuir ao desenvolvemento das competencias e, a súa vez, cada unha das competencias se alcanzará como consecuencia do traballo nas áreas.

No **perfil competencial** de cada unha das competencias se reflicten os estándares de aprendizaxe avaliábeis das distintas áreas que contribúen a súa adquisición

PERFIL DA COMPETENCIA DIXITAL

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

CIENCIAS DA NATUREZA

CNB5.2.1. Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.

CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.

CIENCIAS SOCIAIS

CSB1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.

CSB2.1.1 Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.

CSB2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

- - - - -

PERFIL DA COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

CIENCIAS DA NATUREZA

CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.

CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.

CNB2.2.1. Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.

CNB4.2.1 Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.

CNB4.2.2 Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.

CIENCIAS SOCIAIS

CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.

CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.

CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.

CSB1.3.1.Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.

CSB2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.

CSB2.8.1.Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.

CSB3.7.2.Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.

CSB3.8.1.Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.

CSB4.2.1. Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

VSCB1.2.2. Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal.

VSCB1.3.2. Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.

VSCB2.1.2. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.

VSCB3.2.1. Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.

PERFIL DA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

CIENCIAS DA NATUREZA

CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.

CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.

CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu

CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes

CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.

CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola.

CNB5.2.1. Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.

CIENCIAS SOCIAIS

CSB1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.

CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.

CSB2.1.1 Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.

CSB2.3.1. Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.

CSB2.4.1. Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.

CSB2.5.2. Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.

CSB2.6.1. Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes.

CSB2.7.1. Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.

CSB3.1.1. Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.

CSB3.2.1. Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.

CSB3.3.1. Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica

CSB3.5.1. Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,... propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.

CSB3.6.1. Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.

CSB3.7.1. Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.

CSB3.8.1. Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.

CSB4.1.1. Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.

CSB4.3.2. Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.

CSB4.5.1. Explica que é un museo e cales son as súas funcións.

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.

VSCB1.2.3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.

VSCB1.2.4. Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.

VSCB1.5.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.

VSCB2.1.1 Expresar con claridade sentimentos e emocións.

VSCB2.1.3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.

VSCB2.2.1. Emprega a linguaxe positiva.

VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas da aula.

VSCB3.3.3 Participa na elaboración das normas da aula

VSCB3.4.2. escoita as razóns das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente.

VSCB3.4.4. Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes.

VSCB3.5.2. Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.

VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.

VSCB3.7.2. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.

VSCB3.7.3. Expresa as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes.

PERFIL DA COMPETENCIA CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

CIENCIAS DA NATUREZA

- - - - -

CIENCIAS SOCIAIS

CSB3.5.1. Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,..propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima

CSB4.4.1. Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.

CSB4.5.2. Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio.

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

VSCB3.5.1. Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e as nenas.

PERFIL DA COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIAS BASICAS EN CIENCIA E TECNOLOXÍA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

CIENCIAS DA NATUREZA

CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisión

CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.

CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.

CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.

CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.

CNB2.2.1. Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.

CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.

CNB2.3.1. Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.

CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.

CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.

CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.

CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola.

CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.

CNB4.2.1 Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.

CNB4.2.2 Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.

CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.

CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.

CNB5.1.3. Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas

CNB5.2.1. Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.

CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.

CIENCIAS SOCIAIS

CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica

CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.

CSB2.1.1 Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.

CSB2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.

CSB2.3.1. Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.

CSB2.4.1. Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.

CSB2.5.1. Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.

CSB2.5.2. Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.

CSB2.5.3. Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.

CSB2.6.1. Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes

CSB2.7.1. Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.

CSB2.8.1. Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.

CSB4.1.1. Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.

CSB4.2.1. Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.

CSB4.3.1. Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.

CSB4.3.2. Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

-- - - - - - - - -

PERFIL DA COMPETENCIA SENTIDO DA INICIATIVA E ESPÍRITU EMPRENDEDOR

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

CIENCIAS DA NATUREZA

CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisión

CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.

CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola

CNB4.2.1 Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.

CNB4.2.2 Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.

CIENCIAS SOCIAIS

CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.

CSB2.8.1. Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

VSCB1.2.1. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.

VSCB1.2.2. Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal.

VSCB1.2.3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.

VSCB1.3.1. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.

VSCB1.4.1. Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación.

VSCB1.4.2. Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.

VSCB1.5.1. Participa con interese na resolución de problemas escolares.

VSCB2.1.1 Expresar con claridade sentimentos e emocións.

VSCB2.1.2. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.

VSCB2.4.1. Identifica distintas maneiras de ser e actuar

VSC2.4.2. Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.

VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo

VSCB2.5.2 Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.

VSCB3.1.1. Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.

VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.

VSCB3.2.1. Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.

VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares.

VSCB3.3.3 Participa na elaboración das normas da aula

VSCB3.4.1. Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade.

VSCB3.4.2. escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente.

VSCB3.4.3. Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito

VSCB3.5.2. Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.

VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.

VSCB3.7.1. Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos.

VSCB3.7.2. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.

PERFIL DA COMPETENCIA SOCIAL E CÍVICA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

CIENCIAS DA NATUREZA

CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.

CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.

CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.

CNB2.2.1. Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.

CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.

CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.

CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola.

CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.

CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.

CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.

CNB5.1.3. Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.

CIENCIAS SOCIAIS

CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.

CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.

CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.

CSB2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.

CSB2.3.1. Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación

CSB2.5.3. Coñece e leva á práctica accións positivas para a protección do medio natural

CSB3.1.1. Describe a organización social da contorna máis próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio

CSB3.2.1. Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.

CSB3.3.1. Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica

CSB3.4.1. Avisa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.

CSB3.5.1. Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,.. propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.

CSB3.6.1. Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.

CSB3.7.1. Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.

CSB3.7.2. Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.

CSB3.8.1. Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.

CSB3.8.2. Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.

CSB4.3.1. Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.

CSB4.3.2. Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.

CSB4.4.1. Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.

CSB4.5.1. Explica que é un museo e cales son as súas funcións.

CSB4.5.2.Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio.

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.

VSCB1.2.1. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.

VSCB1.2.4. Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.

VSCB1.3.1. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.

VSCB1.3.2. Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.

VSCB1.4.1. Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación.

VSCB1.4.2. Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.

VSCB1.5.1.Participa con interese na resolución de problemas escolares.

VSCB1.5.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.

VSCB2.1.1 Expresar con claridade sentimentos e emocións.

VSCB2.1.3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.

VSCB2.2.1. Emprega a linguaxe positiva.

VSCB2.3.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas.

VSCB2.4.1. Identifica distintas maneiras de ser e actuar

VSC2.4.2. Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.

VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.

VSCB2.5.2 Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.

VSCB3.1.1. Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.

VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.

VSCB3.2.1. Amona boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.

VSCB3.2.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo.

VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas da aula.

VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares

VSCB3.3.3 Participa na elaboración das normas da aula

VSCB3.3.4. Respecta as normas do centro escolar.

VSCB3.4.1. Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade.

VSCB3.4.2. escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente.

VSCB3.4.3. Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito

VSCB3.4.4. Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes.

VSCB3.5.1. Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e as nenas

VSCB3.5.2. Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.

VSCB3.5.3. Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.

VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares

VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.

VSCB3.7.3. Expresa as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes.

10PROCEDIMENTO PARA AVALIAR A PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA O
PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

Debemos avaliar a nosa propia práctica pedagóxica por medio de **indicadores de logro**, estableceremos os aspectos a valorar, para analizar e mellorar o noso labor docente. Deste xeito e, dado o carácter formativo da avaliación, poderemos reconducir o proceso de ensino- aprendizaxe. Estes indicadores que se valorarán ao concluír cada unidade didáctica, farán alusión a:

- Progreso global do alumnado, especial atención ao alumnado con NEAE.
- Adecuación do nivel dos contidos traballados ás características do alumnado.
- Nivel de satisfacción do alumnado coas actividades.
- Distribución de recursos (materiais, temporais, espaciais, ...).

Realizarase unha avaliación continua da programación segundo se vaia desenvolvendo o curso, aplicando as medidas correctivas que se estimen necesarias.

No caso de que a programación non cumprise cos obxectivos previstos, iremos facendo as correccións necesarias e as propostas correspondentes de mellora.

Todo aquilo que sexa mellorable recollerase nas memorias como recomendación para o vindeiro curso 2020/2021.

Neste apartado pretendemos promover a reflexión docente e a autoavaliación da realización e do desenvolvemento de programacións didácticas. Para iso, ao finalizar cada unidade didáctica propoñemos unha secuencia de preguntas que nos permiten avaliar o funcionamento do programado na aula e establecer estratexias de mellora para a propia unidade.

De igual modo, propoñemos esta ferramenta para a avaliación da programación didáctica no seu conxunto;

- AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN

	Escala			
	4	3	2	1
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo.				
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos.				
3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.				
4. Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos.				
5. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
6. Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.				
7. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				
8. Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.				
10. Adecuación da secuencia de traballo na aula.				
11. Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				
12. Adecuación do libro de texto (no caso de que se use).				
13. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.				
14. Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				
16. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc.				
17. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación.				
22. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar.				
23. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.				
24. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.				
25. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				
26. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.				
27. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.				
28. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				
29. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				
30. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				