

The background features a decorative graphic consisting of three blue circles of varying sizes, each composed of concentric circles in different shades of blue. These circles are arranged in a triangular pattern, with the largest one at the top, a smaller one in the middle, and another large one at the bottom right. Two thin, light blue lines intersect to form a large 'V' shape that frames the central text.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
2º NIVEL - EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍNDICE

1. CONTEXTO

2. ALUMNADO

3. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E ALUMNADO CON NEAE.

4. MARCO LEXILATIVO

5. OBXECTIVOS DA EDUCACIÓN PRIMARIA

6. OS CONTIDOS, ORGANIZACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

7. METODOLOXÍA

8. AVALIACIÓN

**9. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS
CLAVE.**

**10. PROCEDEMENTO PARA AVALIAR A PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA O
PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE**

1. CONTEXTO

O centro educativo CEIP Humerto Juanes de Nigrán, está situado no centro da localidade de Nigrán, coñecida como Vilameán, concretamente na Rúa Curros Enríquez Nº 2.

O centro adscrito é o IES Val Miñor.

O noso centro é un Centro de Educación Infantil e Primaria con alumnado de 3 a 12 anos de idade. É un centro de dobre. Consta de catro edificios independentes (educación infantil, educación primaria, ximnasio e edificio de administración). A matrícula aproximada é de 418 alumnos/as.

Aínda que o colexio está situado no centro da poboación, a maioría do alumnado trasládase das parroquias colindantes, como Priegue, Camos, Ramallosa, Panxón, Mallón...

O Claustro do profesorado está formado por 30 mestres/as, no que a gran maioría teñen o seu destino definitivo neste centro.

A Comunidade educativa considera que educar para a convivencia responde á necesidade de formar cidadáns que se responsabilizan dos seus actos, respectándose a si mesmo e ás demais persoas. E os centros educativos son espazos onde compartir vivencias xuntos e cando xorden problemas na convivencia escolar, todas as persoas da comunidade educativa deben ser parte da educación de xeito activo e, en caso de conflitos, todos deben ser parte da solución.

O centro oferta unha gran cantidade de actividades extraescolares variadas en horario de 16:00 a 17:30.

No presente curso esta oferta inclúe: multideporte, bádminton, fútbol, loita, ximnasia acrobática, xogando co inglés, tenis, padel, comic e ilustración, música, surf, street dance, teatro, circo e malabares e piscina ademais das actividades de reforzo do programa PROA.

2. ALUMNADO

O alumnado ao que vai dirixida esta programación son corenta e oito nenos/as distribuídos en dúas aulas.

Desenvolvemento cognitivo

Os alumnos deste nivel posúen un pensamento intuitivo e concreto, con dificultades para pensar en ausencia dos obxectos e sen a existencia de reversibilidade.

Desenvolvemento motriz

A nivel motriz, os nenos e nenas desta idade adquiren o coñecemento do seu esquema corporal, crean a súa propia imaxe corporal a través da interacción cos demais e cos obxectos. Desenvólvese a coordinación óculo-manual, a independencia dos segmentos corporais e reafirmase a lateralidade. Organízase e estrutúrase o tempo e o espazo en función do propio corpo.

Desenvolvemento afectivo e social.

No segundo curso de Primaria é frecuente atopar restos de egocentrismo, inestabilidade emocional, etc. As relacións interpersoais vanse consolidando polo que estas poden chegar a ser máis duradeiras. Os compañeiros pasan a cobrar importancia sobre os pais e os mestres. Tamén nestas idades comezan a asumir as regras do xogo como soporte á actividade lúdica.

Empezamos a ter no centro varios alumnos doutras nacionalidades que se están integrando á vida da vila a través do colexio. A súa procedencia é de países tales como: China, Etiopía, Chile, Venezuela, Arxentina, etc.

3.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E ALUMNADO CON NEAE.

Cando se fala de atención á diversidade do alumnado, aludimos ás características que posúe todo él, no únicamente o sector que ten identificadas unhas determinadas necesidades. No **DECRETO 229/2011**, defínese a atención á diversidade como o “conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións socioculturais de todo o alumnado”. Polo tanto é unha característica natural dos grupos escolares polo que como docentes debemos atender a

todas esas diferencias individuais. Dentro das **funcións da tutoría** recollidas no **Decreto 374/96**, destaca a resposta á diversidade do alumnado. Este documento de programación considérase un **instrumento de resposta ás necesidades e situacións presentes na aula de 2º curso**, polo que se caracteriza pola súa viabilidade e adecuación ó contexto concreto de alumnos/as.

No que á atención ao alumnado refírese, atenderemos a diversidade do alumnado en xeral e ao alumnado con NEAE en particular do seguinte xeito:

- ✚ Reforzo educativo dentro da aula, onde a profesora de PT/AL ou de APOIO (compañeiro con disponibilidad horaria) apoia o alumnado e ós ACNEAE no seu traballo persoal dentro da aula e seguindo o esquema de traballo da aula dese momento. Enfoque bipedagóxico (Titor / PT) para facilitar a atención normalizada.
- ✚ Reforzo educativo individual fóra da aula, a profesora PT / AL traballa aspectos específicos debidamente contemplados no seu Plan de intervención específica.
- ✚ Intervención en casos especiais da orientadora: Habilidades sociais, modificación de conducta, reestructuración cognitiva...
- ✚ Metodoloxías basadas no traballo cooperativo.
- ✚ Nas **sesións de avaliación** empregaranse distintos procedementos para a mesma (pruebas orais, escritas, tipo test, coas TIC...)
- ✚ Ademáis planificaranse actividades de:

A. Actividades de Apoio

Se lles facilitarán actividades de apoio a aqueles alumnos/as que o necesiten.

B. Actividades de reforzo

Se lles facilitarán actividades de diferente complexidade, para reforzar os contidos, cando sexa necesario. Son aquelas que se aplicarán ós nenos e nenas que presentan ritmo de aprendizaxe mais pausado ou para aqueles que teñen dificultades con algún dos contidos circunstancialmente.

C. Actividades de ampliación

Abordan contidos dende outras perspectivas. Esixen un maior nivel de comprensión, razoamento, manipulación e reflexión. Aplicaranse ó alumnado cun ritmo de aprendizaxe mais rápido.

Neste curso 20/21 nas aulas de 2º nivel, atopamos varios nen@s que reciben atención do Departamento de Orientación, e dos seus especialistas de P.T e A. L.

- 2 alumnos con TDAH.
- 8 alumnos que precisan supervisión e reforzó constante da titora.

Nas aulas de este curso 20/21 de segundo nivel, atopamos algúns nen@s con necesidade de RE.

Non temos nen@s con Adaptacións Curriculares.

Consideramos como fundamental dentro das medidas de atención á diversidade o traballo coordinado de todos os profesionais que interveñen na educación dun alumno/a así como a colaboración coas familias, posto que o intercambio de información e a unificación de criterios son básicos para lograr o éxito da intervención educativa co alumnado.

4. MARCO LEXILATIVO

As referencias legislativas que se tiveron en conta para a elaboración desta programación son:

- Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a Mellora da Calidade Educativa (LOMCE).
- Decreto 105/2014 del 4 de septiembre polo que se establece o currículo de educación primaria en Galicia
- Orde de 9 de junio de 2016, pola que se regula a avaliación na C.A. de Galicia.
- Decreto 79/2010, de 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.
- Real decreto 1513/2006, do 7 de decembro, polo que se establecen as ensinanzas mínimas da educación primaria.
- Decreto 229/2011, do 7 de decembro, que regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da comunidade

autónoma de Galicia.

- Real Decreto 132/2010, de 12 de febreiro, polo que se establecen os requisitos mínimos dos centros do 2º ciclo de Educación infantil, Educación Primaria e Secundaria.
- Orde do 20 de Xuño do 2.019 polo que se aproba o calendario escolar para o curso 2.019/2.020.

5 - OBXECTIVOS DA EDUCACIÓN PRIMARIA

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nenas as capacidades que lles permitan:

- a)** Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordó con elas, preparárense para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b)** Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en sí mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c)** Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relacionan.
- d)** Coñecer, comprender e respectar as culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non-discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e)** Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- f)** Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

- g)** Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- h)** Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i)** Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciban e elaboren.
- j)** Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k)** Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l)** Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m)** Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuizos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestión de diversidade afectivo-sexual.
- n)** Fomentar a educación viaria e as actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o)** Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

6. OS CONTIDOS, ORGANIZACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

ÁREA DE CIENCIAS DA NATUREZA

PLAN DE REFORZO E RECUPERACIÓN DA MATERIA DO CURSO 19/20

No plan de reforzo estableceranse as medidas metodolóxicas e organizativas que favorezan o pleno desenvolvemento de todo o alumnado. Entre estas medidas estarán a proposta de tarefas globalizadas que requiran da posta en práctica de todas as competencias do alumnado, a aprendizaxe cooperativa, o uso das TIC como recurso didáctico, actividades que favorezan a auto-aprendizaxe, o pensamento crítico e creativo, e a investigación mediante proxectos de traballo, entre outras.

TEMPORALIZACIÓN: 1º TRIMESTRE

UNIDADE 1

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
Bloque 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados. B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. B1.5. O traballo cooperativo. Bloque 2. O SER HUMANO E A SAÚDE B2.1. Identificación e observación das partes do corpo humano. B2.3. Recoñecemento da respiración e da nutrición como funcións vitais. B2.4. Aceptación do propio corpo e do dos demais, coas súas limitacións e posibilidades. B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, alegría, felicidade) e de sentimentos propios e alleos	<ul style="list-style-type: none">- Aplicar coñecementos, habilidades e destrezas asociados á actividade científica.- Adquirir e utilizar de forma oral e escrita o vocabulario relacionado coa anatomía e coa fisioloxía do corpo humano.- Observar, identificar e describir as principais partes do corpo humano e relacionalas coa realización das funcións vitais básicas (nutrición, relación e reprodución).

UNIDADE 2

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
Bloque 1. CONTIDOS COMÚNS B1.1. O establecemento de conxecturas, de predicións, e a observación e a experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico B1.3. Introducción no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información,	<ul style="list-style-type: none">- Comprender unha noticia en audio.- escoitar, comprender e ler un breve conto.- Observar como asoracións se forman con palabras.- Comprender as palabras sinónimas.- Recordar a norma ortográfica de uso dos signos de interrogación e de admiración.

<p>analizala, organizala, documentar o proceso mediante o uso do portfolio e a comunicación das conclusións.</p> <p>B1.4. Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de conseguir obxectivos.</p> <p>B1.8. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.</p> <p>Bloque 3: VIVIR EN SOCIEDADE</p> <p>B3.1. Quen goberna a túa localidade? O concello e os seus servizos básicos. O exercicio activo da cidadanía.</p> <p>B3.2. A pertenza a grupos sociais da localidade: deportivos, recreativos ou culturais.</p> <p>B3.3. Investigación sobre as diferentes manifestacións culturais do ámbito.</p>	<p>- Redactar unha receita de cociña.</p>
--	---

UNIDADE 3

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</p> <p>B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados.</p> <p>B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.</p> <p>B1.5. O traballo cooperativo.</p> <p>B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.</p> <p>Bloque 2. O SER HUMANO E A SAÚDE</p> <p>B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, alegría, felicidade) e de sentimentos propios e alleos.</p> <p>B2.6. Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.</p> <p>B2.7. Hábitos de prevención de enfermidades e de accidentes no seu ámbito e identificación de comportamentos apropiados de actuación cando se producen.</p> <p>B2.8. Pirámide alimentaria.</p> <p>B2.9. Alimentos diarios necesarios.</p> <p>B2.10. Análise de costumes na alimentación diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar coñecementos, habilidades e destrezas asociados á actividade científica. - Adquirir e utilizar de forma oral e escrita o vocabulario relacionado coa saúde e cos hábitos saudables. - Coñecer e aplicar as claves para o mantemento dun bo estado de saúde, poñendo atención á dieta, á hixiene e ao descanso.

UNIDADE 4

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</p> <p>B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados.</p> <p>B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.</p> <p>B1.5. O traballo cooperativo.</p> <p>B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.</p> <p>Bloque 2. O SER HUMANO E A SAÚDE</p> <p>B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, alegría, felicidade) e de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar coñecementos, habilidades e destrezas asociados á actividade científica. - Adquirir e utilizar de forma oral e escrita o vocabulario relacionado coa saúde e cos hábitos saudables. - Coñecer e aplicar as claves para o mantemento dun bo estado de saúde, poñendo atención á dieta, á hixiene e ao descanso. - Recoñecer as emocións e os sentimentos propios e alleos para poder expresalos, pedir axuda, resolver conflitos e desenvolver empatía e

<p>sentimentos propios e alleos.</p> <p>B2.6. Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.</p> <p>B2.7. Hábitos de prevención de enfermidades e de accidentes no seu ámbito e identificación de comportamentos apropiados de actuación cando se producen.</p>	<p>respecto.</p>
---	------------------

TEMPORALIZACIÓN: 2º TRIMESTRE

UNIDADE 5

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</p> <p>B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.</p> <p>B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para reunir conclusións.</p> <p>B1.5. O traballo cooperativo.</p> <p>Bloque 2. O SER HUMANO E A SAÚDE</p> <p>B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, alegría, felicidade) e de sentimentos propios e alleos.</p> <p>Bloque 3. OS SERES VIVOS</p> <p>B3.1. Diferenzas entre seres vivos e inertes.</p> <p>B3.2. Identificación das características e dos comportamentos de animais para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu ámbito.</p> <p>B3.3. Observación dun animal no seu medio natural ou reproducindo o medio na aula, empregaranse diferentes soportes: orais, escritos, gráficos, informáticos, fotográficos...</p> <p>B3.4. Rexistro elemental da observación e do contraste de datos entre os/as compañeiros/as.</p> <p>B3.5. Valoración da responsabilidade no coidado de animais domésticos.</p> <p>B3.6. Respecto polos seres vivos do ámbito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar coñecementos, habilidades e destrezas asociados á actividade científica. - Identificar as características dos seres vivos e as súas diferenzas. - Identificar os diferentes grupos de animais e describir as principais características de cada un deles. - Mostrar condutas de coidado e respecto cara aos seres vivos.

UNIDADE 6

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</p> <p>B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.</p> <p>B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para reunir conclusións.</p> <p>B1.5. O traballo cooperativo.</p> <p>Bloque 2. O SER HUMANO E A SAÚDE</p> <p>B2.5. Identificación e verbalización de emocións</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar coñecementos, habilidades e destrezas asociados á actividade científica. - Identificar as características dos seres vivos e as súas diferenzas. - Identificar os diferentes grupos de animais e describir as principais características de cada un deles. - Mostrar condutas de coidado e respecto cara aos seres vivos.

<p>(medo, tristura, enfado, alegría, felicidade) e de sentimentos propios e alleos.</p> <p>Bloque 3. OS SERES VIVOS</p> <p>B3.1. Diferenzas entre seres vivos e inertes.</p> <p>B3.2. Identificación das características e dos comportamentos de animais para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu ámbito.</p> <p>B3.3. Observación dun animal no seu medio natural ou reproducindo o medio na aula, empregándose diferentes soportes: orais, escritos, gráficos, informáticos, fotográficos...</p> <p>B3.4. Rexistro elemental da observación e do contraste de datos entre os/as compañeiros/as.</p> <p>B3.5. Valoración da responsabilidade no coidado de animais domésticos.</p> <p>B3.6. Respecto polos seres vivos do ámbito.</p>	
--	--

UNIDADE 7

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</p> <p>B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados.</p> <p>B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.</p> <p>B1.5. O traballo cooperativo.</p> <p>Bloque 2. O SER HUMANO E A SAÚDE</p> <p>B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, alegría, felicidade) e de sentimentos propios e alleos</p> <p>Bloque 3. OS SERES VIVOS</p> <p>B3.1. Diferenzas entre seres vivos e inertes.</p> <p>B3.2. Identificación das características e dos comportamentos de animais para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu ámbito.</p> <p>B3.3. Observación dunha planta no seu medio natural ou reproducindo o medio na aula empregando diferentes soportes: orais, escritos, gráficos, informáticos, fotográficos...</p> <p>B3.4. Rexistro elemental da observación e do contraste de datos entre os/as compañeiros/as.</p> <p>B3.5. Valoración da responsabilidade no coidado de plantas e animais domésticos.</p> <p>B3.6. Respecto polos seres vivos do ámbito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar coñecementos, habilidades e destrezas asociados á actividade científica. - Identificare describir as principais características anatómicas dos diferentes tipos de plantas e asocialas ás súas funcións vitais.

UNIDADE 8

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</p> <p>B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados.</p> <p>B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.</p> <p>B1.5. O traballo cooperativo.</p> <p>Bloque 2. O SER HUMANO E A SAÚDE</p> <p>B2.5. Identificación e verbalización de emocións</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar coñecementos, habilidades e destrezas asociados á actividade científica. - Comprender e valorar a importancia das plantas na natureza. - Coñecer os elementos que forman parte da natureza e as relacións que se dan entre todos eles, incluído o ser humano. - Mostrar condutas de coidado e respecto cara á

<p>(medo, tristura, enfado, alegría, felicidade) e de sentimentos propios e alleos</p> <p>Bloque 3. OS SERES VIVOS</p> <p>B3.1. Diferenzas entre seres vivos e inertes.</p> <p>B3.2. Identificación das características e dos comportamentos de animais para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu ámbito.</p> <p>B3.3. Observación dunha planta no seu medio natural ou reproducindo o medio na aula empregando diferentes soportes: orais, escritos, gráficos, informáticos, fotográficos...</p> <p>B3.4. Rexistro elemental da observación e do contraste de datos entre os/as compañeiros/as.</p> <p>B3.5. Valoración da responsabilidade no coidado de plantas e animais domésticos.</p> <p>B3.6. Respecto polos seres vivos do ámbito.</p>	<p>natureza.</p>
--	------------------

TEMPORALIZACIÓN: 3º TRIMESTRE

UNIDADE 9

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</p> <p>B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados.</p> <p>B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.</p> <p>B1.5. O traballo cooperativo.</p> <p>B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.</p> <p>Bloque 2. O SER HUMANO E A SAÚDE</p> <p>B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, alegría, felicidade) e de sentimentos propios e alleos.</p> <p>Bloque 4: A MATERIA E A ENERXÍA</p> <p>B4.1. Recoñecemento da presenza da auga e do aire no medio físico.</p> <p>B4.2. Uso responsable da auga e valoración da importancia do aire limpo para a vida.</p> <p>B4.3. Tarefas de redución, reutilización e reciclaxe na escola e no seu ámbito próximo.</p> <p>B4.4. Observación dos efectos da aplicación dunha forza.</p> <p>B4.5. Realización de experiencias sinxelas para analizar efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar coñecementos, habilidades e destrezas asociados á actividade científica. - Coñecer o concepto de materia, as súas propiedades xerais (masa e volume) e os seus estados. - Diferenciar e clasificar distintos materiais polas súas propiedades observables e relacionar esas propiedades e o uso dos materiais. - Comprender os cambios que poden experimentar os materiais e relacionalos coas súas causas. - Recoñecer a enerxía a partir das súas diferentes formas observables e das fontes das que a obtemos para utilizala. - Mostrar condutas de coidado e respecto cara á natureza a través do uso responsable da materia e da enerxía.

UNIDADE 10

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</p> <p>B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados.</p> <p>B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar coñecementos, habilidades e destrezas asociados á actividade científica. - Coñecer o concepto de materia, as súas propiedades xerais (masa e volume) e os seus estados. - Diferenciar e clasificar distintos materiais polas

<p>B1.5. O traballo cooperativo. B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.</p> <p>Bloque 2. O SER HUMANO E A SAÚDE B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, alegría, felicidade) e de sentimentos propios e alleos.</p> <p>Bloque 4: A MATERIA E A ENERXÍA B4.1. Recoñecemento da presenza da auga e do aire no medio físico. B4.2. Uso responsable da auga e valoración da importancia do aire limpo para a vida. B4.3. Tarefas de redución, reutilización e reciclaxe na escola e no seu ámbito próximo. B4.4. Observación dos efectos da aplicación dunha forza. B4.5. Realización de experiencias sinxelas para analizar efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.</p>	<p>súas propiedades observables e relacionar esas propiedades e o uso dos materiais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender os cambios que poden experimentar os materiais e relacionalos coas súas causas. - Recoñecer a enerxía a partir das súas diferentes formas observables e das fontes das que a obtemos para utilizala. - Mostrar condutas de coidado e respecto cara á natureza a través do uso responsable da materia e da enerxía.
--	--

UNIDADE 11

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para reunir conclusións. B1.5. O traballo cooperativo. B1.6. Iniciación ás técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo intelectuais.</p> <p>Bloque 2. O SER HUMANO E A SAÚDE B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, alegría, felicidade) e de sentimentos propios e alleos.</p> <p>Bloque 5: A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS B5.1. Observación e clasificación de aparatos e máquinas sinxelas do ámbito identificando a súa utilidade e evitando estereotipos sexistas. B5.2. Manipulación e observación do funcionamento de obxectos, aparatos domésticos sinxelos e escolares, das partes que os compoñen e da enerxía que necesitan para funcionar. B5.3. Prevención de riscos no emprego de máquinas e aparatos de uso cotián. B5.4. Identificación dos compoñentes básicos dun ordenador. B5.5. Coidado dos recursos informáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar coñecementos, habilidades e destrezas asociados á actividade científica. - Coñecer o concepto de máquina e a necesidade de enerxía para o seu funcionamento. - Identificar os tipos de máquinas segundo a súa complexidade e o tipo de enerxía que utilizan. - Coñecer e aceptar as normas que hai que seguir para utilizar as máquinas de forma segura e previr ou evitar accidentes.

UNIDADE 12

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS
<p>Bloque 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar coñecementos, habilidades e destrezas

<p>CIENTÍFICA</p> <p>B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.</p> <p>B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para reunir conclusións.</p> <p>B1.5. O traballo cooperativo.</p> <p>B1.6. Iniciación ás técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo intelectuais.</p> <p>Bloque 2. O SER HUMANO E A SAÚDE</p> <p>B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, alegría, felicidade) e de sentimentos propios e alleos.</p> <p>Bloque5: A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS</p> <p>B5.1. Observación e clasificación de aparatos e máquinas sinxelas do ámbito identificando a súa utilidade e evitando estereotipos sexistas.</p> <p>B5.2. Manipulación e observación do funcionamento de obxectos, aparatos domésticos sinxelos e escolares, das partes que os compoñen e da enerxía que necesitan para funcionar.</p> <p>B5.3. Prevención de riscos no emprego de máquinas e aparatos de uso cotián.</p> <p>B5.4. Identificación dos compoñentes básicos dun ordenador.</p> <p>B5.5. Coidado dos recursos informáticos.</p>	<p>asociados á actividade científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coñecer os inventos e descubrimentos que, ao longo da historia, supuxeron grandes vantaxes para a humanidade ou melloras na vida cotiá. - Coñecer as TIC e adquirir nocións básicas sobre o seu manexo.
--	--

7. METODOLOXÍA

A metodoloxía levada a cabo na aula será **activa, participativa, comunicativa e inclusiva**, tendo en conta en todo momento o ritmo de aprendizaxe e as características individuais de cada alumno/a, poñendo en práctica mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten dificultades. Está dirixida ó logro dos obxectivos e a adquisición das competencias clave.

A metodoloxía é un dos elementos incluídos no currículo, que establece unhas pautas comúns a todas as áreas de Educación Primaria, e unhas indicacións específicas. No artigo 15 concréntanse os ***principios metodolóxicos comúns a todas as áreas***:

- ✚ Especial **atención á diversidade** e á detección de dificultades de aprendizaxe, para aplicar mecanismos de reforzo (organizativos ou curriculares).
- ✚ **Participación activa e inclusiva**, dirixida ao logro das competencias clave.

- ✚ Desenvolvemento de actividades relacionadas coa **resolución de problemas da vida real**.
- ✚ **Traballo da lectura**, como un factor fundamental no proceso de aprendizaxe.
- ✚ Deseño e posta en práctica de **actividades de aprendizaxe integradas**, que permitan avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.

Ademáis destacar que na aula se traballarán os distintos **tipos de agrupamento**, buscando dar resposta aos distintos ritmos e estilos de aprendizaxe, o compañerismo, autonomía, etc

- **Individual:** Permite detectar dificultades, respecta ritmos e estilos de aprendizaxe...
- **Por parellas:** Favorece actitudes de colaboración e organización. Fomentaremos o traballo con parellas mixtas e a rotación de compañeiros.
- **Pequenos grupos:** o alumnado traballa en equipos cooperativos
- **Gran grupo:** participa toda a clase na actividade en cuestión. É o agrupamento perfecto para tratar contidos de carácter actitudinal, para realizar debates, choiva de ideas... e deste modo coñecer o punto de partida do grupo.

8. AVALIACIÓN

A avaliación realizarase en tres momentos:

Ao principio de cada unidade didáctica, levarase a cabo unha **avaliación inicial**, co obxectivo de coñecer o estado en que se atopan os nosos alumnos/as respecto dos novos contidos que se van desenvolver. Tamén se fai unha avaliación inicial do alumnado ao inicio do curso tomando como referencia o currículo e os contidos tratados en 1º de EP.

Durante a aplicación de cada unidade farase unha **avaliación continua ou formativa**, para ver se os contidos son apropiados, as actividades atractivas e apreciar como os alumnos/as responden ao noso traballo. Os resultados desta avaliación serven para realizar os axustes e as correccións necesarias.

Ao finalizar a unidade didáctica realizarase unha **avaliación sumativa ou final** para comprobar o grao de aprendizaxe dos contidos por parte dos alumnos/as. Ao final de curso, farase unha valoración global, tendo en conta a avaliación de principio de curso e a valoración de todas as unidades didácticas.

A incorporación das **competencias clave** ao currículo fai necesario integralas nas tarefas e actividades didácticas que se desenvollean no proceso de enseñanza aprendizaxe e, polo tanto, teñen unha relación directa coa avaliación do alumnado. Isto leva consigo que os estándares de aprendizaxe avaliábeles fagan referencia non só os contidos propios das distintas áreas, senón tamén á contribución de ditas áreas ao logro das competencias clave.

Criterios de promoción do alumnado:

Seguindo a normativa vixente, o centro aprobou en claustro os seguintes criterios de promoción do alumnado:

- ORDE do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 105/2014 do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. Capítulo II

○ **CRITERIO NUMÉRICO:**

Con 1 materia non superada: Promociona

A partir de 2 materias non superadas: Aplicar criterios de promoción pedagóxico.

○ **CRITERIOS PEDAGÓXICOS:**

1-Nada de acordo

2- Pouco

3-Bastante

4- Moi de acordo

<u>CRITERIO</u>	Non promoción		Promociona	
	4	3	2	1

1. Esgotáronse todas as medidas ordinarias de atención á diversidade?*				
1. O grao de madurez do alumno/a favorece a non promoción?*				
2. A proposta de non promoción (metodoloxía, aula, recursos, alumnado do seu novo grupo de referencia...) vai favorecer que supere os estándares?n				
3. Os estándares que non supera corresponden principalmente ás competencias en comunicación lingüística e/ou matemática?				
	Promociona		Non promociona	
	4	3	2	1
4. Inciden causas emocionais no seu baixo rendimento?				
5. Está integrado no seu grupo?				
6. Os estándares que non supera están no seguinte nivel?				

*

Adecuación da estrutura organizativa da aula.

Traballo co profesorado especialista do departamento de orientación

Adaptación de tempos, instrumentos e/ou procedementos de avaliación

Adaptación metodolóxica (traballo cooperativo, presentación de contidos, tipocantidad de exercicios)

Programa de reforzo

Programa de recuperación

Programa de habilidades sociais

Artigo 6. Promoción de curso e de etapa

1. Ao finalizar cada un dos cursos, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de forma colexiada, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor.

2. O alumno ou a alumna accederá ao curso ou á etapa seguintesempre que se considere que logrou a progresión adecuada nos obxectivos da etapa e que alcanzou o adecuado grao de adquisición das competencias correspondentes. Os informes das avaliacións individualizadas de terceiro curso de educación primaria e de final de educación primaria teranse en conta, se é o caso, segundo o seu carácter informativo e orientador, de acordo establecido no artigo 12.8 do Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

3. Cando un alumno ou unha alumna non promocione deberá permanecer un ano máis no mesmo curso. Esta medida poderá adoptarse unha soa vez durante a etapa, oídos os pais, as nais ou as persoas que exerzan a tutoría

legal, e deberá ir acompañada dun plan específico de reforzo ou recuperación e apoio

4. A repetición considerárase unha medida de carácter excepcional e tomarase tras esgotar o resto das medidas ordinarias de reforzo e apoio para resolver as dificultades de aprendizaxe do alumnado.

5. O alumnado que promocióne de curso con algunha área con cualificación negativa deberá seguir un plan específico de recuperación.

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	2º				
ETAPA	PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Naturais (CN)		

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	C.C.
Bloque 1: Iniciación á actividade científica							
CN-B1.1	2º-CNB1.1.1 - Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. Peso: 5%	Manifiesta certa autonomía na planificación de accións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática, INSTRUMENTOS: Diálogo (15%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%),	CAA CMCT CSIEE CCL
CN-B1.2	2º-CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia. Peso: 7%	Traballa de forma individual e en equipo respetando os compañeiros/as	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática, Intercambios orais cos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo (15%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%),	CAACM CT CSC CSIEE
Bloque 2: O ser humano e saúde							
CN-B2.1	2º-CNB2.1.1 - Identifica e describe as partes do	Identifica as partes do corpo.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as,	CMCT CCL

	<p>corpo humano e compárao co doutros seres vivos.</p> <p>Peso: 8%</p>					<p>Observación sistemática, Probas específicas,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase (30%), Caderno de clase (15%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%), Proba obxectiva (20%),</p>	CSC
CN-B2.1	<p>2º-CNB2.1.2 - Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.</p> <p>Peso: 1%</p>	Recoñece as funcións de respiración e nutrición.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática,</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (15%), Caderno de clase (30%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%), Proba obxectiva (20%),</p>	CMCT
CN-B2.1	<p>2º-CNB2.1.3 - Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.</p> <p>Peso: 7%</p>	Verbaliza emocións e sentimentos propios.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática,</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (15%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%),</p>	CMCT CSC CCL
CN-B2.2	<p>2º-CNB2.2.1 - Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.</p> <p>Peso: 1%</p>	Coñece algún trastorno alimentario.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática, Intercambios orais cos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo (15%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%),</p>	CMCT CSC CAA
CN-B2.2	<p>2º-CNB2.2.2 - Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.</p> <p>Peso: 5%</p>	Relaciona a alimentación coa propia saúde.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as,</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo (15%), Caderno de clase (30%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%),</p>	CMCT CSC

CN-B2.3	2º-CNB2.3.1 - Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola. Peso: 5%	Identifica os alimentos diarios necesarios.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase (30%), Caderno de clase (15%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%),</p>	CMCT
Bloque 3: Os seres vivos							
CN-B3.1	2º-CNB3.1.1 - Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno. Peso: 5%	Diferencia os seres vivos dos seres inertes.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase (30%), Caderno de clase (15%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%),</p>	CMCT CCL
CN-B3.1	2º-CNB3.1.2 - Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes. Peso: 3%	Identifica algúns animais e plantas.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática, Probas específicas,</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase (30%), Caderno de clase (15%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%), Proba obxectiva (20%),</p>	CMCT CCL
CN-B3.2	2º-CNB3.2.1 - Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto. Peso: 6%	Nomea seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática,</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (15%), Caderno de clase (30%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%), Proba obxectiva (20%),</p>	CMCT CCL CSC

Bloque 4: Materia e enerxía

CN-B4.1	2º-CNB4.1.1 - Valora e aplica usos responsables da auga na escola. Peso: 7%	Valora o uso responsable da auga na escola.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática, INSTRUMENTOS: Caderno de clase (30%), Caderno de clase (15%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%),	CMCT CCL CSC
CN-B4.1	2º-CNB4.1.2 - Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola. Peso: 7%	Recicla na escola.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática, Intercambios orais cos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo (15%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%),	CMCT CSC CSIEE
CN-B4.2	2º-CNB4.2.1 - Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián. Peso: 2%	Coñece experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática, Intercambios orais cos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo (15%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%),	CMCT CAA CSIEE
CN-B4.1	2º-CNB4.2.2 - Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns. Peso: 2%				X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Probas específicas, INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo (15%), Caderno de clase (30%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%), Proba obxectiva (20%),	CMCT CAA CSIEE
Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas							
CN-B5.1	2º-CNB5.1.1 - Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno	Identifica máquinas do seu contorno.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Análise das producións dos alumnos/as, Observación sistemática,	CMCT CSC

	e os beneficios que producen na vida cotiá. Peso: 5%					INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (15%), Caderno de clase (30%), Lista de control/cotexo (20%), Proba obxectiva (20%),	
CN-B5.1	2º-CNB5.1.2 - Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas. Peso: 6%	Coñece os oficios das persoas do seu contorno.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática, INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (15%), Caderno de clase (30%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%), Proba obxectiva (20%),	CMCT CSC
CN-B5.1	2º-CNB5.1.3 - Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas. Peso: 3%	Manexa obxectos simples de uso cotián.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, Observación sistemática, INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (15%), Caderno de clase (30%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%),	CMCT CSC
CN-B5.2	2º-CNB5.2.1 - Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso. Peso: 7%	Identifica as partes dun ordenador.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática, Análise das producións dos alumnos/as, Intercambios orais cos alumnos/as, INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo (15%), Caderno de clase (30%), Posta en común (15%), Lista de control/cotexo (20%),	CMCT CD CCL

9.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

As Competencias Clave atendendo a **ORDE ECD/65/2015, de 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria, a ESO e Bacharelato**, son os referentes que deberán guiar a nosa práctica educativa, condicionando o tratamento das áreas; é dicir, cada una das áreas va a contribuir ao desenvolvemento das competencias e, a súa vez, cada unha das competencias se alcanzará como consecuencia do traballo nas áreas.

No **perfil competencial** de cada unha das competencias se reflicten os estándares de aprendizaxe avaliábeis das distintas áreas que contribúen a súa adquisición

PERFIL DA COMPETENCIA DIXITAL

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

CIENCIAS DA NATUREZA

CNB5.2.1. Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.

CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.

PERFIL DA COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

CIENCIAS DA NATUREZA

CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.

CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.

CNB2.2.1. Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.

CNB4.2.1 Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.

CNB4.2.2 Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.

PERFIL DA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

CIENCIAS DA NATUREZA

CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.

CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.

CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes

CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.

CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola.

CNB5.2.1. Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.

PERFIL DA COMPETENCIA CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

CIENCIAS DA NATUREZA

- - - - -

PERFIL DA COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIAS BASICAS EN CIENCIA E TECNOLOXÍA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

CIENCIAS DA NATUREZA

CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisión

CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.

CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.

CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.

CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.

CNB2.2.1. Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.

CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.

CNB2.3.1. Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.

CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.

CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.

CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.

CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola.

CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.

CNB4.2.1 Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.

CNB4.2.2 Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.

CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.

CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.

CNB5.1.3. Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas

CNB5.2.1. Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.

CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.

PERFIL DA COMPETENCIA SENTIDO DA INICIATIVA E ESPÍRITU EMPRENDEDOR

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

CIENCIAS DA NATUREZA

CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisión

CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.

CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola

CNB4.2.1 Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.

CNB4.2.2 Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.

PERFIL DA COMPETENCIA SOCIAL E CÍVICA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

CIENCIAS DA NATUREZA

CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.

CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.

CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.

CNB2.2.1. Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.

CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.

CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.

CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola.

CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.

CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.

CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.

CNB5.1.3. Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.

10. PROCEDIMENTO PARA AVALIAR A PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

Debemos avaliar a nosa propia práctica pedagóxica por medio de **indicadores de logro**, estableceremos os aspectos a valorar, para analizar e mellorar o noso labor docente. Deste xeito e, dado o carácter formativo da avaliación, poderemos reconducir o proceso de ensino- aprendizaxe. Estes indicadores que se valorarán ao concluír cada unidade didáctica, farán alusión a:

- Progreso global do alumnado, especial atención ao alumnado con NEAE.
- Adecuación do nivel dos contidos traballados ás características do alumnado.
- Nivel de satisfacción do alumnado coas actividades.
- Distribución de recursos (materiais, temporais, espaciais, ...).

Realizarase unha avaliación continua da programación segundo se vaia desenvolvendo o curso, aplicando as medidas correctivas que se estimen necesarias.

No caso de que a programación non cumprise cos obxectivos previstos, iremos facendo as correccións necesarias e as propostas correspondentes de mellora.

Todo aquilo que sexa mellorable recollerase nas memorias como recomendación para o vindeiro curso 2020/2021.

Neste apartado pretendemos promover a reflexión docente e a autoavaliación da realización e do desenvolvemento de programacións didácticas. Para iso, ao finalizar cada unidade didáctica propoñemos unha secuencia de preguntas que nos permiten avaliar o funcionamento do programado na aula e establecer estratexias de mellora para a propia unidade.

De igual modo, propoñemos esta ferramenta para a avaliación da programación didáctica no seu conxunto;

- AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN

	Escala			
	4	3	2	1
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo.				
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos.				
3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.				
4. Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos.				
5. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
6. Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.				
7. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				
8. Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.				
10. Adecuación da secuencia de traballo na aula.				
11. Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				
12. Adecuación do libro de texto (no caso de que se use).				
13. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.				
14. Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				
16. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc.				
17. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación.				
22. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar.				
23. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.				
24. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.				
25. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				
26. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.				
27. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.				
28. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				
29. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				
30. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				

1. **CONTEXTO**
2. **ALUMNADO**
3. **MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E ALUMNADO CON NEAE.**
4. **MARCO LEXILATIVO**
5. **OBXECTIVOS DA EDUCACIÓN PRIMARIA**
6. **OS CONTIDOS, ORGANIZACIÓN E TEMPORALIZACIÓN**
7. **METODOLOXÍA**
8. **AVALIACIÓN**
9. **CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.**
10. **PROCEDEMENTO PARA AVALIAR A PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE**