



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA:

CIENCIAS SOCIAIS

CURSO:

1º

ANO ACADÉMICO:

2020/2021

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. CONTEXTO | 3 |
| • CENTRO: | 3 |
| • ALUMNADO | 4 |
| • OBXECTIVOS ADAPTADOS AO CONTEXTO DO CENTRO E DO ALUMNADO..... | 4 |
| 2. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN | 5 |
| 2.1 PLAN DE REFORZO E RECUPERACIÓN DA MATERIA DO CURSO 19/20. | 5 |
| 2.2 1ª AVALIACIÓN..... | 6 |
| 2.3 2ª AVALIACIÓN | 7 |
| 2.4 3ª AVALIACIÓN | 8 |
| 3. METODOLOXÍA PRESENCIAL..... | 9 |
| • Aspectos xerais: | 9 |
| • Estratexias metodolóxicas..... | 9 |
| • Exemplo de secuenciación de traballo na aula..... | 10 |
| • Outras decisións metodolóxicas: | 10 |
| • Agrupamentos: | 10 |
| • Tempos:..... | 10 |
| • Espazos:..... | 10 |
| 4. METODOLOXÍA NON PRESENCIAL: | 11 |
| • Plataforma de ensino:..... | 11 |
| • Plataforma/medio de comunicación co alumnado de videoconferencia: | 11 |
| • Plataforma/medio de comunicación coas familias:..... | 11 |
| • Aspectos xerais da metodoloxía a empregar en alumnado con conectividade: | 11 |
| • Aspectos xerais da metodoloxía a empregar en alumnado sen conectividade: | 11 |
| 5. AVALIACIÓN..... | 11 |
| • AVALIACIÓN INICIAL..... | 11 |
| • AVALIACIÓN CONTINUA | 12 |
| • CRITERIOS DE AVALIACIÓN..... | 13 |
| 6. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE..... | 21 |
| 7. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE | 24 |
| • INDICADORES DE LOGRO DO PROCESO DE ENSINO | 24 |
| • INDICADORES DE LOGRO DA PRÁCTICA DOCENTE | 24 |
| 8. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA..... | 25 |
| • Periodicidade coa que se revisará. | 25 |
| • Contidos que foi preciso engadir ou eliminar con respecto á programación prevista. | 25 |
| • Medidas que se adoptarán como resultado da revisión. | 25 |
| 9. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE..... | 26 |
| • MEDIDAS ORDINARIAS E EXTRAORDINARIAS..... | 26 |
| 10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES | 27 |

1. CONTEXTO

• CENTRO:

Situación:

O nome actual do centro é o de Colexio de Educación Infantil e Primaria Humberto Juanes. É un centro público do que é titular a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

O colexio ubícase na parroquia de Nigrán no Concello de Nigrán, Rúa Curros Enríquez Nº 2, CP 36350.

Comeza o seu funcionamento no curso 1972/1973 acollendo a alumnos das parroquias de Camos, Panxón, San Pedro da Ramallosa e Priegue. Actualmente as adscritas ao noso centro son Priegue e Nigrán. Ademais ao noso centro acude alumnado de Camos, Panxón, Chandebrito, A Ramallosa, Baiona, Gondomar e Saiáns.

Centro adscrito:

IES Val Miñor, centro de Ensino Secundario adscrito ao CEIP HumbertoJuanes.

Ensinanzas que oferta:

O CEIP Humberto Juanes oferta 2º ciclo de educación infantil e Educación Primaria.

O alumando pode escoller entre Relixión Católica ou valores sociais e cívicos. O único idioma que ofertamos como lingua estranxeira é o inglés.

Características singulares:

Programas nos que participamos:

- E-dixgal
- Aprender a cooperar, cooperar para aprender
- Seccións bilingües en plática en inglés en 1º, 2º, 5º e 6º
- Tutoría entre iguais
- Contratos programa
- PLAMBE

- **ALUMNADO**

Poboación inmigrante:

Este curso académico incorporáronse alumnos/as de Uruguai e de Bulgaria. Xa estaban no centro alumnos/as de procedencia uruguaia e tamén de orixe chinesa.

Alumnado con NEAE no curso actual:

Preséntanse alumnos/as con TDAH, primando o déficit de atención; alumnado con TEA e tamén alumnos/as con dificultades específicas no aprendizaxe (dificultades na lectoescritura principalmente). Tamén hai diagnósticos de dislalias e TEL.

Outras características:

Nas dúas liñas de 1º de EP contamos con 25 alumnos/as por aula.

Contamos coa axuda do DO para a avaliación de todas as dificultades do alumnado e o seu seguimento e apoio. Ó tratarse do 1º curso da EP o diagnóstico e comezo de adaptación das medidas de carácter ordinarias, ou extraordinarias de ser preciso, é primordial e precisa unha continua revisión.

- **OBXECTIVOS ADAPTADOS AO CONTEXTO DO CENTRO E DO ALUMNADO**

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

2. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

2.1 PLAN DE REFORZO E RECUPERACIÓN DA MATERIA DO CURSO 19/20.

No curso 19/20 non quedaron estándares imprescindibles sen traballar/acadar, pois ademais contamos cun cambio de etapa o que conleva un cambio na lexislación. Nesta área debemos acercar ó alumnado a súa realidade mediante a aproximación ao método científico e ao uso das tecnoloxías de maneira secuenciada. Búscase que o alumnado agudice as súas destrezas de

observar, comparar, ordenar, clasificar, inferir, transferir, representar, avaliar,... mediante o desenvolvemento dos 4 bloques de contidos que posúe a área.

No plan de reforzo estableceranse as medidas metodolóxicas e organizativas que favorezan o pleno desenvolvemento de todo o alumnado. Entre estas medidas estarán a proposta de tarefas globalizadas que requiran da posta en práctica de todas as competencias do alumnado, a aprendizaxe cooperativa, o uso das TIC como recurso didáctico, actividades que favorezan a auto-aprendizaxe, o pensamento crítico e creativo, a investigación mediante proxectos de traballo, entre outras.

2.2 1ª AVALIACIÓN

| UD TEMA PROXECTO | CONTIDOS | | Material de referencia | Temporalización | |
|------------------------------|--|---|---|-------------------|-------------------|
| | BLOQUE Bloque 3: Vivir en sociedade | | | Mes | Número de sesións |
| ESTA É A MIÑA FAMILIA | B3.1 | Investigamos sobre as relacións de parentesco e roles familiares. | Libro de texto, material fotocopiabile e funxible, ordenadores. | Setembro-outubro | 22 |
| | B3.2 | A escola: organización escolar, os membros e os seus roles, espazos físicos e recursos. | | | |
| | B3.3 | Os deberes e dereitos das persoas. A asemblea de clase como momento para a reflexión, o diálogo, a escoita activa e a resolución pacífica de conflitos. | | | |
| | B3.4 | A casa e o lugar no que vivo. Estancias da casa e localización na contorna: aldea, vila, cidade. Elaboración dun esbozo da distribución da casa. | | | |
| | B1.5 | O traballo en equipo. | | | |
| | B1.6 | Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo | | | |
| | | | | | |
| COÑECEMOS A LOCALIDADE | B3.4 | A casa e o lugar no que vivo. Estancias da casa e localización na contorna: aldea, vila, cidade. Elaboración dun esbozo da distribución da casa. | Libro de texto, material fotocopiabile e funxible, ordenadores. | Novembro-decembro | 21 |
| | B3.5 | Os medios de transporte. Clasificación e abastecemento | | | |
| | B3.6 | Educación viaria. Camiñando pola rúa. | | | |

| | | | | | |
|--|------|---------------------------------------|--|--|--|
| | B3.7 | Manifestacións culturais da contorna. | | | |
|--|------|---------------------------------------|--|--|--|

2.3 2ª AVALIACIÓN

| UD TEMA PROXECTO | CONTIDOS | | Material de referencia | Temporalización | |
|------------------------|---|--|---|------------------|-------------------|
| | BLOQUE Bloque 2: O mundo que nos rodea | | | Mes | Número de sesións |
| O AIRE E A AUGA | B2.1 | A contorna física: observacións das características principais. | Libro de texto, material fotocopiado e funxible, ordenadores. | Xaneiro-febreiro | 16 |
| | B2.2 | O aire e a auga. Estudo das súas características e propiedades mediante a observación, experimentación a través sentidos e a formulación de conxecturas. A importancia para a vida e consumos responsables. | | | |
| | B2.3 | O tempo atmosférico. Observación e medicións sinxelas dos fenómenos atmosféricos que teñen lugar no espazo próximo e a súa simboloxía. Comprobación observado o tempo nos diferentes medios de comunicación: prensa, prensa dixital,.. | | | |
| | B2.4 | Os elementos do ceo, as súas características e o seu movemento como indicador do paso do tempo. Experimentación do paso do tempo observando o movemento do Sol e da Lúa e asocialo ás diferentes partes do día e á noite. | | | |
| OBSERVAMOS A PAISAXE | B2.1 | A contorna física: observacións das características principais. | Libro de texto, material fotocopiado e funxible, ordenadores. | Febreiro-marzo | 18 |
| | B2.5 | Observación, a través dos sentidos, da paisaxe que nos rodea. Elementos naturais e humanos da contorna. A importancia do coidado da natureza. | | | |
| | B1.7 | Valoración do esforzo e coidado do material. | | | |

| UD TEMA PROXECTO | CONTIDOS | | Material de referencia | Temporalización | |
|------------------------|--|---|---|-----------------|-------------------|
| | BLOQUE Bloque 1. contidos comúns Bloque 2. o mundo que nos rodea | | | Mes | Número de sesións |
| O SOL, A TERRA E A LÚA | B2.4 | Os elementos do ceo, as súas características e o seu movemento como indicador do paso do tempo. Experimentación do paso do tempo observando o movemento do Sol e da Lúa e asocialo ás diferentes partes do día e á noite. | Libro de texto, material fotocopiado e funxible, ordenadores. | Abril-maio | 18 |
| | B1.1 | O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico. | | | |
| | B1.2 | Propostas de traballo que xurdan dunha situación problema, acontecemento ou inquietude da contorna que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes. | | | |
| | B1.3 | Introdución no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analízala, organizala, documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións. | | | |
| | B1.4 | Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de acadar obxectivos. | | | |
| | B1.9. | B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área. | | | |
| COMO PASA O TEMPO | B4.1 | Uso e medidas do tempo. Nocións básicas: antes, despois, día, mes. O paso do tempo: Liña do tempo da súa historia persoal. Árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia. | Libro de texto, material fotocopiado e funxible, ordenadores. | Maio-xuño | 15 |
| | B4.1 | Uso e medidas do tempo. Nocións básicas: antes, despois, día, mes. O paso do tempo: Liña do tempo da súa historia persoal. Árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia. | | | |
| | B4.2 | Sistemas de medida do tempo. O día, a semana, os meses e o ano. O calendario como instrumento de medida do tempo. Creación dun | | | |

| | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|
| | | calendario anual propio establecendo os horarios das xornadas escolares, as semanas, os meses, as estacións do ano, situando os aniversarios e os acontecementos máis importantes. | | | |
| | B1.8 | A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos. | | | |

3. METODOLOXÍA PRESENCIAL

- **Aspectos xerais:**

De acordó ó currículo da educación primaria, os aspectos xerais a seguir na metodoloxía desta área e de todas recóllense no artigo 15 do Decreto 105/2014:

- Especial **atención á diversidade e á detección de dificultades** de aprendizaxe, para aplicar mecanismos de reforzo (organizativos ou curriculares).
- **Participación activa e inclusiva**, dirixida ao logro das competencias clave.
- Desenvolvemento de actividades relacionadas coa **vida real** e, en relación á **Teoría das intelixencias múltiples**: adquirir destrezas vinculadas ao desenvolvemento natural e real das situacións cotiás para conseguir capacidades que lle proporcionan ao individuo flexibilidade e creatividade á hora de se enfrontar a novos retos.
- Deseño e posta en práctica de **actividades de aprendizaxe integradas**, que permitan avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo e traballando con distintos bloques de contidos á vez.
- Aprendizaxe partindo da **manipulación**.
- Aprendizaxe **cooperativa**: propón un conxunto de actividades que propicien a interacción da persoa-colectivo co medio, cos seus pais ou co docente.
- **Aprender a pensar**: mostra numerosas formas de lograr a mellora do proceso de “pensar”. O obxectivo final é a aprendizaxe real, a profunda e significativa, a transferible a outras facetas da vida cotiá. Isto é posible co bo manexo do pensamento analítico, crítico e creativo.
- Desenvolvemento de actividades relacionadas coa **resolución de problemas da vida real**.
- Traballo da **lectura**, como un factor fundamental no proceso de aprendizaxe.
- Levaremos a cabo o **Proxecto de Centro** “O camiño de Santiago”

- **Estratexias metodolóxicas**

De xeito máis concreto, como estratexias específicas a seguir destaca:

- Traballo organizado por **unidades didácticas** atendendo cada una delas a unha temática en común.
- **Valoración positiva** da implicación e do esforzo.
- **Participación** dentro da aula e nos espazos próximos ós nenos e nenas (do centro educativo).
- **Manipulación** de elementos reais.
- **Valoración individual** de cada composición e comparación da proba inicial coa realizada ó final do curso.
- Realización de **actividades de ampliación** para adaptar os tempos de traballo do alumnado.

- **Exemplo de secuenciación de traballo na aula**

A secuenciación de traballo nas sesións será sempre a mesma:

- Introducción ou recordatorio da tarefa.
- Momento de realización persoal e supervisión da mestra.
- Valoración individual ou grupal do traballo realizado a través da exposición do realizado.

- **Outras decisións metodolóxicas:**

Nesta área, e nas demais do nivel, pretenderase contribuír ó proxecto lector, ó plan TIC, ó proxecto lingüístico e ó proxecto indicado do centro. Xa que os seu desenvolvementos integrados nas áreas permitiralles a súa integración no facer diario dos nenos/as.

- **Agrupamentos:**

Neste curso académico primará o traballo individual e, ó realízalo en pequenos grupos teranse en conta as medidas recollidas no protocolo COVID, polo que a contribución de cada neno/a a un traballo grupal será realizado tamén de xeito individual.

- **Tempos:**

De xeito xeral contamos con tres sesións semanais. No plano da temporalización das tarefas destaca a realización de actividades de ampliación para adaptar os tempos de traballo do alumnado. Isto é, dentro dunha mesma tarefa recolleranse actividades non de tipo imprescindibles, pero si con carácter profundizador na adquisición de competencias e estándares para aquel alumnado que o precise. Deste xeito, pola outra banda, primarase o respecto dos tempos de traballo para aqueles alumnos/nas que o precisen en maior medida para o correcta realización da tarefa.

- **Espazos:**

De xeito xeral as actividades desenvolveranse na propia aula asociada ó alumnado e, en momentos puntuais, realizaranse en outros espazos do centro.

4. METODOLOXÍA NON PRESENCIAL:

En caso de confinamento por parte dun alumno ou dun grupo, destácase:

- **Plataforma de ensino:**
Empregarse como plataforma de ensino a Aula Virtual de formato Moodle do centro. Os nenos/as terán unha categoría específica de acceso á área de plástica na que poderán seguir a docencia desde a distancia. Na titoría xa se están acostumando ó seu uso desde as aula.
- **Plataforma/medio de comunicación co alumnado de videoconferencia:**
Para as videoconferencias empregaremos a plataforma CiscoWebex.
- **Plataforma/medio de comunicación coas familias:**
Para a comunicación coas familias empregaremos a plataforma CiscoWebex, a aplicación Abalar Móbil, o noso correo corporativo e, de ser o caso, algunha chamada telefónica..
- **Aspectos xerais da metodoloxía a empregar en alumnado con conectividade:**
No caso de empregar a educación virtual, o alumnado con conectividade accederá á plataforma da Aula Virtual, na que se irán subindo os contidos, as explicacións e as tarefas ou recursos educativos necesarios en cada momento. Os exercicios ou tarefas faranse de xeito online, enviando arquivos a través da modalidade “tarefa”.
- **Aspectos xerais da metodoloxía a empregar en alumnado sen conectividade:**
O alumnado sen conectividade non ten acceso a vídeos na súa versión Offline, polo cal se lle farían chegar outro tipo de materiais (fotocopias) e, de ser posible, enviaríanselle ás familias ligazóns a videotutoriais a través do correo corporativo, que poderían visualizar nos seus teléfonos móbiles.

5. AVALIACIÓN

- **AVALIACIÓN INICIAL**

Data prevista de realización:

Ao longo das 2 primeiras semanas de clase faise unha observación directa das destrezas adquiridas polo alumnado no referido ós seus coñecementos previos e destrezas na áreas.

Tipo de proba (descricaoión):

Mediante a observación directa

Mecanismo para informar ás familias:

A través da titora transmitirei a información ás familias en titorías individualizadas.

Consecuencias dos resultados das probas:

O observado servirá para coñecer as destrezas e coñecementos a reforzar e o punto de partida do alumnado, así coma os diferentes niveis do grupo clase.

- AVALIACIÓN CONTINUA

Periodicidade coa que se farán probas escritas (cada cantos temas, cantas por trimestre ou avaliación, etc.)

Nesta área se avaliará de xeito independente cada tema/unidade. As probas realizaranse no desenvolvemento de todo o trimestre.

Como se cualifican as probas, os traballos individuais ou colectivos, o traballo no caderno de clase, a observación do traballo na aula (ponderación, redondeo...)

Os traballos cualifícanse a través de lista de control/cotexo, caderno de clase/portfolios, proba obxectiva e rúbricas.

Aspectos que se van valorar dentro da observación do traballo na aula e instrumentos para a recollida desta información

A avaliación levarase a cabo empregando instrumentos como listas de control, rúbricas, observación directa, portfolios... Tendo como guía a adquisición dos estándares de aprendizaxe recollidos nesta programación.

Como se calcula a cualificación de cada unha das avaliacións (ponderación, redondeo...)

A ponderación dos estándares recóllese no seguinte apartado. O redondeo será á alza se a cualificación é de x,5. O grupo total de estándares supón o 100% da nota e, a súa agrupación en cada trimestre supón outro 100% de xeito específico para dito trimestre.

- CRITERIOS DE AVALIACIÓN

| Bloque 1: Contidos comúns | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|---|--|----------------------|
| CS-B1.1 | <p>1º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p> <p>Peso: 3%</p> | Recolle información a través da observación. | | X | X | <p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Diálogo.</p> | CAA CCL CD CMCT |
| CS-B1.1 | <p>1º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p> <p>Peso: 10%</p> | Manifesta autonomía na planificación de tarefas. | X | X | X | <p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p> | CSIEE CAA CSC CCL |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--------------|
| CS-B1.2 | 1º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material. Peso: 10% | Participa en actividades individuais e de grupo cun comportamento axeitado. | X | X | X | PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. Diálogo. | CSC CAA |
| CS-B1.3 | 1º-CSB1.3.1 - Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo. Peso: 2% | Elabora algúns mapas mentais. | | X | X | PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. Caderno de clase. | CAA |
| CS-B1.4 | 1º-CSB1.4.1 - Identifica a terminoloxía propia da área. Peso: 5% | | X | X | X | PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. Diálogo. | CCL CMCT CSC |
| Bloque 2: O mundo que nos rodea | | | | | | | |
| CS-B2.1 | 1º-CSB2.1.1 - Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC. Peso: 5% | Recolle información da súa contorna. | X | X | X | PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. Caderno de clase. | CMCT CD CAA |
| CS-B2.1 | 1º-CSB2.1.2 - Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima Peso: 5% | | X | X | X | PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Diálogo. | CMCT CCL |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|--|-----------------|
| CS-B2.2 | 1º-CSB2.2.1 - Describe as características principais do aire e da auga. Peso: 1% | | | X | X | PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Diálogo. | CMCT CCL |
| CS-B2.3 | 1º-CSB2.3.1 - Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima Peso: 3% | Explica a importancia do uso responsable da auga. | X | X | X | PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Diálogo. | CMCT CSC CCL |
| CS-B2.4 | 1º-CSB2.4.1 - Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital. Peso: 5% | Nomea fenómenos atmosféricos. | X | X | X | PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Diálogo. | CMCT CD CCL |
| CS-B2.5 | 1º-CSB2.5.1 - Realiza observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local. Peso: 5% | Realiza recollida de datos sobre o tempo atmosférico. | X | X | X | PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Caderno de clase. Diálogo. | CMCT CAA |
| CS-B2.6 | 1º-CSB2.6.1 - Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida. | Nomea os elementos do ceo. | | X | | PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Diálogo. | CMCT CCL |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|---|--------------|
| | Peso: 2% | | | | | | |
| CS-B2.7 | 1º-CSB2.7.1 - Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite. Peso: 2% | Relaciona o cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día. | | X | | <p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Caderno de clase. Diálogo.</p> | CMCT CAA |
| CS-B2.8 | 1º-CSB2.8.1 - Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima. Peso: 2% | Diferencia entre o paisaxe natural e artificial. | | X | X | <p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo. Diálogo.</p> | CMCT CAA |
| CS-B2.9 | 1º-CSB2.9.1 - Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima. Peso: 2% | | X | X | X | <p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Diálogo.</p> | CSC CMCT |
| Bloque 3: Vivir en sociedade | | | | | | | |
| CS-B3.1 | 1º-CSB3.1.1 - Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia. Peso: 2% | Identifica as relacións de parentescos. | X | | | <p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Caderno de clase. Diálogo.</p> | CMCT CSC CAA |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| CS-B3.2 | 1º-CSB3.2.1 - Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan. Peso: 2% | Identifica aos membros da comunidade educativa. | X | | | <p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Caderno de clase. Diálogo.</p> | CMCT CSC CCL |
| CS-B3.3 | 1º-CSB3.3.1 - Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola. Peso: 10% | Respecta as normas de convivencia. | X | X | X | <p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Diálogo.</p> | CSC |
| CS-B3.4 | 1º-CSB3.4.1 - Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas. Peso: 2% | Identifica as partes da casa. | X | | | <p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Caderno de clase. Diálogo.</p> | CMCT CAA |
| CS-B3.4 | 1º-CSB3.4.2 - Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas. Peso: 2% | Identifica diferentes tipos de vivendas. | X | | | <p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Caderno de clase. Diálogo.</p> | CCL CCEC |
| CS-B3.5 | 1º-CSB3.5.1 - Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas. Peso: 2% | Diferenza entre cidade, vila e aldea. | X | | | <p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Diálogo.</p> | CCL CMCT |
| CS-B3.6 | 1º-CSB3.6.1 - Clasifica os | Clasifica os diferentes medios de | | X | X | PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos | CMCT CAA |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|--|-----------------|
| | diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características. Peso: 2% | transporte. | | | | alumnos/as. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Caderno de clase. Diálogo. | |
| CS-B3.7 | 1º-CSB3.7.1 - Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc. Peso: 2% | Coñece as sinais de tráfico. | | X | | PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Caderno de clase. Diálogo. | CSC CAA |
| CSB3.8 | 1º-CSB3.8.1 - Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación. Peso: 5% | Cita algunhas festas que se celebran na súa contorna escolar. | X | X | X | PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Diálogo. | CCEC CSC CCL |
| Bloque 4: As pegadas do tempo | | | | | | | |
| CS-B4.1 | 1º-CSB4.1.1 - Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas.. Peso: 5% | Explica a evolución e algúns feitos relevantes na súa vida persoal. | X | X | X | PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Diálogo. | CSC CAA CCL |
| CS-B4.2 | 1º-CSB4.2.1 - Explica | Explica a súa árbore xenealóxica. | X | | | PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos | CSC CAA |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|---|----------|
| | oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia. Peso: 2% | | | | alumnos/as. Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Caderno de clase. Diálogo. | CCL | |
| CS-B4.3 | 1º-CSB4.3.1 - Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características. Peso: 2% | Sabe o número de días que ten unha semana e os meses. | X | X | X | PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Diálogo. | CMCT CCL |

- **CRITERIOS DE PROMOCIÓN DO ALUMNADO:**

Seguindo a normativa vixente, o centro aprobou en claustro os seguintes criterios de promoción do alumnado:

- ORDE do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 105/2014 do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. Capítulo II

- **CRITERIO NUMÉRICO:**

Con 1 materia non superada: Promociona

A partir de 2 materias non superadas: Aplicar criterios de promoción pedagóxico.

- **CRITERIOS PEDAGÓXICOS:**

1-Nada de acordo

2- Pouco

3-Bastante

4- Moi de acordo

| CRITERIO | Non promociona | | Promociona | |
|---|----------------|---|----------------|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Esgotáronse todas as medidas ordinarias de atención á diversidade?* | | | | |
| 1. O grao de madurez do alumno/a favorece a non promoción?* | | | | |
| 2. A proposta de non promoción (metodoloxía, aula, recursos, alumnado do seu novo grupo de referencia...) vai favorecer que supere os estándares? | | | | |
| 3. Os estándares que non supera corresponden principalmente ás competencias en comunicación lingüística e/ou matemática? | | | | |
| | Promociona | | Non promociona | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Inciden causa emocionais no seu baixo rendimento? | | | | |
| 5. Está integrado no seu grupo? | | | | |
| 6. Os estándares que non supera están no seguinte nivel? | | | | |

*

Adecuación da estrutura organizativa da aula.

Traballo co profesorado especialista do departamento de orientación

Adaptación de tempos, instrumentos e/ou procedementos de avaliación

Adaptación metodolóxica (traballo cooperativo, presentación de contidos, tipo-cantidade de exercicios)

Programa de reforzo

Programa de recuperación

Programa de habilidades sociais

6. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

| | |
|--|--------------------------|
| Competencia Clave: | Aprender a aprender |
| Estándares | |
| 1º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica. | |
| 1º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. | |
| 1º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material. | |
| 1º-CSB1.3.1 - Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo. | |
| 1º-CSB2.1.1 - Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC. | |
| 1º-CSB2.5.1 - Realiza observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local. | |
| 1º-CSB2.7.1 - Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite. | |
| 1º-CSB2.8.1 - Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima. | |
| 1º-CSB3.1.1 - Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia. | |
| 1º-CSB3.4.1 - Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas. | |
| 1º-CSB3.6.1 - Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características. | |
| 1º-CSB3.7.1 - Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc. | |
| 1º-CSB4.1.1 - Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas.. | |
| 1º-CSB4.2.1 - Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia. | |
| Competencia Clave: | Competencia Dixital |
| Estándares | |
| 1º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica. | |
| 1º-CSB2.1.1 - Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC. | |
| 1º-CSB2.4.1 - Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital. | |
| Competencia Clave: | Comunicación Lingüística |
| Estándares | |
| 1º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica. | |

1º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.

1º-CSB1.4.1 - Identifica a terminoloxía propia da área.

1º-CSB2.1.2 - Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima

1º-CSB2.2.1 - Describe as características principais do aire e da auga.

1º-CSB2.3.1 - Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima

1º-CSB2.4.1 - Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.

1º-CSB2.6.1 - Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida.

1º-CSB3.2.1 - Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.

1º-CSB3.4.2 - Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.

1º-CSB3.5.1 - Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.

1º-CSB3.8.1 - Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.

1º-CSB4.1.1 - Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas..

1º-CSB4.2.1 - Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.

1º-CSB4.3.1 - Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.

Competencia Clave: Conciencia e expresións culturais

Estándares

1º-CSB3.4.2 - Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.

1º-CSB3.8.1 - Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.

Competencia Clave: Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.

Estándares

1º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.

1º-CSB1.4.1 - Identifica a terminoloxía propia da área.

1º-CSB2.1.1 - Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.

1º-CSB2.1.2 - Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima

1º-CSB2.2.1 - Describe as características principais do aire e da auga.

1º-CSB2.3.1 - Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima

1º-CSB2.4.1 - Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.

1º-CSB2.5.1 - Realiza observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local.

1º-CSB2.6.1 - Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida.

1º-CSB2.7.1 - Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite.

1º-CSB2.8.1 - Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.

1º-CSB2.9.1 - Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.

1º-CSB3.1.1 - Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.

1º-CSB3.2.1 - Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.

1º-CSB3.4.1 - Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.

1º-CSB3.5.1 - Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.

1º-CSB3.6.1 - Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.

1º-CSB4.3.1 - Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.

Competencia Clave: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

Estándares

1º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.

Competencia Clave: Sociais e cívicas

Estándares

1º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.

1º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.

1º-CSB1.4.1 - Identifica a terminoloxía propia da área.

1º-CSB2.3.1 - Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima

1º-CSB2.9.1 - Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.

| |
|--|
| 1º-CSB3.1.1 - Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia. |
| 1º-CSB3.2.1 - Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan. |
| 1º-CSB3.3.1 - Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola. |
| 1º-CSB3.7.1 - Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc. |
| 1º-CSB3.8.1 - Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación. |
| 1º-CSB4.1.1 - Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas.. |
| 1º-CSB4.2.1 - Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia. |

7. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

• INDICADORES DE LOGRO DO PROCESO DE ENSINO

| | Escala | | | |
|--|--------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado. | | | | |
| 2. Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreceu a aprendizaxe. | | | | |
| 3. Conseguiuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado. | | | | |
| 4. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado. | | | | |
| 5. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado. | | | | |
| 6. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado. | | | | |
| 7. Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para atender ao alumnado con NEAE. | | | | |
| 8. Adoptáronse as medidas organizativas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE. | | | | |
| 9. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado. | | | | |
| 10. Usáronse distintos instrumentos de avaliación. | | | | |
| 11. Dáse un peso real á observación do traballo na aula. | | | | |
| 12. Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo. | | | | |

• INDICADORES DE LOGRO DA PRÁCTICA DOCENTE

| | Escala | | | |
|---|--------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado. | | | | |
| 2. Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa. | | | | |
| 3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade. | | | | |
| 4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE. | | | | |
| 5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar. | | | | |
| 6. Combínase o traballo individual e en equipo. | | | | |
| 7. Poténcianse estratexias de animación á lectura. | | | | |
| 8. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 9. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe. | | | | |
| 10. Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar. | | | | |
| 11. Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc. | | | | |
| 12. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc. | | | | |
| 13. Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros. | | | | |
| 14. Grao de implicación do profesorado nas funcións de tutoría e orientación. | | | | |
| 15. Adecuación, logo da súa aplicación, das ACS propostas e aprobadas. | | | | |
| 16. As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos estándares. | | | | |
| 17. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación... | | | | |

8. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- **Periodicidade coa que se revisará.**

A programación didáctica é un documento aberto que se irá revisando a medida que se vaia atopando a necesidade. Se irá reestruturando se é preciso a temporalización das actividades ou a idoneidade das mesmas.

- **Contidos que foi preciso engadir ou eliminar con respecto á programación prevista.**

Prestarase atención a que contidos propios do curso será preciso ampliar ou practicar máis e cales se deberán seguir traballando no seguinte.

- **Medidas que se adoptarán como resultado da revisión.**

Durante o curso iranse deseñando actividades de xeito que se traballen aqueles estándares que se consideren máis necesarios na globalidade da etapa de Primaria ou que se detecte que presentan unha maior dificultade na súa consecución. A temporalización terá que ser reaxustada neses casos.

Indicadores:

| | Escala | | | |
|--|--------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo. | | | | |
| 2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos. | | | | |
| 3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas. | | | | |
| 4. Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos. | | | | |
| 5. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar. | | | | |
| 6. Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación. | | | | |
| 7. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación. | | | | |
| 8. Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver. | | | | |
| 10. Adecuación da secuencia de traballo na aula. | | | | |
| 11. Adecuación dos materiais didácticos utilizados. | | | | |
| 12. Adecuación do libro de texto (no caso de que se use). | | | | |
| 13. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba. | | | | |
| 14. Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares. | | | | |
| 16. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc. | | | | |
| 17. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación. | | | | |
| 22. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar. | | | | |
| 23. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 24. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE. | | | | |
| 25. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas. | | | | |
| 26. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos. | | | | |
| 27. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción. | | | | |
| 28. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso. | | | | |
| 29. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro. | | | | |
| 30. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia. | | | | |

9. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

- MEDIDAS ORDINARIAS E EXTRAORDINARIAS

| Medidas ordinarias | |
|---|--|
| Organizativas | Curriculares |
| <p>• Adecuación para algún alumno/a ou grupo da estrutura organizativa do centro e/ou da aula.</p> <p>a) Tempos diferenciados, horarios específicos, etc.</p> <p>b) Espazos diferenciados.</p> <p>c) Materiais e recursos didácticos diferenciados.</p> <p>Cada alumno/a dispoñerá da súa zona de traballo e os tempos serán axustables (actividades de ampliación ou reforzo) sobre todo para o alumnado TDAH.</p> <p>Adecuarase o material de ser preciso co alumnado TEA.</p> <p>• Desdoblamento de grupos.</p> <p>• Reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula.</p> <p>Contarase co apoio do profesorado de PT e AL na aula.</p> | <p>• Adaptacións metodolóxicas para algún alumno / grupo, como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.</p> <p>As tarefas propostas adáptanse de xeito xeral ó alumnado debido a súa variación é o incluír distintas actividades a realizar dentro de cada proxecto.</p> <p>• Adaptación dos tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a.</p> <p>O tempo de traballo variará entre cada neno/a, de aí nace a necesidade da variedade nos instrumentos de avaliación.</p> <p>• Programas de reforzo para o alumnado que tivo promoción sen superar todas as materias.</p> <p>• Programa específico para alumnado repetidor da materia.</p> <p>Deseñarase de ser o caso.</p> <p>• Aplicación personalizada dese programa específico para repetidores da materia.</p> |

| Medidas extraordinarias | |
|--|---|
| Organizativas | Curriculares |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Alumnado que recibe apoio por parte do profesorado especialista en PT / AL. ● De ser o caso, grupos de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro). ● De ser o caso, grupos de adaptación da competencia curricular (alumnado estranxeiro). ● Outras medidas organizativas: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc. | <ul style="list-style-type: none"> ● Adaptacións curriculares na materia. ● De ser o caso, agrupamento flexible ou específico autorizado na materia. ● Alumnado con flexibilización na escolarización. ● Descrición do protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia os reforzos, apoios, adaptación, etc. (coordinación cos PT / AL / outro profesorado de apoio / profesorado do agrupamento / etc. |

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

As actividades complementarias e extraordinarias relacionadas coa área aparecen recollidas no apartado correspondente da PXA.