

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32001658	CEIP Plurilingüe Julio Gurriarán Canalejas	O Barco de Valdeorras	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Proxecto competencial	5º Pri.	1	35

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	6
4.2. Materiais e recursos didácticos	7
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	7
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	7
6. Medidas de atención á diversidade	8
7.1. Concreción dos elementos transversais	11
7.2. Actividades complementarias	11
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	11
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	12
9. Outros apartados	12

1. Introducción

A presente programación didáctica, elaborada para a materia de Proxecto Competencial do 5º curso de Educación Primaria, ten como referencia o currículo que establece o Decreto 155/2022 do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Para a elaboración das unidades didácticas que desenvolverá a programación tívose como referencia un currículo que ten como obxectivo o desenvolvemento das competencias clave e o traballo de elementos transversais mediante a realización de proxectos significativos para o alumnado. Esta materia configurarase neste curso como un proxecto interdisciplinar en colaboración con distintos axentes sociais e nela buscarase a resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade.

Outro aspecto que foi tido en conta á hora de deseñar a presente programación foi o centro no que se ía implementar: as características do mesmo, as do seu alumnado e o seu entorno. Esta programación didáctica está pensada para ser levada á práctica nun CEIP en O Barco que está situado na parte nororiental da provincia de Ourense na comarca de Valdeorras, ocupando parte da chaira aluvial do río Sil e entre as montañas que limitan o seu contorno. Con relación a súa situación xeográfica, sinalar que ten unha extensión de 84 km, limitando o norte coa Serra da Encina de Lastra, o leste con terras de Rubiá e de Carballeda, o oeste con Vilamartín e o sur coa Serra do Eixe, que se eleva ata os montes de Trevinca.

Está situado a orilla do río Sil, na comarca de Valdeorras. O municipio pertence a provincia de Ourense e está situado a unha distancia de 114 kms da capital. Con relación a poboación, sinalar que o Barco é un dos poucos lugares da xeografía galega onde o índice da poboación aumenta, debido fundamentalmente ós movementos migratorios de sudamericanos, portugueses, marroquí e romaneses, na última década, atraídos polas expectativas laborais. Estes factores son importantes á hora de tratar temas como a tolerancia, a non discriminación, a convivencia entre as diferentes culturas, a interculturalidade.

Posúe unha economía variada e activa cunha importante produción de pizarra, contando tamén cun reconvertido sector vitícola, e tamén ten a súa importancia o sector servizos. A nivel económico compre destacar o baixo índice de paro que contribúe o nivel socio-económico medio. Con relación ás infraestruturas sinalar a nivel xeral que O Barco conta con: estación de ferrocarril e de autobuses, con tres centros públicos de Educación Infantil e de Primaria, ademais dun centro concertado, todos eles adscritos aos dous I.E.S; tres garderías. Dispón dun centro de Educación de Adultos, o Conservatorio e o Centro de Formación e Recursos (CFR).

Con relación á asistencia sanitaria dispón dos servizos do Hospital Comarcal de Valdeorras e centro de Saúde. O concello dispón ademais dun Departamento de Servizos Sociais. Conta tamén con outros servizos como Xulgados, Facenda, Matadoiro, Protección Civil, Cruz Vermella, etc. No que respecta os servizos deportivos e de ocio sinalar a existencia dun campo de fútbol, dous pavillóns de deportes, unha pista de atletismo, unha de tenis e piscinas municipais. Para o tempo de ocio, existe unha oferta diversa como a Semana do cine, Teatro, Escolas Municipais Deportivas, club de Ciclismo, club de Piragüismo e de Montañismo. O concello dispón de Policía Local, ademais dun Departamento de Servizos Sociais.

1.2. CARACTERÍSTICAS DO CENTRO EDUCATIVO

O C.E.I.P. Plurilingüe Julio Gurriarán, atópase situado no Barco de Valdeorras (Ourense). Con respecto os recursos persoais do centro son os seguintes: oito mestras de Educación Infantil; dez mestres/as de Educación Primaria, unha delas con perfil de Inglés; unha mestra de Francés; dous mestre/as de Educación Física; dous mestres/as de Inglés; unha mestra de Educación Musical; unha orientadora; tres especialistas en Pedagogía Terapéutica, unha delas é mestra de apoio ao alumnado estranxeiro; tres mestres de Audición e Linguaxe, un deles compartido con outro centro da localidade; unha mestra de Relixión; un conserxe e persoal de limpeza. Respecto a organización de todo o profesorado, dicir, que están constituídos os seguintes equipos: Equipo de educación infantil, Equipo de educación primaria (1º, 2º, 3º, 4º, 5º e 6º nivel), Equipo de convivencia, Equipo de Dinamización da Lingua Galega, Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares, Comisión de Coordinación Pedagóxica e Departamento de Orientación. O centro participa nos programas de integración das TIC: ¿Proxecto Abalar¿ e ¿E-Dixgal¿; no programa de mellora do Plan Proxecta: ¿PDC: Centros Activos e saudables¿, ¿Alimenta-T Ben¿ e no Plan de mellora de Bibliotecas Escolares.

O grupo seleccionado de 5º EP, está composto por 34 alumnos e alumnas con idades comprendidas ao inicio do curso entre os 10 e os 12 anos.

Todos estes aspectos serán tidos en conta a nivel metodolóxico.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Concretar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.	1			1	1-5	3	1-2-3	
OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	1-3		5	3	1-3	2	3	
OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais.	1-5	3	3	2-3	1-3			3-4

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Xogando xuntos!	Unidade na que recabarán información sobre deportes cooperativos.	30	10	X		
2	Investigamos e practicamos.	Unidade na que elaborarán o produto final: dossier informativo e presentación dixital a cerca dos diferentes xogos	35	15		X	
3	A xogar!	Presentación do produto final.	35	10			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Xogando xuntos!	10

Crterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Recoñecer a importancia dos deportes e xogos cooperativos.	TI	100
CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Seleccionar recursos e materiais para a realización do proxecto.		
CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa.	Identificar, seleccionar e analizar a información necesaria para a realización do proxecto.		
CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Temporalizar as distintas fases do proxecto. Seguindo a realización dunha unidade por trimestre.		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Solventar incidencias que poidan xurdir.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Planificación: secuenciación e temporalización.

UD	Título da UD	Duración
2	Investigamos e practicamos.	15

Crterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Executar as actuacións planificadas.	TI	100
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Aplicar os coñecementos axeitados.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Empregar recursos e materiais necesarios.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Resolver incidencias xurdidas.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valorar os resultados logrados.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Execución de proxectos: dinámicas e roles.

UD	Título da UD	Duración
3	A xogar!	10

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Presentar a o proxecto.	TI	100
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica axeitadas.		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Potenciar as emocións positivas na exposición.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Empregar recursos dixitais na presentación do proxecto.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta. - Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

4.1. Concrecións metodolóxicas

Ao longo de todo o curso levarase a cabo o seguinte proxecto: " Xuntos pasarémolo mellor!".

As actividades propostas ao longo do curso están dirixidas a reforzar os aspectos máis transversais do currículo, favorecendo a interdisciplinabilidade e a conexión entre os distintos tipos de coñecemento.

O proxecto será realizado en grupos de traballo cooperativo, nos cales cada alumna ou alumno adopta un rol concreto e asume tarefas individuais que integrarán o resultado final do proxecto.

Na PRIMEIRA AVALIACIÓN, explícase a finalidade do proxecto: pescudar información sobre a importancia da cooperación no xogo, tanto no pasado como no presente.

Farase un plan de traballo, planificando tarefas, tempos, recursos e materiais que se van empregar.

Na SEGUNDA AVALIACIÓN, os distintos grupos cooperativos, traballan nos xogos escollidos. Buscan información sobre distintos aspectos:

- Orixe.
- Países nos que se practica.
- Descrición do xogo.
- Materiais...
- Xornadas de xogos.

Na TERCEIRA AVALIACIÓN, o alumnado presentará por grupos, o seu produto final. Un dossier informativo e unha presentación dixital. Expoñerán toda a información atopada e, de poder ser o caso, farán unha demostración ou simulacro do xogo.

O proxecto poderá ser difundido no resto do centro colaborando co Departamento de Educación Física organizando torneos nos recreos ou nas últimas semanas de curso.

Neste proxecto, trabállanse as todas as competencias clave contribuíndo interdisciplinarmente as seguintes áreas:

- Lingua Castelá (expresión oral e escrita, comprensión da información, lectura de textos...)
- Lingua Galega (expresión oral e escrita, comprensión da información, lectura de textos...)
- Ciencias Sociais (países onde se practican, momentos históricos, antropoloxía...)
- Educación en Valores Cívicos e Éticos (comportamento social, respecto á cultura propia...)
- Educación Plástica e Visual (deseño do formato de presentación do proxecto)
- Educación Física

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Caderno de aula
Ordenador persoal.
Arquivador para recoller as conclusións das distintas fases do proxecto.
Materiais específicos de cada un dos xogos seleccionados.

O espazo habitual no que se desenvolverán as clases consiste nunha aula convenientemente equipada cun encerado dixital e outro tradicional, dispoñendo o alumnado de pupitres individuais, o que facilitará os necesarios cambios na súa distribución para o traballo grupal.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Ao inicio de curso, nas primeiras sesións, realizarase unha proba inicial baseada en competencias clave. O seu obxectivo é facilitar información sobre distintos aspectos do alumnado, tales como posibles dificultades de aprendizaxe ou capacidades por riba da media do grupo. Dita información servirá para programar as adaptacións precisas, así como as actividades de reforzo e ampliación no caso de ser necesarias. Os resultados de dita proba daranse a coñecer durante unha reunión establecida polo centro ao inicio do curso e na que se atopará a totalidade da xunta avaliadora. En función dos resultados obtidos, e sempre coa intervención do Departamento de Orientación levaranse a cabo as medidas de atención pertinentes.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	30	35	35	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100

Cráterios de cualificación:

Entre os procedementos de avaliación:

- PRIMEIRA AVALIACIÓN: Presentación do caderno onde se amosan dos distintos xogos seleccionados.
- SEGUNDA AVALIACIÓN: Entrega do caderno ou doutro material onde se recolla a información buscada (vídeos, webs...)
- TERCEIRA AVALIACIÓN: Presentación e exposición do proxecto. Dossier informativo e presentación dixital.

Como instrumentos de avaliación, empregaranse distintas listas de cotexo e rúbricas asociadas aos anteriores procedementos. Nestas rúbricas avalíaranse aspectos de traballo cooperativo, desempeño de rol concreto, realización de tarefas individuais, presentación, orde, limpeza,....

A nota ordinaria en xuño virá dada pola media aritmética das notas das avaliacións parciais.

Cráterios de recuperación:

No caso de que un alumna/o non realice as tarefas asignadas ou non coopere de adecuadamente no grupo de traballo dificultando o desenvolvemento do proxecto, terá que realizar tarefas específicas e pautadas para traballar diferentes aspectos relacionados con este proxecto.

A nota calcularase en función a unha rúbrica na que se avalían distintos aspectos tales como presentación da tarefa, orde, limpeza...

A nota de dita rúbrica representará a nota da avaliación parcial correspondente.

6. Medidas de atención á diversidade

13. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Segundo a Orde do 8 de Setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, de 7 de decembro, polo que se regula a Atención á Diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación, temos en conta o Plan de Atención á Diversidade axeitado ao noso centro que ten por obxecto regular a atención á diversidade do alumnado, coa finalidade de facilitar o desenvolvemento persoal e social de cada alumno/a e o seu potencial de aprendizaxe, facilitándolle a adquisición das competencias e a consecución dos obxectivos xerais.

Actualmente, debido as circunstancias sociais que acontecen do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo que requira unha atención educativa diferente á ordinaria (por presentar novos valores sociais, a continua chegada de alumnos inmigrantes de incorporación tardía no sistema educativo, por condicións persoais ou de historia escolar, alumnos con necesidade educativas especiais, dificultades específicas de aprendizaxe, trastorno por déficit de atención e hiperactividade (TDAH), altas capacidades intelectuais e a prolongación da escolaridade obrigatoria....) requiren unha resposta educativa que permita adaptarse ás esixencias da comunidade educativa e poida alcanzar o máximo desenvolvemento das súas capacidades persoais e aseguren o seu progreso axeitado para alcanzar as competencias básicas.

O punto de partida do Plan de atención á Diversidade debe fundamentarse en que:

- a) Os centros son diferentes: é unha realidade, cada centro escolar posúe trazos propios e específicos que lle confiren esta identidade. Cada centro constitúe, por conseguinte, un contexto singular con certa tradición educativa e unha dinámica propia de funcionamento que afectan a todos os membros da comunidade escolar.
- b) As aulas son diferentes: cada aula constitúe un contexto singular e, en certos aspectos, irrepetible. Isto é así

dentro dun mesmo centro e aínda con grupos de alumnos do mesmo nivel académico e similares características de idade e extracción social e cultural.

c) Os alumnos son diferentes: os alumnos/as desenvolven, xunto ás capacidades intelectuais e afectivas propias do pensamento, un peculiar estilo cognitivo e un campo de intereses e expectativas persoais con características diferenciadas do resto dos individuos do grupo. Todas estas condicións marcan a diversidade dos nosos alumnos/as na aula e as poderíamos concretar en :

¿ Alumnos/as con distinto nivel de competencia curricular: mentres uns non alcanzaron as competencias do curso correspondente , outros as desenvolven ao seu nivel e outros as superan cun nivel superior ao que lles correspondería.

¿ Alumnos/as que se atopan en distintos momentos de desenrolo somático e psicolóxico: teñen diferentes ritmos de aprendizaxe, condicións físicas e psicolóxicas variadas que condicionan o súa desenvolvemento, ambientes socio familiares ricos ou pobres en estímulos, experiencias, expectativas..

¿ Alumnos/as con distintas motivacións e intereses: próximos ao ambiente escolar e de estudo nuns casos, e moi afastados noutros. Cun autoconceito positivo ou con falta de seguridade e confianza en si mesmos.

¿ Alumnos/as con distintos estilos de aprendizaxes: que se achegan, posiblemente, a un ou varios dos seguintes: activo, reflexivo, teórico, pragmático. Uns con estratexias cognitivas e outros que cando traballan faino mecanicamente.

¿ Alumnos/as procedentes de distintos ambientes e contextos socioculturais: ambientes familiares ou sociais desfavorecidos ou enriquecedores, minorías étnicas ou culturais, emigrantes...

Ante a diversidade, a nosa finalidade é garantir un adecuado desenvolvemento do alumnado en función das súas necesidades educativas:

¿ Alumnos con dificultades de aprendizaxe: Traballarase na titoría e nas aulas de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe co asesoramento do Departamento de Orientación.

¿ Establecer mecanismos de reforzo a nivel organizativo e curricular.

¿ Realzar adaptacións que potencien o desenvolvemento das competencias básicas.

¿ Modificar os obxectivos, contidos e criterios de avaliación en función das adaptacións.

¿ Alumnos con altas capacidades intelectuais:

¿ Flexibilizar o nivel de aprendizaxe adaptado ao seu nivel curricular.

¿ Alumnado de incorporación tardía ao sistema educativo (Orde do 8 de Setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, de 7 de decembro, polo que se regula a Atención á Diversidade), que por factores sociais se atope en situación de desvantaxe respecto ao acceso, permanencia e promoción no sistema educativo (minorías étnicas ou culturais), así como, con descoñecemento ou coñecemento insuficiente das linguas da nosa comunidade ou con graves carencias nos coñecementos básicos. Seguiremos o protocolo do PLAN DE ACOLLIDA.

Medidas de atención á diversidade levadas a cabo co alumnado.

a) Descoñecemento das dúas linguas oficiais da nosa Comunidade Autónoma, galega e castelá. Formamos grupos de adquisición das linguas flexibles dirixidos ao alumnado que descoñeza completamente as dúas linguas oficiais de Galicia e teñen como finalidade proporcionar unha formación inicial nas linguas vehiculares do ensino.

a) Desfase curricular de dous cursos ou máis, con respecto ao que lle correspondería pola súa idade. Formamos grupos de adaptación da competencia curricular coa finalidade de que progresen na competencia curricular de maneira que se lles posibilite a plena incorporación ao curso no que están escolarizados.

b) Presentar graves dificultades de adaptación ao medio escolar debidas a razóns sociais ou culturais. Poñemos en marcha programas de adaptación mais non temos casos.

¿ Alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo:

1) Alumnado con necesidades educativas especiais, onde nos podemos atopar con:

a) Alumnos con NEE permanentes derivadas de discapacidade psíquica ou mental, síndrome de Down, Autismo y/ou trastorno xeneralizado do desenvolvemento

A resposta educativa a estes alumnos darase , sempre que resulte posible, nas aulas ordinarias realizando as oportunas adaptacións curriculares.

Un dos obxectivos básicos a conseguir con este alumnado será alcanzar as cotas máximas de integración, normalidade e autonomía.

B) Alumnos con necesidades educativas derivadas de deficiencia auditiva: Non contamos con alumnado con esta deficiencia.

c) Alumnos con necesidades educativas derivadas de deficiencia visual:

d) Alumnado con necesidades educativas derivadas dunha discapacidade motora.

Estes alumnos necesitarán a supresión de barreiras arquitectónicas e urbanísticas así como os medios técnicos e humanos pertinentes para favorecer o acceso ó currículo ordinario. Actualmente non temos alumnos con esta discapacidade.

METODOLOXÍA:

A metodoloxía estará centrada no alumno/a. Será individualizada a partir do seu nivel de desenvolvemento, das súas motivacións, intereses e capacidades. Terá un carácter aberto, activo e experimental como base para a construción da aprendizaxe e da transferencia das aprendizaxes ás situacións do seu entorno.

Do mesmo xeito fomentarase a creatividade para flexibilizar o seu pensamento e aumentar a súa autonomía na resolución de problemas da súa vida cotiá.

Os agrupamentos serán flexibles de xeito que os alumnos/as poidan desenvolver mellor as súas capacidades, aprendan a compartir, valorar e respectar as diferentes opinións dos demais.

O ensino da lingua castelá e da lingua galega para estranxeiros, que descoñecen totalmente o léxico, vai dirixido a perfeccionar a súa competencia oral, polo que se aplicará unha metodoloxía baseada no feito comunicativo. A linguaxe oral, durante eses primeiros días irá encamiñado a alcanzar un vocabulario básico e á construción de pequenas frases moi significativas. Para isto partírase de situacións moi concretas relacionadas con feitos da súa vida cotiá que lles sexa doado recoñecer: a súa casa, a súa familia, os seus amigos, as súas comidas preferidas, o seu colexio, a súa cidade; sen esquecer os rasgos máis característicos da súa cultura ou do seu lugar de orixe. É dicir, fomentarase a aprendizaxe significativa.

Superada a fase inicial de coñecemento da linguaxe oral, pasarase, en segundo lugar, o traballo en técnicas de lectoescritura, partindo, ase mesmo, das habilidades previas que se observen en cada alumno/a.

PROPOSTAS E LIÑAS DE ACTUACIÓN.

Tomando como referente os principais axentes que forman parte da comunidade educativa as propostas de actuación irán encamiñadas a:

¿ Respecto ao centro: participar en claustros, reunións de etapas e cursos, dinamizando, no posible, aqueles aspectos tanto de organización como de metodoloxía, que supoñen melloras para todo o alumnado.

¿ Colaboración co/a profesor/a titor/a e demais especialistas do centro: reunións ao inicio do curso para definir cal é a situación de cada alumno/a, especialmente dos que teñen adaptacións curriculares. Determinar os fins e obxectivos nas distintas áreas, mediante a observación conxunta, ao principio de curso, da clase e o seu desenvolvemento. Establecer o plan a seguir e os modos de ir recollendo información para valorar finalmente o traballo realizado.

¿ Con respecto ao alumnado: elaborar programas combinados para nenos/as con dificultades educativas. Execución de programas individuais, rexistro e información sobre o seu desenvolvemento e preparación de material específico para realizar actividades educativas dentro da clase ordinaria.

¿ Con respecto aos pais e nais: Asesoramento e información sobre a necesidade e a forma da súa actuación na práctica educativa, así como o tratamento e evolución do seu fillo ou filla.

As liñas de actuación xerais ou ordinarias de atención á diversidade propostas segundo as diferentes necesidades educativas virán marcadas polos seguintes obxectivos:

¿ Valorar as necesidades educativas dos alumnos.

¿ Diseñar e coordinar a acción conxunta dos profesores encamiñada á atención individualizada dos alumnos tendo en conta os seus intereses, motivacións e capacidades.

¿ Actuacións preventivas e de detección de dificultades de aprendizaxe dirixidas a todo o alumnado.

¿ Organizar a atención dos alumnos con necesidades educativas de apoio específico.

¿ Adaptacións curriculares que afecten unicamente á metodoloxía didáctica ou pola contra, AC significativas que afectan aos obxectivos, contidos e criterios de avaliación.

¿ Agrupamentos flexibles, os grupos de reforzo ou apoio nas materias instrumentais e os desdobramentos de grupos.

¿ Elaborar material específico de apoio.

¿ Impulsar a participación de todo o profesorado na integración dos alumnos.

¿ Fomentar entrevistas para a orientación dos pais/nais.

¿ Atender a aqueles alumnos/as de outros países, que por non coñecer as linguas oficiais (galego e castelá) da nosa comunidade autónoma, teñen dificultades para desenvolverse.

¿ Adquirir as catro destrezas (comprensión auditiva, lectora, oral e escrita) que conforman a competencia educativa para lograr unha aprendizaxe completa das dúas linguas.

¿ Asesorar do material curricular axeitado para facilitar o labor dos titores/as na atención de alumnos/as.

¿ Actuacións de prevención e control do absentismo escolar.

¿ Seguir o Contrato-Programa INCLÚE-T do centro coas liñas: inclúe-t, iguala-t, con-vive, quéda-t,

¿ Actuacións de intervención de modificación de conduta seguindo o programa de habilidades sociais e comunicativas.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3
ET.1 - Comprensión da Lectura	X	X	X
ET.2 - Expresión Oral e Escrita	X	X	X
ET.3 - Comunicación Audiovisual	X	X	X
ET.4 - Competencia Dixital	X	X	X
ET.5 - Fomento da Creatividade, do Espírito Crítico e Científico	X	X	X

Observacións:

No deseño de actividades á hora de traballar en grupo:

- Fomentaranse de maneira transversal a igualdade entre mulleres e homes, a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual, a formación estética, a educación para a sustentabilidade e o consumo responsable, o respecto mutuo e a cooperación entre iguais.
- Promoverase a aprendizaxe da prevención e da resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento da violencia terrorista, a pluralidade, o respecto polo Estado de dereito, o respecto e a consideración polas vítimas do terrorismo, e a prevención do terrorismo e de calquera tipo de violencia.
- Evitaranse os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como os que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero.
- Fomentaranse as medidas para que o alumnado participe en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor y a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo/a e o sentido crítico.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Xogos do Magosto	Facer unha selección dos xogos cooperativos adaptados ao Magosto.			
Torneo deportivo de fin de curso.	Torneo levado a cabo nas últimas semanas de clase.			

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación do nivel de dificultade ás necesidades do alumnado

Participación activa de todo o alumnado
Adecuación á temporalización das unidades didácticas
Apoio e implicación por parte das familias no traballo do alumnado
Toma de medidas de atención á diversidade para atender ao alumnado con NEAE no deseño das actividades
Utilización de distintas estratexias metodolóxicas en función das unidades didácticas
Utilización dos distintos instrumentos de avaliación
Eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación

Descrición:

Estes indicadores de logro pretenden avaliar aspectos como a adecuación da proposta educativa ás características do grupo, a idoneidade das metodoloxías empregadas en cada momento, o grao de participación de alumnado e familias no proceso de ensino ou a adecuada resposta ás necesidades específicas do alumnado.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

A principal referencia da que se disporá para este procedemento de seguimento e autoavaliación será a temporalización definida ao inicio do curso, debéndose analizar de xeito periódico se o programado se corresponde coas necesidades do alumnado, de modo que o desenvolvemento das unidades didácticas siga o calendario previsto. O documento elaborado para levar dito seguimento constituirase como un caderno de traballo na aula. Neste caderno do profesor/a, reflectirase o desenvolvemento efectivo das sesións, facendo fincapé no aproveitamento destas e dos recursos dispoñibles.

9. Outros apartados