

A hand pointing upwards is centered in the background of a blue gradient. Overlaid on this is a network diagram consisting of several circular nodes, each containing a person icon, connected by thin lines. The nodes are arranged in a roughly circular pattern around the hand.

PLAN DIXITAL

[CEIP Plurilingüe de Guillarei]

[Versión 1.0 xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1.Introdución	3
1.1.Datos básicos do centro.....	3
1.2.Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro.....	3
1.3.Breve xustificación do mesmo	4
1.4.Proceso de elaboración.....	4
2.Situación de partida.....	4
2.1.Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais.....	4
2.2.Fontes empregadas para a análise DAFO	6
2.3.Análise DAFO	7
3.Plan de Acción.....	9
3.1.Objectivos, indicadores e accións.....	9
3.2.Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas.....	15
4.Avaliación do plan.....	15
5.Difusión do plan.....	15

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

<i>Nome do centro:</i>	CEIP PLURILINGÜE DE GUILLAREI
<i>Dirección:</i>	A GÁNDARA S/N (GUILLAREI), 36712 TUI (PO)
<i>E-mail:</i>	ceip.guillarei@edu.xunta.gal
<i>Web:</i>	http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipguillarei/
<i>Etapas Educativas:</i>	ED. INFANTIL E ED. PRIMARIA
<i>Nº alumnado 21/22:</i>	94
<i>Nº profesorado 21/22:</i>	16

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- O CEIP de Guillarei está situado nun dos núcleos de poboación da parroquia de Guillarei, pertencente ao concello de Tui.

O contexto socio-cultural é medio-baixo dentro dun ambiente semi-rural na súa maioría. Recolle á poboación da zona e, aínda que conta con Educación Infantil, recibe a partir da Etapa de Educación Primaria tamén a alumnado precedente do CRA Mestra Clara Torres, da aula Souto a 5 km do centro.

No referente ás familias, sinalar que a súa economía basease en pequenas empresas, no sector servizo, contratos de inserción co concello ou deputación, venta ambulante, etc. Tamén hai certas familias que perciben como único ingreso económico algún tipo de subsidio (RISGA).

O Centro conta con 8 unidades, 2 de Ed. Infantil e 6 de Ed. Primaria.

- Incardinación e contribución do PD ao Proxecto Educativo.
Destacamos a especial contribución ao desenvolvemento da competencia dixital tanto do profesorado como do alumnado, así como das familias do centro na procura de posicionar o papel das TIC estratexicamente como un reto cara o que temos que camiñar.
Programas que se enriquecerán cas propostas recollidas neste plan son EDIXGAL e os programas proxecta nos que participamos.

1.3. Breve xustificación do mesmo

A base normativa na que nos apoiamos para o deseño deste plan ten como referente as que marcamos de seguido:

- *Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación*
- *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022*
- *Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022*
- *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022*

1.4. Proceso de elaboración

Seguidamente describimos os pasos seguidos polo equipo de dinamización do Plan Dixital para a elaboración do presente documento:

- Valoración dos resultados dos test SELFIE E CDD
- Deseño da análise DAFO
- Elaboración do Plan de Acción
- Confección do Plan Dixital do centro

Destacar que ao longo do proceso contamos cun plan de formación levado a cabo polo equipo ADIX ao que estamos adscritos.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- Descrición xeral acerca da infraestrutura dixital do centro: Indicar que contamos con infraestrutura de datos cableada e sen fíos en todo o edificio de EP e EI.
- No referente a infraestruturas de voz indicar que están dispoñibles na sala de mestres/as e na sala de dirección.
- Equipamento dispoñible e identificación dos usos segundo as seguintes categorías:

- *Aulas dixitalizadas:*
 - Nas dúas aulas de infantil contamos con: proxector, 2 ordenadores portátil e pantalla interactiva-
 - Nas aulas de 1º a 4º de Educación Primaria as aulas están equipadas con: ordenador portátil, proxector e PDI por aula.
 - 1 pantalla dixital con carro para empregar nas diferentes aulas segundo as necesidades.
 - *E-Dixgal:*
 - 23 ordenadores do alumnado e 7 ordenadores de mestres, 2 proxectores e 2 PDIs
 - *Equipos de xestión e administración:*
 - 2 ordenadores, 1 ordenador portátil, impresora e un teléfono fixo en dirección.
 - 3 ordenadores, fotocopiadora multifunción, teléfono sen fíos e proxector na sala de mestres.
 - *Biblioteca:*
 - Un ordenador e un proxector.
 - *Aula informática:*
 - 15 ordenadores, 1 proxector, 2 equipos de LEGO Education, 6 Mbot
- Servizos dixitais educativos: no centro contamos con servizos corporativos que facilitan a xestión docente e a comunicación ca comunidade educativa (páxina web do centro, aula virtual, E-Dixgal, espazoAbalar, Abalarmóbil,...). E no referente a os servizos non corporativos indicar que contamos con blogs de BE, EDLG e aula.
 - Servizos non corporativos: Blogger, Facebook e Instagram.
 - Xestión do mantemento do equipamento do centro realízase a través dunha empresa privada, so dispomos de servizo corporativo premium para as aulas EDIXGAL e UAC.
 - Enlaces a protocolos do centro relacionados coas TIC na web do centro.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Para unha maior visualización anexamos táboa resumo dos resultados da autoavaliación SELFIE e CDD.

Areas	Grupos	Ensinanzas
		Primaria
A -Liderado	Equipo Direct.	2,6
	Profesorado	3,4
	Alumnado	-
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	2,3
	Profesorado	2,4
	Alumnado	4,3
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	2,7
	Profesorado	3,3
	Alumnado	4,6
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	3
	Profesorado	3,7
	Alumnado	-
E- Pedagogía: Apoyo e Recursos	Equipo Direct.	3,3
	Profesorado	3,7
	Alumnado	-
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	2,4
	Profesorado	3,4
	Alumnado	3,8
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	2,1
	Profesorado	2,6
	Alumnado	-
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	2,7
	Profesorado	3,8
	Alumnado	4,7

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	9	10	90
PROVISIONAL	2	2	100
INTERINO	3	3	100
SUBSTITUTO	0	0	
DESPRAZADO	0	0	

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
75,6	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
Inf.	59,4	Explorador/a (A2)	68,2	Integrador/a (B1)
Pri.	80,1	Integrador/a (B1)	77	Integrador/a (B1)

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	3	21,4
A2	2	14,3
B1	5	35,7
B2	4	28,6
C1	0	
C2	0	
TOTAL	14	100

2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE e TCDD, o centro xerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	<ol style="list-style-type: none"> Hai dotación de dispositivos axustada ás necesidades. Os equipos que brindamos nas aulas edixgal non precisan software de pago. Boa conexión a internet 	<ol style="list-style-type: none"> Os dispositivos son antigos. Espazos TIC máis amigables e atractivos.
	PERSOAL DOCENTE	<ol style="list-style-type: none"> Contamos co apoio do equipo directivo para explorar as novas posibilidades das TICs. Temos tempo para explorar e mellorar a ensinanza con tecnoloxías dixitais. Debatimos sobre as vantaxes e desvantaxes da ensinanza/aprendizaxe dixital. Participación nas xornadas de formación. Seleccionan recursos dixitais para apoiar a labor docente. 	<ol style="list-style-type: none"> Non avaliar a noso progreso coas TICs. Non crear recursos dixitais propios. Non fomentamos a creatividade a través das TICs. Non deseñamos proxectos interdisciplinares co apoio das TICs. Non brindamos ferramentas dixitais para a auto e a coavalición, nin para a metacognición.
	PERSOAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO	<ol style="list-style-type: none"> Participa máis cando se empregan as TICs. Colaboración grupal empregando as TICs. Mellora a súa experiencia con apoio de recursos dixitais Valora positivamente que o profesorado asesore no uso seguro e responsable das TICs. Fai uso da información da web do centro. 	<ol style="list-style-type: none"> Non producen contido dixital propio.

	FAMILIAS	1. Aceptación positiva das novas ferramentas de comunicación dixital	1. Escasos recursos tecnolóxicos 2. Dificultades para unha conexión decente 3. Escasa formación dixital das familias 4. Pouco control do uso das novas tecnoloxías que empregan os seus fillos/as
	OFERTA	1. Facilitamos acceso a internet. 2. Dinamizamos a web do centro con información relevante. 3. Ofertar itinerarios formativos anualmente	1. Falta de recursos TICs específicos para alumnado NEAE. 2. Non contamos cun Plan de axuda para o profesorado na aprendizaxe mixta.
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	1. Deseño de plans de formación en base as nosas necesidades.	1. Non contamos cunha estratexia dixital. 2. Non establecemos redes de colaboración con outros centros/organizacións. 3. Falta de deseño amigable dos espazos TIC. 4. Deseñar un itinerario progresivo de iniciación no uso das ferramentas TIC para o alumnado.

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	1. Brinda a formación necesaria. 2. Ofrecer un enterno de aprendizaxe virtual para as aulas Edixgal. 3. Ampla gama de formación en novas tecnoloxías en FPROFE. 4. Desenvolvemente e actualización das ferramentas de contacto coas familias.	1. Os contidos da plataforma dixital non se axustan ao demanandado no currículo. 2. Itinerarios formativos en ocasións pouco prácticos.
	LEXISLACIÓN	1. Brindanse programas/accións que redundan na mellora das competencias dixitais. 2. Posicionar lexislativamente como eixe estratéxico o desenvolvemento dun Plan Dixital de centro.	1. Burocracia con pouco impacto positivo na comunidade educativa. 2. Falta de divulgación/visibilidade.
	CONTORNA	1. Predisposición óptima para colaborar 2. Ofertan formación/charlas segundo as necesidades.	1. Promocionar máis e mellor as súas propostas.
	ANPA		1. Pouca oferta e colaboración no eido das TIC
	OUTRAS ENTIDADES		1. Pouca oferta e colaboración no eido das TIC.

3. Plan de Acción

Con independencia das necesidades ou propostas de mellora suxeridas, en cada curso escolar o Plan de Acción deberá ter en conta os recursos materiais e humanos no momento de elaboración do Plan Dixital.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Establecemos áreas prioritarias para determinar os obxectivos (buscando que foran específicos, medibles, alcanzables, relevantes e axustados a un marco temporal) que queremos conseguir. Os obxectivos están contextualizados a áreas de mellora en relación coas do marco DigCompOrg.

Para cada obxectivo cumprimentamos unha táboa que recolle esta información. A mesma táboa empregarase para facer o seguimento de cada obxectivo na fase de avaliación do Plan.

Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

"Área/s de mellora": H. Competencias dixitais do alumnado.						
1. OBXECTIVO (1):	Acadar co alumnado un contidos mínimos de competencia dixital (H12)				Acadado	
RESPONSABLE:	Titor/a de cada grupo				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Porcentaxe de alumnado que adquire os mínimos fixados (rúbrica)					
Valor de partida (3)	0% do alumnado alcanza os mínimos establecidos					
Valor previsto e data (4)	90% do alumnado alcanza os mínimos establecidos			TERCEIRO TRIMESTRE		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A01.1: Crear un grupo de traballo	Xefe de estudos	1º Trimestre	Convocatoria e acta Sala de Mestres/as		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A01.2: Establecer uns mínimo a adquirir por nivel	Grupo de traballo	1º Trimestre	Sala de profesores		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A01.3: Levar a claustro documento de mínimos para a súa aprobación	Dirección Grupo de traballo	1º Trimestre	Convocatoria e acta Sala de profes		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A01.4: Diseñar tarefas por nivel para que o alumnado acade os mínimos fixados	Titor/a Equipo de nivel	2º e 3º Trimestre	Internet Ordenador		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

A01.5: Desenvolvemento das tarefas.	Titor/a Alumnado	3º trimestre	Aula informática Equipos informáticos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A01.6: Avaliación do alumnado.	Titor/a Alumnado	3º trimestre	Instrumentos de avaliación		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

(H12. Habilidades dixitais para diferentes materias)

"Área/s de mellora": C. INFRAESTRUTURA E EQUIPAMENTO						
2.OBXECTIVO (1):	Renovar e reorganizar a aula dixital do centro (C14")				Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo directivo e equipo dixital do centro				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Creación e aplicación do deseño (lista de cotexo)					
Valor de partida (3)	0 deseños realizados e aplicados					
Valor previsto e data (4)	1 deseño realizado e aplicado			1er TRIMESTRE		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A02.1: Diseñar a nova organización do espazo	Equipo directivo e Equipo Dixital	Comezo 1º trimestre	Plantilla co deseño		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A02.2: Executar o deseño previsto	Claustro	Comezo 1º trimestre	RRHH do centro		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A02.3: Ambientar o espazo	Claustro	1º Trimestre	Alumnado e profesorado Material funxible		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A02.4: Presentar o novo espazo	Titores	1º trimestre	Alumnado e profesorado		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

(C14: ESPAZOS FÍSICOS)

"Área/s de mellora": E. PEDAGOXÍA, APOIO E RECURSOS						
3. OBXECTIVO (1):	Normalizar o uso continuado da aula virtual polo profesorado (E3")				Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo directivo e equipo dixital do centro				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Profesorado que usa a AV como complemento á labor docente. (diana de autoavaliación)					
Valor de partida (3)	0,00% do profesorado usa a AV como complemento da labor docente					
Valor previsto e data (4)	50% do profesorado usa a AV como complemento da labor docente			2º TRIMESTRE		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A03.1: Actualizar as aulas virtuais	Equipo dixital	1º trimestre	Equipos informáticos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.2: Diseñar e valorar a plantilla de recollida de planificación	Equipo dixital	1º trimestre	Equipos informáticos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.3: Realizar sesión de traballo coxunta para a posta en marcha	Equipo Directivo	1º trimestre	Claustro		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.4: Posta en marcha da aula virtual.	Claustro	2º trimestre	Claustro e alumnado		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

(E3. EMPREGO DE ENTORNOS VIRTUAIS DE APRENDIZAXE)

"Área/s de mellora": E. PEDAGOXÍA, APOIO E RECURSOS						
4.OBXECTIVO (1):	Realizar unha charla informativa coas familias para optimizar o uso da AV do centro.				Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo directivo e equipo dixital do centro				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Asistencias das familias (enquisa)					
Valor de partida (3)	0% das familias participa					
Valor previsto e data (4)	50% das familias participa			2º trimestre		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A04.1: Diseñar os puntos a tratar	Equipo dixital e Equipo Directivo	2º trimestre	Equipos informáticos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A04.2: Temporalizar a charla	Equipo dixital e Equipo Directivo	2º trimestre	Equipos informáticos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A04.3: Confección e envío da circular informativa	Equipo Directivo e Equipo Dixital	2º trimestre	Equipos informáticos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A04.4: Formalización da charla	Equipo Directivo e Equipo Dixital	2º trimestre	Comunidade educativa Sala reunións Equipos informáticos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

- 9 ordenadores para a aula de informática para que, polo menos poidan traballar por parellas as aulas máis numerosas de 1º a 4º.
- 5 pantallas dixitais (1 Infantil e 4 Primaria) para actualizar os proxectores e PDIs con máis de 10 anos.
- 3 ordenadores para a sala de mestres e actualizar os equipos obsoletos.
- 2 ordenadores para dirección (secretaría e xefatura de estudos) para actualizar estes equipos.
- 4 ordenadores portátiles para poder dinamizar e dixitalizar a biblioteca do centro

4. Avaliación do plan

O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos realizarase do seguinte xeito:

- **Avaliación procesual** trimestralmente poñendo atención na valoración dos seguintes aspectos: o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.
- **Avaliación final valorará** o logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

5. Difusión do plan

Difundiremos o plan a toda Comunidade Educativa a través da páxina web do centro así como coa súa publicación impresa no taboleiro de anuncios.

"Xunta Sans, NM type – Xunta de Galicia 2020"