



PLAN DE IGUALDADE

*CEIP GÁNDARA SOFÁN
(CARBALLO)*



ÍNDICE

1 / INTRODUCCIÓN.	3
2 CONTEXTUALIZACIÓN NORMATIVA E DO CENTRO.	4
3 ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO EN RELACIÓN COA IGUALDADE DE XÉNERO, COA VIOLENCIA DE XÉNERO E COA LGBTIfobia.	10
4 OBXECTIVOS COEDUCATIVOS DESENVOLVIDOS A TRAVÉS DO PLAN EN CANTO AOS SEGUINTE TEMAS.	13
4.1 <i>Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.</i>	
4.2 <i>Prevenção, detección e intervención en casos de violencia de xénero.</i>	
4.3 <i>Promoción do respecto pola diversidade afectivo sexual.</i>	
4.4 <i>Prevenção , detección, e intervención en casos de LGBTIfobia.</i>	
5 MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN NOS SEGUINTE ÁMBITOS.	16
5.1 <i>Organización do centro.</i>	
5.2 <i>Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.</i>	
5.3 <i>Xestión dos espazos , dos recursos e das oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.</i>	
5.4 <i>Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.</i>	
6/ SEGUIMENTO E AVALIACIÓN.	20

1__INTRODUCCIÓN

Debemos ter en conta a gran vantaxe de actuar a través de plans. Elaborar un plan ou unha programación ten a bondade de dar coherencia ás distintas medidas desenvolvidas. Non é o mesmo a improvisación das actividades que levalas a cabo previamente planificadas e dacordo cuns obxectivos plantexados e cunha normativa de referencia.

Isto, ademais, ten a vantaxe de darnos claves á hora da avaliación do grao de consecución dos obxectivos. É importante que o profesorado e o centro en xeral incorporen, dun xeito consciente, na súa práctica diaria, a coeducación de xeito transversal e que ésta impregne toda a vida dun centro educativo, pero ademais, é recomendable diseñar actividades específicas que a potencien.

Moitas delas fanse relacionadas cos chamados “Días De”, é dicir, celebración de efemérides en datas sinaladas que ao longo do calendario escolar oficial relacionanse coa igualdade desde a perspectiva de xénero, a prevención de actitudes sexistas, e a educación afectivo-sexual integral, transversal e estrutural (día da muller, eliminación da violencia de xénero ou celebracións LGBTI).

*Como responsables do Plan de Igualdade, é preceptivo diseñar un plan de acción para este curso escolar que quedará incluído no **Plan Xeral Anual de Centro**.*

O obxectivo deste documento é recoller e concretar no seu diseño e desenvolvemento as liñas e protocolos para o cumprimento dos obxectivos coeducativos que rexerán os PLANS DE CENTRO, aportando ideas, materias e ferramentas que concretarán os contidos dunha educación afectivo-sexual para todo o alumnado e comunidade escolar. O nomeamento dunha persoa responsable en materia de

igualdade, pertencente á Comisión de Igualdade real e efectiva entre homes e mulleres no Consello Escolar, e o propio equipo de convivencia do Claustro, permitirá a vixiancia e cumprimento dos obxectivos e contidos, así como a activación dos protocolos pertinentes en materia de intervención para abordar condutas contrarias á convivencia por razón de xénero.

A difusión dos obxectivos coeducativos presentes nos plans de centro entre os membros da comunidade educativa co propósito de sensibilizar e informar, realizarase a través da web do centro onde se poden atopar publicados os documentos oficiais, así como as datas concretas de celebración, actividades propostas, convenios de colaboración con entidades e institucións que abordan a perspectiva de xénero en todas as súas vertientes (educativa e social).

Asímesmo consideramos de vital importancia dentro do noso Plan de Igualdade a inclusión dos obxectivos coeducativos propostos tanto no Plan de Convivencia como no PAT (dentro da hora de tutoría, con elaboración de actividades inclusivas e igualitarias) ou no Plan específico de formación do profesorado en materia de Igualdade con outras entidades que colaboren no centro.

2 | CONTEXTUALIZACIÓN NORMATIVA E DO CENTRO.

A Constitución española de 1978 recoñeceu no artigo 14 a igualdade ante a lei por razón de sexo, pero, máis alá dese recoñecemento formal, estableceuse no artigo 9.2 que é unha obriga dos poderes públicos promover as condicións para que esa igualdade sexa real e efectiva e, de xeito moi similar, o noso Estatuto de autonomía atribúelles a mesma obriga aos poderes públicos no ámbito da nosa Comunidade Autónoma, de tal xeito que a promoción da igualdade debe estar presente en toda a actividade administrativa

autonómica e en concreto na que ten que ver coa regulación e co fomento da educación, materia na que tamén o Estatuto atribúe competencia plena á nosa Comunidade Autónoma en toda a súa extensión, niveis e graos, modalidades e especialidades sen prexuízo do disposto na Constitución e nas leis orgánicas para a competencia estatal.

NO ÁMBITO ESTATAL *o preámbulo da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, xa pon de manifesto que a educación é o medio de transmitir e, ao mesmo tempo, de renovar, a cultura e o acervo de coñecementos e valores que a sustentan. Así, un dos principais fins que se persegue coa educación é a formación no respecto dos dereitos e das liberdades fundamentais e da igualdade efectiva de oportunidades entre mulleres e homes, así como a valoración crítica das desigualdades, de forma que sirvan para superar os comportamentos sexistas.*

O artigo 1 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, establece como principio da educación “o desenvolvemento, na escola, dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero”.

No artigo 2 dize que o sistema educativo se orientará á consecución de determinados fins, entre os que salienta a “educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres (...)”.

A Lei orgánica 3/2007, do 22 de marzo, para a igualdade de mulleres e homes establece:

Artigo 23. A educación para a igualdade de mulleres e homes.

Artigo 24. Integración do principio de igualdade na política de educación.

NO ÁMBITO AUTONÓMICO *No ámbito autonómico son moitas as disposicións normativas que recollen instrumentos para acadar unha*

educación e formación en igualdade entre mulleres e homes. Así, o Decreto legislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade establece:

Artigo 17. O currículo regulador do sistema educativo.

Artigo 18. Erradicación de prexuízos nos centros docentes.

Artigo 22. Inclusión da realidade LGTBI nos plans de estudos

Artigo 23. Actitudes

Artigo 24. Formación do persoal docente

Artigo 25. Divulgación da realidade LGTBI entre as ANPA

Artigo 26. Combater o acoso e favorecer a visibilidade

Por outra parte o Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia establece como un obxectivo da educación primaria desenvolver unha actitude contraria aos “prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo - sexual”.

O Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar (DOG do 27 de xaneiro), contempla a integración do principio de igualdade entre mulleres e homes, para o que resolve establecer, sobre a base dun diagnóstico previo, as necesidades, os obxectivos, as directrices básicas e as actuacións, incluíndo a mediación na xestión dos conflitos, e conterà actuacións preventivas, reeducadoras e correctoras.

VII Plan Plan estratéxico de Galicia para a igualdade H_M marzo 2017, en tanto que este último, contén os seguintes obxectivos específicos:

3.1 Avanzar nun modelo educativo baseado na coeducación

3.2 Promover a igualdade de xénero na organización e xestión dos centros educativos

3.3 Impulsar unha orientación académica e profesional libre de estereotipos

3.4 Consolidar o enfoque de xénero e das mulleres na actividade académica, científica, tecnolóxica e de innovación

3.5 Impulsar modelos igualitarios nas relacións afectivo sexuais

3.6 Promover valores e actitudes inclusivas e normalizadoras respecto da orientación sexual e as identidades de xénero

En base a todo isto, e concretando no noso centro os obxectivos coeducativos concretos no Plan de Convivencia de Centro son:

Os programas preventivos. Deberase coordinar cos titores e co resto do profesorado que imparte materias no centro.

1. Programa para favorecer a igualdade de oportunidades entre homes e mulleres, previr a violencia de xénero e a LGBTIfobia:

- O compromiso da tarefa formativa de desenvolver no alumnado a súa capacidade para adquirir habilidades na resolución pacífica dos conflitos, lévanos necesariamente a fomentar o respecto da igualdade de oportunidades en ambos sexos.
- A educación para a igualdade entre homes e mulleres debe ocupar un lugar preeminente na educación en valores que pretendemos. Debemos ofrecer alternativas ao sexismo existente na sociedade, debe ser unha escola xusta e, polo tanto, coeducativa. Debe aplicar a perspectiva de xénero nas accións diarias do centro.

- *En concreto no Centro debe existir o uso dunha linguaxe non sexista, no que se contemple e se visualice o xénero feminino. Os escritos e documentos dirixidos desde o centro así como desde a ANPA terán en conta este aspecto na redacción de comunicados e documentos para transmitir a información.*
- *Sensibilizar e concienciar ao alumnado coa realización de actividades de formación (charlas, talleres, etc.) sobre coeducación*
- *Repartir de maneira equilibrada as tarefas e responsabilidades entre o alumnado de ambos os sexos.*
- *Ter unha igualdade de trato entre o alumnado en todos os aspectos educativos (curriculares, organizativos, metodolóxicos, actitudinais, etc.).*

En canto ao Plan de Acción Titorial:

1. *Potenciar unha dinámica de grupo positiva que favoreza a interacción e comunicación.*
2. *Seleccionar os textos e materiais curriculares que contempnen un tratamento equilibrado de xénero que non sexa sexista (linguaxe, roles, imaxes, currículo oculto, etc.).*
3. *Tratar de erradicar os comportamentos e actitudes entre o alumnado que non sexan igualitarios. Romper desde a aula os estereotipos sexistas.*

4. *Contemplantar o sector do alumnado con problemas de convivencia.*
 - *Autoconceito.* · *Resolución de conflitos.* · *Habilidades sociais.*
 - *Dinámica de grupos.* · *Mellora da convivencia ou ambiente escolar.* · *Educación en valores.*

5. *Traballar na aula co sector do alumnado con heteroxeneidade ou diversidade.* · *Inmersión lingüística.* · *Aceptación das diferenzas.* · *Educación en valores.* · *Igualdade de oportunidades.* · *Habilidades sociais que preveñan a violencia de xénero e a LGBTIfobia.*

Nas Normas de Organización, Funcionamento e Convivencia, obsérvanse con especial atención:

- *As condutas gravemente prexudiciais para a convivencia no centro que son:*

Os actos de discriminación grave contra membros da comunidade educativa por razón de nacemento, raza, sexo, orientación sexual, capacidade económica, nivel social, conviccións políticas, morais ou relixiosas, discapacidades físicas, sensoriais ou psíquicas, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, incluídas tamén as de xénero (identidade de xénero).

No Proxecto Educativo de Centro, os obxectivos coeducativos son os que seguen:

1. *A educación para a igualdade de dereitos e oportunidades entre ambos sexos.*

2. *Educación e promoción de medidas que fomenten a igualdade entre sexos.*
3. *A promoción dunha educación personalizada que compense as desigualdades sociais ou persoais, a través da inclusión.*
4. *O fomento das relacións interpersoais positivas baseadas no respecto e a tolerancia.*
5. *O desenvolvemento de medidas e actuacións de carácter preventivo como medio para educar na convivencia*

3 | ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO EN RELACIÓN COA IGUALDADE DE XÉNERO, COA VIOLENCIA DE XÉNERO E COA LGBTIfobia.

Fortalezas e debilidades do Ceip Gándara Sofán en materia de xénero:

FORTALEZAS:

- *Amplia maioría de mulleres con respecto a homes tanto no Claustro coma no Consello Escolar do noso centro, polo que o modelo feminino está totalmente presente.*
- *Formación adecuada do profesorado en materia de igualdade no ámbito educativo ademáis da numerosa normativa disponible que abala calquera acción a realizar en materia de educación en igualdade de oportunidades.*
- *Equilibrio de alumnos e alumnas en todos os niveis do centro.*
- *En canto aos itinerarios de formación permanente do profesorado, neste intre temos tres itinerarios distintos nos que a inscrición do profesorado é do cen por cen.*

- Tanto a nivel académico como de absentismo escolar os resultados do alumnado son moi satisfactorios, arredor dun 95% de promoción por nivel e neste último ano académico non se tramitou protocolo de absentismo a ningún alumno nin alumna do centro. Non temos ningún caso de abandono escolar temperá, hai que ter en conta que o Ceip Gándara Sofán é un centro de Infantil e Primaria.
- As reunións da Comisión de Convivencia por motivo de conductas contrarias á convivencia no último curso escolar foi de dúas, sendo estas faltas de carácter leve sancionadas con amonestacións ou suspensión de actividades programadas no centro.
- O uso dos espazos escolares en actividades extraescolares realízase de xeito heteroxeneo de xeito que os grupos de actividades deportivas e culturais son mixtos e sen distinción de sexo ou actividade.
- A gran colaboración existente e intercambios constantes entre o profesorado e as familias.

DEBILIDADES:

- Dado a contorna socio_cultural (rural) do noso Ceip a estrutura básica da unidade familiar é patriarcal.. O pai é o que sae a traballar e a nai soe ser a que coída dos fillos e da casa.
- Pola contra temos casos de familias monoparentais no centro onde a nai é a que traballa e coída do fillo ou filla, conciliando, na maioría dos casos, coa axuda dos avós.

- O centro é rural e un pouco afastado do centro urbán de concello polo que ás veces o acceso á actividades puntuais que se celebran na biblioteca, pazo da cultura, etc está condicionado polo custo económico que supón desprazar ao alumnado en bus.
- A contorna do centro condiciona o acceso á información, a comunicación entre outros aspectos, dificulta qu o alumnado exprese a súa identidade de xénero .
- Falta de compatibilidade horaria para conciliar e poder acudir as familias a obradoiros no centro.

Á vista desta exposición , non se observan no centro fendas de xénero aínda que si é verdade que se traballa na coeducación de xeito transversal no noso centro e que tamén o momento actual é idóneo por dúas razóns fundamentais:

1. A posibilidade de formación e información en materia de igualdade, no caso do ámbito educativo, dos docentes e axentes implicados na educación en xeral, e tamén, pola cantidade de normativa que abala calquera acción a realizar.
2. Debido á sensibilización nestas cuestións na sociedade gracias á visibilización de feitos e acción reprobables con respecto ás mulleres, a través dos medios de comunicación, e, en xeral contrarias á igualdade efectiva entre homes e mulleres.
3. Grazas ás diferentes asociacións que visibilizan, a través de figuras públicas relevantes a imaxe de modelos neste eido, mostrando distintos roles e identidades sexuais.

4 | OBXECTIVOS COEDUCATIVOS DESENVOLVIDOS A TRAVÉS DO PLAN EN CANTO AOS SEGUINTE TEMAS.

4.1 *Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes..*

Neste ámbito no Ceip Gándara Sofán trabállase cos seguintes obxectivos:

. Examinar os contidos e materiais utilizados dentro do proceso educativo para evitar incluír elementos sexistas, anular modelos femininos, etc.

b. Detectar as situacións de desigualdade que se poden dar no espazo educativo observando as condutas, actitudes, a linguaxe, percepcións e roles masculinos e femininos, a vida profesional, as súas expectativas de futuro, etc.

c. Impulsar o empoderamento da muller introducindo figuras femininas relevantes dentro dos contidos, fomentando a participación das alumnas cuestionando os modelos tradicionais das relacións de xénero dentro do espazo educativo.

d. Intervir para o desenvolvemento integral das alumnas e alumnos en igualdade.

e. Fomentar os valores como tolerancia, respecto, colaboración, igualdade, a través de actividades onde os nenos e nenas experimentan distintos roles, cambiar as xerarquías existentes na sociedade por outras non estereotipadas e debatidas nos grupos de traballo cos alumnos e alumnas por exemplo nas actividades deportivas, constitúe un bo instrumento de traballo.

4.2 Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero.

Se observarán as recomendacións educativas e organizativas en relación co xénero que o /a menor sente como propio, recollidas no protocolo de Identidade de Xénero editado pola Consellería de Educación.

A través dos Departamentos de Orientación e a comisión de convivencia se artellarán as accións educativas e didácticas que se recollerán no PAT e serán eles os que víxiarán e farán as intervencións oportunas, según o protocolo, no caso de evidenciar violencia de xénero no centro.

4.3 Promoción do respecto pola diversidade afectivo sexual.

Tal e como recolle a normativa na materia, os plans de convivencia dos centros recollerán os procedementos para a corrección de condutas contrarias á convivencia, no que se inclúen as condutas de acoso, discriminación, violencia de xénero ou maltrato ao menor transexual. No caso de detectarse, actuarase segundo o previsto nos ditos protocolos.

Recoméndase:

- Realizar actuacións de información e sensibilización sobre diversidade sexual e de xénero dirixidas ao alumnado, con especial atención ao recoñecemento e normalización da realidade transexual, incluíndo actividades de autoconecemento, conecemento mutuo, empatía, aprecio e comunicación para favorecer a cohesión do grupo.*
- Realizar actuacións formativas dirixidas aos equipos directivos, orientadores e orientadoras e equipos docentes, así como ás*

familias, relacionadas coa diversidade sexual, facendo especial referencia ao coñecemento da realidade transexual.

- Fomentar a dispoñibilidade nas bibliotecas dos centros educativos dun catálogo de libros, manuais e material audiovisual que inclúa a temática da diversidade sexual, que se adecúen á finalidade do respecto e a dignidade para a ampla diversidade que existe dentro do seo da condición humana.*
- A través da Rede de Servizo de Formación Permanente do Profesorado facilitarase a realización de accións formativas tendentes á difusión e concienciación sobre a realidade das persoas trans, segundo se establece na normativa mencionada, mediante a utilización de todos os recursos previstos no plan anual de formación do profesorado e con atención especial ás Escolas de Nais e Pais.*

4.4 Prevención , detección, e intervención en casos de LGBTIfobia.

Ademáis das medidas xa contempladas nos apartados anteriores é importante previr con ferramentas didácticas de información, concienciación e formación a alumnos, profesores e pais, para evitar accións que supoñan indicios de non respecto a identidade sexual do ou da menor, que poidan suponer unha situación de maltrato, ao obxecto de garantir o interese superior do menor e actuarase segundo os protocolos establecidos polos servizos de asistencia e protección de menores, derivando os casos, unha vez constatados aos servizos correspondentes fóra do centro.

Cando se constate que o atentado contra a dignidade do/a menor foi por causas relacionadas coa súa identidade de xénero, aplícaranse as

medidas correctoras correspondentes e, en particular, a expulsión de centro, temporal ou definitiva, da persoa infractora, como medidas correctoras asociadas ás condutas que vulneran a dignidade persoal doutros membros da comunidade educativa que teñen como orixe ou consecuencia unha discriminación ou acoso baseado no sexo, orientación sexual ou identidade sexual, segundo se recolle no artigo 124 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación segundo a redacción dada pola Lei 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa

5 | MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN NOS SEGUINTEs ÁMBITOS.

5.1 Organización do centro.

A organización do Ceip Gándara Sofán polo xa comentado neste plan favorece a igualdade xa que tanto homes como mulleres están representados en todos os órganos de representación, sendo tanto o claustro de profesorado, como o consello escolar, maioría de mulleres. A persoa designada como responsable de igualdade é unha muller profesora do centro e membro da comisión de igualdade do consello escolar que, en coordinación coa responsable do PLAN DE CONVIVENCIA, vixiarán o cumprimento do Plan de Igualdade.

Dentro das normas de convivencia editadas polo centro e que son de público coñecemento polas familiar da nosa comunidade escolar , xa que se envían no comenzo de cada curso, faise mención ás medidas e condutas contrarias á convivencia en materia de xénero.

No Ceip Gándara Sofán impártense charlas entre o alumnado, xa hai varios anos , a cargo dunha Asociación local que fomenta os bos hábitos en canto a adiccións entre os xóvenes, discriminación por razón de xénero, raza ou relixión, entre outros,.

A nosa pretensión é impartir Escola de pais e nais, en todos estes temas para formalos e completar a labor que ven facendo a escola. Así mesmo o profesorado formouse en materia de igualdade no curso convocado pola Consellería de Educación.

Estamos a traballar na aula de xeito transversal a todas as materias, pero de xeito específico na educación física e deportes sobre a linguaxe inclusiva e non sexista nas actividades do centro, nos rótulos das aulas, dos WC, e en todos os aspectos cotidianos que sexan susceptibles da materia que nos ocupa.

Na materia de libre configuración trabállase activamente na temática de igualdade de xénero, fomentando actividades puntuais nas celebracións “Días de” con carteles e outros.

Concretando:

Incluír nos documentos de centro (PEC), no apartado dos Principios Educativos que agora están redactados deste xeito: “ f. Educación e promoción de medidas que fomenten a igualdade entre sexos, e g. Educación para a paz, a interculturalidade e a solidariedade entre os pobos”, habería que engadir os compromisos do Decreto 70/2017 e os obxectivos específicos do VII Plan Plan estratéxico de Galicia para a igualdade H_M_marzo2017 afondando no modelo de coeducación e introducindo a perspectiva de xénero nas dinámicas educativas para completar o proxecto de centro en canto a materia de Igualdade..

A nivel do NOF, e no apartado de dereitos dos alumnos que agora figura deste xeito, “c) Respetar a liberdade de conciencia, as conviccións relixiosas e morais, a igualdade de dereitos entre mulleres e homes e a dignidade, integridade e intimidade dos restantes membros da comunidade educativa.” Engadíriase a maiores, as sancións tipificadas para faltas e Con tales efectos.

No regulamento do centro educativo, deberán explicitarse as medidas de corrección ou sanción de comportamentos sexistas, cuestión que neste íntre non esta recollida.

A nivel do PAT, recolleremos accións concretas de desenvolvemento na aula e traballadas transversalmente en todo os cursos de infantil e primaria, en todas as materias do currículo e con especial incidencia na materia de Educación física a través do desenvolvemento de contidos relacionados cos valores no deporte, que inciden de xeito sobresáinte na igualdade entre homes e mulleres.

5.2 Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.

A nivel de aula proponse:

- 1. Realizar cos alumn@s un breve protocolo de actuación para abordar casos de condutas contrarias á convivencia por razón de xénero. Clasificarlas y sancionalas en consenso. FORO DE DEBATE*
- 2. Configurar e xestionar Maletas Viaxeiras para ensinanza obrigatoria sobre igualdade de xénero, violencia de xénero e educación afectiva e sexual.*
- 3. Traballo: Promover a imaxe das Mulleres no ámbito educativo para que o alumnado dispoña de referentes femininos en todos os eidos da sociedade. Realización de traballos biográficos, resaltando as personaxes históricos femininos, facendo fincapé nos referentes LGBTI.*
- 4. Aproveitar a maioría de claustro feminino no noso ceip, para analizar as profesións tradicionalmente masculinas Asímesmo no Plan de Convivencia, incidirase no Plan de Igualdade basados nas liñas e compromisos contidos no no artigo 18 do Decreto Lexislativo 2/2015, como norma básica en materia de Igualdade na CA de Galicia.*

5.3 Xestión dos espazos , dos recursos e das oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.

- ❖ Favorecer a implicación das familias nos programas de innovación educativa que están a traballar no ámbito da igualdade.*
- ❖ Favorecer a implicación das familias nos programas de innovación educativa relacionados coa actividade deportiva co fin de afondar na inclusión da Muller.*

5.4 Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.

No que respecta ao Consello Escolar e dentro da Comisión de Igualdade, representada por toda a comunidade educativa: propóranse varias accións desde esta comisión: Estas accións se materializarían do seguinte xeito:

- > Colaborar cun programa educativo con perspectiva de xénero que favoreza a participación do alumnado en intervencións sociocomunitarias, no centro impartiremos charlas con asociación deste tipo que entre outras actividades traballan temas de igualdade a través de talleres educativos.*
- > Formación, a través das Escolas de Nais e Pais e doutros axentes socioeducativos relacionados, da necesidade de potenciar os talentos persoais como referentes en todos os ámbitos en pé de igualdade.*
- > Coordinación co CIM municipal para impartición de charlas aos alumnos e alumnas para vivenciar situacións reais de violencia de xénero ou conflitos de xénero en diversas situacións e circunstancias.*
- > Facilitar Modelos profesionais e vitais diversos que rompan roles de xénero e que favorezan unha perspectiva aberta, plural e positiva, a través de personaxes famosos ou relevantes no noso entorno que poidan*

acudir ao noso centro a charlar ou que o centro se desplaza a actividades deste tipo. > Apoio expreso ao alumnado vítima de violencia de xénero e ás persoas que vivan nos seus fogares esta situación. Traballarase en coordinación con servizos sociais e con xustiza.

6/ SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.

Logo do diagnóstico desde a perspectiva de xénero do centro educativo, pódese sensibilizar á comunidade escolar, así como decidir cara qué aspectos debemos enfocar as nosas actuacións. Este diagnóstico realizarase no primeiro curso de implementación do Plan de Igualdade (curso 2019/2020).

Nos seguintes cursos haberá que actualízalo y para facelo temos que contar con ferramentas que permitan cuantificar a través de ítems de valoración e instrumentos de avaliacións as accións levadas a cabo no curso escolar e o grado de satisfacción das mesmas así como a valoración dos resultados en canto a actitudes, detección de situación de risco ou evidencias de actitudes contrarias á convivencia en materia de xénero. Será o propio departamento de Orientación o encargado de facer a valoración e revisar as accións levadas a cabo e o seu resultado práctico e obxectivo, utilizando para elo as ferramentas técnicas que considere oportunas.

O diagnóstico en coeducación ten relación directa co diagnóstico en convivencia que se realiza anualmente no centro coa elaboración do Plan de Convivencia, por tanto pódense coordinar as dúas necesidades.

Como todo o que acontece no centro, o noso plan de actuación tamén debe ser evaluado pola comunidade educativa achegando unha memoria final.

Cada curso, incorporaremos nese documento, un apartado para o Plan de Igualdade en donde especificaremos as actuacións realizadas así como a valoración dos seus resultados e da participación de cada sector da comunidade escolar. Será remitida para a súa aprobación ao Consello Escolar para a súa información e valoración.