

**ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
6º DE EDUCACIÓN
PRIMARIA.
CURSO 2019/2020**

CENTRO: CEIP A GÁNDARA

CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DATA: 11 / 05 / 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Programación de Lingua Castelá e Literatura
2. Programación de Lingua Galega e Literatura
3. Programación de Matemáticas
4. Programación de Ciencias da Natureza
5. Programación de Ciencia Sociais
6. Programación de Valores Sociais e Cívicos
7. Programación de Educación Plástica

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A GÁNDARA (NARÓN)
CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA
DATA: 11-5-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.1.1. Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica). CCL,CAA,CSC. <i>(1º,2º e 3º trimestre)</i> ▪ LCB1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección. CLL,CAA. <i>(1º,2º e 3º trimestre)</i> ▪ LCB1.1.3. Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais. CCL,CAA,CSC. <i>(1º,2º e 3º trimestre)</i> ▪ LCB1.1.4. Aplica as normas sociocomunicativas:: escoita atenta, espera de quendas participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel de persoa moderadora e certas normas de cortesía. CCL,CAA,CSC <i>(1º,2º e 3º trimestre)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.6. Comprender o sentido global dos textos orais, recoñecendo as ideas principais e secundarias e identificar ideas ou valores non explícitos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.6.1. Identifica o tema do texto. CCL <i>(1º,2º e 3º trimestre)</i> ▪ LCB1.6.2. Identifica as ideas principais dun texto. CCL,CAA <i>(1º,2º e 3º trimestre)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> LCB1.6.3. Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias. CCL,CAA (1º,2º e 3º trimestre)
<ul style="list-style-type: none"> B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos). CCL,CCA (2º trimestre)
<ul style="list-style-type: none"> B2.3. Ler en silencio diferentes textos valorando o progreso na velocidade ea comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB2.3.2. Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.CCL (1º,2º e 3º trimestre)
<ul style="list-style-type: none"> B2.5. Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole 	<ul style="list-style-type: none"> LCB2.5.4. Realiza inferencias e formula hipóteses.CCL,CAA (1º,2º e 3º trimestre)
<ul style="list-style-type: none"> B2.8. Concentrarse en entender e interpretar o significado dos textos lidos. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB2.8.1. Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.CCL,CAA (1º,2º e 3º trimestre)
<ul style="list-style-type: none"> B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB2.10.2. Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, editorial, xénero ou ilustracións.CCL,CAA,CCEC (1º,2º e 3º trimestre)
<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Producir textos con diferentes intencións comunicativas con 	<ul style="list-style-type: none"> LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as

<p>coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación.</p>	<p>ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.CCL,CAA (1º,2º e 3º trimestre)</p>
<p>▪ B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.</p>	<p>▪ LCB4.1.1. Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións. CCL (1º,2º e 3º trimestre)</p> <p>▪ LCB4.1.2. Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subjuntivo de todos os verbos.CCL (2º trimestre)</p>
<p>▪ B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.</p>	<p>▪ LCB4.2.1. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.CCL (3º trimestre)</p> <p>▪ LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.CCL (1º trimestre)</p> <p>▪ LCB4.2.4. Recoñece e usa os conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade...CCL (3º trimestre)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> LCB4.2.5. Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado. CLL (3º trimestre)
<ul style="list-style-type: none"> B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e considerala como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal de máxima importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> LCB5.1.1. Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos. CCL, CCEC (2º trimestre)

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Realizarase sobre as aprendizaxes xa desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 436/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none">• Seguimento dos cadernos na clase• Análise das producións• Observación na aula
Cualificación final	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Probas escritas• Interacción oral na aula• Cadernos dos alumnos e alumnas• Traballos en equipo. <p>Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.</p> <p>O procedemento de cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, levarase a cabo polo procedemento de media aritmética (suma das notas dos dous trimestres e o resultado, dividilo entre dous). No caso de que o resultado de facer a media sexa un número decimal, redondearase cara arriba tendo en conta o traballo realizado polo alumnado no terceiro trimestre.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Repaso e ampliación (a partir do 27 de abril) dos contidos traballados na aula.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>Desde o primeiro momento traballouse subindo as actividades propostas á páxina web do colexio. Nun principio, eran actividades de comprensión lectora e repaso dos contidos xa traballados na aula. Despois da comunicación das instrucións definitivas, o 27 de abril do 2020, continuouse coa mesma metodoloxía, pero engadindo unha explicación previa, mediante arquivo adxunto, a cada novo contido que se lle expoñía ao alumnado. En calquera caso, estes novos contidos foron traballados de forma superficial e sen dúbida precisarán ser traballados de novo. Tanto co alumnado con conectividade como co alumnado sen conectividade repásanse os mesmos contidos. A maioría dos alumnos teñen acceso a Internet.</p> <p>Para os alumnos sen conectividade prepárase material impreso sobre os mesmos contidos , que chega a eles a través do programa do concello.</p> <p>Tendo en conta que nos grupos A, B e C non hai nenos nin nenas coa materia suspensa en ningunha das dúas avaliacións, consideramos que non é necesario levar a cabo actividades de recuperación.</p>
Materiais e recursos	Páxina web do colexio, licencias dixitais abertas .

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Esta programación quedará a disposición do alumnado e das familias na páxina web do centro e publicitarase na mesma poñendo unha nota informativa na páxina principal, ademais de comunicalo do mesmo xeito que facemos coas tarefas diarias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A GÁNDARA (NARÓN)
CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LINGUA GALEGA E LITERATURA
DATA: 11-5-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<ul style="list-style-type: none"> - LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias. (CCL, CAA, CSC, CSE/EE) (1º, 2º e 3º trimestres) - LGB1.4.2. Sigue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas. (CCL, CAA) (1º, 2º e 3º trimestres) - LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo. (CCL, CS/EE, CAA) (1º, 2º e 3º trimestres)
B1.5. Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais.	<ul style="list-style-type: none"> - LGB1.5.1. Escoita atentamente as intervencións dos e das demais en actos de fala oral, sen interromper. (CCL, CSC) (1º, 2º e 3º trimestres) - LGB1.5.2. Respecta as opinións dos demais. (CCL, CSC) (1º, 2º e 3º trimestres)
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> - LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto. (CCL) (1º, 2º e 3º trimestres) - LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto. (CCL, CAA, CS/EE) (1º, 2º e 3º trimestres)

	<ul style="list-style-type: none"> - LGB2.1.5. Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión. (CCL) (1º, 2º e 3º trimestres) - LGB2.1.7. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos. (CCL, CAA, CS/EE) (1º, 2º e 3º trimestres)
B2.3. Realizar o resumo do contido dun texto.	- LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto. (CCL, CAA) (1º, 2º e 3º trimestres)
B2.7. Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía con fluidez e precisión, atendendo á dicción, entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás diversas situacións funcionais da lectura en voz alta.	- LGB2.7.2 Le textos en voz alta con fluidez e precisión. (CCL) (1º, 2º e 3º trimestres)
B3.2. Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás.	- LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos adaptando a linguaxe ás características de cada un. (CCL, CAA) (1º, 2º e 3º trimestres)
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos traballos escritos. (CCL, CAA) (1º, 2º e 3º trimestres)

<p>B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica como apoio á comprensión e á produción de textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: Substantivo, artigo, adxectivo (<i>1º e 2º trimestres</i>); adverbio, verbo, pronome (<i>2º e 3º trimestres</i>), preposición, conxunción e interxección. (<i>3º trimestre</i>) (CCL, CAA) - LGB4.1.2. Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos. (<i>2º e 3º trimestres</i>) (CCL, CAA) - LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman unha palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas. (<i>1º, 2º e 3º trimestres</i>) (CCL, CAA) - LGB4.1.4. Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo. (<i>3º trimestre</i>) (CCL, CAA) - LGB4.1.5. Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos; o suxeito (<i>3º trimestre</i>) ; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome. (<i>1º, 2º e 3º trimestres</i>) (CCL,CAA)
<p>B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LGB4.2.1. Aplica correctamente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica, así como as demais normas ortográficas. (CCL, CSC, CCEC) (<i>1º, 2º e 3º trimestres</i>)

<p>B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións escritas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LGB4.3.1. Emprega con corrección os signos de puntuación. (CCL) <i>(1º, 2º e 3º trimestres)</i> - LGB4.3.2. Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións. (CCL) <i>(1º, 2º e 3º trimestres)</i> - LGB4.3.3. Respecta as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono (CCL, CSC, CCEC) <i>(2º e 3º trimestres)</i>
<p>B4.5. Identificar o papel semántico do suxeito e transformar oracións activas en pasivas, e viceversa, para mellorar a comprensión e a produción de textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LGB4.5.2. Transforma oracións activas en pasivas , e viceversa. (CCL, CAA) <i>(3º trimestre)</i>
<p>B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas. (CCL,CAA) <i>(1º, 2º e 3º trimestres)</i> - LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos e palabras polisémicas <i>(2º e 3º trimestres)</i>; arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas <i>(3º trimestre)</i> (CCL, CAA)
<p>B4.9. Establecer relacións entre as diversas linguas que está a aprender para mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LGB4.9.1. Recoñece e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender. (CCL,CCEC) <i>(1º, 2º e 3º trimestres)</i>. - LGB4.9.2. Identifica diferenzas e semellanzas sintácticas, ortográficas,

	<p>morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que está a aprender. (CCL, CCEC, CAA, CS/EE) (1º, 2º e 3º trimestres)</p>
<p>5.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil.</p>	<p>- LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil. (CCL, CCEC) (1º, 2º e 3º trimestres)</p> <p>- LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil. (CCL, CCEC) (1º, 2º e 3º trimestres)</p>
<p>5.3. Analizar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas e tópicos.</p>	<p>- LGB5.3.1. Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: poesía (2º trimestre), narrativa e teatro (3º trimestre) (CCL,CCEC)</p> <p>- LGB5.3.2. Distingue algúns recursos métricos (2º trimestre) e retóricos (3º trimestre) propios dos poemas. (CCL)</p> <p>- LGB5.3.3 Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras. (CCL, CCEC, CAA) (3º trimestre)</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Realizarase sobre as aprendizaxes xa desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 436/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none">• Seguimento dos cadernos na clase• Análise das producións• Observación na aula
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Probas escritas• Interacción oral na aula• Cadernos dos alumnos e alumnas• Traballos en equipo.
Cualificación final	<p>Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.</p> <p>O procedemento de cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, levarase a cabo polo procedemento de media aritmética (suma das notas dos dous trimestres e o resultado, dividilo entre dous). No caso de que o resultado de facer a media sexa un número decimal, redondearase cara arriba, tendo en conta o traballo realizado no 3º trimestre. Por exemplo, se a media é un 6,5 porase como nota final un 7.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Repaso e ampliación (a partir do 27 de abril) dos contidos traballados na aula.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>Desde o primeiro momento traballouse subindo as actividades propostas á páxina web do colexio. Nun principio, eran actividades de comprensión lectora e repaso dos contidos xa traballados na aula. Despois da comunicación das instrucións definitivas, o 27 de abril do 2020, continuouse coa mesma metodoloxía, pero engadindo unha explicación previa, mediante arquivo adxunto, a cada novo contido que se lle expoñía ao alumnado. En calquera caso, estes novos contidos foron traballados de forma superficial e sen dúbida precisarán ser traballados de novo. Tanto co alumnado con conectividade como co alumnado sen conectividade repásanse os mesmos contidos. A maioría dos alumnos teñen acceso a Internet.</p> <p>Para os alumnos sen conectividade prepárase material impreso sobre os mesmos contidos , que chega a eles a través do programa do concello.</p> <p>En canto ao alumnado que ten a materia suspensa nalgún dos dous trimestres, consideramos necesario levar a cabo unhas actividades de recuperación, que foron enviadas a un alumno por correo electrónico (o único que tiña a materia pendente). Os criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe que avaliamos son os que aparecen nesta mesma adaptación, tendo en conta que suspendeu a segunda avaliación, que esta materia é unha lingua e polo tanto os coñecementos que se avalían son acumulativos. No caso de que o resultado sexa positivo, a cualificación final non superará o 5.</p>
Materiais e recursos	Páxina web do colexio, licencias dixitais abertas dos libros de texto e plataforma dixital Snappet.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Esta programación quedará a disposición do alumnado e das familias na páxina web do centro e publicitarase na mesma poñendo unha nota informativa na páxina principal, ademais de comunicalo do mesmo xeito que facemos coas tarefas diarias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A GÁNDARA
CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: MATEMÁTICAS
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Trimestre
B1.2. Realizar e presentar informes sinxelos sobre o desenvolvemento, resultados e conclusións obtidas no proceso de investigación.	MTB1.2.1. Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas. CMCT CAA	1º, 2º, 3º
B1.4. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	MTB1.4.1. Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación. CMCT CAA	1º, 2º, 3º
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. CMCT CAA CCL	1º, 2º
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.2. Utiliza os números negativos en contextos reais. CMCT	1º
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das	MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes. CMCT	2º
	MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima	2º

operación, en situación de resolución de problemas.	máis próxima. CMCT	
B2.4. Utilizar as propiedades das operacións, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se usan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación e calculadora).	MTB2.4.1. Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10. CMCCT	1º
B2.5. Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	MTB2.5.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións. CMCCT	1º
B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado	MTB2.6.1. Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10. CMCT MTB2.6.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número. CMCT MTB2.6.3. Realiza operacións con números decimais. CMCT MTB2.6.4. Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese. CMCCT CAA	1º 2º 2º 1º, 2º, 3º
B2.7. Iniciarse no uso das porcentaxes e a	MTB2.7.3. Calcula aumentos e diminucións porcentuais. CMCT	3º

proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.	MTB2.7.4. Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria. CMCT CAA	3º
B2.8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.8.9. Calcula o mcm e o mcd. CMCT MTB2.8.11. Calcula tantos por cen en situacións reais. CMCT	1º 3º
B2.9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.9.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso. CMCT CAA CCL CSIEE	1º, 2º, 3º
B3.2. Operar con diferentes medidas	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. CMCT	3º

	MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.	3º
B4.2 Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.	MTB4.2.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos. CMCT	3º
B4.3. Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.	MTB4.3.1. Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo. CMCT	3º
B4.4. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.	MTB4.4.2. Calcula perímetro e área da circunferencia e do círculo. CMCT	3º
B3.5. Coñecer o sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	MTB3.5.1. Resolve problemas realizando cálculos con medidas angulares. CMCT CAA	3º
B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	MTB5.2.1. Recolle e clasifica datos cualitativos e cuantitativos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas de frecuencias absolutas e relativas. CMCT CAA	2º
	MTB5.2.2. Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango. CMCT CAA	2º

	MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas. CMCT CAA	2º
B5.3. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.	MTB5.3.1. Identifica situacións de carácter aleatorio. CMCT	2º

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Seguindo as instrucións do 27 de abril de 2020, respecto ao tema da avaliación e cualificación do alumnado esta adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes xa desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 436/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.</p>
	<p>Procedementos e Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escritos: Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da clase. Probas escritas individuais. Traballos en grupos cooperativos. Resolución de exercicios e problemas.• Orais: Participación e intervención na clase. Postas en común.
Cualificación final	<p>O procedemento de cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, levarase a cabo polo procedemento de media aritmética (suma das notas dos dous trimestres e o resultado, dividilo entre dous).Unicamente no caso de que o resultado de facer a media sexa un número decimal, redondearase cara arriba tendo en conta o traballo realizado polo alumnado durante o terceiro trimestre, nunca máis de 0,5 puntos.</p> <p>Tendo en conta que nos grupos A, B e C non hai nenos nin nenas coa materia suspensa en ningunha das dúas avaliacións, consideramos que non é necesario levar a cabo actividades de recuperación.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):

Desde o primeiro momento traballouse subindo á páxina web do colexio actividades de repaso sobre os contidos dados no segundo trimestre na páxina web do centro, en concreto sobre as fraccións. Ademais, facilitamos ás familias as licencias dos libros dixitais para poder resolver as tarefas, no caso de que algún neno ou nena deixara os libros no colexio.

A partires do 14 de abril comezamos o terceiro trimestre e seguindo as Instrucións do 27 de abril de 2020, e tendo en conta que o alumnado finaliza a etapa de educación primaria, para intentar que estiveran activos e manter a súa curiosidade por seguir aprendendo, decidimos ampliar e reforzar algúns contidos que xa viran en cursos anteriores como o sistema de medidas e outros contidos novos relacionados cos temas que nos quedaban por ver, coma as porcentaxes e a proporcionalidade.

As tarefas que lles propoñemos na páxina web baséanse nunha pequena explicación dos contidos a tratar cada día, seguindo o libro de texto, e duns exercicios que cada alumno e alumna debe resolver na súa libreta ou en folios, en relación a ditos contidos. Posteriormente, colgamos as solucións a ditas actividades na mesma páxina web para que o alumnado poida autocorrexirse. Os venres propoñémoslles dúas alternativas para traballar, por unha parte a resolucións duns desafíos ou retos matemáticos e, por outra parte, o repaso dos contidos traballados esa semana a través da plataforma dixital Snappet.

Asemade, estamos en contacto con todas as familias do noso alumnado para coñecer a situación de cada un e resolver as dúbidas que poidan xurdir.

Tanto co alumnado con conectividade como co alumnado sen conectividade repásanse os mesmos contidos. A maioría ten acceso a

	Internet. No caso do alumnado que non ten acceso a Internet mandámoslles as tarefas impresas a través do Concello cada venres.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- Libro de texto de Matemáticas.- Licencias dos libros dixitais da editorial Anaya.- Páxina web do centro.- Plataforma dixital: Snappet

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Esta programación quedará a disposición do alumnado e ás familias na páxina web do centro e publicitarase na mesma poñendo unha nota informativa na páxina principal ademais de comunicalo do mesmo xeito que facemos coas tarefas diarias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A GÁNDARA
CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Trimestre
B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións. CCL CSIEE CAA	1º, 2º, 3º
	CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos. CCL, CSIEE, CAA CD, CMCCT	1º, 2º, 3º
B1.3. Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. CAA CSC CMCCT CSIEE	1º, 2º, 3º
B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.	CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano. CMCCT	2º

B2.2. Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, coidados etc.	CNB2.2.1. Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións. CMCCT, CCL	2º
B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.	CNB2.3.1. Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo. CMCCT CCL CSC	2º
	CNB2.3.3. Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas. CMCCT CAA CSC	2º
	CNB2.3.4. Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.). CMCCT CCL CSC CAA	2º
	CNB2.3.5. Coñece técnicas de primeiros auxilios, en situacións simuladas e reais. CMCCT CSC	2º
B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.	CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles. CMCCT CCL	1º
B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos	CNB3.2.1. Identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal.	1º

seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.	Reino das plantas. Reino dos fungos. Outros reinos. CMCCT CNB3.2.3. Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra. CMCCT CCL	1º
B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.	CNB3.3.1. Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas. CMCT CCL CNB3.3.2. Recoñece e explica algúns ecosistemas: pradería, charca, bosque, litoral e cidade e os seres vivos que neles habitan. CMCT CCL CNB3.3.3. Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos facendo fincapé no coidado destes e nomea algunhas causas de extinción de especies. CMCCT CSC	1º 1º 1º
B5.1. Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos.	CNB5.1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaas segundo o número de pezas, o xeito de accionalas e a acción que realizan. CMCCT CAA	3º
B5.4. Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos.	CNB5.4.1. Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade. CCL CMCCT CSC CNB5.4.2. Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación. CMCCT CCL CSC CCEC	3º 3º

2. Avaliación e cualificación

Seguindo as instrucións do 27 de abril de 2020, respecto ao tema da avaliación e cualificación do alumnado esta adaptárase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes xa desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 436/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

Por outra banda o procedemento de cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, levarase a cabo polo procedemento de media aritmética (suma das notas dos dous trimestres e o resultado, dividilo entre dous). Unicamente no caso de que o resultado de facer a media sexa un número decimal, redondearase cara arriba tendo en conta o traballo feito polo alumnado durante o terceiro trimestre, pero esa subida nun superará o 0,5 puntos.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

- **Escritos:** Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da clase. Probas escritas individuais. Traballos de grupo. Resolución de exercicios e problemas.
- **Orais:** Preguntas individuais e grupais. Participación e intervención na clase. Postas en común. Exposicións orais.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

En canto ao alumnado que ten a materia suspensa nalgún dos dous trimestres, consideramos necesario levar a cabo unhas actividades de recuperación, que foron enviadas a cada alumno/a por correo electrónico. Avaliación da recuperación: No caso de resolver correctamente as probas enviadas e logo de devolvelas ao profesorado por correo electrónico ou polos medios que determine o mesmo poderán obter a cualificación de suficiente nesa avaliación suspensa. Os criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe que avaliamos son:

Recuperación 1º trimestre:

- Criterios:

B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.

B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.

B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, mostrando interese polos hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.

- Estándares:

CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.

CNB3.2.1. Identifica as características e clasifica os seres vivos os 5 reinos

CNB3.3.1. Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas.

CNB3.3.3. Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos facendo fincapé no coidado destes e nomea algunhas causas de extinción de especies.

Recuperación 2º trimestre:

- Criterios:

B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións entre elas e determinados hábitos de saúde.

B2.2. Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, coidados etc.

B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.

- Estándares:

CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.

CNB2.2.1. Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.

CNB2.3.1. Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) e actividades:	<p>Nun primeiro momento, cando se decretou o estado de alarma, comezamos a subir actividades de repaso sobre os contidos dados no segundo trimestre na páxina web do centro.</p> <p>A partires do 14 de abril comezamos o terceiro trimestre e seguindo as Instrucións do 27 de abril de 2020, e tendo en conta que o alumnado finaliza a etapa de educación primaria, decidimos ampliar algúns dos contidos relacionados co Tema 5: A materia e a enerxía e o Tema 6: A tecnoloxía, do libro de texto de Ciencias Naturais, para que o alumnado estivera activo e para manter a súa curiosidade por seguir aprendendo.</p> <p>As tarefas que lles propoñemos na páxina web comezan cunha pequena explicación dos contidos a tratar cada día e unhas preguntas que cada alumno/a debe responder, na súa libreta ou en folios, en relación a ditos contidos. Posteriormente, colgamos as solucións a ditas actividades na mesma páxina para que o alumnado poida autocorrexirse.</p> <p>Asemade, puxémonos en contacto con todas as familias do noso alumnado para coñecer a situación de cada un e para saber se todos tiñan acceso a Internet e podían ver as tarefas. No caso do alumnado que non ten acceso a Internet mandámoslles as tarefas impresas a través do Concello cada venres.</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- Libro de texto de Ciencias Naturais.- Páxina web do centro.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Esta programación quedará a disposición do alumnado e ás familias na páxina web do centro e publicitarase na mesma poñendo unha nota informativa na páxina principal ademais de comunicalo do mesmo xeito que facemos coas tarefas diarias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A GÁNDARA
CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Trimestre
B1.1.Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas)	CSB1.1.1.Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito. CAA CMCCT CCL CD	1º, 2º, 3º
B1.2.Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	CSB1.2.1.Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados. CD CAA CCL CMCCT CSC	1º, 2º, 3º
	CSB1.2.2.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación. CD CAA CCL CMCCT CSC	1º, 2º, 3º
B1.3.Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	CSB1.3.1.Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados. CCL CAA CMCCT CSC	1º, 2º, 3º
	CCB1.3.2.Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos. CCL CAA CMCCT CSC	1º, 2º, 3º

B1.4.Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, amosando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.	CSB1.4.1.Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico. CAA CD CSIEE CSC CCL CMCCT	1º, 2º, 3º
B1.5.Valorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CSB1.5.1.Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos. CSB1.5.2.Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático. CSC CAA	1º, 2º, 3º 1º, 2º, 3º
B2.3.Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que o compoñen e as características das principais paisaxes de Europa.	CSB2.3.1.Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das principais paisaxes de España e de Europa valorando a súa diversidade. CMCCT CCL CSC	1º
B2.4.Identificar as principais unidades de relevo de Europa, os seus climas e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	CSB2.4.1.Localiza nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas e o seu clima. CMCCT	1º
B2.5.Explicar a influencia do comportamento humano no	CSB2.5.1.Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e	1º

medio natural, identificando o uso sostible dos recursos naturais propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sostible da humanidade, especificando os seus efectos positivos.	adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.	
B3.1. Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea, explicando algunhas vantaxes derivadas do feito de formar parte da Unión Europea.	CSB3.1.1. Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais. CSC CAA CSB3.1.2. Identifica as principais institucións e os seus órganos de goberno na Unión Europea, recoñecendo os seus símbolos e explicando en que consiste o mercado único e a zona euro. CSC CCEC CCL	1º 1º
B3.5. Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa.	CSB3.5.1. Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen. CSC CMTC CSB3.5.2. Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes. CSC CCL	2º 2º
B4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos,	CSB4.3.1. Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en España. CMCCT CSC CCEC	3º

políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	CSB4.3.2. Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia de España describindo as principais características de cada unha delas. CMCCT CSC CCEC	3º
	CSB4.3.3. Explica aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas. CSC CCEC CAA	3º
	CSB4.3.4. Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia de España citando os seus representantes máis significativos. CCEC CMCCT CSC	3º
	CSB4.3.5. Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea. CSC CCEC CAA	3º

2. Avaliación e cualificación

Seguindo as instrucións do 27 de abril de 2020, respecto ao tema da avaliación e cualificación do alumnado esta adaptárase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes xa desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 436/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

Por outras banda o procedemento de cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, levarase a cabo polo procedemento de media aritmética (suma das notas dos dous trimestres e o resultado, dividilo entre dous). Unicamente no caso de que o resultado de facer a media sexa un número decimal, redondearase cara arriba tendo en conta o traballo feito polo alumnado durante o terceiro trimestre, pero esa subida nun superará o 0,5 puntos.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

- **Escritos:** Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da clase. Probas escritas individuais. Traballos de grupo. Resolución de exercicios e problemas.
- **Orais:** Preguntas individuais e grupais. Participación e intervención na clase. Postas en común. Exposicións orais.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

En canto ao alumnado que ten a materia suspensa nalgún dos dous trimestres, consideramos necesario levar a cabo unhas actividades de recuperación, que foron enviadas a cada alumno/a por correo electrónico. Avaliación da recuperación: No caso de resolver correctamente as probas enviadas e logo de devolvelas ao profesorado por correo electrónico ou polos medios que determine o mesmo poderán obter a cualificación de suficiente nesa avaliación suspensa. Os criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe que avaliamos son:

Recuperación 1º trimestre:

- Criterios:

B2.3.Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que o compoñen e as características dos principais paisaxes de Europa.

B2.4.Identificar as unidades de relevo de Europa, os seus climas e a súa rede hidrográfica.

B2.5.Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sostible.

- Estándares:

CSB2.3.1.Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características dos principais paisaxes de Europa valorando a súa diversidade.

CSB2.4.2.Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa.

CSB2.5.1.Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.

Recuperación 2º trimestre:

- Criterios:

B1.1.Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas)

B1.2.Utilizar as TIC para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.

B1.3.Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.

B3.5.Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa

- Estándares:

CSB1.1.1.Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.

CSB1.2.1.Utiliza as TIC para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.

CSB1.3.1.Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.

CSB3.5.1.Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) e actividades:

Nun primeiro momento, cando se decretou o estado de alarma, comezamos a subir actividades de repaso sobre os contidos dados no segundo trimestre na páxina web do centro.

A partires do 14 de abril comezamos o terceiro trimestre e seguindo as Instrucións do 27 de abril de 2020, e tendo en conta que o alumnado finaliza a etapa de educación primaria, decidimos ampliar algúns dos contidos relacionados co Tema 5: A Idade Contemporánea: o século XIX en España e o Tema 6: A Idade Contemporánea: os séculos XX e XXI en España, do libro de texto de Ciencias Sociais, para que o alumnado estivera activo e para manter a súa curiosidade por seguir aprendendo.

As tarefas que lles propoñemos na páxina web comezan cunha pequena explicación dos contidos a tratar cada día e unhas preguntas que cada alumno/a debe responder, na súa libreta ou en folios, en relación a ditos contidos. Posteriormente, colgamos as solucións a ditas actividades na mesma páxina para que o alumnado poida autocorrexirse.

Asemade, puxémonos en contacto con todas as familias do noso alumnado para coñecer a situación de cada un e para saber se todos tiñan acceso a Internet e podían ver as tarefas. No caso do alumnado que non ten acceso a Internet mandámoslles as tarefas impresas a través do Concello cada venres.

Materials e recursos

- Libro de texto de Ciencias Sociais.
- Páxina web do centro.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Esta programación quedará a disposición do alumnado e ás familias na páxina web do centro e publicitarase na mesma poñendo unha nota informativa na páxina principal ademais de comunicalo do mesmo xeito que facemos coas tarefas diarias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A GÁNDARA
CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Trimestres
B1.1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	VSCB1.1.3 Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoo de manifesto asertivamente. CAA CCL	1º, 2º e 3º
B1.2. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva	VSCB1.2.3 Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e á resolución de conflitos. CSC, CSIEE VSCB1.2.4. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas. CSC CSIEE CCL	1º, 2º, e 3º 1º, 2º, e 3º
B1.5. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisións persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	VSCB1.5.1. Emprega o pensamento consecuencial para tomar decisións éticas. CSC CSIEE VSCB1.5.2. Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética. CSC CSIEE	1º, 2º, e 3º 1º, 2º, e 3º
B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.6.1. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais CSC CSIEE CCEC VSCB1.6.2. Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas CSC CAA CSIEE	1º, 2º, e 3º 1º, 2º, e 3º

B2.2. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	VSCB2.2.1. Comparte sentimentos durante o diálogo. CCL CSC CSIEE	1º, 2º, e 3º
B2.4. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	VSCB2.4.1 Infire e dá o sentido adecuado á expresión dos e das demais. CCL CSC	1º, 2º, e 3º
B2.5. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.5.1. Interacciona con empatía. CSC CCL CSIEE	1º, 2º, e 3º
B2.6. Analizar criticamente as consecuencias dos prexuízos sociais, reflexionando sobre os problemas que provocan e o seu efecto nas persoas que os sofren.	VSCB2.6.3. Detecta e axuíza criticamente prexuízos sociais detectados no seu contorno próximo expresando as conclusións en traballos creativos CCL CCEC CSC CD CAA	1º, 2º, e 3º
B3.9. Expresar a relevancia de preservar os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión realizando traballos de análise e síntese.	VSCB3.9.2. Comprende, interpreta e acepta opinións diferentes ás propias. CSC VSCB3.9.4. Analiza, reflexiona e expresa conclusións sobre os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión. CSC CSIEE CCL	1º, 2º, e 3º 1º, 2º, e 3º

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Seguindo as instrucións do 27 de abril de 2020, respecto ao tema da avaliación e cualificación do alumnado esta adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes xa desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 436/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.</p>
	<p>Procedementos e Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escritos: Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da clase. Traballos en grupos cooperativos. Resolución de exercicios e problemas.• Orais: Participación e intervención na clase. Postas en común.
Cualificación final	<p>O procedemento de cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, levarase a cabo polo procedemento de media aritmética (suma das notas dos dous trimestres e o resultado, dividilo entre dous). No caso de que o resultado de facer a media sexa un número decimal, redondearase cara arriba tendo en conta o traballo realizado polo alumnado durante o terceiro trimestre.</p> <p>Tendo en conta que nos grupos A, B e C non hai nenos nin nenas coa materia suspensa en ningunha das dúas avaliacións, consideramos que non é necesario levar a cabo actividades de recuperación.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Cada venres subense á paxina web do colexio actividades nas que o alumnado traballa contidos relacionados coa empatía, a autoestima, o autonconcepto, o acoso, etc. onde se invita ao alumnado a que reflexione e expoña os seus sentimentos, traballando desta maneira multitude de valores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>Tendo en conta que continuamos de xeito telemático co programa educativo sobre convivencia e prevención do acoso escolar do Concello de Narón que estabamos levando a cabo no primeiro e no segundo trimestre na área de Libre Configuración, aproveitamos as actividades que preparan desde o Concello para traballar diferentes valores co alumnado.</p> <p>Tanto co alumnado con conectividade como co alumnado sen conectividade repásanse os mesmos contidos. A maioría ten acceso a Internet. Para os/as alumnos/as sen conectividade prepárase material impreso sobre os mesmos contidos , que chega a eles a través do programa do concello.</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro. - Actividades programadas desde o Concello de Narón.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Esta programación quedará a disposición do alumnado e ás familias na páxina web do centro e publicitarase na mesma poñendo unha nota informativa na páxina principal ademais de comunicalo do mesmo xeito que facemos coas tarefas diarias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A GÁNDARA
CURSO: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN ARTÍSTICA
DATA: 11-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da Area de Educación Plástica de 6º de Educación Primaria	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.2. Representar volumes utilizando recursos como cores, claroscuros, corte, dobra e encartado. (1º avaliación)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EPB2.2.1. Representa con claroscuro a sensación espacial de composicións volumétricas sinxelas. ▪ CCEC - CAA ▪ EPB2.2.2. Experimenta coa superposición de planos para crear volumes. ▪ CCEC - CAA
B1.2. Aproximarse á lectura, a análise e a interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo de maneira crítica o significado e a función social, con capacidade para elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos. (1º avaliación)	<p>EPB1.2.1. Analiza de maneira sinxela e utilizando a terminoloxía axeitada imaxes fixas atendendo ao tamaño, ao formato e aos elementos básicos (puntos, rectas, planos, cores, luz e función).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CCL
B 2.1. Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo, experimentando, recoñecendo e diferenciando a expresividade dos diversos materiais e técnicas pictóricas e elixindo as máis axeitadas para a realización da obra prevista. (1º, 2º e 3º avaliación)	<p>EPB2.1.1. Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis axeitadas para as súas creacións, manexando os materiais e instrumentos de forma adecuada, coidando o material e o espazo de uso.</p> <p>EPB2.1.9. Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, tamaños e cores axeitadas (paisaxe, bodegón etc.).</p>

<p>B2.3. Coñecer as manifestacións artísticas máis significativas que forman parte do patrimonio artístico e cultural, e adquirir unha actitude de respecto e valoración dese patrimonio. (1º, 2º e 3º avaliación)</p>	<p>EPB2.3.1. Recoñece, respecta e valora as manifestacións artísticas máis importantes do patrimonio cultural e artístico español, nomeadamente aquelas que foron declaradas Patrimonio da Humanidade.</p>
<p>B2.5. Realizar producións plásticas, participando con interese e aplicación no traballo individual ou de forma cooperativa, respectando os materiais, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, e apreciando a correcta e precisa realización dos exercicios e das actividades, a orde e a limpeza, o respecto polas normas, as regras e os/as compañeiros/as. (1º, 2º e 3º avaliación)</p>	<p>EPB2.5.1. Produce obras plásticas, logo de escoller as técnicas e os instrumentos máis axeitados para conseguir unha finalidade determinada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CAA <p>EPB 2.5.4. Participa con interese nas actividades propostas, apreciando a realización correcta, precisa, ordenada e limpa dos exercicios e das actividades.</p>
<p>B3.1. Identificar conceptos xeométricos na realidade que rodea o alumnado, en relación cos conceptos xeométricos recollidos na área de matemáticas coa súa aplicación gráfica. (2º avaliación e 3º avaliación)</p>	<p>EPB3.1.6. Traza círculos co compás coñecendo o raio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCEC <p>EPB3.1.7. Divide a circunferencia en dúas, tres, catro e seis partes iguais, utilizando o material propio do debuxo técnico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCEC <p>EPB3.1.8. Aplica a división da circunferencia á construción de estrelas e elementos florais aos que posteriormente lles dá cor.</p> <p>EPB3.1.13. Realiza composicións utilizando formas xeométricas suxeridas polo ou pola docente.</p>
<p>B3.2. Iniciarse no coñecemento e no manexo dos instrumentos e dos</p>	<p>EPB3.2.1. Coñece e aprecia o resultado da utilización correcta dos</p>

materiais propios do debuxo técnico, e empregalo adecuadamente (2º e 3º avaliación)	instrumentos de debuxo, e valora a precisión dos resultados.
Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da Area de Educación Plástica de (3º avaliación)	
B1.3. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de xeito responsable para a busca, creación e difusión de imaxes fixas e en movemento.	EPB1.3.1. Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoques de imaxes dixitais (copiar, pegar, modificar tamaño, cor, brillo, contraste, ...) que lle serven para a ilustración de textos CD CSC
B3.1. Identificar conceptos xeométricos na realidade que rodea o alumnado, en relación cos conceptos xeométricos recollidos na área de matemáticas coa súa aplicación gráfica.	EPB3.1.2. Traza rectas paralelas e perpendiculares, usando o escuadro e o cartabón EPB3.1.4. Suma e resta segmentos utilizando a regra e o compás. EPB3.1.5. Calcula graficamente a mediatriz dun segmento utilizando a regra e o compás. CMCCT CCEC

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Seguindo as instrucións do 27 de abril de 2020, respecto ao tema da avaliación e cualificación do alumnado esta adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre as tarefas xa desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 436/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.</p> <p>Instrumentos de avaliación: Observación da realización das tarefas, uso correcto dos materiais e instrumentos de debuxo, entrega das tarefas propostas con orde e limpeza.</p>
Recuperación	Na área de Educación Plástica non hai ningún/ha alumno/a coa materia suspensa nos dúas primeiras avaliacións polo que non se precisa poñer ningunha tarefa de recuperación.
Cualificación final	O procedemento de cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, levarase a cabo polo procedemento de media aritmética (suma das notas dos dous primeiros trimestres e o resultado, dividido entre dous). Solamente no caso de que o resultado de facer a media sexa un número decimal, redondearase cara arriba. Por exemplo, se a media é un 6,5 porase como nota final un 7. Nunca poderá subir máis de 0,5 puntos con este redondeo. Por outra banda como a materia de Educación Plástica é a metade da área de Ed. Artística, a nota final da Educación Artística será a media aritmética entre a nota de música e a nota de plástica. Se o número obtido é un decimal redondearase cara a unidade enteira superior, o mesmo que se fixo coa área de educación plástica, nunca máis de 0,5 puntos.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Cunha periodicidade semanal se lles proporá ao alumnado a realización de diferentes composicións artísticas nas que teñan que usar diferentes técnicas (debuxo, composición, construción) que lles permita expresar a súa creatividade. Serán guiados no proceso polas indicacións dadas pola profesora que lles mostrará os diferentes pasos para conseguir as realizacións propostas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	As indicacións de como realizar as composicións serán colgadas na páxina web do centro o mesmo que se fai co resto de tarefas propostas. Para o alumnado sen conectividade as mesmas instrucións son enviadas fotocopiadas a través da colaboración do concello.
Materiais e recursos	Dada a premura de peche do centro polo confinamento, a maioría do material que usabamos na área de Ed. Artística quedou nas aulas (block de debuxo, regras, compases, pinturas...) polo que as actividades que se propoñen poden facerse con materiais que teñan pola casa, moitos de reciclaxe ou so cun folio e co material que teñan na casa, como tesoiras, pegamentos e pinturas diversas.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Esta programación quedará a disposición das familias na paxina web do centro. Cando todas estén colgadas na mesma se avisará cunha mensaxe na páxina principal e con outra nota no apartado do curso correspondente onde ven as tarefas propostas.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.