

## **ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DO CURSO 2019/2020:**

CEIP A GÁNDARA

5º CURSO ED. PRIMARIA

11 DE MAIO DE 2020

### **1.-ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES.**

- Naturais
- Sociais
- Valores
- Lingua Castelá
- Lingua Galega
- Matemáticas
- Plástica

### **2.-AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN. (Para cada área)**

**3.-METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE (recuperación, reforzo, repaso, ampliación e ACI). . (Para cada área)**

### **4.-INFORMACIÓN. . (Para cada área)**

## 1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIBIBLES

### 1.1 CIENCIAS NATURAIS. Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.

Criterios de Avaliación	Estándares de aprendizaxe e competencias básicas
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facer predicións sobre sucesos naturais, integrar datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.</li></ul>	<p>CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CCL</li></ul> <p>(1º,2º e 3º trimestre)</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CNB2.1.2. Identifica as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CMCCT (1º trimestre)</li></ul></li><li>▪ CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CMCCT</li></ul></li></ul> <p>(1º trimestre)</p>
<p>B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas. Identificar as principais características e funcións.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas, nomeando as principais características e funcións de cada un deles.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CMCCT</li><li>▪ CCL</li></ul></li></ul> <p>(1º trimestre)</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CNB3.2.1. Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CMCT (2º trimestre)</li></ul></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.3.1. Coñece e explica, con rigorosidade, as principais características e compoñentes dun ecosistema. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul> </li> <li>(2º trimestre)</li> <li>▪ CNB3.3.3. Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio natural e as causas de extinción de especies e explica algunhas actuacións para o seu coidado. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul> </li> <li>(2º trimestre)</li> </ul>
<b>Imprescindibles da 3ª avaliación</b>	<b>Imprescindibles da 3ª avaliación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Coñecer e comparar para clasificar materiais segundo as súas propiedades observables: dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB4.1.1. Coñece e clasifica materiais segundo as súas propiedades (dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica). ▪ CMCCT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para determinar: a masa e o volume dun corpo e as principais características da flotación dos corpos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB4.2.3. Identifica e explica as principais características da flotación nun medio líquido. ▪ CMCCT ▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.3. Identificar e explicar as características das fontes de enerxía renovables e non renovables e a súa influencia no desenvolvemento sostible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB4.3.1. Identifica e explica as diferenzas entre enerxías renovables e non renovables e argumenta sobre as accións necesarias para o desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo. ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.4. Realizar experiencias sinxelas, de forma cooperativa, sobre reaccións químicas habituais na vida cotiá; formular problemas, enunciar hipóteses, seleccionar o material necesario, extraer conclusións e comunicar os resultados en diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB4.4.1. Realiza experiencias sinxelas, en equipo, sobre reaccións químicas habituais na vida cotiá; formular problemas, enunciar hipóteses, seleccionar o material necesario, extraer conclusións e comunicar os resultados en diferentes soportes. ▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CCL ▪ CD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Planificar e construír, de forma cooperativa, un circuío eléctrico simple que responda a un problema dado, atendendo ás normas de seguridade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB5.1.1. Observa e identifica os elementos dun circuío eléctrico e constrúe un. ▪ CMCCT ▪ CSIEE</li> </ul>

### AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

- Avaliación:

Para a avaliación farase unha media da 1ª e 2ª avaliación máis a nota do traballo presentado realizado nesta 3ª avaliación. Valorarase o traballo proposto na web ata un máximo dun 10% da nota (1 punto). Para isto será necesario presentar polo menos 1 traballo por materia e por semana ben feito.

- Cualificación final:

Farase unha media da primeira e segunda avaliación e se lle sumará a valoración que se faga do terceiro trimestre, como máximo o 10% da nota.

Alumnado con n.e.e. que precisan reforzo educativo e /ou que teñen problemas de organización: Neste caso terán que presentar só as tarefas propostas polo Departamento de Orientación (os Mestres de apoio) e/ou as que as profes lles propuxeran. Tamén se valorará este traballo ata un máximo dun punto.

### **Alumnado de materia pendente:**

Criterios de avaliación: Teranse en conta a consecución dos obxectivos deste curso, tal como se reflexan nos criterios de avaliación do apartado 1 deste documento.

Criterios de cualificación: Farase unha media da primeira e segunda avaliación e terán a oportunidade de recuperar a materia cando nos presenten os traballos propostos na web durante esta terceira avaliación . Para isto, terían que aportar unha tarefa por semana e por materia. A cualificación deste traballo será ata un máximo dun 10% da nota .

### Procedementos e instrumentos de avaliación:

Como xa explicamos, para a avaliación é necesario presentar os traballos que se propuxeron na web durante a terceira avaliación (1 traballo por materia á semana). Esta avaliación sumará como máximo un punto á media das notas da 1ª e 2ª avaliación.

### **Alumnado de ACI:**

O alumnado que teña ACI recibirá un material adaptado á consecución dos obxectivos que se propuxeron na súa ACI. Ademais farase unha revisión dos contidos da terceira avaliación (como co resto do alumnado) priorizando que se adquiran as competencias clave e se traballe o repaso, reforzo e a recuperación dos contidos das anteriores avaliacións. Así como que os contidos da terceira se traballen no vindeiro curso. Tamén terá que presentar eses materiais que se lle adaptaron, igual que nos casos anteriores, 1 por materia á semana e adquirirán como máximo un 10% da nota, que se sumará á nota media da 1ª e 2ª avaliación.

### **METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE:**

Propóñense dous tipos de actividades: unhas online que versan sobre os contidos do currículo e os rapaces/as as levan a cabo a través do seu móbil/Tablet ou ordenador e outras que se colgan na web do centro e os rapaces as descargan e realizan en papel, dándolles a estas actividades un enfoque globalizador e interdisciplinario á vez que motivadoras.

Todo o alumnado ten acceso ás plataformas dixitais a través do móbil das súas familias (nos casos máis desventaxados) e a través de outros dispositivos máis cómodos os demais.

A través do correo electrónico e a páxina web do centro estamos en contacto co alumnado para resolver dúbidas.

#### **Materiais e recursos:**

Utilizamos a plataforma dixitais snappet para realizar tarefas online e facer seguimento a través do rexistro que nos deixa.

Empregamos o correo electrónico para manter a relación co alumnado.

Tamén nos valem da aula virtual de Santillana como se fose o libro de texto propoñendo tarefas, outras inventámolas ou proceden de recursos educativos que atopamos na web (lecturas, exercicios tipo, etc) para axustarse aos intereses dos alumnos/as.

### **INFORMACIÓN ÁS FAMILIAS:**

Estamos en contacto permanente coas familias a través do correo electrónico.

#### **1.2 CIENCIAS SOCIAIS. Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.**

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Estándares de aprendizaxe e competencias básicas</b>
▪ B2.1.Explicar como é e de que forma se orixinou o Universo e os seus principais compoñentes.	▪ CSB2.1.1.Describe como é e de que forma se orixinou o Universo e explica os seus principais compoñentes identificando galaxia, estrela, planeta, satélite, asteroide e cometa. ▪ CMCCT ▪ CCL (1º trimestre)
▪ B2.2.Describir as características principais do Sistema Solar identificando diferentes tipos de astros e as súas características.	▪ CSB2.2.1. Describe as características, compoñentes do Sistema Solar, localizando o Sol no centro do mesmo e os planetas segundo a súa proximidade. ▪ CMCCT ▪ CCL (1º trimestre)

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar, explicando as súas características, movementos, consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.3.1. Define e representa o movemento de translación terrestre, o eixe do xiro e os polos xeográficos, asocia as estacións do ano ao seu efecto combinado. CMCCT ▪ CCL ▪ CAA (1º trimestre)</li> <li>▪ CSB2.3.2. Explica o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre e como unidades para medir o tempo. ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CAA (1º trimestre)</li> <li>▪ CSB2.3.3. Define a translación da Lúa identificando e nomeando as fases lunares. ▪ CMCCT ▪ CCL (1º trimestre)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4. Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.4.1. Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel. ▪ CMCCT ▪ CAA (1º trimestre)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5. Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores determinan o clima en España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.5.1. Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que determinan en España. ▪ CMCCT ▪ CCL (1º trimestre)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6. Recoñecer as zonas climáticas mundiais e os tipos de clima de España identificando algunhas das súas características básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.6.2. Describe e sinala nun mapa os tipos de climas de España, e as zonas ás que afecta cada un, interpretando e analizando climogramas de distintos territorios de España e relacionándoos co clima ao que pertence. ▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CCL (1º trimestre)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.8. Describir as características do relevo de España e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.8.1. Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas. ▪ CMCCT (2º trim.)</li> <li>▪ CSB2.8.2. Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de España. ▪ CMCCT (2º trimestre)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Explicar a importancia que ten a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.1.1. Identifica, respecta e valora os</li> </ul>

Constitución para o funcionamento do Estado español, así como os dereitos, deberes e liberdades recollidos nesta.	principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución e explica a importancia que a Constitución ten para o funcionamento do Estado español. ▪ CSC ▪ CCL (2º trimestre)
B3.2. Identificar as institucións políticas que se derivan da Constitución. Funcións e organización.	▪ CSB3.2.1. Identifica as principais institucións do Estado español e describe as súas funcións e a súa organización. ▪ CSC ▪ CCL (2º trimestre)
▪ B3.3. Describir a organización territorial do Estado español así como os órganos de goberno.	▪ CSB3.3.1. Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España, así como as súas provincias. ▪ CCL ▪ CSC (2º trimestre)
<b>Imprescindibles do 3º trimestre</b>	<b>Imprescindibles do 3º trimestre</b>
▪ B3.5. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e os factores xeográficos, sociais, económicos ou culturais que inciden nos datos de poboación.	▪ CSB3.5.1. Define demografía e poboación, comprende os principais conceptos demográficos e os principais factores que afectan á de poboación. ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CSC  ▪ CSB3 5.2. Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación. ▪ CMCCT ▪ CA
▪ B4.1. Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	CSB4.1.1. Identifica a idea de idade da historia e data a Idade Media e Moderna, asociándoas aos feitos que marcan os seus inicios e finais. ▪ CSC ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CCEC
▪ B4.4. Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	CSB4.4.2. Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia medieval e moderna de España, describindo as principais características de cada unha delas. ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CCL  CSB4.4.4. Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais da Idade Media e da Idade Moderna en España citando aos seus representantes máis significativos. ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CCEC  ▪ CSB4.4.6. Explica as características da Idade Moderna e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia neste período de tempo (Monarquía dos Austrias, s. XVI-XVII. Os Borbóns, s. XVIII). ▪ CSC ▪ CCL ▪ CCEC

--	--

## **AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN**

- **Avaliación:**

Para a avaliación farase unha media da 1ª e 2ª avaliación máis a nota do traballo presentado realizado nesta 3ª avaliación. Valorarase o traballo proposto na web ata un máximo dun 10% da nota (1 punto). Para isto será necesario presentar polo menos 1 traballo por materia e por semana ben feito.

- **Cualificación final:**

Farase unha media da primeira e segunda avaliación e se lle sumará a valoración que se faga do terceiro trimestre, como máximo o 10% da nota.

Alumnado con n.e.e. que precisan reforzo educativo e /ou que teñen problemas de organización: Neste caso terán que presentar só as tarefas propostas polo Departamento de Orientación (os Mestres de apoio) e/ou as que as profes lles propuxeran. Tamén se valorará este traballo ata un máximo dun punto.

### **Alumnado de materia pendente:**

Criterios de avaliación: Teranse en conta a consecución dos obxectivos deste curso, tal como se reflexan nos criterios de avaliación do apartado 1 deste documento.

Criterios de cualificación: Farase unha media da primeira e segunda avaliación e terán a oportunidade de recuperar a materia cando nos presenten os traballos propostos na web durante esta terceira avaliación. Para isto, terían que aportar unha tarefa por semana e por materia. A cualificación deste traballo será ata un máximo dun 10% da nota.

### **Procedementos e instrumentos de avaliación:**

Como xa explicamos, para a avaliación é necesario presentar os traballos que se propuxeron na web durante a terceira avaliación (1 traballo por materia á semana). Esta avaliación sumará como máximo un punto á media das notas da 1ª e 2ª avaliación.

### **Alumnado de ACI:**

O alumnado que teña ACI recibirá un material adaptado á consecución dos obxectivos que se propuxeron na súa ACI. Ademais farase unha revisión dos contidos da terceira avaliación (como co resto do alumnado) priorizando que se adquiran as competencias clave e se traballe o repaso, reforzo e a recuperación dos contidos das anteriores avaliacións. Así como que os contidos da terceira se traballen no vindeiro curso. Tamén terá que presentar eses materiais



que se lle adaptaron, igual que nos casos anteriores, 1 por materia á semana e adquirirán como máximo un 10% da nota, que se sumará á nota media da 1º e 2º avaliación.

### **METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE:**

Propóñense dous tipos de actividades: unhas online que versan sobre os contidos do currículo e os rapaces/as as levan a cabo a través do seu móbil/Tablet ou ordenador e outras que se colgan na web do centro e os rapaces as descargan e realizan en papel, dándolles a estas actividades un enfoque globalizador e interdisciplinario á vez que motivadoras.

Todo o alumnado ten acceso ás plataformas dixitais a través do móbil das súas familias (nos casos máis desventaxados) e a través de outros dispositivos máis cómodos os demais.

A través do correo electrónico e a páxina web do centro estamos en contacto co alumnado para resolver dúbidas.

#### **Materiais e recursos:**

Utilizamos a plataforma dixitais snappet para realizar tarefas online e facer seguimento a través do rexistro que nos deixa.

Empregamos o correo electrónico para manter a relación co alumnado.

Tamén nos valem da aula virtual de Santillana como se fose o libro de texto propoñendo tarefas, outras inventámolas ou proceden de recursos educativos que atopamos na web (lecturas, exercicios tipo, etc) para axustarse aos intereses dos alumnos/as.

### **INFORMACIÓN ÁS FAMILIAS:**

Estamos en contacto permanente coas familias a través do correo electrónico.

### **1.3 VALORES. Criterios de avaliación y estándares de aprendizaxe.**

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>B3-4.</b> Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales.1º evaluación.	<b>B3-4.2.</b> Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. CSC CEC 1º evaluación.
<b>B3-6.</b> Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.2º evaluación.	<b>B3-6.1.</b> Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. CSC, CMCT2º evaluación. <b>B3-6.2.</b> Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales. CSCIE , CMCT, CEC 2º evaluación.
<b>B3-19.</b> Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios públicos y los bienes comunes a través de los impuestos, realizando razonamientos críticos. 2º evaluación.	<b>B3-19.1.</b> Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad. CSC, CEC 2º evaluación.
<b>B3-20.</b> Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias. 2º evaluación	B3-20.2. Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales. B3-20.3. Propone iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales, razonando los motivos. CSC 2º evaluación
<b>B3-21.</b> Contribuir a la conservación del medio ambiente manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto.1º evaluación	<b>B3-21.1.</b> Analiza, explica y expone las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio. CSC1º evaluación
<b>Criterios imprescindibles de la 3º evaluación</b>	<b>Estándares imprescindibles de la 3º evaluación</b>
B3-5. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática, transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.	B3-5.1. Resuelve los conflictos de modo constructivo. B3-5.4. Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto.
.	

Los apartados de evaluación y calificación, metodología e información son como en el resto de asignaturas.

Evaluación y calificación:

Se hará una media de la primera y segunda evaluación y se le sumará el trabajo no presencial del alumnado propuesto en la web, dando como máximo un 10% de la nota.

Metodología y recursos:

Las actividades se proponen en la web considerando que sean globalizadoras, interdisciplinares y cooperativas. Utilizando las nuevas tecnologías y el lápiz y papel de toda la vida.

Información a las familias y alumnado:

Por supuesto que a través de nuestros correos las familias y el alumnado puede resolver las dudas.

#### 1.4 LENGUA CASTELLANA. Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.

Criterios de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B2.1.</b> Ler, en voz alta e en silencio, diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.1.3. Comprende información global e específica en textos de diferente tipoloxía do ámbito escolar e social: (1º,2º e 3º trimestre)</li> <li>LCB2.1.4. Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais. (1º,2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<b>B2.4.</b> Utilizar diferentes fontes e soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.4.3. Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, xénero. (1º,2º e 3º trimestre)</li> <li>LCB2.4. 4. Selecciona lecturas con criterio persoal e manifesta a súa opinión sobre os textos lidos. (1º,2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<b>B2.7.</b> Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.7.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.</li> <li>▪ CCL ▪ CD ▪ CAA(1º,2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<b>B3.1.</b> Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, con coherencia, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, a orde e a presentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados,expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios,prescritivos e persuasivos): diarios, cartas,correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas...</li> <li>▪ CCL ▪ CD ▪ CAA (2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LCB3.1.2. Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas.</li> <li>▪ CCL ▪ CAA (1º, 2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LCB3.1.3. Escribe, de forma creativa,</li> </ul>

	<p>diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL ▪ CCA ▪ CSIEE (1º,2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LCB3.1.4. Elabora un informe seguindo un guiión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico</li> <li>▪ CAA ▪ CSIEE . (2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<p><b>B3.3.</b> Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.</p>	<p>LCB3.3.1. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel nos seus textos escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL (1º,2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LCB3.3.4. Redacta o texto e revísao para melloralo, utilizando borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito. ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE (2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LCB3.3.5. Aмосa na evolución dos seus escritos interese e esforzo por escribir correctamente de forma persoal.</li> <li>▪ CCL ▪ CAA (1º, 2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<p><b>B3.8.</b> Escribir os textos establecidos no plan de escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.8.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.</li> <li>▪ CCL ▪ CAA (1º,2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<p><b>B4.1.</b> Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar</li> <li>▪ CCL(1º,2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<p><b>B4.2.</b> Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos, homófonos, frases feitas na súa expresión oral e escrita.</li> <li>▪ CCL (1º,2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.</li> <li>▪ CCL (2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.</li> <li>▪ CCL (1º,2º e 3º trimestre)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións nos textos orais e escritos. (2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<p><b>B4.4.</b> Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.4.1. Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír un discurso sinxelo nos diferentes tipos de producións.</li> <li>▪ CCL (1º, 2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión escrita. (1º, 2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.</li> <li>▪ CCL (1º, 2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.</li> <li>▪ CCL (1º, 2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<p><b>B5.1.</b> Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e consideralos como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal.</p>	<p>LCB5.1.1. Valora e recoñece as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos. ▪ CCL ▪ CCEC (1º, 2º e 3º trimestre)</p>
<p><b>B5.3.</b> Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.</p>	<p>LCB5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos e métricos básicos propios dos poemas. ▪ CCL ▪ CCEC (1º, 2º e 3º trimestre)</p>
<p><b>B5.4.</b> Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e fragmentos teatrais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB5.4.1. Crea sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.</li> <li>▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CCEC (1º, 2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<b>Imprescindibles do 3º trimestre</b>	<b>Imprescindibles do 3º trimestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos ao producir textos orais e escritos. ▪ CC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2. Desenvolver as destrezas e</li> </ul>	

competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto ( adverbios, preposicións, conxuncións) ▪ CCL</li> <li>▪ LCB4.2.5. Recoñece a oración simple en textos sinxelos e distingue suxeito e predicado. ▪ CCL</li> </ul>
--	---

### **AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN**

- **Avaliación:**

Tratándose dunha avaliación continua, a nota será a da segunda avaliación máis a nota do traballo presentado realizado nesta 3ª avaliación. Valorarase o traballo proposto na web ata un máximo dun 10% da nota (1 punto). Para isto será necesario presentar polo menos 1 traballo por materia e por semana ben feito.

- **Cualificación final:**

A nota final será a da segunda avaliación e se lle sumará a valoración que se faga do terceiro trimestre, como máximo o 10% da nota.

Alumnado con n.e.e. que precisan reforzo educativo e /ou que teñen problemas de organización: Neste caso terán que presentar só as tarefas propostas polo Departamento de Orientación (os Mestres de apoio) e/ou aquelas que lles propuxeran as profes. Tamén se valorará este traballo ata un máximo dun punto.

#### **Alumnado de materia pendente:**

Criterios de avaliación: Teranse en conta a consecución dos obxectivos deste curso, tal como se reflexan nos criterios de avaliación do apartado 1 deste documento.

Criterios de cualificación: Xa que se trata dunha avaliación continua, a nota será a da segunda avaliación e terán a oportunidade de recuperar a materia cando nos presenten os traballos propostos na web durante esta terceira avaliación . Para isto, terían que aportar unha tarefa por semana e por materia. A cualificación deste traballo será ata un máximo dun 10% da nota .

#### Procedementos e instrumentos de avaliación:

Como xa explicamos, para a avaliación é necesario presentar os traballos que se propuxeron na web durante a terceira avaliación (1 traballo por materia á semana). Esta avaliación sumará como máximo un punto á nota da 2ª avaliación.

#### **Alumnado de ACI:**

O alumnado que teña ACI recibirá un material adaptado á consecución dos obxectivos que se propuxeron na súa ACI. Ademais farase unha revisión dos contidos da terceira avaliación

(como co resto do alumnado) priorizando que se adquiran as competencias clave e se traballe o repaso, reforzo e a recuperación dos contidos das anteriores avaliacións. Así como que os contidos da terceira se traballen no vindeiro curso. Tamén terá que presentar eses materiais que se lle adaptaron, igual que nos casos anteriores, 1 por materia á semana e adquirirán como máximo un 10% da nota, que se sumará á nota media da 2º avaliación.

### **METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE:**

Propóñense dous tipos de actividades: unhas online que versan sobre os contidos do currículo e os rapaces/as as levan a cabo a través do seu móbil/Tablet ou ordenador e outras que se colgan na web do centro e os rapaces as descargan e realizan en papel, dándolles a estas actividades un enfoque globalizador e interdisciplinario á vez que motivadoras.

Todo o alumnado ten acceso ás plataformas dixitais a través do móbil das súas familias (nos casos máis desventaxados) e a través doutros dispositivos máis cómodos os demais.

A través do correo electrónico e a páxina web do centro estamos en contacto co alumnado para resolver dúbidas.

#### **Materiais e recursos:**

Utilizamos a plataforma dixitais snappet para realizar tarefas online e facer seguimento a través do rexistro que nos deixa.

Empregamos o correo electrónico para manter a relación co alumnado.

Tamén nos valem da aula virtual de Santillana como se fose o libro de texto propoñendo tarefas, outras inventámolas ou proceden de recursos educativos que atopamos na web (lecturas, exercicios tipo, etc) para axustarse aos intereses dos alumnos/as.

### **INFORMACIÓN ÁS FAMILIAS:**

Estamos en contacto permanente coas familias a través do correo electrónico.

#### **1.5 LINGUA GALEGA. Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.**

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dóbres sentidos bastante evidentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo)▪ CCL (1º,2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.▪ CCL▪ CAA▪ CSIEE▪ (1º,2º e 3º trimestre)</li> <li>LGB2.1.4. Interpreta, personificacións, hipérboles, ironías e dóbres sentidos en textos.▪ CCL▪ CAA▪ CSIEE (1º,2º e 3º trimestre)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.1.5. Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas).</li> <li>▪ CCL (1º,2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LGB2.1.6. Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia, de maneira xeral, información, opinión e publicidade de carácter bastante evidente.</li> <li>▪ CCL ▪ CAA (1º,2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LGB2.1.7. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos. CCL ▪ CAA ▪ CSIEE (1,2º e 3º trimestre)</li> </ul>
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións redundantes.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións redundantes. CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CMCT (1º,2º e 3º trimestre)
B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo, e esquematizar e resumir o seu contido	<p>LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais e secundarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL ▪ CAA (1º, 2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo. ▪ CCL (1º,2º e 3º trimestre)</li> </ul>
B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto sinxelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto sinxelo adecuado á súa idade. ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA (1º,2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LGB2.5.3. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto. (1º,2º e 3º trimestre)</li> </ul>
B2.10. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.10.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</li> <li>▪ CCL ▪ CAA (1º,2º e 3º trimestre)</li> </ul>
B2.11. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.11.1. Selecciona persoalmente as lecturas que desexa realizar e é quen de xustificalas en función dos seus gustos e necesidades.</li> <li>▪ CCL (1º,2º e 3º trimestre)</li> </ul>
B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información,</li> </ul>



	<p>mediante notas, esquemas ou guións.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CAA (1º, 2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista. ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC (1º, 2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, ▪ CCL (2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<p>B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.2.2. Redacta textos xornalísticos (noticias, crónicas, reportaxes, entrevistas) e (anuncios e carteis), imitando modelos publicitarios moi sinxelos. ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC</li> <li>▪ CAA (1º, 2º e 3º trimestre)</li> <li>LGB3.2.5. Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.</li> <li>▪ CCL ▪ CSC ▪ CAA (1º, 2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<p>B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.</p>	<p>LGB3.3.1. Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE (2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<p>B3.5. Usar as TIC, con certa autonomía, para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.5.1. Busca e selecciona información en diferentes fontes e soportes dixitais.</li> <li>▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CSIEE (1º, 2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LGB3.5.2. Emprega procesadores de textos con certa autonomía. ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CD (2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LGB3.5.4. Utiliza as TIC, con certa autonomía, para realizar presentacións elementais. (2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<p>B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... en calquera soporte. ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA (1º, 2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<p>B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p>	<p>LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo e verbo .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA (1º, 2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LGB4.1.2. Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL ▪ CAA (2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.</li> <li>▪ CCL ▪ CAA ( 2º e 3º trimestre)</li> </ul>
B4.2. Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	<p>LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC (2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas con especial atención nas regras do h, c/cc, s/x, b/v.</li> </ul> <p>(1º,2º e 3º trimestre)</p>
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	<p>LGB4.3.1. Emprega con corrección os signos de puntuación, facendo unha valoración dos resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL (1º, 2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono. (2º e 3º trimestre)</li> </ul>
B4.4. Recoñecer e empregar os conectores básicos, así como outros elementos de cohesión.	<p>LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL ▪ CAA</li> </ul> <p>(1º,2º e 3º trimestre)</p>
B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras	<p>LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario en papel ou dixital para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto e como consulta ortográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL ▪ CAA ▪ CD (1º,2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras.</li> <li>▪ CCL ▪ CAA (2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.(1º,2º e 3º trimestre)</li> </ul>
B4.8. Coñecer,de xeito xeral, as características relevantes da lingua galega e identificar e valorar esta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	<p>LGB4.8.1. Coñece, de xeito xeral, as características máis relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL ▪ CCEC (1º.2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ LGB4.8.2. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural</li> </ul>

	de España e Europa. ▪ CCL (1º, 2º e 3º trimestre)
B5.3. Identificar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas recorrentes.	LGB5.3.1. Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro. (1º,2º e 3º trimestre)
B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	▪ LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.▪ CL ▪ CSC ▪ CCEC (1º,2º e 3º trimestre)
B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	▪ LGB5.7.2. Amosa curiosidade por coñecer outras costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural. ▪ CSC ▪ CCEC (1º 2º e 3º trimestre)
<b>Imprescindibles do 3º trimestre</b>	<b>Imprescindibles do 3º trimestre</b>
▪ B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	▪ LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa funciónna lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, preposición e conxunción▪ CL ▪ CAA ▪ LGB4.1.5. Recoñece as oracións simples, comprende o seu significado, utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e identifica o verbo e os seus complementos: o suxeito, así como os complementos do nome. ▪ CCL ▪ CAA

### **AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN**

- **Avaliación:**

Tratándose dunha avaliación continua, a nota será a da segunda avaliación máis a nota do traballo presentado realizado nesta 3º avaliación. Valorarase o traballo proposto na web ata un máximo dun 10% da nota (1 punto). Para isto será necesario presentar polo menos 1 traballo por materia e por semana ben feito.

- **Cualificación final:**

A nota final será a da segunda avaliación e se lle sumará a valoración que se faga do terceiro trimestre, como máximo o 10% da nota.

Alumnado con n.e.e. que precisan reforzo educativo e /ou que teñen problemas de organización: Neste caso terán que presentar só as tarefas propostas polo Departamento de Orientación (os Mestres de apoio) e/ou aquelas que lles propuxeran as profes. Tamén se valorará este traballo ata un máximo dun punto.

#### **Alumnado de materia pendente:**

Criterios de avaliación: Teranse en conta a consecución dos obxectivos deste curso, tal como se reflexan nos criterios de avaliación do apartado 1 deste documento.

Criterios de cualificación: Xa que se trata dunha avaliación continua, a nota será a da segunda avaliación e terán a oportunidade de recuperar a materia cando nos presenten os traballos propostos na web durante esta terceira avaliación . Para isto, terían que aportar unha tarefa por semana e por materia. A cualificación deste traballo será ata un máximo dun 10% da nota .

#### Procedementos e instrumentos de avaliación:

Como xa explicamos, para a avaliación é necesario presentar os traballos que se propuxeron na web durante a terceira avaliación (1 traballo por materia á semana). Esta avaliación sumará como máximo un punto á nota da 2ª avaliación.

#### **Alumnado de ACI:**

O alumnado que teña ACI recibirá un material adaptado á consecución dos obxectivos que se propuxeron na súa ACI. Ademais farase unha revisión dos contidos da terceira avaliación (como co resto do alumnado) priorizando que se adquiran as competencias clave e se traballe o repaso, reforzo e a recuperación dos contidos das anteriores avaliacións. Así como que os contidos da terceira se traballen no vindeiro curso. Tamén terá que presentar eses materiais que se lle adaptaron, igual que nos casos anteriores, 1 por materia á semana e adquirirán como máximo un 10% da nota, que se sumará á nota media da 2ª avaliación.

#### **METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE:**

Propóñense dous tipos de actividades: unhas online que versan sobre os contidos do currículo e os rapaces/as as levan a cabo a través do seu móbil/Tablet ou ordenador e outras que se colgan na web do centro e os rapaces as descargan e realizan en papel, dándolles a estas actividades un enfoque globalizador e interdisciplinario á vez que motivadoras.

Todo o alumnado ten acceso ás plataformas dixitais a través do móbil das súas familias (nos casos máis desventaxados) e a través doutros dispositivos máis cómodos os demais.

A través do correo electrónico e a páxina web do centro estamos en contacto co alumnado para resolver dúbidas.

#### Materiais e recursos:

Utilizamos a plataforma dixitais snappet para realizar tarefas online e facer seguimento a través do rexistro que nos deixa.

Empregamos o correo electrónico para manter a relación co alumnado.

Tamén nos valemos da aula virtual de Santillana como se fose o libro de texto propoñendo tarefas, outras inventámolas ou proceden de recursos educativos que atopamos na web (lecturas, exercicios tipo, etc) para axustarse aos intereses dos alumnos/as.

### INFORMACIÓN ÁS FAMILIAS:

Estamos en contacto permanente coas familias a través do correo electrónico.

#### **1.6 MATEMÁTICAS. Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.**

Criterio de avaliación	Estándares de aprendizaxe
▪ B1.5. Reflexionar sobre as decisións tomadas, aprendendo para situacións semellantes futuras.	▪ MTB1.5.1. Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes. ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CCL (1º,2º e 3º trimestre)
▪ B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	▪ MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións. ▪ CMCT ▪ CCEC (1º,2º e 3º trimestre) ▪ MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CCL (1º,2º e 3º trimestre)
▪ B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.	▪ MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes. ▪ CMCT (2º e 3º trimestre) ▪ MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima. ▪ CMCT (1º, 2º e 3º trimestre) ▪ MTB2.3.3. Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal. ▪ CMCT (2º e 3º trimestre)
▪ B2.5. Operar cos números tendo en conta a	▪ MTB2.5.1. Realiza sumas e restas de

<p>xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.</p>	<p>fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMC (2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ MTB2.5.2. Realiza operacións con números decimais.</li> <li>▪ CMCT (1º, 2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.6.2. Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.</li> <li>▪ CMCT (1º, 2º e 3º trimestre)</li> <li>▪ MTB2.6.7. Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras.</li> <li>▪ CMCT (1º, 2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Operar con diferentes medidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.2.2. Expressa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.</li> <li>▪ CMCT (2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.5.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando... e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.</li> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE (1º, 2º e 3º trimestre)</li> </ul>
<b>Imprescindibles do 3º trimestre</b>	<b>Imprescindibles do 3º trimestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Operar con diferentes medidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.2.4. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición e medición. ▪ CMCT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.3.1. Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos.</li> <li>▪ CMCT</li> </ul>
<p>B3.4. Coñecer o sistema sesaxesimal para realizar cálculos con medidas angulares.</p>	<p>MTB3.4.1. Identifica o ángulo como medida dun xiro ou abertura. ▪ CMCT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.4.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionais. ▪ CMCT</li> </ul>

<p>▪ B4.1. Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.</p>	<p>▪ MTB4.1.1. Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice... ▪ CMCT</p> <p>▪ MTB4.1.2. Traza unha figura plana simétrica doutra respecto dun eixe. ▪ CMCT</p>
<p>B4.2. Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.</p>	<p>MTB4.2.1. Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo. ▪ CMCT</p>
<p>B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.</p>	<p>MTB5.1.1. Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango. ▪ CMCT ▪ CAA</p> <p>▪ MTB5.1.2. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas. ▪ CMCT ▪ CAA</p>

### **AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN**

- **Avaliación:**

Tratándose dunha avaliación continua, a nota será a da segunda avaliación máis a nota do traballo presentado realizado nesta 3ª avaliación. Valorarase o traballo proposto na web ata un máximo dun 10% da nota (1 punto). Para isto será necesario presentar polo menos 1 traballo por materia e por semana ben feito.

- **Cualificación final:**

A nota final será a da segunda avaliación e se lle sumará a valoración que se faga do terceiro trimestre, como máximo o 10% da nota.

Alumnado con n.e.e. que precisan reforzo educativo e /ou que teñen problemas de organización: Neste caso terán que presentar só as tarefas propostas polo Departamento de Orientación (os Mestres de apoio) e/ou aquelas que lles propuxeran as profes. Tamén se valorará este traballo ata un máximo dun punto.

#### **Alumnado de materia pendente:**

Criterios de avaliación: Teranse en conta a consecución dos obxectivos deste curso, tal como se reflexan nos criterios de avaliación do apartado 1 deste documento.

Criterios de cualificación: Xa que se trata dunha avaliación continua, a nota será a da segunda avaliación e terán a oportunidade de recuperar a materia cando nos presenten os traballos propostos na web durante esta terceira avaliación . Para isto, terían que aportar unha tarefa por semana e por materia. A cualificación deste traballo será ata un máximo dun 10% da nota .

Procedementos e instrumentos de avaliación:

Como xa explicamos, para a avaliación é necesario presentar os traballos que se propuxeron na web durante a terceira avaliación (1 traballo por materia á semana). Esta avaliación sumará como máximo un punto á nota da 2ª avaliación.

**Alumnado de ACI:**

O alumnado que teña ACI recibirá un material adaptado á consecución dos obxectivos que se propuxeron na súa ACI. Ademais farase unha revisión dos contidos da terceira avaliación (como co resto do alumnado) priorizando que se adquiran as competencias clave e se traballe o repaso, reforzo e a recuperación dos contidos das anteriores avaliacións. Así como que os contidos da terceira se traballen no vindeiro curso. Tamén terá que presentar eses materiais que se lle adaptaron, igual que nos casos anteriores, 1 por materia á semana e adquirirán como máximo un 10% da nota, que se sumará á nota media da 2ª avaliación.

### **METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE:**

Propóñense dous tipos de actividades: unhas online que versan sobre os contidos do currículo e os rapaces/as as levan a cabo a través do seu móbil/Tablet ou ordenador e outras que se colgan na web do centro e os rapaces as descargan e realizan en papel, dándolles a estas actividades un enfoque globalizador e interdisciplinario á vez que motivadoras.

Todo o alumnado ten acceso ás plataformas dixitais a través do móbil das súas familias (nos casos máis desventaxados) e a través doutros dispositivos máis cómodos os demais.

A través do correo electrónico e a páxina web do centro estamos en contacto co alumnado para resolver dúbidas.

Materiais e recursos:

Utilizamos a plataforma dixitais snappet para realizar tarefas online e facer seguimento a través do rexistro que nos deixa.

Empregamos o correo electrónico para manter a relación co alumnado.

Tamén nos valemos da aula virtual de Santillana como se fose o libro de texto propoñendo tarefas, outras inventámolas ou proceden de recursos educativos que atopamos na web (lecturas, exercicios tipo, etc) para axustarse aos intereses dos alumnos/as.

### **INFORMACIÓN ÁS FAMILIAS:**



Estamos en contacto permanente coas familias a través do correo electrónico.

## 1.7 EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA).

Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe e competencias básicas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Imaxinar, debuxar e elaborar obras tridimensionais con diferentes materiais. 1º avaliación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EPB2.3.4. Combina e analiza as cores para as utilizar correctamente na composición. ▪ CCEC</li> <li>▪ PB2.3.6. Constrúe obxectos tridimensionais. ▪ CCEC ▪ CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4. Representa, de forma persoal, ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual. 2º avaliación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EPB2.4.1. Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, cores e tamaños axeitados. ▪ CCEC ▪ CAA</li> </ul>
<b>Imprescindibles da 3º avaliación</b>	<b>Imprescindibles da 3º avaliación</b>
<p><b>B3-1.</b> Identificar conceptos xeométricos na realidade que rodea ao alumno relacionándoos cos conceptos xeométricos contemplados na área de matemáticas coa aplicación gráfica dos mesmos.</p>	<p>B3-1.7. Divide a circunferencia en dous, tres, catro e seis parte iguais utilizando os materiais propios do debuxo técnico.</p> <p>B3-2.1. Coñece e aprecia o bon resultado da utilización correcta dos instrumentos de debuxo valorando a precisión nos resultados</p>

### AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

- Avaliación:

Para a avaliación farase unha media da 1º e 2º avaliación máis a nota do traballo presentado realizado nesta 3º avaliación. Valorarase o traballo proposto na web ata un máximo dun 10% da nota (1 punto). Para isto será necesario presentar o traballo ben feito.

- Cualificación final:

Farase unha media da primeira e segunda avaliación e se lle sumará a valoración que se faga do terceiro trimestre, como máximo o 10% da nota.

Alumnado con n.e.e. que precisan reforzo educativo e /ou que teñen problemas de organización: Neste caso terán que presentar só unha tarefa proposta. Tamén se valorará este traballo ata un máximo dun punto.

### **METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE:**

Propóñense actividades que se colgan na web do centro e os rapaces as descargan e realizan en papel, dándolles a estas actividades un enfoque globalizador e interdisciplinario á vez que motivadoras.

A través do correo electrónico e a páxina web do centro estamos en contacto co alumnado para resolver dúbidas.

#### **Materiais e recursos:**

Empregamos o correo electrónico para manter a relación co alumnado.

### **INFORMACIÓN ÁS FAMILIAS:**

Estamos en contacto permanente coas familias a través do correo electrónico.

