

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MAIO DE 2020
CEIP A GÁNDARA (NARÓN)

BELÉN CASANOVA MAYO

CARLOTA PENA FREIJOMIL

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A GÁNDARA

CURSO: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA: MATEMÁTICAS

DEPARTAMENTO: 2º CICLO ED. PRIMARIA

DATA: Maio 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<i>B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.</i>	MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.(CMCT, CAA, CSIEE)
<i>B1.3. Profundar en problemas resoltos propoñendo pequenas variacións nos datos, outras preguntas etc.</i>	MTB1.3.1. Profunda en problemas unha vez resoltos, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos.(CMCT, CAA,CSIEE) MTB1.3.2. Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectando coa realidade, buscando outros contextos etc.(CMCT, CAA, CSIEE)
<i>B1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas</i>	MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.(CMCT, CAA)
<i>B1.6. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.</i>	MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.(CMCT, CD, CAA)
<i>B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).</i>	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.(CMCT, CAA,CCL)

<p><i>B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.</i></p>	<p>MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.(CMCT, CAA)</p> <p>MTB2.4.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.(CMCT)</p>
<p><i>B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas</i></p>	<p>MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.(CMCT, CAA, CSIEE)</p>
<p><i>B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.</i></p>	<p>MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.(CMCT, CCL, CAA)</p>
<p><i>B3.2. Operar con diferentes medidas.</i></p>	<p>MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada.(CMCT)</p>
<p><i>B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.</i></p>	<p>MTB3.3.1. Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.(CMCT, CAA)</p>
<p><i>B3.4. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.</i></p>	<p>MTB3.4.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas.(CMCT,CAA, CSC)</p>

<p><i>B4.1. Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.</i></p>	<p>MTB4.1.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos.(CMCT,CAA)</p> <p>MTB4.1.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.(CMCT,CD)</p>
<p><i>B4.2. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.</i></p>	<p>MTB4.2.2. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio e diámetro.(CMCT,CAA)</p>
<p><i>B4.3. Coñecer as características e aplicalas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.</i></p>	<p>MTB4.3.1. Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados (CMCT,CAA)</p> <p>MTB4.3.2. Recoñece e identifica poliedros, prismas, pirámides e os seus elementos básicos: vértices, caras e arestas.(CMCT,CAA)</p> <p>MTB4.3.3. Recoñece e identifica corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos(CMCT, CAA).</p>
<p><i>B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información</i></p>	<p>MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares. (CMCT,CAA)</p>

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 1ª avaliación van marcados en cor azul.

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 2ª avaliación van marcados de cor verde.

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 3ª avaliación van marcados de cor vermella.

Os que van en negro serven para as tres avaliacións.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Dado que o traballo do terceiro trimestre ten que estar enfocado principalmente ao repaso, reforzo e recuperación, e tendo en conta as diferentes situacións dos alumnos, non será avaliado do mesmo xeito que a avaliación presencial do 1º e 2º trimestre.</p> <p>Durante os dous primeiros trimestres fíxose una observación directa do alumnado, revisión dos traballos realizados, técnicas de aprendizaxe cooperativo etc.</p> <p>No terceiro trimestre a observación foi indirecta e revisáronse as tarefas entregadas.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final obterase facendo media aritmética entre a primeira e a segunda avaliación. No caso de que a media dea un número decimal, aproxímarase ata o seguinte número enteiro, sempre valorando a entrega dos traballos propostos para este 3º trimestre.</p> <p>Con todo, en caso de equidistancia, redondearase á inmediatamente superior.</p>
Proba extraordinaria de setembro	Non se contempla para este nivel.
Alumnado de materia pendente ou con algún trimestre suspenso	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Tomaranse os mesmos criterios que para a avaliación ordinaria pois son moi similares aos mínimos esixibles para superar a materia.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Tomarase como referencia as actividades de recuperación encomendadas para superar a materia. Se as entrega no tempo e coa calidade precisa, superará a materia.</p> <p>As materias non superadas da 1ª e/ou 2ª avaliación poderán recuperarse co traballo e as probas que fagamos no 3º trimestre.(Probas escritas entregadas ao alumnado especificamente para ese fin para que devolvan unha vez feitas no tempo proposto polas mestras).</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Análise das tarefas entregadas</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre	
Actividades	<p>As actividades que se están levando a cabo son basicamente de repaso e reforzo dos contidos dados nos dous primeiros trimestres</p> <p>As actividades propostas pretenden chegar a todo o alumnado, isto é, ao que ten máis recursos tecnolóxicos/humanos e ao que non dispón de tales medios.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía no caso do alumnado con conectividade lévase a cabo a través da páxina web do colexio, mantense contacto cotiá coas familias a través de mensaxería instantánea e correo electrónico (para dar avisos ou enviar tarefas encomendadas).</p> <p>As mestras deixan a proposta das tarefas para dous días, os luns, mércores e venres, coas explicacións oportunas e as actividades .As actividades pódense facer en folio, libreta ou impresas. Cada vez que se suben tarefas novas póñense tamén as correccións das tarefas anteriores. Ademais subimos vídeos e titoriais explicativos para axudarlles á realización das tarefas.</p> <p>No caso de alumnado que non ten conectividade entregáronselle actividades impresas; estas últimas grazas á colaboración co concello para facérllelas chegar. Nalgúns casos utilizouse o móbil para mandar as fotografías das tarefas .</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais e recursos que precisa o alumnado: ordenador/tablet/móbil, conexión a internet, impresora, material funxible (lapis, gomas, afialapis, cores, follas, cadernos, libros, ...)</p> <p>Materiais e recursos que precisa o profesorado: ordenador, móbil, conexión a internet, impresora, material funxible...</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Toda a información será de dominio público a través da páxina web do centro
Publicidade	Na seguinte ligazón: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipgandaranaron/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A GÁNDARA

CURSO: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA: LINGUA GALEGA

DEPARTAMENTO: 2º CICLO ED. PRIMARIA

DATA: Maio 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<i>B2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis).</i>	LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade. (CCL, CAA, CSIEE)
<i>B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións en textos.</i>	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que acompañan. (CCL, CAA, CSC, CSIEE, CMCT)
<i>B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para obter información necesaria para a realización das súas tarefas.</i>	LGB2.5.1. Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información. (CCL, CD, CAA)
<i>B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.</i>	LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). (CCL)
<i>B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.</i>	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións ... (CCL., CAA, CD)
<i>B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</i>	LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación. (CCL, CSC, CCEC) LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores. (CCL, CAA)

<p><i>B4.5. Identificar intuitivamente o suxeito e o predicado, así como o papel semántico do suxeito, para mellorar a comprensión e a produción de textos.</i></p>	<p>LGB4.5.1. Identifica intuitivamente, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito.(CCL, CAA)</p> <p>LGB4.5.2. Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións.(CCL, CAA)</p>
<p><i>B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertence uns textos dados.</i></p>	<p>LGB5.3.1. Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.(CCL, CCEC)</p>
<p><i>B5.5. Participar activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.</i></p>	<p>LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.(CCL)</p>
<p><i>B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.</i></p>	<p>LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.(CCL, CSC, CCEC)</p>

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 1ª avaliación van marcados en cor azul.
 Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 2ª avaliación van marcados de cor verde.
 Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 3ª avaliación van marcados de cor vermella.
 Os que van en negro serven para as tres avaliacións.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Dado que o traballo do terceiro trimestre ten que estar enfocado principalmente ao repaso, reforzo e recuperación, e tendo en conta as diferentes situacións dos alumnos, non será avaliado do mesmo xeito que a avaliación presencial do 1º e 2º trimestre.</p> <p>Durante os dous primeiros trimestres fíxose una observación directa do alumnado, revisión dos traballos realizados, técnicas de aprendizaxe cooperativo etc.</p> <p>No terceiro trimestre a observación foi indirecta e revisáronse as tarefas entregadas.</p>
Cualificación final	A cualificación final das linguas, como son materias con contidos progresivos, será a da segunda avaliación xa que é avaliación continua.
Proba extraordinaria de setembro	Non se contempla para este nivel.
Alumnado de materia pendente ou con algún trimestre suspenso	<p>Cráterios de avaliación e cualificación:</p> <p>Tomarase como referencia as actividades de recuperación encomendadas para superar a materia. Se as entrega no tempo e coa calidade precisa, superará a materia.</p> <p>As materias non superadas da 1ª e/ou 2ª avaliación poderán recuperarse co traballo e as probas que fagamos no 3º trimestre.(Probas escritas entregadas ao alumnado para que devolvan unha vez feitas no tempo proposto polas mestras).</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Análise das tarefas entregadas .</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre

<p>Actividades</p>	<p>As actividades que se están levando a cabo son basicamente de repaso e reforzo dos contidos dados nos dous primeiros trimestres</p> <p>As actividades propostas pretenden chegar a todo o alumnado, isto é, ao que ten máis recursos tecnolóxicos/humanos e ao que non dispón de tales medios.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>A metodoloxía no caso do alumnado con conectividade lévase a cabo a través da páxina web do colexio, mantense contacto cotiá coas familias a través de mensaxería instantánea e correo electrónico (para dar avisos ou enviar tarefas encomendadas).</p> <p>As mestras deixan a proposta das tarefas para dous días, os luns, mércores e venres, coas explicacións oportunas e as actividades .As actividades pódense facer en folio, libreta ou impresas. Cada vez que se suben tarefas novas póñense tamén as correccións das tarefas anteriores. Ademais subimos vídeos e titoriais explicativos para axudarlles á realización das tarefas</p> <p>No caso de alumnado que non ten conectividade entregáronselle actividades impresas; estas últimas grazas á colaboración co concello para facérllelas chegar. Nalgúns casos utilizouse o móbil para mandar as fotografías das tarefas .</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Materiais e recursos que precisa o alumnado: ordenador/tablet/móbil, conexión a internet, impresora, material funxible (lapis, gomas, afialapis, cores, follas, cadernos, libros, ...)</p> <p>Materiais e recursos que precisa o profesorado: ordenador, móbil, conexión a internet, impresora, material funxible, cámara de vídeo, etc.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Toda a información será de dominio público a través da páxina web do centro
Publicidade	Na seguinte ligazón: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipgandaranaron/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A GÁNDARA

CURSO: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA: LINGUA CASTELÁ

DEPARTAMENTO: 2º CICLO ED. PRIMARIA

DATA: Maio 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<i>B2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía.</i>	LCB2.3.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto. (CCL, CCA) LCB2.3.4. Relaciona de xeito global, a información contida nos gráficos e ilustracións coa información que aparece no texto. (CCL, CMCT CCA)
<i>B2.10. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</i>	LCB2.10.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información. (CCL, CD CAA)
<i>B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.</i>	LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas. (CCL, CAA, CSIEE)
<i>B3.5. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas do seu interese.</i>	LCB3.5.2. Elabora con creatividade textos breves do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación. (CCL, CD, CAA, CIEE)
<i>B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.</i>	LCB4.2.1. Coñece, reconece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión escrita. (CCL) LCB4.2.2. Reconece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas. (CCL) LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto. (CCL)

<i>B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.</i>	LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas. (CCL)
<i>B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.</i>	<p>LCB4.4.2. Utiliza correctamente las normas de concordancia de xénero e de número na expresión escrita. (CCL)</p> <p>LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto. (CCL)</p>
<i>B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.</i>	LCB 5.3.1. Utiliza, de xeito guiado, comparacións, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios. (CCL, CCEC)
<i>B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e fragmentos teatrais.</i>	LCB 5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.(CCL, CAA, CSIEE,CCEC)

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 1ª avaliación van marcados en cor azul.

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 2ª avaliación van marcados de cor verde.

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 3ª avaliación van marcados de cor vermella.

Os que van en negro serven para as tres avaliacións.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Dado que o traballo do terceiro trimestre ten que estar enfocado principalmente ao repaso, reforzo e recuperación, e tendo en conta as diferentes situacións dos alumnos, non será avaliado do mesmo xeito que a avaliación presencial do 1º e 2º trimestre.</p> <p>Durante os dous primeiros trimestres fíxose una observación directa do alumnado, revisión dos traballos realizados, técnicas de aprendizaxe cooperativo etc.</p> <p>No terceiro trimestre a observación foi indirecta e revisáranse as tarefas entregadas.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final das linguas, como son materias con contidos progresivos, será a da segunda avaliación xa que é avaliación continua.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non se contempla para este nivel.</p>
Alumnado de materia pendente ou con algún trimestre suspenso	<p>Cráterios de avaliación e cualificación:</p> <p>Tomarase como referencia as actividades de recuperación encomendadas para superar a materia. Se as entrega no tempo e coa calidade precisa, superará a materia.</p> <p>As materias non superadas da 1ª e/ou 2ª avaliación poderán recuperarse co traballo e as probas que fagamos no 3º trimestre.(Probas escritas entregadas ao alumnado para que devolvan unha vez feitas no tempo proposto polas mestras).</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Análise das tarefas entregadas .</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre	
Actividades	<p>As actividades que se están levando a cabo son basicamente de repaso e reforzo dos contidos dados nos dous primeiros trimestres</p> <p>As actividades propostas pretenden chegar a todo o alumnado, isto é, ao que ten máis recursos tecnolóxicos/humanos e ao que non dispón de tales medios</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía no caso do alumnado con conectividade lévase a cabo a través da páxina web do colexio, mantense contacto cotiá coas familias a través de mensaxería instantánea e correo electrónico (para dar avisos ou enviar tarefas encomendadas).</p> <p>As mestras deixan a proposta das tarefas para dous días, os luns, mércores e venres, coas explicacións oportunas e as actividades .As actividades pódense facer en folio, libreta ou impresas. Cada vez que se suben tarefas novas póñense tamén as correccións das tarefas anteriores. Ademais subimos vídeos e titoriais explicativos para axudarlles á realización das tarefas.</p> <p>No caso de alumnado que non ten conectividade entréganselles actividades impresas; estas últimas grazas á colaboración co Concello para facérllelas chegar. Nalgúns casos utilizouse o móbil para mandar as fotografías das tarefas .</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais e recursos que precisa o alumnado: ordenador/tablet/móbil, conexión a internet, impresora, material funxible (lapis, gomas, afialapis, cores, follas, cadernos, libros, ...)</p> <p>Materiais e recursos que precisa o profesorado: ordenador, móbil, conexión a internet, impresora, material funxible, cámara de vídeo, etc.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Toda a información será de dominio público a través da páxina web do centro
Publicidade	Na seguinte ligazón: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipgandaranaron/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A GÁNDARA

CURSO: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA

DEPARTAMENTO: 2º CICLO ED. PRIMARIA

DATA: Maio 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<i>B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes.</i>	<p>CNB1.1.2. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa. (CCL, CMCCT, CD)</p> <p>CNB1.1.4. Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos. (CAA, CMCCT, CD)</p> <p>CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos. (CMCCT, CCL)</p>
<i>B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.</i>	<p>CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. (CMCCT)</p> <p>CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos. (CMCCT, CCL)</p>
<i>B2.2 Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.</i>	CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde. (CMCCT, CSC)
<i>B2.3. Diseñar un menú equilibrado para a súa idade.</i>	CNB2.3.1. Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais (CMCCT)
<i>B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.</i>	<p>CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. (CMCCT)</p> <p>CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico. (CMCCT)</p>
<i>B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e o seu uso na vida cotián.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB5.1.1. Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotián, analizando o seu funcionamento. (CMCCT, CSC, CSIEE)

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 1ª avaliación van marcados en cor azul.
Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 2ª avaliación van marcados de cor verde.
Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 3ª avaliación van marcados de cor vermella.
Os que van en negro serven para as tres avaliacións.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Dado que o traballo do terceiro trimestre ten que estar enfocado principalmente ao repaso, reforzo e recuperación, e tendo en conta as diferentes situacións dos alumnos, non será avaliado do mesmo xeito que a avaliación presencial do 1º e 2º trimestre.</p> <p>Durante os dous primeiros trimestres fíxose una observación directa do alumnado, revisión dos traballos realizados, técnicas de aprendizaxe cooperativo etc.</p> <p>No terceiro trimestre a observación foi indirecta e revisáronse as tarefas entregadas.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final obtense facendo media aritmética entre a primeira e a segunda avaliación. No caso de que a media dea un número decimal, aproxímarase ata o seguinte número enteiro, sempre valorando a entrega dos traballos propostos para este 3º trimestre.</p> <p>Con todo, en caso de equidistancia, redondearase á inmediatamente superior</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non se contempla para este nivel.</p>
Alumnado de materia pendente ou con algún trimestre suspenso	<p>Criterios de avaliación: Tomaranse os mesmos criterios que para a avaliación ordinaria pois son moi similares aos mínimos esixibles para superar a materia. Tomarase como referencia as actividades de recuperación encomendadas para superar a materia. Se as entrega no tempo e coa calidade precisa, superará a materia.</p> <p>As materias non superadas da 1ª e/ou 2ª avaliación poderán recuperarse co traballo e as probas que fagamos no 3º trimestre.(Probas escritas entregadas ao alumnado para que devolvan unha vez feitas no tempo proposto polas mestras).</p> <p>Criterios de cualificación: Tomarase como referencia as actividades de recuperación encomendadas para superar a materia. Se as entrega no tempo e coa calidade precisa, superará a materia.</p> <p>O tempo para entregar as tarefas terá unha periodicidade quincenal.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Análise das tarefas entregadas</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre	
Actividades	<p>As actividades que se están levando a cabo son basicamente de repaso e reforzo dos contidos dados nos dous primeiros trimestres</p> <p>As actividades propostas pretenden chegar a todo o alumnado, isto é, ao que ten máis recursos tecnolóxicos/humanos e ao que non dispón de tales medios.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía no caso do alumnado con conectividade lévase a cabo a través da páxina web do colexio, mantense contacto cotiá coas familias a través de mensaxería instantánea e correo electrónico (para dar avisos ou enviar tarefas encomendadas).</p> <p>As mestras deixan a proposta das tarefas para dous días, os luns, mércores e venres, coas explicacións oportunas e as actividades .As actividades pódense facer en folio, libreta ou impresas. Cada vez que se suben tarefas novas póñense tamén as correccións das tarefas anteriores. Ademais subimos vídeos e tutoriais explicativos para axudarlles á realización das tarefas.</p> <p>No caso de alumnado que non ten conectividade entregáronse actividades impresas; estas últimas grazas á colaboración co concello para facerllelas chegar. Nalgúns casos utilizouse o móbil para mandar as fotografías das tarefas .</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais e recursos que precisa o alumnado: ordenador/tablet/móbil, conexión a internet, impresora, material funxible (lapis, gomas, afialapis, cores, follas, cadernos, libros, ...)</p> <p>Materiais e recursos que precisa o profesorado: ordenador, móbil, conexión a internet, impresora, material funxible, cámara de vídeo, etc.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Toda a información será de dominio público a través da páxina web do centro .
Publicidade	Na seguinte ligazón: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipgandaranaron/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A GÁNDARA

CURSO: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS

DEPARTAMENTO: 2º CICLO ED. PRIMARIA

DATA: Maio 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<i>B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.</i>	CSB1.1.3. Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa. (CAA, CCL, CMCCT)
<i>B1.3. Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.</i>	CSB1 3.1. Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais. (CCL, CAA, CMCCT, CSC)
<i>B2.1. Coñecer a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e analizar as súas influencias e consecuencias no medio que o rodea.</i>	CSB2.1..1 Coñece e define a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias. (CMCCT, CAA, CCL)
<i>B2.5. Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.</i>	CSB2.5.1. Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico. (CMCCT, CCL, CAA)
<i>B2.6. Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo.</i>	CSB2.6.1. Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas. (CMCCT, CCL, CSC) CSB2.6.3. Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles. (CMCCT, CCL, CAA)
<i>B2.7. Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia</i>	CSB2.7.2. Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades. (CMCCT, CCL)

<p><i>B4.4. Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.</i></p>	<p>CSB4.4.1. Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España e describe as principais características de cada unha delas. (CMCCT, CSC, CCEC, CCL)</p> <p>CSB4.4.2. Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas. (CCEC, CSC, CCL)</p> <p>CSB4.4.3. Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas. (CSC, CCEC, CCL)</p> <p>CSB4.4.4. Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización. (CMCCT, CSC, CCEC)</p>

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 1ª avaliación van marcados en cor azul.

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 2ª avaliación van marcados de cor verde.

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 3ª avaliación van marcados de cor vermella.

Os que van en negro serven para as tres avaliacións.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Dado que o traballo do terceiro trimestre ten que estar enfocado principalmente ao repaso, reforzo e recuperación, e tendo en conta as diferentes situacións dos alumnos, non será avaliado do mesmo xeito que a avaliación presencial do 1º e 2º trimestre.</p> <p>Durante os dous primeiros trimestres fíxose una observación directa do alumnado, revisión dos traballos realizados, técnicas de aprendizaxe cooperativo etc.</p> <p>No terceiro trimestre a observación foi indirecta e revisáronse as tarefas entregadas</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final obtense facendo media aritmética entre a primeira e a segunda avaliación. No caso de que a media dea un número decimal, aproxímanse ata o seguinte número enteiro, sempre valorando a entrega dos traballos propostos para este 3º trimestre.</p> <p>Con todo, en caso de equidistancia, redondearase á inmediatamente superior</p>
Proba extraordinaria de setembro	Non se contempla para este nivel.
Alumnado de materia pendente ou con algún trimestre suspenso	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Tomaranse os mesmos criterios que para a avaliación ordinaria pois son moi similares aos mínimos esixibles para superar a materia.</p> <p>Tomarase como referencia as actividades de recuperación encomendadas para superar a materia. Se as entrega no tempo e coa calidade precisa, superará a materia.</p> <p>As materias non superadas da 1ª e/ou 2ª avaliación poderán recuperarse co traballo e as probas que fagamos no 3º trimestre.(Probas escritas entregadas ao alumnado para que devolvan unha vez feitas no tempo proposto polas mestras).</p> <p>Criterios de cualificación:</p> <p>Tomarase como referencia as actividades de recuperación encomendadas para superar a materia. Se as entrega no tempo e coa calidade precisa, superará a materia.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Análise das tarefas entregadas</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre	
Actividades	<p>As actividades que se están levando a cabo son basicamente de repaso e reforzo dos contidos dados nos dous primeiros trimestres</p> <p>As actividades propostas pretenden chegar a todo o alumnado, isto é, ao que ten máis recursos tecnolóxicos/humanos e ao que non dispón de tales medios.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía no caso do alumnado con conectividade lévase a cabo a través da páxina web do colexio, mantense contacto cotiá coas familias a través de mensaxería instantánea e correo electrónico (para dar avisos ou enviar tarefas encomendadas).</p> <p>As mestras deixan a proposta das tarefas para dous días, os luns, mércores e venres, coas explicacións oportunas e as actividades .As actividades pódense facer en folio, libreta ou impresas. Cada vez que se suben tarefas novas póñense tamén as correccións das tarefas anteriores. Ademais subimos vídeos e titoriais explicativos para axudarlles á realización das tarefas.</p> <p>No caso de alumnado que non ten conectividade entregáronselle actividades impresas; estas últimas grazas á colaboración co concello para facérllelas chegar. Nalgúns casos utilizouse o móbil para mandar as fotografías das tarefas .</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais e recursos que precisa o alumnado: ordenador/tablet/móbil, conexión a internet, impresora, material funxible (lapis, gomas, afialapis, cores, follas, cadernos, libros, ...)</p> <p>Materiais e recursos que precisa o profesorado: ordenador, móbil, conexión a internet, impresora, material funxible, cámara de vídeo, etc.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Toda a información será de dominio público a través da páxina web do centro.
Publicidade	Na seguinte ligazón: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipgandaranaron/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A GÁNDARA

CURSO: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA: PLÁSTICA

DEPARTAMENTO: 2º CICLO ED. PRIMARIA

DATA: Maio 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<i>B1.3. Identificar determinados/as artistas e amosar interese por coñecer as formas de expresión das súas obras máis representativas</i>	EPB1.3.3. Expresa as sensacións e as apreciacións persoais sobre as obras plásticas dun autor ou dunha autora cun criterio artístico. (CCL, CCEC, CSIEE, CD)
<i>B2.1. Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan nas producións artísticas.</i>	EPB2.1.1. Representa formas naturais e artificiais con diferentes formas, cores, texturas e materiais. (CCEC) EPB2.1.4. Realiza unha obra con materiais téxtiles de refugo.(CSIEE, CCEC) EPB2.1.12. Recorta, encarta e pega con precisión, con distintos materiais e texturas, creando formas tridimensionais. (CCEC)
<i>B2.3. Utilizar e manexar as novas tecnoloxías da información e da comunicación como medio de información, investigación e deseño.</i>	EPB2.3.2. Coñece e utiliza recursos tecnolóxicos básicos para a elaboración das propias creacións. (CCEC, CD, CAA)
<i>B2.5. Coidar e usar correctamente os materiais, os instrumentos e os espazos,</i>	EPB2.5.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza, respectando as normas e as indicacións establecidas, e crea hábitos de traballo. (CSC, CSIEE, CCEC, CAA)

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 1ª avaliación van marcados en cor azul.

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 2ª avaliación van marcados de cor verde.

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 3ª avaliación van marcados de cor vermella.

Os que van en negro serven para as tres avaliacións.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Dado que o traballo do terceiro trimestre ten que estar enfocado principalmente ao repaso, reforzo e recuperación, e tendo en conta as diferentes situacións dos alumnos, non será avaliado do mesmo xeito que a avaliación presencial do 1º e 2º trimestre.</p> <p>Durante os dous primeiros trimestres fíxose una observación directa do alumnado, revisión dos traballos realizados, técnicas de aprendizaxe cooperativo etc.</p> <p>No terceiro trimestre a observación foi indirecta e revisáronse as tarefas entregadas.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final obtense facendo media aritmética entre a primeira e a segunda avaliación. No caso de que a media dea un número decimal, aproxímarase ata o seguinte número enteiro, sempre valorando a entrega dos traballos propostos para este 3º trimestre.</p> <p>Con todo, en caso de equidistancia, redondearase á inmediatamente superior</p>
Proba extraordinaria de setembro	Non se contempla para este nivel.
Alumnado de materia pendente ou con algún trimestre suspenso	<p>Criterios de avaliación: Tomaranse os mesmos criterios que para a avaliación ordinaria pois son moi similares aos mínimos esixibles para superar a materia. Tomarase como referencia as actividades de recuperación encomendadas para superar a materia. Se as entrega no tempo e coa calidade precisa, superará a materia. As materias non superadas da 1ª e/ou 2ª avaliación poderán recuperarse co traballo e as probas que fagamos no 3º trimestre. (Probas escritas entregadas ao alumnado para que devolvan unha vez feitas no tempo proposto polas mestras).</p> <p>Criterios de cualificación Tomarase como referencia as actividades de recuperación encomendadas para superar a materia. Se as entrega no tempo e coa calidade precisa, superará a materia</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Análise das tarefas entregadas.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre	
Actividades	<p>As actividades que se están levando a cabo son basicamente de repaso e reforzo dos contidos dados nos dous primeiros trimestres</p> <p>As actividades propostas pretenden chegar a todo o alumnado, isto é, ao que ten máis recursos tecnolóxicos/humanos e ao que non dispón de tales medios.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía no caso do alumnado con conectividade lévase a cabo a través da páxina web do colexio, mantense contacto cotiá coas familias a través de mensaxería instantánea e correo electrónico (para dar avisos ou enviar tarefas encomendadas).</p> <p>As mestras deixan a proposta das tarefas para dous días, os luns, mércores e venres, coas explicacións oportunas e as actividades .As actividades pódense facer en folio, libreta ou impresas. Cada vez que se suben tarefas novas póñense tamén as correccións das tarefas anteriores. Ademais subimos vídeos e tutoriais explicativos para axudarlles á realización das tarefas,</p> <p>No caso de alumnado que non ten conectividade entregáronselle actividades impresas; estas últimas grazas á colaboración co concello para facérllelas chegar. Nalgúns casos utilizouse o móbil para mandar as fotografías das tarefas .</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais e recursos que precisa o alumnado: ordenador/tablet/móbil, conexión a internet, impresora, material funxible (lapis, gomas, afialapis, cores, follas, cadernos, libros, ...)</p> <p>Materiais e recursos que precisa o profesorado: ordenador, móbil, conexión a internet, impresora, material funxible, cámara de vídeo, etc.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Toda a información será de dominio público a través da páxina web do centro
Publicidade	Na seguinte ligazón: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipgandaranaron/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A GÁNDARA

CURSO: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

DEPARTAMENTO: 2º CICLO ED. PRIMARIA

DATA: Maio 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<i>B1.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.</i>	VSCB1.5.1. Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación. (CSC, CSIEE) VSCB1.5.2. Emprega estratexias para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso. (CSC, CSIEE)
<i>B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.</i>	▪ VSCB2.1.1. Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións. (CCL, CSC, CSIEE)

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 1ª avaliación van marcados en cor azul.

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 2ª avaliación van marcados de cor verde.

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 3ª avaliación van marcados de cor vermella.

Os que van en negro serven para as tres avaliacións.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Dado que o traballo do terceiro trimestre ten que estar enfocado principalmente ao repaso, reforzo e recuperación, e tendo en conta as diferentes situacións dos alumnos, non será avaliado do mesmo xeito que a avaliación presencial do 1º e 2º trimestre.</p> <p>Durante os dous primeiros trimestres fíxose una observación directa do alumnado, revisión dos traballos realizados, técnicas de aprendizaxe cooperativo etc.</p> <p>No terceiro trimestre a observación foi indirecta e revisáronse as tarefas entregadas.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final obterase facendo media aritmética entre a primeira e a segunda avaliación. No caso de que a media dea un número decimal, aproximarase ata o seguinte número enteiro, sempre valorando a entrega dos traballos propostos para este 3º trimestre.</p> <p>Con todo, en caso de equidistancia, redondearase á inmediatamente superior</p>
Proba extraordinaria de setembro	Non se contempla para este nivel.
Alumnado de materia pendente ou algún trimestre pendente	<p>Criterios de avaliación: Tomaranse os mesmos criterios que para a avaliación ordinaria pois son moi similares aos mínimos esixibles para superar a materia. Tomarase como referencia as actividades de recuperación encomendadas para superar a materia. Se as entrega no tempo e coa calidade precisa, superará a materia. As materias non superadas da 1ª e/ou 2ª avaliación poderán recuperarse co traballo e as probas que fagamos no 3º trimestre.(Probas escritas entregadas ao alumnado para que devolvan unha vez feitas no tempo proposto polas mestras).</p> <p>Criterios de cualificación: Tomarase como referencia as actividades de recuperación encomendadas para superar a materia. Se as entrega no tempo e coa calidade precisa, superará a materia.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Análise das tarefas entregadas .</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre	
Actividades	<p>As actividades que se están levando a cabo son basicamente de repaso e reforzo dos contidos dados nos dous primeiros trimestres</p> <p>As actividades propostas pretenden chegar a todo o alumnado, isto é, ao que ten máis recursos tecnolóxicos/humanos e ao que non dispón de tales medios.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía no caso do alumnado con conectividade lévase a cabo a través da páxina web do colexio, mantense contacto cotiá coas familias a través de mensaxería instantánea e correo electrónico (para dar avisos ou enviar tarefas encomendadas).</p> <p>As mestras deixan a proposta das tarefas para dous días, os luns, mércores e venres, coas explicacións oportunas e as actividades .As actividades pódense facer en folio, libreta ou impresas. Cada vez que se suben tarefas novas póñense tamén as correccións das tarefas anteriores. Ademais subimos vídeos e tutoriais explicativos para axudarlles á realización das tarefas.</p> <p>No caso de alumnado que non ten conectividade entregáronselle actividades impresas; estas últimas grazas á colaboración co concello para facérllelas chegar. Nalgúns casos utilizouse o móbil para mandar as fotografías das tarefas .</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais e recursos que precisa o alumnado: ordenador/tablet/móbil, conexión a internet, impresora, material funxible (lapis, gomas, afialapis, cores, follas, cadernos, libros, ...)</p> <p>Materiais e recursos que precisa o profesorado: ordenador, móbil, conexión a internet, impresora, material funxible, cámara de vídeo, etc.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Toda a información será de dominio público a través da páxina web do centro .
Publicidade	Na seguinte ligazón: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipgandaranaron/