

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A GÁNDARA

CURSO: 1º B

MATERIA: TITORIA (MAT, CN, CS, LG, LC, VSC e E.PLAST.

DEPARTAMENTO:

DATA:28/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	<b>Trimestre</b>	<b>Trimestre</b>	<b>Trimestre</b>
B1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando el turno de palabra.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimiento, vivencias y emociones propias.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	LCB1.1.2. Aplica las normas socio comunicativas: escucha y respeta el turno de palabra.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
B1.2. Reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales e integrarla en la producción propia.	LCB1.2.1. Integra de manera global los recursos básicos verbales y no verbales para comunicarse oralmente.		<b>X</b>	<b>X</b>
B1.4. Ampliar el vocabulario a partir de las experiencias de aula.	LCB1.4.1. Utiliza el vocabulario adecuado a su edad.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
B1.5. Comprender el sentido global de un texto oral. Identificar información relevante..	LCB1.5.1. Comprende el sentido global de textos orales de uso habitual, del ámbito escolar y social.		<b>X</b>	<b>X</b>
B1.9. Expresarse de forma oral en diferentes situaciones con vocabulario acomodado y una secuencia coherente.	LCB1.9.1. Narra situaciones y experiencias personales sencillas		<b>X</b>	<b>X</b>
B2.2. Anticipar el contenido de textos del ámbito escolar y social acomodados a su nivel.	LCB2.2.1. Relaciona la información que acerca el título y la ilustración con el tema del texto.		<b>X</b>	<b>X</b>
B2.3. Comprender la funcionalidad de diferentes tipología textuales, atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados) y su intención comunicativa (informativos, literarios y prescriptivos)	LCB2.3.1. Reconoce la funcionalidad de determinadas tipología textuales: carteles, anuncios, avisos, recetas, normas, instrucciones...		<b>X</b>	<b>X</b>

## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe			

		Trimestre	Trimestre	Trimestre
B2.4. Mostrar interés y gusto por la lectura.	LCB2.4.2 Explica, de manera sencilla, sus preferencias lectoras.	X	X	X
B3.1. Interiorizar y utilizar las normas básicas de escritura y sus aspectos básicos	LCB3.1.1. Relaciona los códigos oral y escrito: discrimina sonidos en las palabras y consolida aspectos grafomotores y grañas de la Lengua castellana en palabras significativas.  LCB3.1.2 Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, recetas, narraciones, poesía, noticia...		X	X
B3.3. Planificar y producir, con ayuda, diferentes tipos de textos atendiendo a su formato (descriptivos, narrativos, dialogados) e intencionalidad comunicativa (informativos, literarios y prescriptivos) y cuida la presentación.	LCB3.3.1. Escribe, con ayuda, en diferentes soportes, textos muy sencillos propios del ámbito escolar y social: listas, notas, normas, felicitaciones, instrucciones, cuentos, anécdotas...  LCB3.3.2. Presenta sus escritos con limpieza, evitando riesgos	X	X	X
B4.1. Aplicar los conocimientos gramaticales básicos sobre la estructura de la lengua.	LCB4.1.1. Desarrolla la conciencia fonológica: identifica sílabas y fonemas como elementos fundamentales de la palabra.  LCB4.1.2. Reconoce el alfabeto y se inicia en el orden alfabético.  LCB4.1.4. Distingue género y número en palabras habituales.  LCB4.1.5. Utiliza adecuadamente los artículos en los textos orales y escritos.  LCB4.1.7. Utiliza los tiempos verbales presente, pasado y futuro en textos sencillos.	X	X	X

B4.3. Aplicar los conocimientos básicos sobre las reglas ortográficas para favorecer una comunicación más eficaz.	LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta los signos de puntuación y las normas ortográficas propias del nivel y las aplica a la escritura de textos significativos sencillos y siguiendo modelos.		X	X
B4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	LCB4.4.1. Forma y ordena correctamente oraciones simples para componer textos sencillos.		X	X
B5.1. Apreciar el valor de los textos literarios sencillos y utilizar la lectura como fuente de gozo e información.	LCB5.1.1. Identifica sencillos textos propios de la literatura infantil: cuentos, poesías, cómics, adivinanzas...	X	X	X

Con estos estándares de aprendizaxe axudamos a adquisición das seguintes competencias : CAA, CCL, CMCCT, CSIEE, CCEC, CD e CSC.

## MATEMÁTICAS

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Trimestre	Trimestre	Trimestre
B1.1. Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.		<b>X</b>	<b>X</b>
B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99.	<b>X</b>	<b>X</b>	
	MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	<b>X</b>	<b>X</b>	
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
B2.3. Realizar funcións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

## MATEMÁTICAS

<b>1 Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>
---	-----------	-----------	-----------

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Trimestre	Trimestre	Trimestre
B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados. MTB2.4.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	X	X  X	X  X
B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.			X
B3.2. Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza.	MTB3.2.1. Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.			X
B3.3. Comparar e identificar cal é o recipiente de maior capacidade, por estimación.	MTB3.3.1. Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade.			X
B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relación. Minuto, hora, día, semana e ano.		X	X
B3.5. Iníciase no coñecemento do valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.		X	X

## MATEMÁTICAS

2 Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		1º	2º	3º
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Trimestre	Trimestre	Trimestre

B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB4.1.1. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda- dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.		X	X
B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.		X	X
B4.3. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexión entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB4.3.1. Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.		X	X

Con estos estándares de aprendizaxe axudamos a adquisición das seguintes competencias : CAA, CCL, CMCCT e CSIEE



## Lingua Galega e literatura

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	<b>Trimestre</b>	<b>Trimestre</b>	<b>Trimestre</b>
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes no contido.	<b>X</b>	<b>X</b>	
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase.	<b>X</b>	<b>X</b>	
B1.4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
B1.6. Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	LGB1.6.1. Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	<b>X</b>	<b>X</b>	
B1.9. Recoñecer usos de linguaxe discriminatoria coas diferenzas.	LGB1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial as referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.		<b>X</b>	<b>X</b>
B1.10. Identificar a lingua galega con diversos	LGB1.10.2. Recoñece a posibilidade de uso da lingua		<b>X</b>	<b>X</b>

contextos de uso oral.	galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.			
B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.		X	X
B2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.		X	X
B2.4. Usar as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento.	LGB2.4.1. Utiliza as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas e máis sinxelas do seu funcionamento.	X	X	X
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo. LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.		X X	 X
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.2. Diferenza as sílabas que conforman cada palabra. LGB4.1.3. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos. LGB4.1.4. Sinala o xénero e número palabras dadas.	X	X	X
B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía. LGB4.3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.	X X	X X	X X

Con estos estándares de aprendizaxe axudamos a adquisición das seguintes competencias : CAA, CCL, CMCCT, CSIEE, CCEC, CD e CSC.



## Ciencias Naturales

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe			
B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	X	X	X
	CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.		X	X
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	X	X	X
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	X		
	CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo.	X		
	CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.		X	X
B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	CNB2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.		X	X

B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes. CNB3.1.3. Avisa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.		X  X	
B4.1. Adoptar medidas de protección medio ambientais e poñelas en práctica na escola.	CNB4.1.1 Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola.	X	X	X
B4.2. Experimentar e manipular instrumentos e obxectos sinxelos de uso cotián identificando algunhas propiedades físicas	CNB4.2.1. Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián.			X
B5.1. Manexar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares, describir os seus materiais e o seu funcionamento e utilízalos con seguridade evitando estereotipos sexistas.	CNB5.1.1. Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas. CNB5.1.2. Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas.			X  X
B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso.	CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.			X

Con estes estándares de aprendizaxe axudamos a adquisición das seguintes competencias : CAA, CCL, CMCCT, CSIEE, CCEC, CD e CSC.

## Educación Artística Plástica

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		<b>1º Trimestre</b>	<b>2º Trimestre</b>	<b>3º Trimestre</b>
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe			
B1.1. Amosar respecto pola área e polos diferentes tipos de expresión plástica.	EPB1.1.1. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.	EP1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.		<b>X</b>	<b>X</b>
B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.1. Describe calidades e características de materiais, obxectos e instrumentos presentes no contexto natural e artificial.			<b>X</b>
	EP1.3.2. Identifica, nomea e debuxa as formas básicas.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	EP1.3.3. Identifica os tamaños.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	EP1.3.4. Identifica e usa as cores aprendidas.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	EP1.3.6. Recoñece e nomea as principais partes da figura humana.	<b>X</b>		
	EP1.3.7. Identifica figuras xeométricas básicas.		<b>X</b>	<b>X</b>
B1.4. Usar léxico sinxelo e adecuado para comentar as obras plásticas propias e alleas.	EP1.3.8. Identifica os diferentes tipos de liña.			<b>X</b>
	EPB1.4.1. Describe o que sente ou pensa sobre as súas propias creacións plásticas e as dos compañeiros e as compañeiras, usando o vocabulario axeitado.		<b>X</b>	<b>X</b>

B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	EPB2.1.3. Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas.	X	X	X
B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.	EPB2.2.2. Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas (recortar, pegar, encher; usar pinceis, rotuladores, lapis de cores etc.).		X	X
B2.3. Respetar e coidar os materiais, os utensilios e os espazos.	EPB2.3.1. Respecta as normas preestablecidas e coida os materiais, os utensilios e os espazos.	X	X	X

Con estos estándares de aprendizaxe axudamos a adquisición das seguintes competencias : CCEC, CAA, CMCCT, CSIEE, CCL e CSC.

## Valores Cívicos e Sociais

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	<b>Trimestre</b>	<b>Trimestre</b>	<b>Trimestre</b>
B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a valorando positivamente as súas características físicas e calidades, expresándoa mediante a linguaxe oral e representación.	VSCB1.1.1. Expressa a percepción da súa propia identidade.	<b>X</b>		
B1.2. Tomar conciencia das emocións, recoñecendo os signos físicos que as poden acompañar.	VSCB1.2.3. Dramatiza diferentes estados de ánimo.	<b>X</b>	<b>X</b>	
B1.3. Autorregular as condutas cotiás e adquirir algunha estratexia de control dos impulsos.	VSCB1.3.2. Emprega algunhas estratexias que lle axudan a sentirse mellor.	<b>X</b>	<b>X</b>	
	VSCB1.3.3. Interpreta o contorno e desenvólvese nel con autonomía.		<b>X</b>	<b>X</b>
B1.4. Desenvolver actitudes para actuar con motivación e responsabilidade.	VSCB1.4.1. Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	VSCB1.4.2. Analiza e manifesta verbalmente qué e cómo aprendeu.		<b>X</b>	<b>X</b>
B2.1. Expresar opinións, emocións e estados de ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal	VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal para comunicar afectos e emocións con amabilidade.		<b>X</b>	<b>X</b>
B2.2. Aprender a comunicarse expresando de forma clara as ideas, escoitando con atención e respectando a quenda de palabra.	VSCB2.2.1. Expressa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposicións orais.		<b>X</b>	<b>X</b>
	VSCB2.2.2. Escoita, entende e dá sentido ás ideas que expoñen outras persoas durante o traballo en equipo	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>



	VSCB2.2.3. Conversa sobre un tema proposto e respecta a quenda de palabra	X	X	X
B2.3.Comprender a outras persoas, detectar e expresar as súas características e identificar as súas emocións.	VSCB2.3.1. Describe oralmente as características de diferentes persoas.			X
B3.1. Participar en actividades grupais e de equipo, tendo en conta as propias necesidades e amosando unha boa disposición para recibir e dar axuda.	VSCB3.1.2. Pide axuda, cando a precisa, e presta axuda aos compañeiros e compañeiras.	X	X	X
	VSCB3.1.3. Mantén boas relacións cos compañeiros e compañeiras.	X	X	X
B3.2.Recoñecer, explicar e buscar solucións sinxelas aos conflitos habituais no colexio.	VSCB3.2.1.Soluciona os problemas persoais da vida escolar coa independencia adecuada a súa idade	X	X	X
B3.3.Valorar as condutas cotiás en relación ás normas de convivencia do colexio e realizar un uso responsable dos materiais escolares.	VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas de convivencia da aula.	X	X	X
	VSCB3.3.3. Uso adecuado do material.	X	X	X

Con estos estándares de aprendizaxe axudamos a adquisición das seguintes competencias : CSC, CAA, CSIEE e CCL.

<b>Ciencias Sociais</b>				
<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>	<b>Trimestre</b>	<b>Trimestre</b>	<b>Trimestre</b>
B1.2.Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia as achegas alleas.	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	X	X	X
B2.1.Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CSB2.1.2 Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima.		X	
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	X	X	X
B2.1.Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CSB2.1.1.Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.		X	
B2.6.Identificar os elementos que aparecen no ceo e coñecer a importancia que o Sol ten para a vida	CSB2.6.1.Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida.			X
B2.8. Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima poñendo exemplos.	CSB2.8.1.Diferenza entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.		X	
B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.	CSB2.9.1.Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.		X	
B3.1.Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao	CSB3.1.1.Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.	X		

reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros.				
B3.3.Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.	CSB3.3.1.Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.	X	X	X
B3.4. Identificar as partes da casa e o o que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a a contorna.	CSB3.4.1. Identifica as partes da casa, as presenta nun esbozo e coñece e explica o uso e se fai delas.	X		
B3.5. Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila, aldea.	CSB3.5.1.Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.		X	
B3.6.Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.	CSB3.6.1.Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.		X	
B3.7.Observa r e discriminar diferentes elementos viarios que debera recoñecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa.	CSB3.7.1.Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.			X
B4.3.Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	CSB4.3.1.Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.		X	X

Con estos estándares de aprendizaxe axudamos a adquisición das seguintes competencias : CAA, CCL, CMCCT, CSIEE, CCEC, CD e CSC.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<u>Procedementos:</u> Analizaranse os resultados obtidos polo alumnado nas actividades propostas e recollidas puntualmente.
	<u>Instrumentos:</u> Recollida dos traballos puntuais a través de envío por correo electrónico ou polo servizo ofrecido polo Concello.
<b>Cualificación final</b>	<u>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final será o resultado obtido da suma das porcentaxes fixadas para cada trimestre (45% no 1º e 2º trimestre e o 10% no 3º trimestre) en todas as materias, excepto nas linguas e matemáticas que será ponderado (1º trimestre 35%, 2º trimestre 55% e 3º trimestre 10%). Beneficiarase ao estudante, será sempre para igualar ou mellorar, ca posibilidade de poder subir ata 1 punto ao alumnado que envíe as actividades que puntualmente se demanden, terase en conta a presentación, o esforzo e a actitude, así como as circunstancias persoais de cada alumno/a.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<u>Criterios de avaliación:</u> Son os mínimos esixibles nas materias de Lengua Castellana, Lingua Galega e Matemáticas
	<u>Criterios de cualificación:</u> Será o resultado do traballo das actividades de reforzo e recuperación dos contidos das materias pendentes (deseñadas pola AL, a PT en coordinación ca Orientadora e titora) do primeiro e segundo trimestre. A cualificación final segue os mesmos criterios indicados no apartado de procedementos de Cualificación final.
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> Analizaranse os resultados obtidos polos traballos e probas específicas enviados a través do Concello e o esforzo polo traballo realizado na materia.

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades serán de repaso e de reforzo dos contidos traballados nos dous primeiros trimestres. Nas linguas basearase na lectura comprensiva, expresión escrita, vocabulario e gramática. En matemáticas na resolución de problemas, numeración e cálculo. No resto das áreas basearase na experimentación, investigación e traballos manuais.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	O alumnado que dispón de conexión a internet recibe as tarefas a través da páxina web do colexio. Os que non dispoñen de acceso a rede, contan co servizo ofrecido polo Concello. Mantense a comunicación continua cas familias a través do correo electrónico ou vía telefónica.
<b>Materiais e recursos</b>	Correo electrónico, enlaces de internet, material de reciclaxe, material manipulativo, folios e cadernos.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. Correo electrónico, páxina web do colexio e vía telefónica.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.