

# PLAN DE IGUALDADE

CURSO:  
2023/24



## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	2
<b>2. CONTEXTUALIZACIÓN NORMATIVA E DO CENTRO</b> .....	8
<b>3. ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO EN RELACIÓN COA IGUALDADE DE XÉNERO, COA VIOLENCIA DE XÉNERO E COA LGBTIFOBIA</b> .....	10
<b>4. OBXECTIVOS COEDUCATIVOS QUE SE ABORDAN NO PLAN</b> .....	11
4.1. Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes. ....	11
4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero. ....	13
4.3. Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual.....	11
4.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia.....	13
<b>5. MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN NOS SEGUINTEs ÁMBITOS:</b> .....	13
5.1 Organización do centro. ....	13
5.2 Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes ..	14
5.3 Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.....	15
5.4 Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.....	15
<b>6. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN</b> .....	16

## 1. INTRODUCCIÓN

A Comunidade Autónoma de Galicia e a Administración educativa amosa, coa publicación do I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia, o seu compromiso coa igualdade de oportunidades e de xénero coa finalidade de promover a construción dun novo modelo formativo capaz de abranguer por igual o feminino e o masculino. O camiño para avanzar cara á igualdade é a educación. O respecto, a liberdade e a igualdade son tres dos piares básicos. Desde as aulas podemos ensinarlles aos nenos e nenas a ter unha visión do mundo e da sociedade libre de prexuizos e estereotipos.

Educación é proporcionar unha formación integral que permita ó alumnado unha formación plena e que axude a configurar a súa identidade, así como construír unha concepción da realidade que integre á súa vez o coñecemento e a súa valoración ética e moral. Coeducar implica educar sen diferenciar as mensaxes en función do sexo.

A coeducación é un estilo educativo, un proceso de transformación social que apunta a unha convivencia entre os sexos afastada da opresión mutua e tendente a unha relación de xustiza e respecto e en interese dunha formación integral e unha efectiva igualdade de oportunidades entre homes e mulleres.

A educación debe levarse a cabo dende unha perspectiva integral e de xénero, que contribúa a previr todo tipo de situacións de violencia, e en particular a de xénero. Nos últimos anos observouse un aumento das condutas discriminatorias e dos estereotipos sexistas entre o alumnado dos centros educativos que inflúen no desenvolvemento da súa identidade e en como se manifesta na convivencia escolar, o que orixina un aumento dos conflitos e a resolución non pacífica destes conflitos entre os rapaces e as rapazas.

Co obxectivo de inverter esta tendencia a coeducación preséntase como unha das ferramentas máis útiles e potentes para poder acabar coa desigualdade, e a escola constitúe unha plataforma excelente para a superación dos prexuizos sexistas e para acadar un cambio en profundidade das estruturas e das prácticas sociais non desexables, posto que non cabe dúbida de que todo o que ocorre nos colexios e nas universidades é un reflexo do que ocorre na sociedade, nun principio como espello e despois como reflexión de volta cara á sociedade de novo. Se somos capaces de

transmitirlle ao alumnado dos nosos centros educativos valores baseados na paz e na igualdade, a sociedade do futuro será pacífica e igualitaria. Se non traballamos por unha verdadeira e efectiva coeducación non conseguiremos unha verdadeira transformación da sociedade e polo tanto unha igualdade real. Cómpre ter en conta que as aulas son tan diversas como o é a sociedade; con todo, ás veces a diversidade, como é o caso da afectivo-sexual, aínda non se visibiliza nin se respecta, senón que se rexeita por contravir “o correcto” e “o normal”. De aí a importancia de traballar esa diversidade desde o sistema educativo.

É preciso, polo tanto, prestar atención ao proceso de convivencia no noso colexio para conseguir que se valoren de maneira igualitaria as capacidades, os intereses e as achegas das nenas e nenos e favorecer deste xeito as relacións de igualdade e de respecto, o que repercutirá non só nunha mellor convivencia escolar senón tamén nunha sociedade máis igualitaria.

Por todo o exposto é necesario e imprescindible elaborar este plan específico de Igualdade que sirva de referente a todos os membros da comunidade educativa coa fin de abordar a temática da coeducación e a prevención da violencia de xénero desde unha perspectiva estrutural, integral e transversal, no que se recollan de forma sistemática as medidas que se van desenvolver nas diferentes áreas do ámbito educativo dirixidas a alumnado, profesorado e equipos de orientación.

### **Persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar:**

A proposta que se levará ao Consello Escolar será que sexa a Directora a persoa responsable.

### **Activación de protocolos ou medidas de intervención para abordar condutas contrarias á convivencia por razón de xénero:**

No caso de necesidade aplicaríamos os distintos protocolos que pon a nosa disposición a Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional:

- 1.- Protocolo educativo para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero.
- 2.- Protocolo educativo para a prevención, detección e tratamento do acoso escolar e ciberacoso.

3.- Procedemento corrector de condutas contrarias ás normas de convivencia.

4.- Protocolo de prevención, detección e intervención do risco suicida no ámbito educativo.

### **Concreción dos obxectivos coeducativos a través dos plans do centro:**

No Proxecto Educativo do noso centro, cada curso escolar na Programación Xeral Anual e no Plan de Acción Titorial facemos fincapé en que o trato entre o alumnado e todo o persoal do centro sexa de respecto e igualitario, propoñemos actividades e a participación en programas que garantan unha educación non sexista e non discriminatoria.

Estes obxectivos, actividades e programas que garantan unha educación non sexista e non discriminatoria son asumidos pola comunidade educativa e estendéndose ao resto das actividades que se realizan cos alumnos producindo un clima de sensibilización na vida do centro.

### **Difusión dos obxectivos coeducativos entre os distintos membros da comunidade educativa para a súa información e sensibilización:**

Os distintos documentos de organización e funcionamento do centro (PEC, NOFc, PXA, PAT...) e os protocolos, instrucións, circulares da Consellería... son enviados ao claustro de profesores, a ANPA do centro e ao persoal non docente por correo electrónico, quedando a disposición de toda a comunidade na Secretaría do centro e publicándoos na páxina web.

### **Medidas de acompañamento do protocolo de identidade de xénero:**

Tendo en conta o “Protocolo educativo para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero” da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa de Abril de 2016, tomaremos as seguintes medidas:

- Recibido no centro informacións sobre problemas relacionados coa identidade de xénero dun alumno ou alumna, o equipo directivo ou a persoa que reciba esta información, trasladaraa a persoa responsable da aplicación do Plan de Igualdade.

- A persoa responsable adoptará as medidas oportunas para facer un diagnóstico da situación, recadando toda a información pertinente para despois poder valorar e decidir as accións a tomar: entrevista coa familia, entrevista coa alumna ou alumno, co profesorado e persoal non docente do centro e co resto do alumnado se o considera necesario.
- Informará e dará as pautas necesarias a todos os docentes implicados para levar adiante unha educación dentro do contexto da atención á diversidade e sempre baixo o principio de inclusión.
- Aplicará, se o considera, o protocolo máis adecuado para a situación creada.
- Tamén se poñerán en marcha aqueles recursos sociais e sanitarios que están á disposición do centro e do Departamento de Orientación, no caso de que a familia ou o alumno/a precisen apoio ou axuda neste ámbito.
- En calquera caso e amén do anterior, os responsables da orientación no centro, conxuntamente co profesorado, adoptarán medidas para a información e formación dirixidas á comunidade educativa coa finalidade de que os alumnos/as poida desenvolverse nun ambiente e contexto libre de prexuízos e que promova a paz social, con particular énfase no coñecemento e respecto pola realidade transexual e a diversidade.

### **Concreción dos contidos dunha educación afectiva-sexual integral para todo o alumnado do centro:**

Nos distintos plans do centro establécense uns contidos que están en consonancia cos obxectivos establecidos:

- Igualdade nas responsabilidades familiares.
- Xogos coeducativos.
- Actitudes que facilitan a convivencia familiar.
- Economía familiar.
- Autonomía persoal.
- Consumo responsable.
- Corresponsabilidade nas tarefas da casa.
- Educación afectiva-sexual integral para todo o alumnado.

- Igualdade nas expectativas profesionais.
- Responsabilidade persoal nos estudos.

### **Promoción dunha orientación laboral e profesional libre de estereotipos de xénero:**

Atacaremos os estereotipos, a discriminación e prexuízos desde o principio e despois ao longo de toda a educación primaria xa que está comprobado que este feito axuda a erradicalos.

Buscaremos sensibilizar tanto ao persoal como ao alumnado en:

- Eliminar os estereotipos sexistas provenientes da familia e da sociedade.
- Ampliar a seguridade das alumnas en si mesmas motivándoas a consecución de autonomía e independencia persoal. Introducir no alumnado a conciencia de que non existen profesións femininas e masculinas.
- Concepto de equidade no contexto de educación para a cidadanía.
- Apoiar ás alumnas que comentan que queren estudar carreiras que ata agora non eran tradicionais para as mulleres.
- Apoiar aos alumnos que comentan que queren estudar carreiras que ata agora non eran tradicionais para as mulleres.
- Charlas, cursos de formación ,... destinada a formación do persoal en materia de igualdade, non sexismo e non discriminación.

### **Realización de actividades dirixidas a todo o alumnado co gallo das datas sinaladas no calendario escolar oficial (25 de novembro, 8 de marzo e celebracións LGBTI).**

Tal e como sinala a orde de calendario escolar anualmente, co fin de sensibilizar á comunidade escolar en diferentes ámbitos durante o curso celebraranse diferentes conmemoracións, destacando as seguintes no eido que nos ocupa:

- 25 de novembro de 2022: Día Internacional contra a Violencia de Xénero.
- 3 de decembro de 2022: Día Internacional das Persoas con Discapacidade.
- 20 de novembro de 2022: Día da Declaración dos Dereitos do neno.
- 10 de decembro de 2022: Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos.
- 30 de xaneiro de 2023: Día Escolar da non Violencia e da Paz.

- 8 de marzo de 2023: Día Internacional da Muller.
- 2 de maio de 2023: Día Internacional contra o Acoso Escolar.

**Participación en Plans de formación permanente do profesorado onde se traballe de maneira directa ou transversal a perspectiva de xénero etc.**



## 2. CONTEXTUALIZACIÓN NORMATIVA E DO CENTRO

O presente documento toma como referente o seguinte marco normativo:

### **Normativa estatal:**

- Constitución española de 1978.
- Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- Lei orgánica 1/2004, do 28 de decembro, de medidas de protección integral contra a violencia de xénero.
- Lei orgánica 3/2007, do 22 de marzo, para a igualdade efectiva de mulleres e homes.

### **Normativa autonómica:**

- Lei orgánica 6/1981, do 6 de abril, de estatuto de autonomía para Galicia.
- Decreto legislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade.
- Lei 11/2007, do 27 de xullo, galega para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero.
- Lei 2/2014, do 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia.
- Instrución do 6 de setembro de 2019, da Dirección Xeral de Educación, Formación profesional e Innovación Educativa, para a elaboración de Plans de Igualdade no curso 2019/2020, nos centros docentes sostidos con fondos públicos de niveis non universitarios da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional.

A nivel de centro, figuran as seguintes cuestións relacionadas coa igualdade nos documentos elaborados con anterioridade á Instrución do 6 de setembro de 2019, da dirección xeral de educación, formación profesional e innovación educativa, para a elaboración de plans de igualdade no curso 2019/2020 e orientadas a fomentar a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes e a previr a violencia de xénero e a LGBTIfobia:

**Proxecto Educativo:**

No Proxecto educativo entre as liñas prioritarias de actuación figuran, entre outras cousas, unha convivencia baseada no respecto e na non violencia, fomentar autonomía e a responsabilidade, a atención á diversidade, fomentará as capacidades individuais, garantindo a igualdade de oportunidades e establecendo as medidas organizativas e curriculares precisas, desenvolver unha organización baseada en criterios pedagóxicos e de igualdade...

**Concreción curricular:**

Na concreción curricular das diferentes materias figura, entre outras cousas, a educación transversal en valores, educación moral e cívica, educación para a igualdade de oportunidades entre ambos sexos, educación para a paz, educación para a saúde:

**Plan de Convivencia:**

Neste documento articúlase a convivencia escolar, garantindo unha educación en exercicio de dereitos e liberdades, dentro dos principios democráticos. Ademais articula as NOF que establecen as posibles medidas correctoras de conductas contrarias á convivencia.

Este documento inclúe como obxectivos en relación ó alumnado: *Asegurar a igualdade entre o alumnado (sen distinción por razón de sexo, relixión, ideoloxía, situación persoal ou familiar).*

Ademais, establece unha serie de actuacións preventivas como a *“Commemoración de todas aquelas celebracións que favorezan un clima de convivencia, respecto, igualdade e tolerancia (“Día da Paz”, dos “Dereitos da Infancia”, “Día dos Humanos” e o “Día Internacional da muller”)* e *“Impulsar o desenvolvemento de todas as competencias básicas, e especial as sociais e cívicas”*

### 3. ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO EN RELACIÓN COA IGUALDADE DE XÉNERO, COA VIOLENCIA DE XÉNERO E COA LGBTIFOBIA.

Para realizar unha análise da situación actual do noso centro detallaremos diferentes desequilibrios ou fendas de xénero máis acusados que o centro ten detectadas:

- **Representación nos distintos órganos de decisión:** nos distintos órganos de decisión do noso centro hai unha maioría de mulleres:
  - Equipo directivo
  - Claustro
  - Consello Escolar:
  - Comisión de Coordinación Pedagóxica
- **Escolarización nas distintas etapas educativas:** procúrase a paridade.
- **Necesidades específicas de apoio educativo ou nivel de vulnerabilidade polo grao de inclusión do alumnado no seu grupo de referencia:** Non hai diferenzas significativas por sexos.
- **Rexistro de condutas contrarias á convivencia (conflitividade escolar):** A maioría das condutas contrarias son levadas a cabo por alumnado varón.
- **Uso de espazos escolares e extraescolares e participación en actividades complementarias:** Non hai diferenzas.

A situación actual do centro no que respecta a igualdade de xénero é boa, a maioría das actitudes sexistas que se atopan no día a día manéxanse dende a acción titorial, realizando unha importante e continuada labor na educación en valores practicamente a diario na aula.

#### 4. OBXECTIVOS COEDUCATIVOS QUE SE ABORDAN NO PLAN

##### 4.1. Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes e do respecto pola diversidade afectivo-sexual.

<b>Obxectivo 1:</b> Afondar no modelo de coeducación e introducir a perspectiva de xénero nas dinámicas educativas			
<b>Acción 1</b>	Creación dun espazo na biblioteca con fondos sobre a coeducación.		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T X</b>	<b>2º T X</b>	<b>3º T X</b>
<b>Indicador</b>	Aumento os fondos bibliotecarios relacionados coa igualdade.		
<b>Respons.</b>	Equipo de biblioteca		
<b>Recursos</b>	Empresas externas e CFR		
<b>Acción 2</b>	Promoción de charlas, conferencias e formación sobre igualdade		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Realización efectiva de charlas relacionadas coa igualdade		
<b>Respons.</b>	Equipo directivo, equipo de biblioteca e ANPA		
<b>Recursos</b>	ANPA e profesionais externos.		

<b>Obxectivo 2:</b> Fomentar dinámicas educativas libres de estereotipos de xénero, favorecendo que o alumnado poida desenvolver o seu proxecto vital sen condicionamentos, desde a liberdade e diversidade de			
<b>Acción 1</b>	Elaboración de programas de radio e TV logo de analizar a situación actual sobre a violencia cara a muller.		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T X</b>	<b>2º Tx</b>	<b>3º Tx</b>
<b>Indicador</b>			
<b>Respons.</b>	Equipo directivo e titores		

<b>Recursos</b>	Recursos TIC de Polos creativos.		
<b>Acción 2</b>	Realización de talleres que fomenten a igualdade.		
	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T X</b>	<b>2º T</b>	<b>3º T</b>
<b>Indicador</b>	Realización de talleres por parte de ANPA		
<b>Respons.</b>	Equipo directivo, ANPA e mestres.		
<b>Recursos</b>	ANPA e profesionais externos.		

#### **4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero ou de LGBTIfobia.**

Non se admitirán, condutas negativas entre o alumnado sustentadas en crenzas, prexuízos, tradicións ou prácticas consuetudinarias transmisoras, directa ou indirectamente, dunha distribución estereotipada de papeis entre os sexos ou dunha imaxe de dominación dun sexo sobre o outro en calquera ámbito da vida.

De forma directa, o profesorado non permitirá ningunha forma de machismo e de misoxinia que puidese existir no seo da comunidade escolar e, nomeadamente, entre nenos e nenas, aplicarán activamente principios pedagóxicos de respecto á identidade e á imaxe das mulleres.

No caso de detectar casos de violencia de xénero ou de LGTIfobia actuaremos tendo en conta o “Protocolo educativo para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero” da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa de Abril de 2016, así como o establecido no Plan de Convivencia do noso centro.

### **5. MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN NOS SEGUINTEs ÁMBITOS:**

#### **5.1 Organización do centro.**

- Imos favorecer a representación de homes e mulleres nos órganos de decisión e representación de xeito equitativo.
- A persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar para participar no impulso do Plan de igualdade será a Xefa ou Xefe de Estudos.
- Difundiremos o plan entre os distintos axentes da comunidade (con especial atención ás familias).
- Fomentaremos o emprego dunha linguaxe inclusiva e igualitaria na actividade do centro.

- Colaboraremos con outras entidades (ANPA, Concello de Pontevedra, Deputación, FANPA, Xunta de Galicia a través das distintas Consellerías, ...) na realización de actividades coeducativas.
- Realizaremos actividades arredor das datas coeducativas do calendario escolar (25 de novembro, 8 de marzo, celebracións LGBTI etc.): e realizaremos actividades con outros colectivos.
- Revisaremos e concretaremos o desenvolvemento curricular da educación afectivo-sexual integral para todo o alumnado do centro.
- Revisaremos o material didáctico con perspectiva de xénero.
- Participaremos en programas específicos de igualdade de xénero para traballar a coeducación desde o currículo etc.

## 5.2 Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.

- . Revisaremos as programacións didácticas e a práctica docente desde unha perspectiva de xénero: para incluír as mulleres relevantes en cada ámbito do saber, os saberes asociados tradicionalmente ás mulleres, as desigualdades de xénero, para completar a historia da humanidade...
- Revisaremos o material didáctico empregado na aula (valores, normas, representacións, selección dos contidos, dos personaxes, das imaxes, da linguaxe, da proposta de actividades).
- Realizaremos actividades de sensibilización na aula.
- Realizaremos actividades de información e sensibilización coas familias.

### **5.3 Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.**

Difundiremos información a través dun taboleiro no centro.

- Promoveremos lecturas coeducativas a través da biblioteca escolar.
- Revisaremos a idoneidade dos contidos audiovisuais das actividades do centro.
- Revisaremos a idoneidade das entidades colaboradoras co centro en canto ao respecto á diversidade sexual e de xénero, poñendo o foco nas empresas.
- Buscaremos contidos de actualidade para sensibilizar sobre a necesidade de avanzar cara á igualdade real.
- Revisaremos as actividades e a forma de ocupar o patio para favorecer a inclusión.
- Promoveremos a cooperación nos espazos tecnolóxicos.
- Vixiaremos que non ocorran discriminacións por razón de sexo, xénero ou orientación sexual dende o ámbito da orientación educativa e vocacional.
- Promoveremos a participación do sexo menos representado nas actividades científico-tecnolóxicas, deportivas, artísticas, etc.

### **5.4 Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.**

Imos promover:

- O respecto e do bo trato entre mulleres e homes.
- As actividades de coidado entre persoas, do medio ambiente etc.
- O respecto cara á diversidade sexual e de xénero.
- As metodoloxías activas participativas e cooperativas.
- A corresponsabilidade na realización das tarefas.
- As actividades de intervención social na comunidade educativa.



## 6. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

Para avaliar a posta en marcha do plan utilizaremos os seguintes indicadores:

MEDIDA	INDICADOR
Elaborar orientacións para a valoración de materiais dididáticos desde o punto de vista da perspectiva de xenero.	Elaborada: si/non Revisada: si/non
Revisar materiais didáticos vinculados a programas e proxectos erducativos co fin de garantir a perspectiva de xénero.	Nº. de materias revisadas por curso:
Realizar accións informativas con recomendacións sobre aspectos de organización e planificación nos centros desde o respecto e a integración da igualdade.	Nº. de accións realizadas:
Realizar un breve protocolo de actuación para abordar casos de condutas contrarias á convivencia por razón de xénero.	Creado: si/non Difusión: si/non
Promover a imaxe das mulleres no ámbito educativo para que o alumnado dispoña de referentes femininos en todos os eidos da sociedade.	Nº de accións realizadas:
Promover unha elección do futuro académico e profesional libre de estereotipos de xénero, en particular poñendo en valor a vocación científica e tecnolóxica no alumnado feminino.	Nº de accións realizadas:
Impulsar a formación e participación das familias a través das Escolas de Nais e Pais como instrumento de acción coeducativa e de fomento da promoción da igualdade de oportunidades.	Nº. de accións: Nº.de nais participantes: Nº. de pais participantes:
Valorar a aplicación dos protocolos de actuación para abordar casos de condutas contrarias á convivencia por razón de xénero.	Nº. de veces que se aplicou: Foi efectivo: si/non

Unha vez feita a avaliación modificarase o Plan de Igualdade co fin de que no seguinte curso sexa máis efectiva a súa aplicación.

Pontevedra, 12 de setembro de 2022

