

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN

DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DAS FONTIÑAS

CURSO: 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA: LINGUA CASTELÁ, LINGUA GALEGA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIAIS,
CIENCIAS NATURAIS, PLÁSTICA E VALORES SOCIAIS E CÍVICOS.

DATA: 11 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE:

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....Páx. 3-18
2. Avaliación e cualificación..... Páx. 19
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso e no seu caso de ampliación)..... Páx. 20
4. Información e publicidade..... Páx.21

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES:

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita, espera de quendas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	LCB1.6.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCA
B2.3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.	LCB2.3.1. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCA
B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	LCB2.8.2. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
B3.1. Producir textos sinxelos aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos	LCB4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL

sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.	básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo. LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita. LCB4.2.2. Forma palabras compostas a partir de palabras simples. LCB4.2.3. Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples.	▪ CCL
B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	▪ CCL
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita. LCB4.4.2. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	▪ CCL

LINGUA GALEGA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<p>LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.</p> <p>LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSEIEE
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	<p>LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.</p> <p>LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC
B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.</p> <p>LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
B1.9. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LGB1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC

<p>B1.10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.</p>	<p>LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC
<p>B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.</p>	<p>LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.</p> <p>LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CSC
<p>B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p>	<p>LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CMCT
<p>B2.6. Amosar interese polos textos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.</p>	<p>LGB2.6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	<p>LGB3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.</p> <p>LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<p>LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.</p> <p>LGB4.1.3. Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA

MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CCL
B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CD ▪ CAA
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	<p>MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.</p> <p>MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.</p> <p>MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	<p>MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.</p> <p>MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.</p> <p>MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CCL

	MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares.	
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	<p>MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.</p> <p>MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos. Resolución de problemas da vida cotiá operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.</p> <p>MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA
B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	<p>MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.</p> <p>MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando as solucións no contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CSIEE ▪ CAA
<p>B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.</p> <p>B3.2. Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.</p> <p>B3.3. Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de</p>	<p>MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.</p> <p>MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.</p> <p>MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT

capacidade.		
B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais (en punto, medias e cuartos) . MTB3.4.2. Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA
B3.5. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSIEE
B4.1. Identificar e completar figuras simétricas. B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	MTB4.1.1. Completa figuras partindo do seu eixe de simetría. MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA
B4.3. Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas.	MTB4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA
B5.2. Realizar estimacións en situacións de azar utilizando o vocabulario: seguro, posible e imposible.	MTB5.2.1. Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA

CIENCIAS DA NATUREZA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CSIEE
B82.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos. CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CSC ▪ CMCCT
B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	CNB2.2.1. Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención. CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CAA
B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno. CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL
B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso	CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola. CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CCL

responsable.

escola.

CIENCIAS SOCIAIS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CMCCT ▪ CSC
B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.	<p>CSB2.1.1 Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.</p> <p>CSB2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CD ▪ CCL ▪ CSC
B2.2. Observar e localizar nun mapa os lugares nos que hai auga, distinguindo entre zonas de auga doce e salgada.	CSB2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e a auga salgada.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CD ▪ CAA
B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e espertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.	CSB2.3.1. Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CCL
B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e	<p>CSB2.5.1. Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana máis próxima.</p> <p>CSB2.5.2. Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das do interior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSC

definindo algunhas medidas para a conservación desta.	CSB2.5.3. Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio.	
B2.6. Identificar os elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñecer algunha característica máis significativa destes.	CSB2.6.1. Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativas destes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CCL
B2.7. Identificar algunhas rochas e minerais presentes na contorna e recoñecer algúns dos usos que lles dan as persoas.	CSB2.7.1. Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CCL
B2.8. Empregar correctamente as nocións topolóxicas básicas de posición e proximidade para orientarse na contorna máis próxima.	CSB2.8.1. Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSIEE
B3.1. Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio.	CSB3.1.1. Describe a organización social da contorna máis próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL
B3.2. Identificar as funcións e servizos dos seus diversos organismos: bombeiros e bombeiras, policía...	CSB3.2.1. Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL

PLÁSTICA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
B1.1. Identificar as diferentes materiais e formas de expresión plástica.	EPB1.1.1. Describe e identifica as calidades e as características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CCL
B1.3. Identificar as formas básicas e diferentes tonalidades e texturas.	EPB1.3.1. Realiza debuxos e colorea con diferentes tonalidades. EPB1.3.2. Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as diferentes formas, cores e texturas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC
B1.5. Manexar as actividades plásticas utilizando coa correspondente destreza diferentes ferramentas (recortar, pegar, encher, traballar con pincel, pegamentos etc.).	EPB1.5.1. Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CAA
B2.1. Representar de forma persoal ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	EPB2.1.1. Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as cores. EPB2.1.2. Realiza correctamente mesturas de cores primarias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CCA
B2.2. Identificar o entorno próximo e o imaxinario, explicándoo con linguaxe plástica adecuada ás súas características.	EPB2.2.2. Realiza composicións plásticas que representan o mundo imaxinario, afectivo e social.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CSC
B2.5. Recoñecer as partes principais da figura	EP2.5.1. Debuxa a figura humana e diferencia as	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC

humana.	principais partes.	▪ CMCCT
B2.7. Coidar, respectar e utilizar axeitadamente os materiais, os utensilios e os espazos.	EP2.7.1. Coida o material e respecta as normas preestablecidas.	▪ CSC

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a en base ás autopercepcións e autodescripción de calidades.	VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL
B1.2. Estruturar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	<p>VSCB1.2.1. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.</p> <p>VSCB1.2.3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.</p> <p>VSCB1.2.4. Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CCL
B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación extrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	<p>VSCB1.3.1. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.</p> <p>VSCB1.3.2. Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CAA

	execución das tarefas.	
B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	VSCB1.4.1. Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación. VSCB1.4.2. Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE
B1.5. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.5.1. Participa con interese na resolución de problemas escolares. VSCB1.5.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CSC ▪ CCL
B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.1. Expresar con claridade sentimentos e emocións. VSCB2.1.2. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións. VSCB2.1.3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CAA
B2.3. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.3.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
B2.4. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.4.1. Identifica distintas maneiras de ser e actuar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC

	VSC2.4.2. Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE
B2.5. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	<p>VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.</p> <p>VSCB2.5.2 Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE
B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	<p>VSCB3.2.1. Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.</p> <p>VSCB3.2.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC
B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	<p>VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas da aula.</p> <p>VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares.</p> <p>VSCB3.3.4. Respecta as normas do centro escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CSIEE

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN:

AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS: obxectivos, contidos, metodoloxía e avaliación do 1º e 2º trimestre.
CUALIFICACIÓN FINAL	INSTRUMENTOS: A observación directa e indirecta, a través do traballo diario, a participación na clase e nas tarefas realizadas e o comportamento. Para a cualificación final de curso teremos en conta as cualificacións do 1º e 2º trimestre, tamén contaremos o traballo realizado no 3º trimestre pero só para subir a nota e recuperar as avaliacións anteriores suspensas, de ser o caso. A primeira avaliación contará o 40% da nota final e a segunda avaliación contará o 60%. A terceira avaliación irá en branco, non é avaliabile, pero o traballo realizado este trimestre poderá subir (nunca baixar) a nota un 30%.

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE (RECUPERACIÓN, REPASO, REFORZO, E NO SEU CASO, AMPLIACIÓN):

ACTIVIDADES	Actividades de repaso, de reforzo e de ampliación. Tamén se farán propostas de experimentos, de manualidades e de lectura.
METODOLOXÍA (ALUMNADO CON CONECTIVIDADE E SEN CONECTIVIDADE)	Partiremos do nivel de coñecemento dos alumnos. Fomentaremos a experimentación, observación e autonomía do alumnado. Propoñeremos actividades individuais e outras para realizar coa familia, tendo en conta as circunstancias actuais. Non poñeremos límite na entrega das tarefas, facilitando así as circunstancias persoais de cada alumno/a. Aquel alumnado que non ten conexión a medios dixitais, contactaremos persoalmente con eles para facerlles chegar as actividades a realizar (na maioría dos casos mediante as diferentes asociacións sen ánimo de lucro).
MATERIAIS E RECURSOS	Empregaremos internet, principalmente o blog creado para traballar debido á situación actual. Nese blog, daremos a elixir facer as tarefas mediante fichas interactivas ou imprimilas. Tamén facilitaremos actividades complementarias e de reforzo, de lectura, de experimentos, de manualidades, vídeos educativos...

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE:

INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS	Informaremos mediante o blog que empregamos para facerlles chegar as actividades.
PUBLICIDADE	Publicarase na páxina web do centro.