

# 4 PRIMARIA

## REFUERZO Y AMPLIACIÓN

# Lengua castellana

### Fichas de refuerzo

1 El grupo nominal . . . . .	3
2 Los gentilicios . . . . .	4
3 Palabras agudas, llanas y esdrújulas . . . . .	5
4 Los posesivos . . . . .	6
5 Los refranes . . . . .	7
6 Las palabras agudas . . . . .	8
7 Los demostrativos . . . . .	9
8 Los prefijos . . . . .	10
9 Las palabras llanas . . . . .	11
10 Los numerales . . . . .	12
11 Los indefinidos . . . . .	13
12 Los sufijos . . . . .	14
13 Las palabras esdrújulas . . . . .	15
14 Los verbos . . . . .	16
15 Los sustantivos y los adjetivos en el diccionario . . . . .	17
16 Los adjetivos con <i>v</i> . . . . .	18
17 El número y la persona de los verbos . . . . .	19
18 Los prefijos <i>in-</i> , <i>des-</i> . . . . .	20
19 Los verbos terminados en <i>-ger</i> y <i>-gir</i> . . . . .	21
20 Los tiempos verbales . . . . .	22
21 Los prefijos <i>sub-</i> e <i>inter-</i> . . . . .	23
22 La <i>y</i> en los verbos . . . . .	24
23 La primera conjugación . . . . .	25
24 Los sufijos <i>-ista</i> y <i>-dor</i> . . . . .	26
25 La <i>b</i> en los verbos . . . . .	27
26 La segunda conjugación . . . . .	28
27 El sufijo <i>-oso</i> . . . . .	29
28 La <i>v</i> en los verbos . . . . .	30
29 La tercera conjugación . . . . .	31
30 Los verbos en el diccionario . . . . .	32
31 Los verbos terminados en <i>-bir</i> . . . . .	33
32 Los tiempos compuestos . . . . .	34
33 Campo semántico . . . . .	35

34 La <i>h</i> en los tiempos compuestos . . . . .	36
35 Los adverbios . . . . .	37
36 Campo léxico . . . . .	38
37 La <i>j</i> en los verbos . . . . .	39
38 Los enlaces . . . . .	40
39 Las palabras homófonas . . . . .	41
40 Las palabras con <i>h</i> . . . . .	42
41 La oración: sujeto y predicado . . . . .	43
42 Precisión léxica . . . . .	44
43 Las palabras con <i>j</i> . . . . .	45
44 Clases de oraciones . . . . .	46
45 La información en el diccionario . . . . .	47
46 Los puntos suspensivos . . . . .	48

### Fichas de ampliación

1 . . . . .	50
2 . . . . .	52
3 . . . . .	54
4 . . . . .	56
5 . . . . .	58
6 . . . . .	60
7 . . . . .	62
8 . . . . .	64
9 . . . . .	66
10 . . . . .	68
11 . . . . .	70
12 . . . . .	72
13 . . . . .	74
14 . . . . .	76
15 . . . . .	78

<b>Soluciones</b> . . . . .	80
-----------------------------	----



**Refuerzo y ampliación Lengua castellana 4** es una obra colectiva concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria de Santillana Educación, S. L., bajo la dirección de José Tomás Henao.

**Ilustración:** Mar Ferrero

**Edición:** Mar García

© 2008 by Santillana Educación, S. L.  
Torrelaguna, 60. 28043 Madrid  
PRINTED IN SPAIN  
Impreso en España por

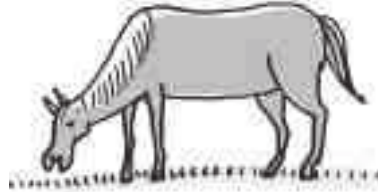
CP: 913231  
Depósito legal:

El presente cuaderno está protegido por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios del mismo solo les está permitido realizar fotocopias de este material para uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- El **grupo nominal** es un conjunto de palabras que tiene como **núcleo un sustantivo**.
- Además del sustantivo pueden aparecer en el grupo nominal un determinante, un adjetivo...

**1. Escribe el sustantivo que corresponda.**

\_\_\_\_\_

■ Ahora, escribe grupos nominales añadiendo un determinante y un adjetivo a cada uno de esos sustantivos.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Copia y rodea el núcleo de cada uno de estos grupos nominales.**

- Los lápices rojos.

\_\_\_\_\_

- Esos balones desinflados.

\_\_\_\_\_

- La pizarra sucia.

\_\_\_\_\_

- Tus pantalones viejos.

\_\_\_\_\_

**3. Completa cada grupo nominal con un adjetivo.**

- El sofá \_\_\_\_\_
- Los zapatos \_\_\_\_\_
- Una toalla \_\_\_\_\_
- Esas palmeras \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los **gentilicios** son las palabras que indican de qué lugar es una persona.

**1. Relaciona cada ciudad con el gentilicio correspondiente.**Valencia  zaragozanoCórdoba  valencianoSantander  santanderinoZaragoza  segovianoSegovia  cordobés**2. Transforma las oraciones utilizando gentilicios.**

- Francisco es de Soria.

\_\_\_\_\_

- Alberto es de Alicante.

\_\_\_\_\_

- Juan Ignacio es de Toledo.

\_\_\_\_\_

- Lourdes es de Bilbao.

\_\_\_\_\_

- Ana es de Murcia.

\_\_\_\_\_

**3. ¿De dónde eres? Completa.**

- Yo soy de \_\_\_\_\_

- Yo soy \_\_\_\_\_

# Palabras agudas, llanas y esdrújulas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

La sílaba que suena más fuerte en una palabra es la **sílaba tónica**.

- Cuando la sílaba tónica es la última, la palabra es **aguda**.
- Cuando la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es **llana**.
- Cuando la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es **esdrújula**.

**1. Divide las siguientes palabras en sílabas.**

termómetro	_____	ordenador	_____
reloj	_____	libro	_____
tijeras	_____	lámpara	_____

■ Ahora, rodea la sílaba tónica de las palabras anteriores.

**2. Escribe los nombres.**

		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____

■ Ahora, clasifica esas palabras.

agudas	_____
llanas	_____
esdrújulas	_____

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Los **posesivos** son las palabras que expresan a qué persona o personas pertenece un ser u objeto.
- Los posesivos tienen el mismo género y número que los sustantivos que acompañan.

**1. Escribe sustantivos detrás de estos posesivos y forma grupos nominales.**

- mi \_\_\_\_\_
- nuestra \_\_\_\_\_
- su \_\_\_\_\_
- tus \_\_\_\_\_
- vuestra \_\_\_\_\_
- sus \_\_\_\_\_

**2. Subraya los posesivos de las siguientes oraciones. Después, rodea los sustantivos a los que se refieren los posesivos que has subrayado.**

- Mi coche es de color rojo.
- Ángel guardó su violín en el armario.
- Esa es nuestra merienda.
- Mañana os daré vuestros trabajos corregidos.

**3. Observa el ejemplo y transforma los grupos de palabras.**

- el cuarto mío                   ▶ mi cuarto
- el libro de ella                 ▶ \_\_\_\_\_
- los perros suyos               ▶ \_\_\_\_\_
- la bicicleta tuya               ▶ \_\_\_\_\_
- los coches de nosotros       ▶ \_\_\_\_\_

**4. Observa el ejemplo y analiza los posesivos.**

	Clase de palabra	Género	Número
mío	posesivo	masculino	singular
nuestras			
suya			
vuestros			
mía			

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**Los **refranes** son dichos populares que contienen una enseñanza.**1. Une y forma refranes.**No dejes para mañana...  ... no manda marinero.Perro ladrador...  ... que por bien no venga.Dime con quién andas...  ... lo que puedas hacer hoy.No hay mal...  ... poco mordedor.Donde manda capitán...  ... y te diré quién eres.**2. ¿Qué significan estos refranes? Marca.**

- El que no sabe es como el que no ve.
  - Ver y saber es lo mismo.
  - La ignorancia es como la ceguera.
  - En la oscuridad no se ve.
- A mal tiempo, buena cara.
  - Siempre hay que ser optimista.
  - Si llueve, mejor te quedas en casa.
  - Si llueve, coge el paraguas.

**3. Observa el dibujo y explica el significado del refrán *Más vale maña que fuerza*.**


---



---



---



---

## Las palabras agudas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las palabras agudas llevan tilde siempre que terminan en **vocal**, en **n** o en **s**.

**1. Rodea las palabras agudas. Después, contesta.**

monitor

manguera

pelo

abril

lunes

saltamontes

rosa

azul

- ¿Por qué no llevan tilde las palabras que has rodeado?

---



---

**2. Lee el texto y subraya seis palabras agudas. Después, cópialas.**

Ayer fui a casa de mi amigo Miguel. Quería pedirle un favor muy importante, que me prestara su reloj sumergible para bucear. Pero al llegar vi que Miguel estaba en su portal y que iba a salir de paseo con su madre.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Escribe los nombres.**



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los **demostrativos** son palabras que expresan la distancia que hay entre la persona que habla y los seres u objetos a los que se refiere.

**1. Completa con sustantivos.**

- Esta \_\_\_\_\_
- Aquellas \_\_\_\_\_
- Este \_\_\_\_\_
- Aquella \_\_\_\_\_
- Ese \_\_\_\_\_
- Esos \_\_\_\_\_
- Aquel \_\_\_\_\_
- Estas \_\_\_\_\_

**2. Subraya los demostrativos.**

- Ana me regaló estos pendientes.
- Aquellas luces son de la casa de Esteban.
- Esos zapatos son nuevos.
- Pásame aquella raqueta de allí.
- Aquel carpintero hizo esta mesa.

**3. Completa cada oración con un demostrativo.**

- Marta quiere \_\_\_\_\_ ordenador.
- \_\_\_\_\_ silla es más cómoda que \_\_\_\_\_ sillón.
- ¿Me puede acercar \_\_\_\_\_ lámpara, por favor?
- Dame los libros que están encima de \_\_\_\_\_ mesa.
- \_\_\_\_\_ bufanda de rayas es de Héctor.

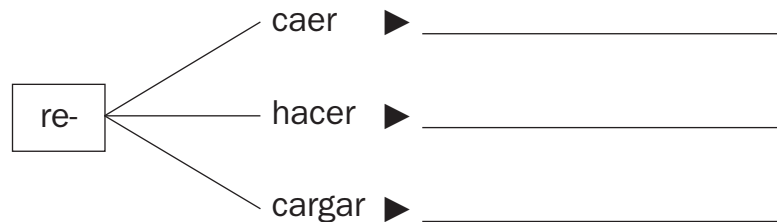
**4. Completa la tabla.**

	Singular		Plural	
	masculino	femenino	masculino	femenino
<b>Cercanía</b>	este			
<b>Distancia media</b>		esa		
<b>Lejanía</b>				aquellas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los **prefijos** son partículas que se añaden al principio de una palabra para formar otra.

**1. Forma palabras con los siguientes prefijos.****2. ¿Qué prefijo lleva cada palabra? Rodea.**

- desatar
- contraatacar
- prevenir
- prehistoria
- anticongelante
- subdirector
- subtítulo
- antepasado
- imposible

**3. Forma palabras añadiendo el prefijo *des-* y completa las oraciones.**

ilusión  
 gana  
 favorable

- Como tenía \_\_\_\_\_, solo comió una ensalada.
- El resultado del partido fue \_\_\_\_\_ para nuestro equipo.
- ¡Qué \_\_\_\_\_! Está lloviendo y no podemos ir de excursión.

**4. Lee y subraya dos palabras con prefijo.**

Un desconocido dona una increíble fortuna a los habitantes de Turiol.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las **palabras llanas** llevan tilde cuando terminan en consonante que no sea ni *n* ni *s*.

**1. Subraya las palabras llanas.**

- candil
- carpeta
- útil
- director
- chándal
- ordenador
- césped
- elefante
- disco
- túnel
- maceta
- eléctrico

**■ Ahora, clasifica esas palabras.**

palabras llanas  
con tilde

---



---



---



---

palabras llanas  
sin tilde

---



---



---



---

**2. Lee y subraya diez palabras llanas.**

En el césped de mi jardín crecen flores de muchos colores. Amarillas y rosas y rojas y azules... ¡Son tantas! También hay un árbol muy alto. Por las tardes me gusta sentarme a su sombra y leer.

**3. Pon tilde a las palabras que deban llevarla. Después, copia.**

- Jorge siempre me deja su lapiz rojo.

---

- Chusco es un perro muy docil.

---

- De postre quiero un datil con azucar.

---

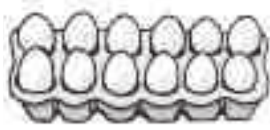
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los **numerales** son palabras que expresan cantidad u orden de manera precisa. Los numerales pueden ser cardinales u ordinales.

- Los **cardinales** son los numerales que expresan cantidades exactas.
- Los **ordinales** son los numerales que expresan el lugar que ocupan los seres u objetos en un grupo ordenado.

**1. ¿Cuántos hay? Observa los dibujos y contesta incluyendo un numeral.**



• Hay \_\_\_\_\_ huevos.



• Hay \_\_\_\_\_.



• Hay \_\_\_\_\_.

**2. Escribe el ordinal que corresponde a cada cardinal.**

siete

\_\_\_\_\_

doce

\_\_\_\_\_

quince

\_\_\_\_\_

veinte

\_\_\_\_\_

**3. Subraya los numerales y clasificalos.**

- Pepe llevaba en su camión doscientos kilos de patatas.
- Se han vendido cuatro coches de carreras.
- Hugo quedó el tercero de su clase y Alma, la quinta.
- Tuerce a la derecha en la primera bocacalle y camina cincuenta metros.

cardinales

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ordinales

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los **indefinidos** son palabras que expresan cantidad de manera imprecisa.

**1. Completa con estos indefinidos.**

una

- \_\_\_\_\_ magdalenas.

varios

- \_\_\_\_\_ calor.

algunas

- \_\_\_\_\_ lápices.

mucho

- \_\_\_\_\_ carpeta.

**2. Subraya los indefinidos de estas oraciones.**

- Tengo bastante nata para el pastel.
- Algunos compañeros de clase se fueron a París.
- El cocinero preparó varias recetas nuevas.
- No había ninguna manzana en la frutería.

**3. Observa el ejemplo y completa la tabla.**

	Clase de palabra	Género	Número
unos	indefinido	masculino	plural
varias			
alguna			
ningún			

**4. Contesta con indefinidos.**

- ¿Hay muchos niños en tu clase?

---

- ¿Cuántas horas al día ves la televisión?

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los **sufijos** son las partículas que se añaden al final de una palabra para formar otras nuevas.

**1. Forma palabras terminadas en -ero, -era.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Forma palabras terminadas en -dor, -dora. Después, escribe una oración con cada una de esas palabras.**



batir



exprimir



recoger



aspirar



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**Las **palabras esdrújulas** siempre llevan tilde en su vocal tónica.**1. Divide estas palabras en sílabas y rodea la sílaba tónica.**

- máquina ► \_\_\_\_\_
- pájaro ► \_\_\_\_\_
- fábula ► \_\_\_\_\_
- lágrima ► \_\_\_\_\_
- hígado ► \_\_\_\_\_
- músculo ► \_\_\_\_\_

**2. Pon tilde en las palabras que deban llevarla.**

- catalogo
- compañero
- oregano
- piramide
- hormiguero
- equilatero
- simpatico
- complice
- chocolate

**3. Completa las oraciones con una palabra esdrújula.**

pluma	lápiz	bolígrafo
-------	-------	-----------

- Préstame tu \_\_\_\_\_ para escribir la dirección.

natación	música	pintura
----------	--------	---------

- A mi amiga Ana le gusta mucho la \_\_\_\_\_.

lengua	lectura	matemáticas
--------	---------	-------------

- He perdido el libro de \_\_\_\_\_.

miércoles	viernes	martes
-----------	---------	--------

- David se va de excursión el \_\_\_\_\_.

**4. Escribe el plural de estas palabras.**

- trébol ► \_\_\_\_\_
- túnel ► \_\_\_\_\_
- dátil ► \_\_\_\_\_
- árbol ► \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Los **verbos** son palabras que expresan acciones.
- La **conjugación** de un verbo es el conjunto de todas sus formas.
- El **infinitivo** es la forma que usamos para nombrar a los verbos.
- Hay tres **modelos de conjugación**: primera (-ar), segunda (-er) y tercera (-ir).

**1. Rodea las palabras que son verbos.**

- cocinar
- bombilla
- azúcar
- cráter
- electricidad
- reír
- comprender
- estudiar

**2. Lee el poema, subraya los verbos y cópialos.**

**Mi gatito lindo**

Tengo un gatito  
muy lindo  
que maúlla  
todo el día,  
corretea por la casa  
y salta con alegría.  
Cuando tiene mucho sueño,  
se enrolla como un ovillo  
y se duerme en su cestita  
encima de su rabito.



MARÍA A. DOMÍNGUEZ

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Escribe cada forma verbal junto a su infinitivo.**

- cantó
- vivimos
- corrían
- corres
- cantan
- viven

**cantar** → \_\_\_\_\_

**correr** → \_\_\_\_\_

**vivir** → \_\_\_\_\_



# Los sustantivos y los adjetivos en el diccionario

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

En el **diccionario**, los **sustantivos** y los **adjetivos** aparecen en singular y, si tienen forma masculina y femenina, aparecen en masculino.

### 1. Escribe el género y el número de cada una de estas palabras.

- avellanas ► \_\_\_\_\_
- eléctrica ► \_\_\_\_\_
- leche ► \_\_\_\_\_
- hermosas ► \_\_\_\_\_
- amenos ► \_\_\_\_\_
- bizcocho ► \_\_\_\_\_

### ■ Ahora, clasifica esas palabras en sustantivos o adjetivos.

sustantivos

adjetivos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2. ¿Qué forma de cada adjetivo aparece en el diccionario? Marca.

mojados

mojado

mojada

mojas

ácida

ácidas

ácidos

ácido

preciosas

preciosos

preciosa

precioso

### 3. Escribe la forma por la que buscarías en el diccionario las palabras destacadas.

- Las **flores** eran muy **bonitas**. ► \_\_\_\_\_
- Estas **zapatillas** están **viejas**. ► \_\_\_\_\_
- Con esa **ropa** parecéis más **jóvenes**. ► \_\_\_\_\_
- En esa tienda venden el **pan** muy **barato**. ► \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Se escriben con **v** los adjetivos que terminan en **-ave, -eve, -avo, -evo, -ivo...**

**1. Completa con b o con v.**

- educati\_\_\_o
- gra\_\_\_e
- bre\_\_\_e
- longe\_\_\_o
- sua\_\_\_e
- noci\_\_\_o
- bra\_\_\_o
- interrogati\_\_\_o
- positi\_\_\_o

**2. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.**

bravo	decisivo	octavo	breve
-------	----------	--------	-------

- Fue una reunión muy \_\_\_\_\_.
- Este examen es \_\_\_\_\_ para pasar al siguiente curso.
- El doctor Ramírez tiene la consulta en el \_\_\_\_\_ piso.
- Es un deportista muy \_\_\_\_\_ y luchador.

**3. Observa el ejemplo y transforma las frases usando palabras terminadas en -ivo, -iva.**

- Un periódico de deportes.

*Un periódico deportivo.*

- Un panel de información.

\_\_\_\_\_

- Un espacio de televisión.

\_\_\_\_\_

- Una niña con imaginación.

\_\_\_\_\_

- Una persona que ahorra.

\_\_\_\_\_

- Una situación de comunicación.

\_\_\_\_\_

## El número y la persona de los verbos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Las formas verbales expresan **número**: pueden estar en **singular** o en **plural**.
- Las formas verbales también expresan la **persona** que realiza la acción: pueden estar en **primera**, **segunda** o **tercera** persona.

**1. Clasifica las siguientes formas verbales según su número.**

volváis	irán	venceré	daba	teníamos	siente
<b>singular</b>			<b>plural</b>		
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/>			<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/>		

**2. Subraya las formas verbales de las siguientes oraciones y clasifícalas según su persona.**

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| • Nosotros trajimos la leña.     | • Vosotros sacáis al perro. |
| • Él tenía una raqueta de tenis. | • Yo uso gafas de sol.      |
| • Tú ordenarás el cuarto.        | • Ellos compraron el pan.   |

1.<sup>a</sup> persona ► \_\_\_\_\_2.<sup>a</sup> persona ► \_\_\_\_\_3.<sup>a</sup> persona ► \_\_\_\_\_**3. Completa las siguientes oraciones.**

Debes escribir las formas verbales en el número y la persona que corresponda.

deslizar ► El trineo se \_\_\_\_\_ por la nieve.

recoger ► Nosotros \_\_\_\_\_ las entradas para el cine.

construir ► Vosotros \_\_\_\_\_ una caseta en el jardín.

quitar ► Yo \_\_\_\_\_ las malas hierbas.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Algunos prefijos, como *in-* y *des-*, sirven para formar palabras de significado contrario al de las palabras a las que se añaden.

**1. Forma palabras antónimas añadiendo el prefijo *des-*.**

<i>des-</i>	
• ordenar ▶	_____
• tapar ▶	_____
• peinar ▶	_____
• congelar ▶	_____

**■ Ahora, escribe una oración con cada una de las palabras que has formado.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Forma palabras añadiendo el prefijo *in-* o *im-* a estas palabras y completa las oraciones.**

capaz	• El delantero fue _____ de meter un gol.
posible	• El protagonista tenía una capa que le hacía _____.
visible	• Es _____ que esto salga bien.

**3. ¿A qué palabras se refieren las siguientes definiciones? Escribe.**

Ten en cuenta que todas las palabras llevan los prefijos *in-* o *des-*.

- Que pone poco cuidado en las cosas. ▶ \_\_\_\_\_
- Que no es cómodo. ▶ \_\_\_\_\_
- Que no está abrigado. ▶ \_\_\_\_\_
- Que no puede estarse quieto. ▶ \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Se escriben con **g** los verbos terminados en **-ger** o **-gir**, excepto **tejer** y **crujir**.

**1. Completa las siguientes formas verbales con g o j. Después, completa las oraciones con esas formas verbales.**

Debes escribir las formas verbales en el número y la persona que corresponda.

- ru\_\_ían    ► Los leones \_\_\_\_\_ en sus jaulas.
- diri\_\_ía   ► Cuando vimos a Manuel, se \_\_\_\_\_ al cine.
- ele\_\_imos ► Ayer \_\_\_\_\_ al delegado de clase.
- enco\_\_e   ► El jersey no \_\_\_\_\_ al lavarlo.

**2. ¿Qué hacen? Observa los dibujos y completa las oraciones con verbos acabados en -ger o -gir.**



Sara r\_\_\_\_\_ su habitación.



El profesor c\_\_\_\_\_ el examen.

**3. Observa los dibujos e inventa oraciones con cada uno de estos verbos.**



tejer



crujir

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Un **tiempo verbal** es un conjunto de formas de un verbo que expresan el mismo tiempo. Los tiempos verbales pueden ser:

- **Tiempos pretéritos**, si expresan una acción que ha ocurrido en el pasado.
- **Tiempos presentes**, que expresan acciones que ocurren en el presente.
- **Tiempos futuros**, que expresan acciones que ocurrirán en el futuro.

**1. Une estas oraciones.**

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| El lunes pasado ▶ | ◀ salgo para tu casa.        |
| Mañana ▶          | ◀ veré mi película favorita. |
| Ahora mismo ▶     | ◀ comimos arroz con leche.   |

**2. Lee el texto y subraya dos formas de cada tiempo verbal. Después, clasifícalas en el lugar correspondiente.**

Seguro que hoy pierdo el autobús. La culpa la tiene Inés, que se pasó toda la noche hablando y no pegué ojo. Así que desayunaré lo más rápido posible y saldré pitando para el colegio.

pasado

presente

futuro

---



---



---



---



---



---

**3. Copia estas oraciones en pasado.**

- No compraré chucherías ni gominolas.

---

- Pasaré el verano en casa de mis abuelos.

---

- Cogeré el tren de las tres y media.

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Algunos **prefijos**, como **sub-** («por debajo de») e **inter-** («entre»), indican lugar y situación.

**1. Forma palabras con los siguientes prefijos.**

<i>sub-</i>	<i>inter-</i>
• director ► _____	• oceánico ► _____
• suelo ► _____	• estelar ► _____
• oficial ► _____	• urbano ► _____

**2. Copia las palabras que tienen prefijo.**

- Para cruzar la calle hay un paso subterráneo. ► \_\_\_\_\_
- Los subtítulos de la película eran en inglés. ► \_\_\_\_\_
- El lunes se celebra una reunión internacional. ► \_\_\_\_\_
- Elías fue elegido subdelegado. ► \_\_\_\_\_
- Los capitanes intercambiaron los banderines. ► \_\_\_\_\_

**■ Ahora, analiza las palabras que has formado.**

- subterráneo ► sub + terráneo
- \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_

**3. Consulta el diccionario y explica el significado de las siguientes palabras.**

- subrayar ► \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- intersección ► \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Se escriben con *y* las formas de los verbos que llevan el sonido *Y* (*ye*) y no tienen *ni* y *ni //* en su infinitivo.

**1. Clasifica las siguientes formas verbales. Después, contesta.**

calló

distribuyes

influyó

distribuyó

callas

influyen

callar

distribuir

influir

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Por qué la forma verbal *callas* se escribe con *//*? Explica.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Completa con las formas adecuadas de cada verbo.**

leer

oír

creer

huir

caer

Amaia y Luis estaban \_\_\_\_\_  
un libro sobre fantasmas. De repente,  
\_\_\_\_\_ un ruido extraño.  
\_\_\_\_\_ que la casa estaba  
encantada y \_\_\_\_\_ a  
toda prisa, tanto que Luis resbaló y se  
\_\_\_\_\_ sobre las gafas de su abuela.

**3. Escribe una oración con cada una de estas formas verbales.**

destruyeron

concluyó

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**Pertenece a la primera conjugación los verbos terminados en **-ar**.**1. Relaciona cada forma con el tiempo al que pertenece.**

- |                     |   |   |                           |
|---------------------|---|---|---------------------------|
| tú tomaste          | ▶ | ◀ | pretérito imperfecto      |
| yo frotaré          | ▶ | ◀ | presente                  |
| nosotros cantamos   | ▶ | ◀ | pretérito perfecto simple |
| él lavaba           | ▶ | ◀ | futuro                    |
| vosotros hablaríais | ▶ | ◀ | condicional               |

**2. Escribe cada forma verbal en el lugar que le corresponde.**

bañé

bañaré

bañaba

bañaría

baño

- presente ▶ \_\_\_\_\_
- pretérito imperfecto ▶ \_\_\_\_\_
- pretérito perfecto simple ▶ \_\_\_\_\_
- futuro ▶ \_\_\_\_\_
- condicional ▶ \_\_\_\_\_

**3. Completa la siguiente tabla.**

	Verbo	Tiempo	Persona	Número
amabas				
juego				
guardábamos				
bailó				
saltaste				
saludaréis				
llevarían				

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Los **sufijos** son partículas que se añaden al final de algunas palabras para formar otras nuevas.
- Algunos sustantivos se forman añadiendo sufijos, como *-ista* o *-dor*, a otras palabras.

**1. Añade a las siguientes palabras el sufijo *-ista* y forma nuevos sustantivos.**

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| • violín ▶ _____ | • saxofón ▶ _____   |
| • fútbol ▶ _____ | • trapecio ▶ _____  |
| • tenis ▶ _____  | • anestesia ▶ _____ |

**2. Añade a las siguientes palabras el sufijo *-dor* y forma sustantivos.**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| • entrenar ▶ _____  | • borrar ▶ _____  |
| • emprender ▶ _____ | • comprar ▶ _____ |
| • bañar ▶ _____     | • vender ▶ _____  |

**3. ¿Qué profesión tiene cada persona? Escribe sustantivos con los prefijos *-ista* y *-dor*.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Se escriben con **b** las terminaciones en **-aba, -abas, -ábamos, -abais** y **-aban**, del pretérito imperfecto de los verbos de la primera conjugación.

**1. Escribe las formas verbales del pretérito imperfecto correspondientes.**

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| • volar ▶ Yo volaba  | Nosotros _____ |
| • soñar ▶ Yo _____   | Nosotros _____ |
| • trepar ▶ Yo _____  | Nosotros _____ |
| • cocinar ▶ Yo _____ | Nosotros _____ |
| • pintar ▶ Yo _____  | Nosotros _____ |
| • limpiar ▶ Yo _____ | Nosotros _____ |

**2. Completa las oraciones con la forma del pretérito imperfecto de estos verbos.**

- dar  
saltar  
soñar  
hablar

- Eva \_\_\_\_\_ miguitas de pan a las palomas.
- Luis y Alberto \_\_\_\_\_ en las colchonetas.
- Tú \_\_\_\_\_ con ser astronauta.
- Antes yo \_\_\_\_\_ por teléfono con María.

**3. ¿Qué hacían ayer estos niños? Observa y escribe formas verbales terminadas en -aba.**



Laura \_\_\_\_\_  
en la piscina.



Dani \_\_\_\_\_  
un cuadro.



Elena \_\_\_\_\_  
las flores.

# La segunda conjugación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Pertenecen a la segunda conjugación los verbos cuyo infinitivo termina en **-er**.

**1. Completa la conjugación del verbo *comer*.**

El verbo <i>comer</i>		
Presente	Pretérito imperfecto	Pretérito perfecto simple
Yo _____	Yo _____	Yo _____
Tú _____	Tú _____	Tú _____
Él _____	Él _____	Él _____
Nosotros _____	Nosotros _____	Nosotros _____
Vosotros _____	Vosotros _____	Vosotros _____
Ellos _____	Ellos _____	Ellos _____

Futuro	Condicional
Yo _____	Yo _____
Tú _____	Tú _____
Él _____	Él _____
Nosotros _____	Nosotros _____
Vosotros _____	Vosotros _____
Ellos _____	Ellos _____

**2. Subraya las formas verbales de las siguientes oraciones y analízalas.**

- Álvaro lee un libro.
- Ellos pondrán la mesa.
- Vosotros bebíais refrescos.
- Yo nací en Bilbao.

	Verbo	Tiempo	Persona	Número
lee		presente		singular

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Algunos adjetivos se forman añadiendo sufijos, como **-oso**, a otras palabras.

**1. Forma adjetivos añadiendo el sufijo -oso.**

-OSO	
• poro	▶ _____
• pasta	▶ _____
• arena	▶ _____
• miedo	▶ _____
• veneno	▶ _____

**2. ¿A qué adjetivos se refieren? Lee y escribe adjetivos acabados en -oso.**

- Un día con mucho viento. ▶ \_\_\_\_\_
- Algo que cuesta mucho. ▶ \_\_\_\_\_
- Algo que tiene mucho aceite. ▶ \_\_\_\_\_
- Alguien que estudia mucho. ▶ \_\_\_\_\_
- Alguien que tiene mucha gracia. ▶ \_\_\_\_\_
- Alguien que demuestra bondad. ▶ \_\_\_\_\_
- Alguien que demuestra amor. ▶ \_\_\_\_\_

**3. Forma adjetivos acabados en -oso. Después, inventa y escribe una oración con cada uno de ellos.**

músculo

salero

cuidado

espacio

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Se escriben con **v** las formas de los verbos que llevan el sonido B y que no tienen ni **b** ni **v** en el infinitivo.

**1. Clasifica estas formas verbales.**

- retuve
- obtuve
- retuvimos
- estuvo
- mantuvo
- obtuvisteis
- estuvieron
- mantuviste

estar

retener

obtener

mantener

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Completa con b o v.**

- tu\_\_e
- estu\_\_iste
- andu\_\_imos
- detu\_\_ieron
- mantu\_\_o
- sostu\_\_isteis
- obtu\_\_o
- retu\_\_e

**3. Completa las oraciones con la forma verbal que corresponda.**

Ten en cuenta que se trata de formas con v.

- **sostener** ▶ Le \_\_\_\_\_ el abrigo mientras se cambiaba de ropa.
- **estar** ▶ Nosotros \_\_\_\_\_ en el cine hace dos días.
- **tener** ▶ Anoche, Joaquín \_\_\_\_\_ un sueño muy raro.
- **detener** ▶ Los coches se \_\_\_\_\_ delante de la entrada.

**4. Busca en la sopa de letras cinco formas verbales que se escriban con v y cópialas.**

C	O	N	T	U	V	I	E	R	O	N
D	E	T	U	V	I	S	T	E	I	S
Q	W	R	V	E	Y	U	F	T	P	O
S	C	A	I	Y	B	C	B	U	K	A
U	C	V	S	M	Y	R	I	V	C	S
M	A	N	T	U	V	E	X	O	Z	A
P	O	Y	E	T	I	R	W	Q	B	V

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Pertencen a la tercera conjugación todos los verbos cuyo infinitivo termina en *-ir*.

**1. Completa la conjugación del verbo *vivir*.**

El verbo <i>vivir</i>		
Presente	Pretérito imperfecto	Pretérito perfecto simple
Yo _____	Yo _____	Yo _____
Tú _____	Tú _____	Tú _____
Él _____	Él _____	Él _____
Nosotros _____	Nosotros _____	Nosotros _____
Vosotros _____	Vosotros _____	Vosotros _____
Ellos _____	Ellos _____	Ellos _____

Futuro	Condicional
Yo _____	Yo _____
Tú _____	Tú _____
Él _____	Él _____
Nosotros _____	Nosotros _____
Vosotros _____	Vosotros _____
Ellos _____	Ellos _____

**2. Subraya las formas verbales de las siguientes oraciones y analízalas.**

- Paco y Eva me recibieron en su casa.
- Tú escribiste al alcalde.
- Matías dormirá la siesta.
- Hoy cumplo diez años.

	Verbo	Tiempo	Persona	Número

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

En el **diccionario**, los verbos aparecen solo en **infinitivo**.

**1. ¿Qué forma buscarías en cada caso en el diccionario? Marca.**

cantábamos  
 cantaría  
 cantarán  
 cantar

come  
 comemos  
 comer  
 comiste

prefieres  
 preferir  
 preferiría  
 prefiero

**2. Subraya los verbos de estas oraciones.**

- Los residuos contaminan el agua.
- Vosotros apagasteis las luces.
- El relámpago iluminó el cielo.
- El viento empujaba las nubes.
- Tú instalarás el aparato.
- Luis desconectó el teléfono.

**Ahora, escribe la forma de esos verbos que aparece en el diccionario.**

• \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_

**3. ¿Quién es Laura? Busca en el diccionario el significado del verbo de esta oración y marca con X el dibujo adecuado.**

*Laura talla la madera.*





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Se escriben con **b** los verbos acabados en *-bir*, excepto *hervir*, *servir* y *vivir*.

**1. Completa con b o v.**

- her\_\_imos
- escri\_\_iste
- sir\_\_ieron
- su\_\_iréis
- conci\_\_e
- descri\_\_iré
- reci\_\_ían
- perci\_\_o

**2. Rodea todos los verbos y escribe sus infinitivos.**

¿Dónde vive Blas? Ayer recibí una carta suya sin remite. Me describe un sitio precioso en la playa, pero nada más. Por la tarde subiré a casa de su primo Ángel y se lo preguntaré.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Completa las oraciones con formas de estos verbos.**

- **prohibir** ► Te \_\_\_\_\_ salir de tu habitación.
- **suscribir** ► Marta y Carlos se \_\_\_\_\_ a esa revista.
- **percibir** ► Por el tono de voz, ellos \_\_\_\_\_ su disgusto.
- **sucumbir** ► Cocina tan bien que \_\_\_\_\_ a su tarta de chocolate.

**4. ¿Qué hacen? Observa los dibujos y completa.**

- Nicolás \_\_\_\_\_ una carta a sus abuelos.

- Sara \_\_\_\_\_ las escaleras muy rápido.



# Los tiempos compuestos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Los **tiempos verbales** pueden ser **simples** o **compuestos**.
- Los **tiempos compuestos** se forman con el verbo auxiliar *haber*.

**1. Subraya las formas verbales. Después, clasifícalas en simples o compuestas según corresponda.**

- Enrique ha estado en la playa.
- Tú y yo formamos un buen equipo.
- Yo juego con mis primos.
- Vosotros habéis llegado tarde.
- Tomás viene con nosotros.
- Ellos han recorrido Japón.

Tiempos simples

Tiempos compuestos

**2. Completa con la primera persona del verbo *saltar*.**

Tiempos simples	Tiempos compuestos
Presente: yo salto	Pret. perfecto compuesto:
Pret. imperfecto:	Pret. pluscuamperfecto:
Pret. perfecto simple:	Pret. anterior:
Futuro:	Futuro perfecto:
Condicional:	Condicional perfecto:

**3. Analiza las siguientes formas verbales.**

hubo venido

habríamos ido

habías perdido

	Verbo	Tiempo	Persona	Número

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las palabras de la misma clase que se refieren a una misma realidad forman un **campo semántico**.

**1. Clasifica los siguientes sustantivos en el campo semántico correspondiente.**

clavel	jazmín	rinoceronte
natación	murciélago	judo
esgrima	tulipán	guepardo
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">animales</div> _____ _____ _____	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">deportes</div> _____ _____ _____	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">flores</div> _____ _____ _____

**2. Escribe tres palabras en cada campo semántico.**

juegos	_____	_____	_____
comidas	_____	_____	_____
transportes	_____	_____	_____

**3. Escribe el campo semántico al que pertenecen las siguientes palabras.**

abogado    conductor    piloto    maestro	▶ _____
nevera    lavadora    plancha    batidora	▶ _____
roble    pino    castaño    abeto	▶ _____
martillo    sierra    alicates    tenaza	▶ _____

La *h* en los tiempos compuestos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Se escribe con *h* la primera palabra de las formas compuestas de los verbos, puesto que pertenece al verbo *haber*.

**1. Completa las oraciones con las palabras de los recuadros.**

hemos

habría

habrá

habían

- Ellos no \_\_\_\_\_ viajado en avión.
- Nosotros \_\_\_\_\_ traído una tarta de chocolate.
- De saberlo, yo \_\_\_\_\_ venido antes.
- Pedro ya \_\_\_\_\_ acabado de leer el periódico.

**2. Escribe dos formas compuestas de cada verbo.**

pintar

tener

prohibir

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. ¿Qué ha hecho Alba hoy? Observa los dibujos y escribe oraciones en las que haya formas compuestas.**

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_



• \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Los **adverbios** son palabras que permiten expresar circunstancias de lugar, de modo, de tiempo, de cantidad, etc.
- Según la clase de circunstancia que expresan, los adverbios pueden ser de **lugar**, de **tiempo**, de **modo**, de **cantidad**...

**1. Rodea los adverbios de las siguientes oraciones y clasifícalos.**

- Hoy está lloviendo y no podré salir fuera.
- Los niños hicieron el mural rápidamente y les salió regular.
- No tengo bastante dinero para comprar más cromos.
- El autobús que para cerca de casa llegará pronto.

lugar

tiempo

modo

cantidad

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Contesta a las preguntas con oraciones que contengan adverbios.**

- ¿Cómo lo pasaste en tus vacaciones de verano?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuánto tardaron en llegar?

\_\_\_\_\_

- ¿Dónde has puesto el abrigo rojo?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuándo vendrás?

\_\_\_\_\_

**3. Forma adverbios añadiendo a estos adjetivos la terminación *-mente*.**

- rápido ► \_\_\_\_\_

- limpio ► \_\_\_\_\_

- suave ► \_\_\_\_\_

- cómodo ► \_\_\_\_\_

- lento ► \_\_\_\_\_

- hábil ► \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las palabras de diferentes clases que están relacionadas con un mismo tema forman un **campo léxico**.

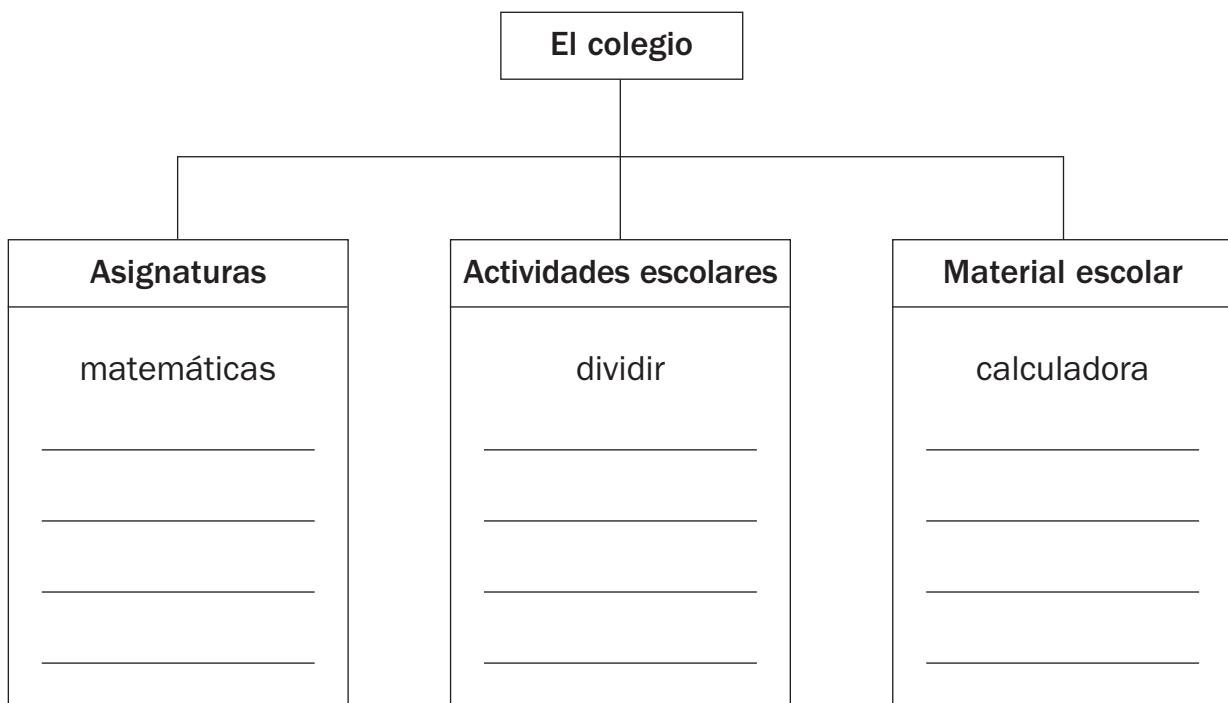
**1. Rodea las palabras que estén relacionadas con el tema de las flores.**

- clavel
- pandereta
- oso
- florista
- regar
- maceta
- libro
- jarrón

**2. Añade una palabra más a cada campo léxico.**

médico    hospital    recetar	▶ _____
nadar    bañador    agua	▶ _____
pluma    canario    volar	▶ _____
enseñar    colegio    clase	▶ _____

**3. Completa con palabras del campo léxico de *colegio*.**



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Se escriben con *j* las formas de los verbos que llevan el sonido *J* y no tienen ni *g* ni *j* en el infinitivo.

**1. Clasifica las siguientes formas verbales.**

- condujeron                      • dijisteis                      • trajimos
- traje                                • dije                              • conduje

traer

decir

conducir

**2. Escribe el infinitivo que corresponde.**

- redujo, redujimos, redujiste    ► \_\_\_\_\_
- produjo, produjeron, produjiste ► \_\_\_\_\_

**3. Completa las oraciones con formas de los siguientes verbos.**

Ten en cuenta que todas las formas verbales deben llevar *j*.

- **traer**    ► Los Reyes Magos me \_\_\_\_\_ una bicicleta.
- **traducir** ► Los alumnos \_\_\_\_\_ un libro en chino.
- **producir** ► La actuación del payaso nos \_\_\_\_\_ mucha risa.
- **conducir** ► Ayer, yo \_\_\_\_\_ mi coche perfectamente.

**4. Escribe oraciones con formas que lleven *j* de los siguientes verbos.**

decir

distracer

introducir

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los **enlaces** son palabras que sirven para unir entre sí otras palabras o grupos de palabras. Hay dos clases de enlaces: las **preposiciones** y las **conjunciones**.

- Las **preposiciones** son enlaces que unen palabras o grupos de palabras que dependen unos de otros.
- Las **conjunciones** son enlaces que unen palabras o grupos de palabras que no dependen unos de otros.

**1. Completa la lista de las preposiciones.**

a, \_\_\_\_\_, bajo, \_\_\_\_\_, contra, \_\_\_\_\_, desde,  
 en, entre, \_\_\_\_\_, hasta, \_\_\_\_\_, por, según,  
 sin, \_\_\_\_\_, tras, durante, \_\_\_\_\_.

**2. Completa las oraciones con preposiciones.**

desde  
 con  
 de  
 para

- Mañana me voy \_\_\_\_\_ vacaciones.
- Tú juegas \_\_\_\_\_ Raúl al tenis.
- Elena toma un jarabe \_\_\_\_\_ la tos.
- Luis me llamó \_\_\_\_\_ una cabina.

**3. Completa las oraciones con conjunciones.**

y  
 ni  
 u  
 pero

- Las banderas eran rojas \_\_\_\_\_ blancas.
- Me marché, \_\_\_\_\_ vuelvo enseguida.
- A la fiesta no vinieron ni Elena \_\_\_\_\_ Laura.
- Viene uno \_\_\_\_\_ otro.

**4. Lee el texto y subraya de rojo las preposiciones y de azul las conjunciones.**

Me llamo Lucas y mi amo es Tomás, un chico de diez años.  
 Por las mañanas, su despertador suena y suena, pero él ni se entera.  
 Para despertarle pego un brinco desde el suelo, me subo a la cama  
 y le doy algunos lametones.



# Las palabras homófonas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las palabras **homófonas** son las que suenan igual pero tienen distinto significado.

**1. Asocia cada palabra con su significado.**

palabras

significados

- |         |                                  |
|---------|----------------------------------|
| ola ▶   | ◀ algo hermoso.                  |
| hola ▶  | ◀ onda que se produce en el mar. |
| bello ▶ | ◀ pelo.                          |
| vello ▶ | ◀ lo contrario de <i>adiós</i> . |

■ Ahora, escribe una oración con cada una de estas palabras.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Completa las oraciones con las siguientes formas verbales.**

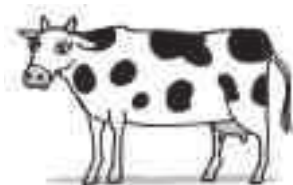
habría  
abría

- Hacía tanto viento que la ventana se \_\_\_\_\_.
- Me dijeron que hoy \_\_\_\_\_ clase.

haré  
aré

- Ayer, yo \_\_\_\_\_ mi pequeño huerto.
- Mañana, \_\_\_\_\_ macarrones para comer.

**3. Observa y escribe una oración con cada uno de sus nombres.**



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Se escriben con *h* las palabras que empiezan por *hie-* y *hue-*.

**1. Escribe sus nombres.**



\_\_\_\_\_

■ Ahora, escribe una oración con cada una de estas palabras.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Rodea en la sopa de letras seis palabras que empiezan por *h* y escríbelas.**

W	Q	E	T	I	D	H	G
S	A	H	V	B	J	I	A
E	H	U	É	S	P	E	D
H	I	E	R	B	A	D	O
I	E	R	D	H	E	R	F
R	R	T	C	O	H	A	B
P	R	O	H	W	Y	T	M
A	O	M	H	U	E	C	O

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## La oración: sujeto y predicado

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las **oraciones** son grupos de palabras ordenadas que expresan una idea y contienen un verbo. Las oraciones tienen sujeto y predicado.

- El **sujeto** es la persona, animal o cosa de la que se dice algo en la oración.
- El **predicado** es lo que se dice en una oración acerca del sujeto.

**1. Subraya solo las oraciones.**

- ¡Cuánto tiempo!
- ¿Dónde está la mermelada?
- ¡Suerte!
- Mi hermano es piloto.
- Dame la mano.
- La silla es verde.

**■ ¿Por qué ¡Cuánto tiempo! no es una oración? Explica.**


---



---



---

**2. Une cada sujeto con el predicado que le corresponde y escribe oraciones.**

sujetos

predicados

- |              |                       |
|--------------|-----------------------|
| Tú ▶         | ◀ viaja en tren.      |
| Nosotros ▶   | ◀ comes churros.      |
| Sus amigos ▶ | ◀ compraremos el pan. |
| Alicia ▶     | ◀ juegan al fútbol.   |

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Subraya el sujeto y rodea el predicado de cada oración.**

- Mis primos irán a Sevilla.
- Lola llegó ayer.
- Los actores estuvieron muy bien.
- Pepe tiene un tractor.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Algunas palabras tienen muchos significados y resultan poco precisas. Otras palabras, en cambio, tienen significados muy precisos.

**1. Copia las siguientes oraciones sustituyendo el verbo *tener* por otro más preciso.**

- alcanzó
- padece
- posee
- consta de
- mantuvimos

- Esta chica tiene una gran inteligencia.
- Ángel y yo tuvimos una larga conversación.
- Su abuelo tiene reuma.
- El examen tiene diez preguntas.
- Por fin tuvo lo que soñaba.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Sustituye el verbo *decir* por otro más preciso.**

El presidente *dijo* que habrá más becas.



¿Escuchaste a Mario *decir* su poema?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**Se escriben con *j* las palabras que terminan en *-aje* y en *-eje*.**1. Completa con *g* o *j*.**

- homena\_\_e                      • via\_\_e                      • carrua\_\_e                      • pasa\_\_e
- breba\_\_e                      • espiona\_\_e                      • salva\_\_e                      • pa\_\_e

**2. Forma palabras terminadas en *-aje*.**

- lengua    ▶ \_\_\_\_\_
- hospedar ▶ \_\_\_\_\_
- cortina    ▶ \_\_\_\_\_
- rodar      ▶ \_\_\_\_\_
- persona   ▶ \_\_\_\_\_
- patinar    ▶ \_\_\_\_\_
- andamio   ▶ \_\_\_\_\_
- abordar   ▶ \_\_\_\_\_

**3. Completa las oraciones con formas verbales terminadas en *-aje* o *-eje*.**

- **dejar**      ▶ Dile a Pablo que \_\_\_\_\_ lo que está haciendo.
- **encajar**   ▶ Las piezas \_\_\_\_\_ perfectamente.
- **trabajar**   ▶ Matías \_\_\_\_\_ en una pastelería.
- **quejar**     ▶ No está bien que Luis se \_\_\_\_\_ por todo.

**4. Observa los dibujos y completa las oraciones con palabras terminadas en *-aje*.**

- Fernando tiene un \_\_\_\_\_ en el brazo.
- Alba ha recibido un \_\_\_\_\_ en su teléfono móvil.
- A Pilar le están dando un \_\_\_\_\_ en la espalda.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Según la intención que expresa la persona que habla, las oraciones pueden ser:

- **Enunciativas**, cuando sirven para afirmar o negar algo.
- **Interrogativas**, cuando sirven para preguntar.
- **Exclamativas**, cuando expresan alegría, sorpresa, tristeza...
- **Exhortativas**, cuando sirven para ordenar o prohibir algo.

**1. Escribe junto a cada oración *enunciativa*, *interrogativa*, *exclamativa* o *exhortativa* según corresponda.**

- ¡No me digas que no vas a venir! ▶ \_\_\_\_\_
- Pedro nunca llega tarde al colegio. ▶ \_\_\_\_\_
- ¿Te apetece tomar un helado? ▶ \_\_\_\_\_
- Prohibido tirar basura a la calle. ▶ \_\_\_\_\_

**2. Lee la siguiente carta y subraya según la clave.**

azul

una oración enunciativa

verde

una oración exhortativa

rojo

una oración interrogativa

negro

una oración exclamativa

Querida Marta:

Hace muchas semanas que no recibo noticias tuyas.

Cuéntame cómo te van las cosas en tu nueva escuela.

¿Tienes ya amigos y amigas? ¡Espero que sí!

Nosotros estamos muy bien. Todos los sábados por la tarde, Luis, Mario y yo vamos al colegio. ¿Quieres saber por qué? El profesor de Educación Física ha organizado una liguilla de fútbol y nosotros jugamos en el equipo de los *Invencibles*.

¿Te gusta el nombre? La verdad es que nos ganan casi siempre, pero nos divertimos mucho.

Escribe pronto, ¡o se me va a olvidar tu cara!

Chema 

## La información en el diccionario

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

El **diccionario** nos aporta mucha **información** sobre una palabra. Nos dice si es un adjetivo, un sustantivo, un verbo, etc.; nos explica su significado; nos informa de sus sinónimos y antónimos, etc.

**1. Busca en el diccionario las palabras destacadas y completa las oraciones.****sustantivos**

- La **mandíbula** se llama también \_\_\_\_\_.
- La **médula** está dentro de los \_\_\_\_\_.
- La **musaraña** se alimenta de \_\_\_\_\_.

**adjetivos**

- Una cuestión **nimia**, es una cuestión \_\_\_\_\_.
- Un **nipón** es un \_\_\_\_\_.
- Si una foto es **nítida** se ve con \_\_\_\_\_.

**verbos**

- Si nos **franquean** la puerta, nos \_\_\_\_\_ la puerta.
- Si **fundimos** mantequilla, \_\_\_\_\_ mantequilla.
- Si **festejamos** un cumpleaños, lo \_\_\_\_\_.

**2. Consulta el diccionario y completa las siguientes oraciones con palabras de la familia *papel*.**

- Compré una \_\_\_\_\_ para el sorteo.
- Tuvo que hacer mucho \_\_\_\_\_ para inscribirse en el colegio.
- Vamos a \_\_\_\_\_ esta habitación.
- Lo que no te sirva tíralo a la \_\_\_\_\_.

**3. Busca en el diccionario la palabra *donar* y completa.**

- Clase de palabra ► \_\_\_\_\_
- Significado ► \_\_\_\_\_
- Un antónimo ► \_\_\_\_\_
- Un sinónimo ► \_\_\_\_\_
- Tres palabras de la misma familia ► \_\_\_\_\_

## Los puntos suspensivos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los **puntos suspensivos** se usan en los siguientes casos:

- Para indicar que una enumeración está incompleta.
- Para indicar una pausa causada por la alegría, la sorpresa, el temor...

**1. Une y escribe oraciones con puntos suspensivos.**

Recogí las notas y

no encuentro tu libro.

En el campeonato de natación

¡he aprobado todo!

Lo siento, pero

¡llegué la primera!

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Contesta con enumeraciones incompletas.**

- ¿Qué programas de televisión ves?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuáles son tus películas favoritas?

\_\_\_\_\_

- ¿Dónde te gustaría ir de excursión?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué te gustaría ser de mayor?

\_\_\_\_\_

**3. ¿Qué indican los puntos suspensivos en cada caso? Lee y escribe.**

- Anoche vi en el cielo... ¡una estrella fugaz! ► \_\_\_\_\_

- Yo colecciono sellos, llaveros, monedas... ► \_\_\_\_\_

- Abrí la puerta... ¡y era Ramón! ► \_\_\_\_\_





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## La nieve florece

Cuenta la leyenda que habitó en la Alhambra una princesa que había nacido muy lejos de Granada, en León, donde nieva mucho. Era feliz, pero añoraba su tierra. ¡Hacía tanto tiempo que no veía la nieve! A veces lloraba, recordando los campos nevados de León. Su esposo, el sultán, sentía pena por ella y se preguntaba: «¿Habrá alguna forma de acabar con la tristeza de la princesa?».

Después de mucho meditar, encontró una solución: mandó traer unas semillas de un país lejano, las plantó y crecieron árboles que nadie había visto antes. Pasado un tiempo, los árboles empezaron a florecer, con unos hermosos capullos.

Desde las ventanas de la Alhambra, la princesa vio como los capullos se iban abriendo poco a poco. Los árboles se cubrieron de preciosas flores blancas. Todo quedó completamente blanco, como si hubiera nevado.

Desde entonces, la princesa se hacía la ilusión de que nevaba en Granada. ¡Los árboles eran almendros!

DULCE CHACÓN



### 1. Contesta a estas preguntas.

- ¿Cómo se titula este cuento?

\_\_\_\_\_

- ¿Quién lo ha escrito?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuántos párrafos tiene?

\_\_\_\_\_

### 2. ¿De qué trata el texto? Explica.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. Marca con una X el gentilicio correspondiente.

- El nacido en Granada se llama...
  - granadino.
  - granadense.
  - granado.
- El nacido en Ávila se llama...
  - ávilo.
  - abulense.
  - avilero.
- El nacido en Melilla se llama...
  - melillo.
  - melinés.
  - melillense.
- El nacido en Cádiz se llama...
  - gaditano.
  - carioca.
  - cadiense.
- El nacido en Badajoz se llama...
  - pacense.
  - badajocero.
  - badajocés.
- El nacido en Huelva se llama...
  - huelvano.
  - huelvense.
  - onubense.

### ■ Ahora, busca esos gentilicios en la sopa de letras.

Con las letras sobrantes podrás leer una oración en la que hay un gentilicio muy especial.

O	N	U	B	E	N	S	E	E	M
L	G	A	D	I	T	A	N	O	E
G	R	E	N	T	I	L	I	C	L
P	A	C	E	N	S	E	I	O	I
D	N	E	L	O	S	Q	U	E	L
H	A	A	N	N	A	C	I	D	L
O	D	A	B	U	L	E	N	S	E
E	I	N	C	A	L	A	T	A	N
Y	N	U	D	E	S	B	I	L	S
B	O	I	L	I	T	A	N	O	E

- La oración es: \_\_\_\_\_
- El gentilicio es: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Detective en Tucumán

En Tucumán (Argentina) estaban sucediendo cosas muy extrañas. Toda la caña de azúcar había desaparecido de su factoría más importante el último fin de semana. Los dueños de la factoría llamaron al detective Trompicón para que aclarase el misterio.

Trompicón investigó con su lupa de mil aumentos; gracias a ella descubrió unas huellas muy pequeñas, casi minúsculas.

–¿Hay algún niño o algún enano en la factoría? –preguntó.

La respuesta fue negativa. Entonces Trompicón dijo que ya sabía quién era el culpable y puso una trampa.

Se escondió en un cajón, con una red en la mano, muy cerca de donde había dejado un montón de cañas de azúcar.

A mitad de la noche se escuchó un ruido, y cuando comprendió que el ladrón estaba con las cañas en la mano a punto de escapar, le arrojó la red.

De esta forma pudo atrapar a la banda de macacos que se desplazaba todas las noches desde la selva vecina a Tucumán: eran monitos golosos, a los que les gustaba el azúcar de caña más que comer con los dedos. Y Trompicón fue aplaudido por los dueños de la factoría, siendo nombrado el mejor detective de Tucumán.



CARLOS PUERTO

### 1. Contesta.

- ¿Quién es el protagonista de esta historia? \_\_\_\_\_
- ¿Dónde sucede la historia? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ocurre en la factoría? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo averigua Trompicón quiénes son los ladrones? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Observa los dibujos y elige uno de los personajes.  
Después, responde inventándote los datos.



• ¿Cómo se llama el personaje que has elegido? \_\_\_\_\_

• ¿Cómo es? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• ¿Qué problema tiene? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• ¿Cómo lo resuelve? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Escribe un cuento en el que el protagonista sea el personaje que has elegido.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## El castor

El castor es un mamífero roedor, de cuerpo grueso cubierto de pelo muy fino de color castaño, que se alimenta con hojas, cortezas y raíces de los árboles. Pasa mucho tiempo en el agua y nunca se traslada por tierra, a no ser que se vea obligado a ello. \_\_\_\_\_

---



---



---

Este simpático animal puede realizar increíbles obras de ingeniería, como diques y complicados túneles. \_\_\_\_\_

---

Los castores construyen sus extraordinarias madrigueras en los ríos. Consisten en una sala central redonda, bastante amplia. Después, levantan unos muros alrededor de esa sala con troncos y barro que sirven para mantener constante el nivel del agua. \_\_\_\_\_

---



---



### 1. Contesta.

• ¿Qué tipo de animal es el castor? \_\_\_\_\_

---

• ¿Cómo es el castor? \_\_\_\_\_

---



---

• ¿De qué se alimenta? \_\_\_\_\_

---

• ¿Dónde habita? \_\_\_\_\_

---

• ¿Dónde construye su madriguera? \_\_\_\_\_

---

2. Copia cada una de las siguientes oraciones en el párrafo correspondiente.

Los túneles que comunican la madriguera con el exterior están siempre bajo el agua.

Posee una cola aplastada que utiliza como timón cuando nada.

¡Y no necesita la ayuda de máquinas!

3. Lee el texto de nuevo y subraya dos palabras con prefijo. Después, escribe dos oraciones en las que incluyas esas palabras.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. ¿De qué se trata? Forma palabras utilizando las letras que se indican.

RMAO

- Capital de Italia.
- Lo que sentimos por las personas a las que queremos.
- Nombre de fruta.
- Grupo de flores.

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

RCAO

- Lo hace la rana.
- Piedra.
- Lo contrario de *barato*.
- Mamífero marino.
- Arma para lanzar flechas.

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

RSAAC

- Hacer que una cosa salga de su sitio.
- Los cubos tienen seis.
- Unir en matrimonio.
- Al que le pica, se...

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

EL GLOBO DE CÁDIZ

Martes 15 de noviembre

### Una foca en la playa

Gonzalo Ortega, un niño de diez años que vive en Conil de la Frontera (Cádiz), se encontró una foca bebé en la playa del Chorrillo el pasado sábado.

Mientras las autoridades locales deciden lo que hay que hacer con este mamífero marino, Gonzalo acude diariamente a la playa a dar de comer a la foca, a la que ha bautizado con el nombre de *Rita*.

El muchacho permanece inmóvil mientras la dócil foca come el pescado fresco que este le lleva.

Este hecho insólito ha creado gran expectación entre los vecinos de Conil de la Frontera, que van todos los días a la playa para presenciar el encuentro emocionado entre Gonzalo y *Rita*.



#### 1. Contesta.

- ¿Qué ha ocurrido?

---



---

- ¿A quién le ha ocurrido?

---

- ¿Cuándo ha ocurrido?

---

- ¿Dónde ha ocurrido?

---

- ¿Qué periódico ha publicado la noticia?

---

- ¿Cómo se llama la foca?

---





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## La xilografía

La palabra *xilografía* viene del término griego *xylon*, que significa «madera», y del término *grafía*, que significa, entre otras cosas, «representación gráfica».

La xilografía, por tanto, es una técnica de grabado sobre madera. Las mejores maderas para hacer este tipo de grabados son las de cerezo, las de boj y las de peral.

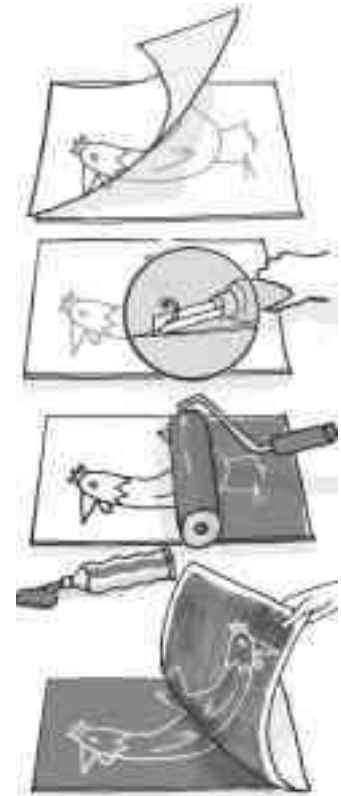
Para hacer un grabado xilográfico el proceso es el siguiente: Primero, se hace un dibujo y se calca sobre una plancha de madera.

Luego, se graba el dibujo en la madera con unas herramientas especiales, por ejemplo, gubias, cinceles y buriles.

Después, se pasa por encima de esta plancha un rodillo empapado en tinta.

Por último, se presiona la madera sobre un papel blanco y el dibujo queda grabado en el papel.

A lo largo de la historia ha habido grandes artistas que han utilizado esta técnica para realizar sus obras. Por ejemplo, el pintor alemán Alberto Dürero, muchas de cuyas obras están expuestas en el Museo del Prado de Madrid.



### 1. Lee y contesta.

- ¿Qué significa la palabra *xilografía*?

---

- ¿De dónde procede la palabra *xilografía*?

---

- ¿Qué maderas son las mejores para hacer este tipo de grabados?

---

- ¿Qué herramientas se utilizan para grabar el dibujo en la madera?

---

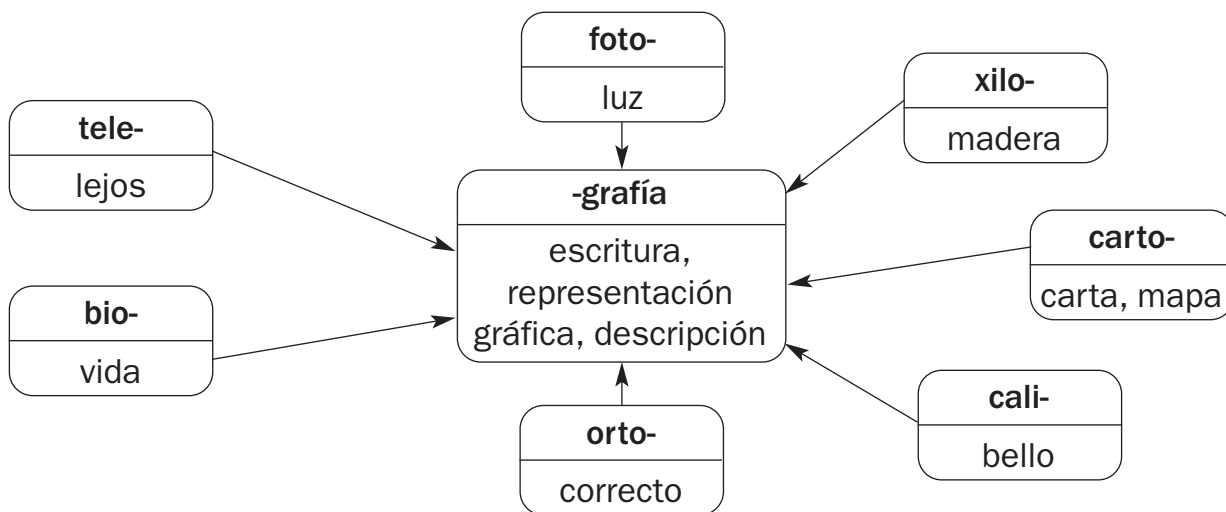
- ¿Qué famoso pintor alemán realizaba xilografías?

---

- ¿En qué museo están expuestas algunas de sus mejores obras?

---

**2. Forma palabras y escríbelas junto a su definición.**



- Técnica de grabado en madera. ▶ \_\_\_\_\_
- Relato escrito de la vida de una persona. ▶ \_\_\_\_\_
- Arte de escribir a mano con letra clara y bien formada. ▶ \_\_\_\_\_
- Técnica para fijar y reproducir imágenes sobre materiales sensibles a la luz. ▶ \_\_\_\_\_
- Manera correcta de escribir las palabras de una lengua y de puntuar un texto. ▶ \_\_\_\_\_
- Arte y técnica de hacer planos o mapas. ▶ \_\_\_\_\_
- Sistema de comunicación a distancia que utiliza un código de signos. ▶ \_\_\_\_\_

**3. Lee el texto y explica cómo se realiza una xilografía.**

Primero, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Después, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Luego, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Por último, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## El claro del bosque

En el bosque de un lejano país había un luminoso, amplio y cálido claro.

En el centro había una gran roca y una pequeña charca con ranas.

A un lado de la charca había un camino con un indicador que decía: Al País de la Felicidad.

Al otro lado de la charca, había un camino con un indicador que decía: Al País de la Tristeza.

Solo las ranas sabían que esos países existían, pero nunca los visitaban porque, en su opinión, no había mejor lugar en el mundo que su propia charca.



### 1. Lee y contesta.

- ¿Cómo era el claro del bosque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué había en el centro? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué había a los lados? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2. Imagina y escribe cómo pueden ser estos países.

País de la Felicidad

---



---

País de la Tristeza

---



---

3. ¿Cómo es este lugar? Escribe.



- ¿Qué hay en el centro?

---

---

- ¿Qué hay cerca de la entrada?

---

---

- ¿Qué hay en la pared del fondo?

---

---

4. Escribe una historia que suceda en ese lugar.

No olvides poner título a la historia.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## El oro y las ratas

Había una vez un rico mercader que, antes de hacer un largo viaje, le confió todo su oro a su mejor amigo.

Pasó el tiempo, el mercader volvió y lo primero que hizo fue ir a recuperar su fortuna.

–¡Malas noticias! –anunció el amigo–. Guardé tu oro en un cofre sin saber que en mi casa había ratas.

¿Te imaginas lo que pasó?

–No lo imagino –repuso el mercader.

–Las ratas se comieron el oro.

–¡Qué desgracia! Estoy arruinado.

Sin demostrar sospecha alguna, invitó a su amigo a comer en su casa al día siguiente. Pero, después de despedirse, fue al establo y, sin que lo vieran, se llevó el caballo de su amigo.

Al día siguiente, el convidado llegó muy triste.

–Perdona mi mal humor –dijo–, pero ha desaparecido el mejor de mis caballos.

–¿Es posible? –dijo el mercader–. ¿No se lo habrá llevado la lechuza?

–¿Qué dices?

–Anoche, vi volar una lechuza llevando entre sus patas un caballo.

–¡Qué tontería!

–Todo es posible –señaló el mercader–. En un pueblo donde las ratas comen oro, ¿por qué te asombra que las lechuzas roben caballos?

El mal amigo, rojo de vergüenza, confesó que había mentado. El oro volvió a su dueño y el caballo a su establo.



FÁBULA DE LA INDIA

### 1. Lee y contesta.

- ¿Por qué el mercader le dejó todo su oro a su mejor amigo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Por qué el mercader le robó el caballo a su amigo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

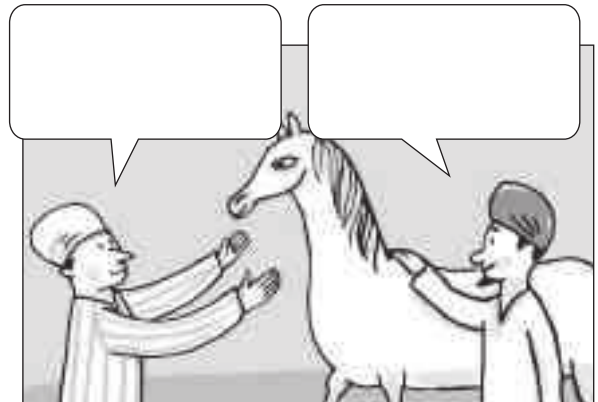
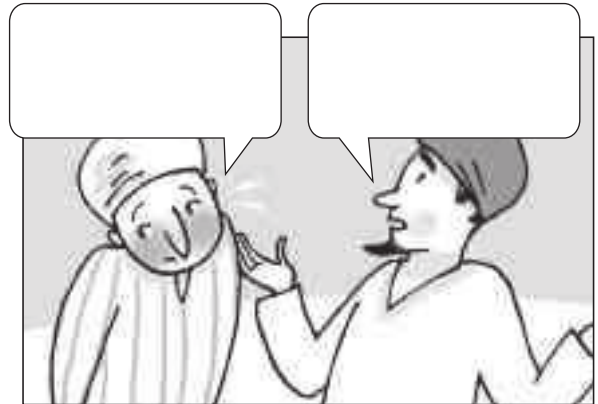
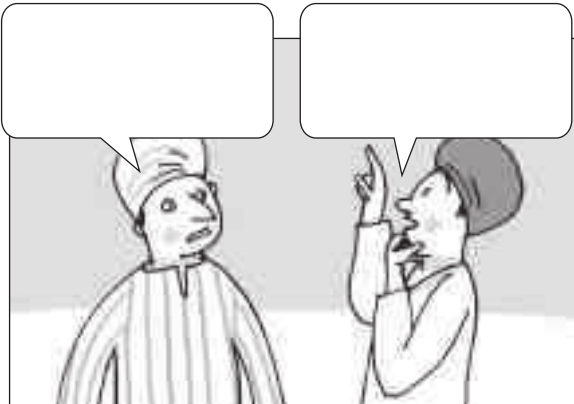
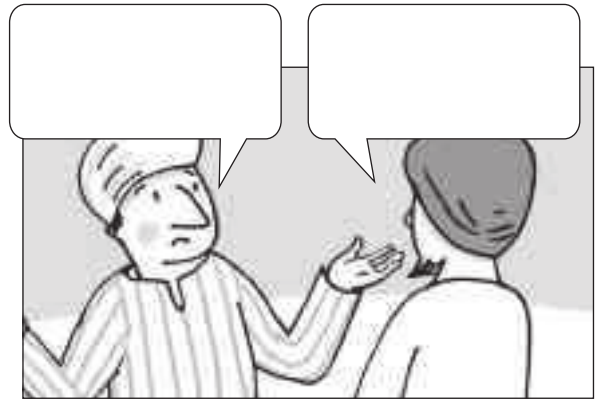
\_\_\_\_\_

- ¿Por qué el amigo le devolvió el oro al mercader? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Observa las viñetas y completa los bocadillos.



■ Ahora, escribe en estilo indirecto el diálogo entre el mercader y su amigo.

---

---

---

---

---

---

---


---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Super Lúcx

*el pelo canino que más luce*

Super Lúcx es un revolucionario champú a base de extractos de algas marinas y aloe vera que fortalece y da vigor al pelo de tu perro.



- ✓ Super Lúcx hidrata y nutre el pelo.
- ✓ Super Lúcx evita los enredos.
- ✓ Super Lúcx da más volumen y brillo.
- ✓ Super Lúcx proporciona olor fresco y agradable después del baño.

### 1. Lee el anuncio y contesta.

- ¿Cómo se llama el producto?

---

- ¿De qué está hecho?

---

- ¿Qué efectos produce?

---



---



---



---

### 2. Busca en el diccionario y explica el significado de las siguientes palabras.

- canino ► \_\_\_\_\_

- eslogan ► \_\_\_\_\_

---

### ■ Ahora, copia el eslogan de Super Lúcx.

---



3. Observa estos productos. Después, escribe dos datos y dos cualidades que destacarías de ellos.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

■ Ahora, escribe un anuncio para cada uno de esos productos.

ZAPATILLAS LA ARDILLA

Empty rounded rectangular box for writing an advertisement for the sneakers.

*Colonia Babilonia*

Empty rounded rectangular box for writing an advertisement for the perfume.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Los mosqueteros del rey

En el siglo XVII, el rey francés Luis XIII creó un cuerpo especial del ejército, cuya principal misión era su propia defensa. Este cuerpo especial se llamó los mosqueteros.

Hoy conocemos a los mosqueteros gracias a Alejandro Dumas, autor francés que en 1844 publicó una novela titulada *Los tres mosqueteros*.

En *Los tres mosqueteros* se narran las aventuras y peripecias del valeroso D'Artagnan y sus colegas Athos, Porthos y Aramis.

Unidos bajo el lema de: «¡Todos para uno, uno para todos!», defendieron al rey Luis XIII y a su esposa la reina Ana de Austria de las intrigas de personajes tan malvados y astutos como el cardenal Richelieu, Milady de Winter y el conde de Rocheford, aliados para destronar al rey.



### 1. Lee y contesta.

- ¿Quién escribió *Los tres mosqueteros*?

---

- ¿En qué año se publicó *Los tres mosqueteros*?

---

- ¿Qué eran los mosqueteros?

---

- ¿Cómo se llamaban los cuatro mosqueteros?

---



---

- ¿Quiénes eran los enemigos del rey Luis XIII?

---

### 2. ¿Qué quiere decir la expresión ¡Todos para uno, uno para todos!? Explica.

---



---



---



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Málaga, 2 de marzo

Estimada señora directora del museo Escolano:

Mi nombre es Marta González Sánchez y soy profesora de Historia del Arte en la Universidad de Málaga.

Me dirijo a usted para solicitarle permiso para entrar gratuitamente al museo para fotografiar el cuadro *El jarrón chino*, de Luis Escolano.

En estos momentos estoy escribiendo una biografía sobre el pintor Luis Escolano y me gustaría incluir en el mismo una fotografía del cuadro *El jarrón chino*, una de sus obras más importantes.

Quedo a la espera de sus noticias.

Un saludo.

Marta González Sánchez

### 1. Lee y contesta.

- ¿A quién va dirigida la solicitud?

---

- ¿Quién realiza la solicitud?

---

- ¿Qué solicita?

---

---

- ¿Para qué lo solicita?

---

---

### 2. ¿Qué significa la palabra *biografía*? Explica.

---

---

---



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Tenis

El tenis es un deporte en el que dos jugadores o dos parejas de jugadores se lanzan una pelota con ayuda de una raqueta.

El tenis, tal y como lo conocemos en la actualidad, nació en Reino Unido a finales del siglo XIX, desde donde se difundió al resto del mundo.

El tenis es de los pocos deportes que se practica con las mismas reglas en cualquier parte del mundo, lo que sin duda facilitó que desde sus orígenes se celebraran competiciones internacionales. De hecho, el tenis formó parte de los primeros Juegos Olímpicos de la modernidad celebrados en Atenas en 1896.



El tenis se puede jugar sobre tres superficies: pista, hierba y tierra batida.

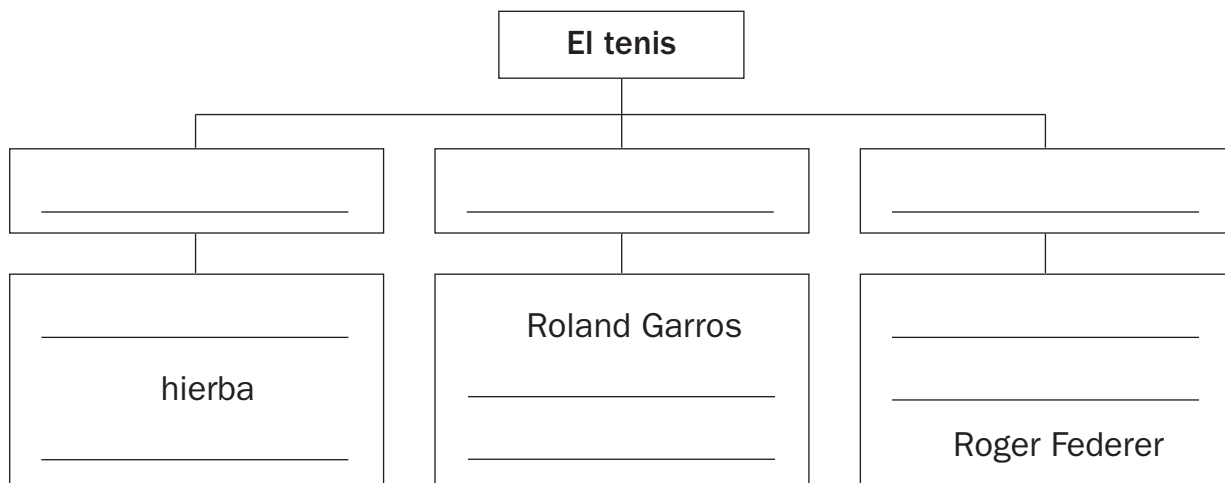
Algunos de los torneos de tenis más famosos y de mayor prestigio son: Wimbledon (que se juega en hierba), Roland Garros (que se juega en tierra batida) y US Open (que se juega en pista).

Entre los tenistas más famosos y populares están: Rafael Nadal, ganador de torneos como el de Roland Garros; Roger Federer, ganador de torneos como el US Open; o Conchita Martínez, ganadora de Wimbledon.

### 1. Lee el texto y marca la respuesta correcta.

- El tenis se juega:
  - con once jugadores.
  - individualmente o por parejas.
  - con cinco jugadores.
- El tenis nació tal y como se conoce hoy en:
  - Reino Unido.
  - Francia.
  - Estados Unidos.
- Wimbledon es un torneo que se juega sobre:
  - pista.
  - hierba.
  - tierra batida.
- Los primeros Juegos Olímpicos de la modernidad se celebraron en:
  - París.
  - Londres.
  - Atenas.

2. Lee el texto y completa el esquema.



3. Lee las pistas y averigua qué tenista ha ganado cada campeonato.



Raúl



Lucía



Miguel

- ✓ El tenista cuyo nombre contiene un diptongo ha ganado el torneo cuyo nombre es una palabra llana.
- ✓ El tenista cuyo nombre contiene un hiato ha ganado el torneo cuyo nombre es una palabra aguda.
- ✓ El tenista cuyo nombre no contiene ni un diptongo ni un hiato ha ganado el torneo cuyo nombre es una palabra esdrújula.

Torneo

Tenista

• _____	▶	_____
• _____	▶	_____
• _____	▶	_____

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Lee esta carta dirigida al director del periódico *La mañana* y contesta.**CARTA AL DIRECTOR**

Hace días vi como un agente municipal multaba al dueño de un perro que no había recogido las cacas de su mascota. Y me pareció muy bien. En mi opinión se debe acabar con esa fea costumbre de dejar a los perros hacer sus necesidades en cualquier sitio, ya que trae muchos problemas: la ciudad está sucia y algunas personas se escurren al pisar los excrementos...

Es por ello que me parece muy bien que se multe a los dueños de los perros que se muestran tan desconsiderados con el resto de los ciudadanos.

Laura García

- ¿Para qué escribe Laura la carta?

---



---



---



---

- ¿Cuál es el problema?

---



---



---



---

## 2. ¿Crees que es una buena idea escribir una carta al director por el motivo que lo ha hecho Laura? Explica.

---



---



---



3. Observa esta situación y contesta.



¿Qué ha ocurrido?

---

---

---

¿Qué opinas?

---

---

---

¿Por qué?

---

---

■ Ahora, escribe una carta al director sobre este suceso.

Explica para qué escribes, qué ha pasado y qué opinas sobre lo ocurrido.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Ulises

Ulises fue rey de Ítaca, una pequeña isla griega. Vivió hace miles de años. Gracias a su astucia, los griegos ganaron la guerra de Troya.

El plan que ideó Ulises para vencer a los troyanos fue este: fingieron que se marchaban y dejaron como abandonado a las puertas de la ciudad de Troya un enorme caballo de madera. Pero dentro de aquel caballo hueco iban escondidos los mejores guerreros griegos.

Los troyanos metieron el caballo en la ciudad creyendo que era una ofrenda de paz. Al caer la noche, mientras los troyanos celebraban la victoria, los guerreros griegos salieron del caballo, asaltaron a los troyanos y los vencieron.

Tras la guerra de Troya, Ulises se embarcó con sus hombres rumbo a Ítaca. Deseaba volver junto a su esposa Penélope y su hijo Telémaco.

Sin embargo, según cuenta el poeta Homero en su libro *La Odisea*, Ulises tardó veinte años en regresar a su tierra ya que tuvo que enfrentarse en su viaje a grandes peligros, como el de las sirenas. Estas atraían a los marineros con sus maravillosos cantos y hacían que se ahogaran. Por ello, Ulises ordenó a sus hombres que se taparan los oídos con cera para no oírlos. Y él mandó que le ataran al palo mayor, para poder escucharlas sin perder la vida.



### 1. Lee el texto y explica quién era Ulises y qué hizo.

---



---



---



---



---



---



---



---



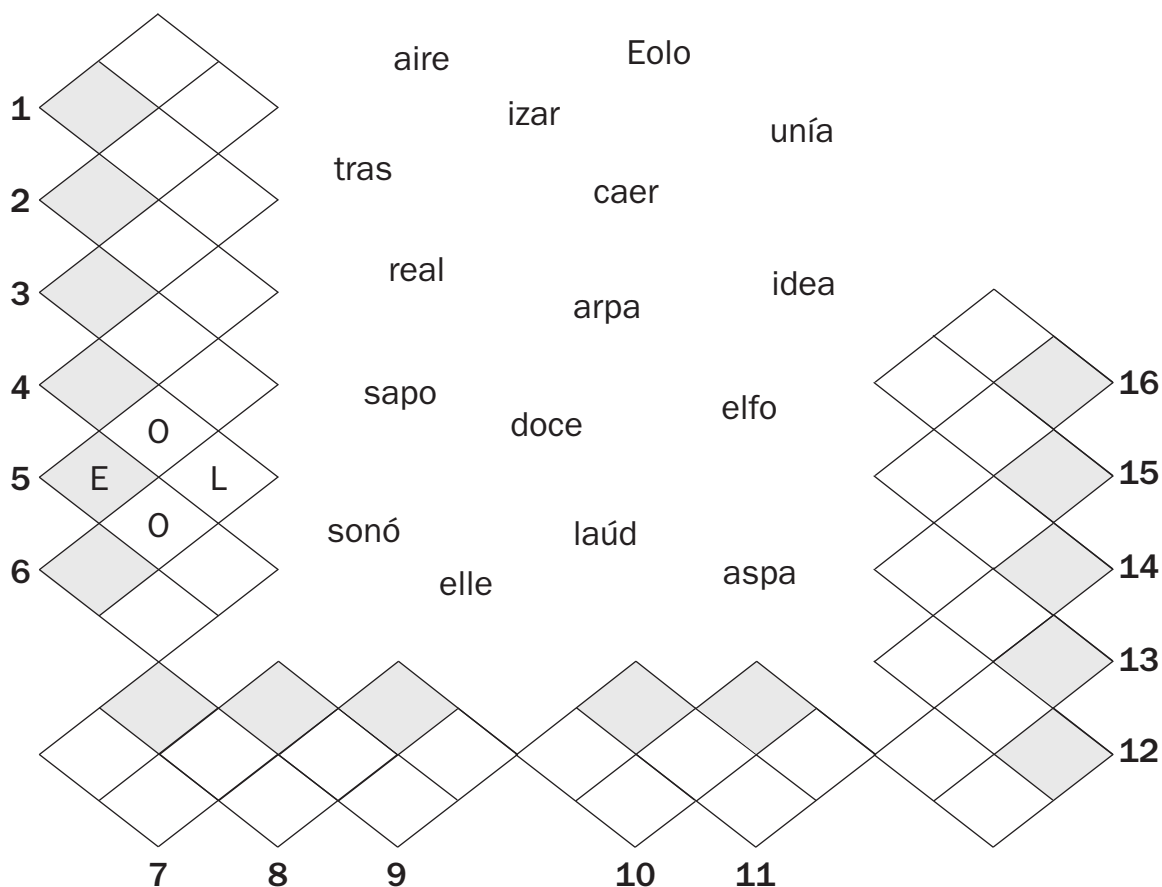
---



---

## 2. Completa el crucigrama.

Escribe empezando por la casilla sombreada y en el sentido de las agujas del reloj.



1. Juntaba dos cosas.
2. Instrumento musical de cuerda más pequeño que una guitarra que se usa en la tuna.
3. Ocurrencia.
4. Anfibio parecido a la rana.
5. Dios griego del Viento.
6. Hizo ruido.
7. *L* doble.
8. Algo que no es fantástico.
9. Lo que respiramos.
10. Número de unidades que tiene una docena.
11. Gnomo.
12. Verbo de la primera conjugación que se utiliza cuando se sube la bandera.
13. Preposición que indica detrás de.
14. La letra *x* tiene esta forma.
15. Desplomarse.
16. Instrumento musical de cuerda de forma triangular que se toca con los dedos.

■ Ahora, escribe la oración que se forma con la letra inicial de todas las palabras.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Plantas únicas

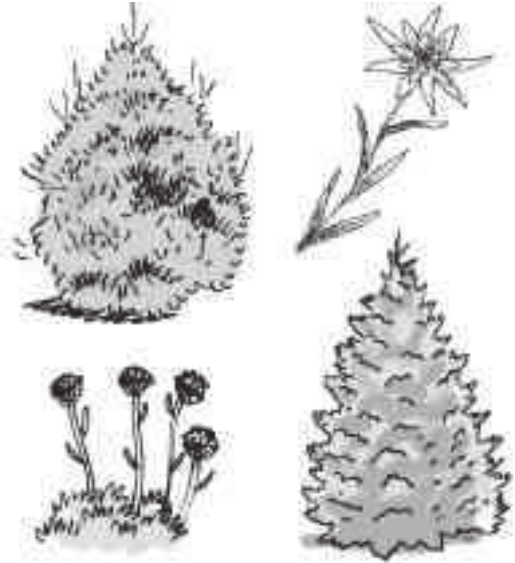
En nuestro país existen muchas plantas en peligro de extinción. Son plantas que pronto dejaremos de ver si no nos preocupamos por ellas.

Una de estas plantas es el pinsapo (*Abies pinsapo*). Este árbol es un abeto que crece en el sur de la península Ibérica, en las áreas montañosas de Málaga y Cádiz, donde se producen las precipitaciones más elevadas de España.

Otra especie en peligro es el araar o sabina mora (*Tetraclinis articulata*). Se trata de un arbusto parecido al ciprés que puede alcanzar hasta los 12 metros de altura. Crece en la sierra de Cartagena y apenas quedan unos centenares.

El edelweiss (*Leontopodium alpinum*) es una planta de pequeñas flores que vive en las zonas altas y frías. En España se localiza en el Pirineo, sobre todo en el Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido, del que es su símbolo, y en las montañas del norte de León.

Y la manzanilla real (*Artemisa granatensis*) es también una planta en peligro de extinción, de hecho se estima que quedan menos de 2.000 ejemplares. Esta planta aromática solo puede encontrarse en Sierra Nevada.



### 1. Lee y copia la oración que tiene relación con el texto.

- Plantas aromáticas.
- Plantas especiales.
- Plantas en peligro de extinción.
- Plantas que crecen en España.

---

### 2. Contesta con el nombre de la planta correspondiente.

- ¿Cuál es el nombre latino de la planta que tiene cierto parecido con el ciprés?

---

- ¿Cuál es el nombre latino de la planta que es un abeto?

---

- ¿Cuál es el nombre latino de la planta aromática?

---

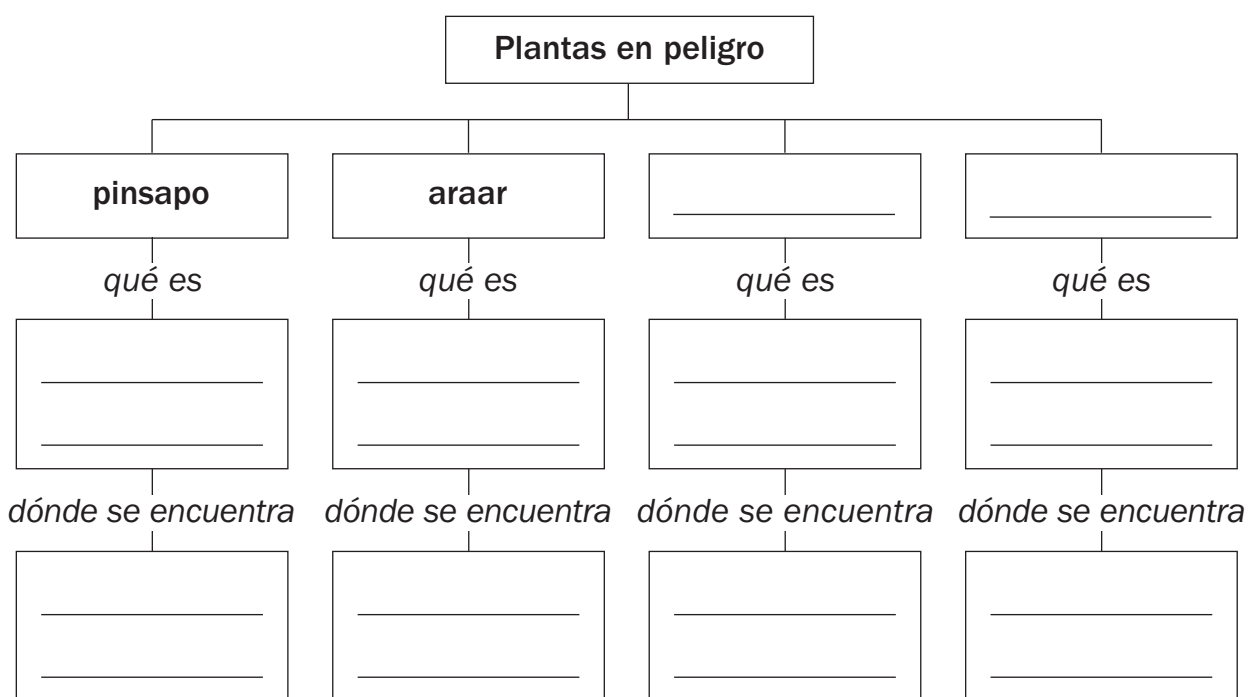
- ¿Cuál es el nombre latino de la planta que crece en las zonas frías?

---

3. ¿Dónde se encuentran? Escribe.

pinsapo	_____
araar	_____
edelweiss	_____
manzanilla real	_____

4. Completa el siguiente esquema.



5. Piensa y escribe cinco normas que se deban cumplir para proteger la flora y la fauna de un lugar.

<b>Normas</b>	
1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Hola Alicia:

Te escribo desde las islas Galápagos, que se llaman así porque estos animales son muy abundantes aquí. ¿Y sabes una cosa? Los galápagos tienen este nombre porque su caparazón se parece a una silla de montar, que en castellano se dice *galápagos*.

Cuando llegué a estas islas de Ecuador, situadas en el océano Pacífico, enseguida me llamó la atención una tortuga gigante que nadaba sobre una ola a la que bauticé con el nombre de Anita.

Pero Anita no vive sola en este lugar. Porque las islas Galápagos son uno de los pocos paraísos de nuestro planeta para la flora y la fauna. Aquí he visto alcatraces, basiliscos, pingüinos, cormoranes, fragatas y tantos y tantos más.

Te mando unas fotografías de estos animales para que veas lo increíbles que son. Ya te contaré más cosas de estas islas ecuatorianas en una próxima carta.

Un abrazo.

Carlos



iguana



tortuga gigante



basilisco



fragata

### 1. Lee, observa las fotografías y contesta.

- ¿Dónde se encuentran las islas Galápagos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Por qué las islas Galápagos se llaman así? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué son las fragatas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Busca en el diccionario la palabra *basilisco* y escribe dos de sus significados.

basilisco ► \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

■ Ahora, explica qué significa la expresión *hecho un basilisco*.

\_\_\_\_\_

3. Localiza en el texto las palabras que se indican y completa.

- Dos palabras polisémicas ► \_\_\_\_\_
- Un gentilicio ► \_\_\_\_\_
- Dos palabras homófonas ► \_\_\_\_\_
- Un posesivo ► \_\_\_\_\_
- Una palabra con prefijo ► \_\_\_\_\_
- Una palabra esdrújula ► \_\_\_\_\_

4. Relaciona y escribe comparaciones.

- |               |           |         |
|---------------|-----------|---------|
| una tortuga ► | ◄ alta    | ► _____ |
| un grillo ►   | ◄ lenta   | ► _____ |
| un león ►     | ◄ ruidoso | ► _____ |
| una jirafa ►  | ◄ fiero   | ► _____ |

5. Elige uno de los animales de la actividad anterior y escribe un texto en el que expliques cómo es.

Debes utilizar expresiones que sirvan para comparar.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Soluciones

## Refuerzo 1: El grupo nominal

1. Payasos, caballo, mochila.  
Respuesta modelo (R. M.).  
Los payasos alegres.  
El caballo gris.  
La mochila pesada.
2. Los lápices rojos.  
Esos balones desinflados.  
La pizarra sucia.  
Tus pantalones viejos.
3. Respuesta libre (R. L.).

## Refuerzo 2: Los gentilicios

1. Valencia – valenciano.  
Córdoba – cordobés.  
Santander – santanderino.  
Zaragoza – zaragozano.  
Segovia – segoviano.
2. Francisco es soriano.  
Alberto es alicantino.  
Juan Ignacio es toledano.  
Lourdes es bilbaína.  
Ana es murciana.
3. R. L.

## Refuerzo 3: Palabras agudas, llanas y esdrújulas

1. Ter-mó-me-tro.  
Re-loj.  
Ti-je-ras.  
Or-de-na-dor.  
Li-bro.  
Lám-pa-ra.
2. Murciélago, lápiz, parchís, carro, compás, semáforo.  
Agudas: parchís, compás.  
Llanas: lápiz, carro.  
Esdrújulas: murciélago, semáforo.

## Refuerzo 4: Los posesivos

1. R. M.  
Mi pluma.  
Nuestra casa.  
Su helado.  
Tus pendientes.  
Vuestra barca.  
Sus patines.

2. Hay que subrayar: Mi, su, nuestra, vuestros.  
Hay que rodear: coche, violín, merienda, trabajos.
3. Mi cuarto.  
Su libro.  
Sus perros.  
Tu bicicleta.  
Nuestros coches.

4.

	Clase de palabra	Género	Número
mío	posesivo	masculino	singular
nuestras	posesivo	femenino	plural
suya	posesivo	femenino	singular
vuestros	posesivo	masculino	plural
mía	posesivo	femenino	singular

## Refuerzo 5: Los refranes

1. No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy.  
Perro ladrador, poco mordedor.  
Dime con quién andas y te diré quién eres.  
No hay mal que por bien no venga.  
Donde manda capitán, no manda marinero.
2. La ignorancia es como la ceguera.  
Siempre hay que ser optimista.
3. R. L.

## Refuerzo 6: Las palabras agudas

1. Hay que rodear: monitor, abril, azul.  
Estas palabras no llevan tilde porque son agudas y no terminan en vocal ni en *n* o *s*.
2. R. M. Ayer, Miguel, favor, bucear, reloj, portal.
3. Calcetín, delfín, corazón, compás, sofá, botón.

## Refuerzo 7: Los demostrativos

1. R. M.  
Esta caja.  
Aquellas mesas.  
Este paraguas.  
Aquella manzana.  
Ese reloj.  
Esos chicos.  
Aquel calendario.  
Estas margaritas.
2. Hay que subrayar: estos, aquellas, esos, aquella y aquel y esta.



### 3. R. L.

#### 4.

	Singular		Plural	
	masculino	femenino	masculino	femenino
Cercanía	este	esta	estos	estas
Distancia media	ese	esa	esos	esas
Lejanía	aquel	aquella	aquellos	aquellas

#### Refuerzo 8: Los prefijos

1. Presentir, precalentar, preescolar.  
Recaer, rehacer, recargar.
2. Hay que rodear: des, pre, sub, contra, anti, ante, pre, sub, im.
3. Desgana, desfavorable, desilusión.
4. Hay que subrayar: desconocido, increíble.

#### Refuerzo 9: Las palabras llanas

1. Chándal, disco, carpeta, túnel, útil, césped, maceta, elefante.  
Palabras llanas con tilde: chándal, túnel, útil, césped.  
Palabras llanas sin tilde: disco, carpeta, maceta, elefante.
2. R. M. Césped, flores, colores, amarillas, rosas, rojas, azules, tardes, árbol, sombra.
3. Jorge siempre me deja su *lápiz* rojo.  
Chusco es un perro muy *dócil*.  
De postre quiero un *dátil* con *azúcar*.

#### Refuerzo 10: Los numerales

1. Hay doce huevos.  
Hay seis latas de refresco.  
Hay cuatro yogures.
2. Séptimo. Decimoquinto. Duodécimo.  
Vigésimo.
3. Cardinales: doscientos, cuatro, cincuenta.  
Ordinales: tercero, quinta, primera.

#### Refuerzo 11: Los indefinidos

1. Algunas magdalenas.  
Mucho calor.  
Varios lápices.  
Una carpeta.
2. Hay que subrayar: bastante, algunos, varias, ninguna.

### 3.

	Clase de palabra	Género	Número
unos	indefinido	masculino	plural
varias	indefinido	femenino	plural
alguna	indefinido	femenino	singular
ningún	indefinido	masculino	singular

#### 4. R. L.

#### Refuerzo 12: Los sufijos

1. Fruta – frutero.  
Reloj – relojero.  
Camión – camionera.
2. Batidora, exprimidor, recogedor, aspiradora.  
R. L.

#### Refuerzo 13: Las palabras esdrújulas

1. *Má*-qui-na. *Pá*-ja-ro. *Fá*-bu-la. *Lá*-gri-ma.  
*Hí*-ga-do. *Mús*-cu-lo.
2. Catálogo, orégano, pirámide, equilátero, simpático, cómplice.
3. Préstame tu *bolígrafo* para escribir la dirección.  
A mi amiga Ana le gusta mucho la *música*.  
He perdido el libro de *matemáticas*.  
David se va de excursión el *miércoles*.
4. Tréboles, túneles, dátiles, árboles.

#### Refuerzo 14: Los verbos

1. Hay que rodear: cocinar, reír, comprender, estudiar.
2. Hay que subrayar: tengo, maúlla, corretea, salta, tiene, enrolla, duerme.
3. Cantar: cantó, cantan.  
Correr: corres, corrían.  
Vivir: vivimos, viven.

#### Refuerzo 15: Los sustantivos y los adjetivos en el diccionario

1. Avellanas: femenino, plural.  
Eléctrica: femenino, singular.  
Leche: femenino, singular.  
Hermosas: femenino, plural.  
Amenos: masculino, plural.  
Bizcocho: masculino, singular.  
Sustantivos: avellanas, leche, bizcocho.  
Adjetivos: eléctrica, hermosas, amenos.
2. Mojado. Ácido. Precioso.
3. Flores y bonitas: flor y bonito.  
Zapatillas y viejas: zapatilla y viejo.

Ropa y jóvenes: ropa y joven.  
Pan y barato: pan y barato.

### Refuerzo 16: Los adjetivos con v

1. Educativo. Grave. Breve. Longevo. Suave.  
Nocivo. Bravo. Interrogativo. Positivo.
2. Breve. Decisivo. Octavo. Bravo.
3. Un periódico deportivo.  
Un panel informativo.  
Un espacio televisivo.  
Una niña imaginativa.  
Una persona ahorrativa.  
Una situación comunicativa.

### Refuerzo 17: El número y la persona de los verbos

1. Singular: venceré; daba; siente.  
Plural: volvíais; irán; teníamos.
2. Hay que subrayar: trajimos, tenía, ordenarás, sacáis, uso, compraron.  
1.ª persona: trajimos, uso.  
2.ª persona: ordenarás, sacáis.  
3.ª persona: tenía, compraron.
3. R. M.  
Desliza.  
Recogemos.  
Construís.  
Quito.

### Refuerzo 18: Los prefijos in-, des-

1. Desordenar; destapar; despeinar;  
descongelar.  
R. L.
2. El delantero fue *incapaz* de meter un gol.  
El protagonista tenía una capa que le hacía *invisible*.  
Es *imposible* que esto salga bien.
3. Descuidado.  
Incómodo.  
Desabrigado.  
Inquieto.

### Refuerzo 19: Los verbos terminados en -ger y -gir

1. Rugían: Los leones *rugían* en sus jaulas.  
Dirigían: Cuando vimos a Manuel, se *dirigía* al cine.  
Elegimos: Ayer *elegimos* al delegado de clase.  
Encoge: El jersey no *encoge* al lavarlo.

2. Sara *recoge* su habitación.  
El profesor *corrige* el examen.
3. R. L.

### Refuerzo 20: Los tiempos verbales

1. El lunes pasado – comimos arroz con leche.  
Mañana – veré mi película favorita.  
Ahora mismo – salgo para tu casa.
2. Pasado: pasó; pegué.  
Presente: pierdo; tiene.  
Futuro: desayunaré; saldré.
3. No compré chucherías ni gominolas.  
Pasé el verano en casa de mis abuelos.  
Cogí el tren de las tres y media.

### Refuerzo 21: Los prefijos sub- e inter-

1. Subdirector; subsuelo; suboficial.  
Interoceánico; interestelar; interurbano.
2. Subterráneo; subtítulos; internacional;  
subdelegado; intercambiaron.  
Subterráneo: sub-terráneo.  
Subtítulos: sub-títulos.  
Internacional: inter-nacional.  
Subdelegado: sub-delegado.  
Intercambiaron: inter-cambiaron.
3. Subrayar: Hacer una raya debajo de una letra, una palabra...  
Intersección: Que está entre dos líneas.

### Refuerzo 22: La y en los verbos

1. Callar: calló; callas.  
Distribuir: distribuyes; distribuyó.  
Influir: influyó; influyen.  
La forma verbal *callas* se escribe con // porque tiene // en su infinitivo.
2. Leyendo; oyeron; Creyeron; huyeron;  
cayó.
3. R. L.

### Refuerzo 23: La primera conjugación

1. Tú tomaste – pretérito perfecto simple.  
Yo frotaré – futuro.  
Nosotros cantamos – presente.  
Él lavaba – pretérito imperfecto.  
Vosotros hablaríais – condicional.
2. Presente – baño.  
Pretérito imperfecto – bañaba.  
Pretérito perfecto simple – bañé.  
Futuro – bañaré.  
Condicional – bañaría.

3. Amabas: amar – pretérito imperfecto – 2.<sup>a</sup> – singular.  
 Juego: jugar – presente – 1.<sup>a</sup> – singular.  
 Guardábamos: guardar – pretérito imperfecto – 1.<sup>a</sup> – plural.  
 Bailó: bailar – pretérito perfecto simple – 3.<sup>a</sup> – singular.  
 Saltaste: saltar – pretérito perfecto simple – 2.<sup>a</sup> – singular.  
 Saludareís: saludar – futuro – 2.<sup>a</sup> – plural.  
 Llevarían: llevar – condicional – 3.<sup>a</sup> – plural.

#### Refuerzo 24: Los sufijos *-ista* y *-dor*

1. Violinista; futbolista; tenista; saxofonista; trapecista; anestesista.
2. Entrenador; emprendedor; bañador; borrador; comprador; vendedor.
3. Ciclista; domador; trompetista; nadador; submarinista o buceador; esquiador.

#### Refuerzo 25: La *b* en los verbos

1. Yo soñaba; nosotros soñábamos.  
Yo trepaba; nosotros trepábamos.  
Yo cocinaba; nosotros cocinábamos.  
Yo pintaba; nosotros pintábamos.  
Yo limpiaba; nosotros limpiábamos.
2. Daba.  
Saltaban.  
Soñabas.  
Hablaba.
3. Nadaba.  
Pintaba.  
Regaba.

#### Refuerzo 26: La segunda conjugación

1. *Presente*:  
Yo como; tú comes; él come;  
nosotros comemos; vosotros coméis;  
ellos comen.  
*Pretérito imperfecto*:  
Yo comía; tú comías; él comía; nosotros comíamos; vosotros comíais; ellos comían.  
*Pretérito perfecto simple*:  
Yo comí; tú comiste; él comió;  
nosotros comimos; vosotros comisteis;  
ellos comieron.  
*Futuro*:  
Yo comeré; tú comerás; él comerá; nosotros comeremos; vosotros comeréis; ellos comerán.

#### *Condicional*:

Yo comería; tú comerías; él comería;  
nosotros comeríamos; vosotros comeríais;  
ellos comerían.

2. Hay que subrayar: lee; bebíais; pondrán; nací.  
Lee: leer – presente – 3.<sup>a</sup> – singular.  
Bebíais: beber – pretérito imperfecto – 2.<sup>a</sup> – plural.  
Pondrán: poner – futuro – 3.<sup>a</sup> – plural.  
Nací: nacer – pretérito perfecto simple – 1.<sup>a</sup> – singular.

#### Refuerzo 27: El sufijo *-oso*

1. Poroso; pastoso; arenoso; miedoso; venenoso.
2. Ventoso; costoso; aceitoso; estudioso; gracioso; bondadoso; amoroso.
3. Musculoso; saleroso; cuidadoso; espacioso.  
R. L.

#### Refuerzo 28: La *v* en los verbos

1. Estar: estuvieron; estuvo.  
Retener: retuve; retuvimos.  
Obtener: obtuve; obtuvisteis.  
Mantener: mantuvo; mantuviste.
2. Tuve; mantuvo;  
estuviste; sostuvisteis;  
anduvimos; obtuvo;  
detuvieron; retuve.
3. Sostuve; estuvimos; tuvo; detuvieron.
4. Contuvieron; detuvisteis; mantuve; tuviste;  
retuvo.

#### Refuerzo 29: La tercera conjugación

1. *Presente*:  
Yo vivo; tú vives; él vive; nosotros vivimos;  
vosotros vivís; ellos viven.  
*Pretérito imperfecto*:  
Yo vivía; tú vivías; él vivía; nosotros vivíamos;  
vosotros vivíais; ellos vivían.  
*Pretérito perfecto simple*:  
Yo viví; tú viviste; él vivió; nosotros vivimos;  
vosotros vivisteis; ellos vivieron.  
*Futuro*:  
Yo viviré; tú vivirás; él vivirá; nosotros viviremos;  
vosotros viviréis; ellos vivirán.  
*Condicional*:  
Yo viviría; tú vivirías; él viviría; nosotros viviríamos;  
vosotros viviríais; ellos vivirían.

- Hay que subrayar: recibieron; dormiré; escribiste; cumplo.  
Recibieron: recibir – pretérito perfecto simple – 3.<sup>a</sup> – plural.  
Dormiré: dormir – futuro – 3.<sup>a</sup> – singular.  
Escribiste: escribir – pretérito perfecto simple – 2.<sup>a</sup> – singular.  
Cumplo: cumplir – presente – 1.<sup>a</sup> – singular.

### Refuerzo 30: Los verbos en el diccionario

- Cantar, comer, preferir.
- Hay que subrayar: contaminan; iluminó; instalarás; apagasteis; empujaba; desconectó.  
Contaminan: contaminar.  
Iluminó: iluminar.  
Instalarás: instalar.  
Apagasteis: apagar.  
Empujaba: empujar.  
Desconectó: desconectar.
- Hay que marcar el segundo dibujo.

### Refuerzo 31: Los verbos terminados en *-bir*

- Hervimos; concibe; escribiste; describiré; sirvieron; recibían; subiréis; percibo.
- Hay que rodear: vive; recibí; describe; subiré; preguntaré.  
Vivir; recibir; describir; subir; preguntar.
- Prohíbo; suscribieron; percibieron; sucumbimos.
- Subas; escribe.

### Refuerzo 32: Los tiempos compuestos

- Hay que subrayar: ha estado; juego; viene; formamos; habéis llegado; han recorrido.  
Tiempos simples: juego; viene, formamos.  
Tiempos compuestos: ha estado; habéis llegado; han recorrido.
- Presente: yo salto.  
Pretérito perfecto compuesto: yo he saltado.  
Pretérito imperfecto: yo saltaba.  
Pretérito pluscuamperfecto: yo había saltado.  
Pretérito perfecto simple: yo salté.  
Pretérito anterior: yo hube saltado.  
Futuro: yo saltaré.  
Futuro perfecto: yo habré saltado.  
Condicional: yo saltaría.  
Condicional perfecto: yo habría saltado.

- Hubo venido: venir – pretérito anterior – 3.<sup>a</sup> – singular.  
Habríamos ido: ir – condicional perfecto – 1.<sup>a</sup> – plural.  
Habías perdido: perder – pretérito pluscuamperfecto – 2.<sup>a</sup> – singular.

### Refuerzo 33: Campo semántico

- Animales: murciélago, rinoceronte, guepardo.  
Deportes: natación, esgrima, judo.  
Flores: clavel, jazmín, tulipán.
- R. L.
- Profesiones.  
Electrodomésticos.  
Árboles.  
Herramientas.

### Refuerzo 34: La *h* en los tiempos compuestos

- Habían.  
Hemos.  
Habría.  
Habrá.
- R. L.
- R. M. Alba ha comido macarrones.  
Alba ha jugado al tenis.  
Alba ha estudiado Matemáticas.

### Refuerzo 35: Los adverbios

- Hay que rodear: hoy, fuera; rápidamente, regular; bastante, más; cerca, pronto.  
Lugar: fuera, cerca.  
Tiempo: hoy, pronto.  
Modo: rápidamente, regular.  
Cantidad: bastante, más.
- R. L.
- Rápidamente, suavemente, lentamente, limpiamente, cómodamente, hábilmente.

### Refuerzo 36: Campo léxico

- Hay que rodear: clavel, regar, maceta, florista, jarrón.
- R. L.
- R. L.

### Refuerzo 37: La *j* en los verbos

- Traer: traje, trajimos.  
Decir: dijisteis, dije.  
Conducir: condujeron, conduje.
- Reducir.  
Producir.

3. Trajeron.  
Tradujeron.  
Produjo.  
Conduje.

4. R. L.

#### Refuerzo 38: Los enlaces

1. Ante, con, de, hacia, para, sobre, mediante.
2. De.  
Con.  
Para.  
Desde.
3. Y.  
Pero.  
Ni.  
U.
4. Rojo: de, por, para, desde, a.  
Azul: y, y, pero, ni, y.

#### Refuerzo 39: Las palabras homófonas

1. Ola – onda que se produce en el mar.  
Hola – lo contrario de *adiós*.  
Bello – algo hermoso.  
Vello – pelo.  
R. L.
2. Abría.  
Habría.  
Aré.  
Haré.
3. R. L.

#### Refuerzo 40: Las palabras con h

1. Hielo, huella, hueso, huevo.  
R. L.
2. Huésped.  
Hierba.  
Hueco.  
Hierro.  
Huerto.  
Hiedra.

#### Refuerzo 41: La oración: sujeto y predicado

1. Hay que subrayar: ¿Dónde está la mermelada?; Mi hermano es piloto; Dame la mano; La silla es verde.  
*¡Cuánto tiempo!* no es una oración porque no contiene un verbo.
2. Tú comes churros.  
Nosotros compraremos el pan.  
Sus amigos juegan al fútbol.  
Alicia viaja en tren.

3. Sujeto: Mis primos. Predicado: irán a Sevilla.  
Sujeto: Lola. Predicado: llegó ayer.  
Sujeto: Los actores. Predicado: estuvieron muy bien.  
Sujeto: Pepe. Predicado: tiene un tractor.

#### Refuerzo 42: Precisión léxica

1. Esta chica *posee* una gran inteligencia.  
Ángel y yo *mantuvimos* una larga conversación.  
Su abuelo *padece* reuma.  
El examen *consta de* diez preguntas.  
Por fin *alcanzó* lo que soñaba.
2. El presidente *anunció* que habrá más becas.  
¿Escuchaste a Mario *recitar* su poema?

#### Refuerzo 43: Las palabras con j

1. Homenaje; brebaje;  
viaje; espionaje;  
carruaje; salvaje;  
pasaje; paje.
2. Lenguaje; cortinaje; personaje; andamiaje;  
hospedaje; rodaje; patinaje; abordaje.
3. Deje.  
Encajan.  
Trabaja.  
Queje.
4. Tatuaje.  
Mensaje.  
Masaje.

#### Refuerzo 44: Clases de oraciones

1. Exclamativa.  
Enunciativa.  
Interrogativa.  
Exhortativa.
2. R. M.  
Enunciativa: Nosotros estamos muy bien.  
Interrogativa: ¿Tienes ya amigos y amigas?  
Exclamativa: ¡Espero que sí!  
Exhortativa: Escribe pronto.

#### Refuerzo 45: La información en el diccionario

1. Quijada; huesos; insectos.  
Insignificante; japonés; claridad.  
Abren; derretimos; celebramos.
2. Papeleta.  
Papeleo.  
Empapelar.  
Papelera.

### 3. R. M.

Clase de palabra: verbo.

Significado: dar algo que uno posee sin obtener dinero a cambio.

Un antónimo: quitar.

Un sinónimo: obsequiar.

Tres palabras de la misma familia: donante, donación, donativo.

### Refuerzo 46: Los puntos suspensivos

1. Recogí las notas y... ¡he aprobado todo!  
En el campeonato de natación... ¡llegué la primera!

Lo siento, pero... no encuentro tu libro.

### 2. R. L.

### 3. Sorpresa.

Enumeración incompleta.

Alegría.

### Ampliación 1

1. Este cuento se titula *La nieve florece*.

Este cuento lo ha escrito Dulce Chacón.  
Este cuento tiene cuatro párrafos.

2. R. M. Este cuento es sobre una princesa que había nacido en León, pero vivía en Granada. La princesa echaba de menos la nieve y por ello estaba muy triste. Su esposo el sultán, para complacerla, hizo plantar muchos almendros, para que cuando florecieran dieran la sensación de que hubiera nevado.

3. Granadino. Abulense. Melillense. Gaditano.

Pacense. Onubense.

El gentilicio de los que han nacido en Calatayud es bilbilitano.

### Ampliación 2

1. El protagonista de esta historia es el detective Trompicón.

La historia sucede en Tucumán (Argentina).

En la factoría está desapareciendo la caña de azúcar.

Una noche se escondió en un cajón muy cerca de un montón de cañas de azúcar. Después de escuchar un ruido, y comprendiendo que era el ladrón, salió del cajón y lo cazó con una red.

### 2. R. L.

### 3. R. L.

### Ampliación 3

1. Un castor es un mamífero roedor.

El castor es un pequeño animal con el cuerpo grueso cubierto de pelo fino de color castaño.

Se alimenta de hojas, cortezas y raíces de árboles.

El castor habita en Asia, América del Norte y Europa.

La construye en los ríos.

2. En el primer párrafo: Posee una cola aplastada que utiliza como timón cuando nada.

En el segundo párrafo: ¡Y no necesita la ayuda de máquinas!

En el tercer párrafo: Los túneles que comunican la madriguera con el exterior están siempre bajo el agua.

3. Hay que subrayar: increíbles y extraordinarias.

R. L.

4. Roma, amor, mora, ramo.

Croa, roca, caro, orca, arco.

Sacar, caras, casar, rasca.

### Ampliación 4

1. Un niño se encontró una foca bebé en la playa.

A Gonzalo Ortega.

El sábado 12 de noviembre.

En la playa del Chorrillo en Conil de la Frontera (Cádiz).

El periódico es *El Globo de Cádiz*.

La foca se llama *Rita*.

2. Palabras agudas: encontró, bebé, expectación.

Palabras llanas: Cádiz, inmóvil, dócil.

Palabras esdrújulas: sábado, mamífero, insólito.

3. R. L.

R. L.

### Ampliación 5

1. *Xilografía* significa «grabado en madera».

La palabra *xilografía* viene del griego.

Las de cerezo, las de boj y las de peral.

Se utilizan herramientas como gubias, cinceles y buriles.

Alberto Durero.

En el Museo del Prado, de Madrid.

2. Xilografía. Biografía. Caligrafía. Fotografía. Ortografía. Cartografía. Telegrafía.
3. R. L.

### Ampliación 6

1. El claro del bosque era luminoso, amplio y cálido.  
En el centro había una gran roca y una pequeña charca.  
A un lado de la charca había un camino con un indicador que decía: Al País de la Felicidad. Al otro lado, había un camino con un indicador que decía: Al País de la Tristeza.
2. R. L.
3. R. M.  
En el centro de la cueva hay dos personas junto a una hoguera.  
Cerca de la entrada hay algunos huesos de animales.  
En la pared del fondo hay unas pinturas de animales.
4. R. L.

### Ampliación 7

1. Le dejó el oro porque tenía que hacer un largo viaje.  
Porque su amigo le había mentido y no le había devuelto su oro.  
Porque el mercader le echó en cara que le había engañado y que era imposible que las ratas se hubieran comido su oro.
2. R. L.
3. R. L.

### Ampliación 8

1. Super Lúcx.  
De extractos de algas marinas y aloe vera. Super Lúcx hidrata y nutre el pelo; evita los enredos; da más volumen y brillo; proporciona un olor fresco y agradable después del baño.
2. Canino: 1. De los perros o relacionado con ellos. 2. Colmillo de los mamíferos.  
Eslogan: Frase corta con la que se anuncia un producto o se hace publicidad de algo.  
Super Lúcx, el pelo canino que mejor luce.
3. R. L.  
R. L.

### Ampliación 9

1. Alejandro Dumas escribió *Los tres mosqueteros*.  
*Los tres mosqueteros* se publicó en 1844. Los mosqueteros eran un cuerpo especial del ejército francés, cuya principal misión era proteger al rey.  
D'Artagnan, Athos, Porthos y Aramis. Richelieu, Milady de Winter y el conde de Rocheford.
2. La expresión *¡Todos para uno, uno para todos!* significa que todos apoyan, ayudan, defienden... al compañero que está en dificultades como si todos fueran uno.
3. Sobreveste.  
Chambergó.  
Calzón.  
Botas.  
Camisola.  
Penacho.
4. R. L.

### Ampliación 10

1. A la directora del museo Escolano. Marta González Sánchez.  
Entrar gratuitamente al museo.  
Para fotografiar el cuadro *El jarrón chino* de Luis Escolano.
2. *Biografía* significa historia de la vida de una persona.
3. R. L.
4. R. L.

### Ampliación 11

1. Individualmente o por parejas.  
Reino Unido.  
Hierba.  
Atenas.
2. Superficies: tierra batida, hierba y pista.  
Torneos: Roland Garros, Wimbledon y US Open.  
Tenistas: Rafael Nadal, Conchita Martínez, Roger Federer.
3. Lucía – Cádiz.  
Raúl – Castellón.  
Miguel – Cáceres.

### Ampliación 12

1. Laura escribe la carta para expresar su acuerdo con que se multe a los dueños de los perros que no recogen las cacas de sus mascotas.  
Los dueños de los perros dejan que estos hagan sus necesidades en cualquier lugar y no recogen los excrementos, por lo que la ciudad se ensucia, las personas las pisan y se escurren...
2. R. L.
3. Un coche no ha parado en un paso de cebra y casi atropella a una persona.  
R. L.  
R. L.  
R. L.

### Ampliación 13

1. Ulises era un rey de Ítaca, una pequeña isla griega, que participó en la guerra de Troya. A él se le ocurrió un plan para vencer a los troyanos. El plan consistía en fabricar un enorme caballo de madera en cuyo interior pudieran esconderse los soldados griegos y que abandonarían a las puertas de la ciudad. Los troyanos pensarían que era un regalo y lo introducirían en la ciudad.  
Por la noche, mientras durmieran, los griegos saldrían del caballo y cogerían por sorpresa a los troyanos, a los que vencerían.
2. 1. Unía.  
2. Laúd.  
3. Idea.  
4. Sapo.  
5. Eolo.  
6. Sonó.  
7. Elle.  
8. Real.  
9. Aire.  
10. Doce.  
11. Elfo.  
12. Izar.  
13. Tras.  
14. Aspa.  
15. Caer.  
16. Arpa.  
La oración es: Ulises era de Ítaca.

### Ampliación 14

1. Plantas en peligro de extinción.
2. *Tetraclinis articulata*.  
*Abies pinsapo*.  
*Artemisa granatensis*.  
*Leontopodium alpinum*.
3. Pinsapo: en las áreas montañosas de Málaga y Cádiz.  
Araar: en la sierra de Cartagena.  
Edelweiss: en el Pirineo, sobre todo en el Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido.  
Manzanilla real: en Sierra Nevada.
4. Pinsapo: árbol parecido a un abeto; en las áreas montañosas de Málaga y Cádiz.  
Araar: arbusto parecido al ciprés; en la sierra de Cartagena.  
Edelweiss: planta de pequeñas flores; en el Pirineo, sobre todo en el Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido.  
Manzanilla real: planta aromática; en Sierra Nevada.
5. R. L.

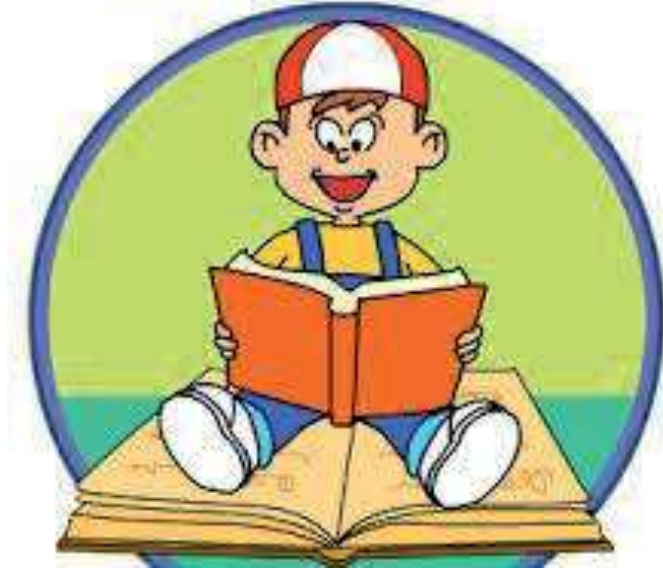
### Ampliación 15

1. Las islas Galápagos pertenecen a Ecuador y se encuentran en el Pacífico.  
Se llaman así porque los galápagos son muy abundantes en esas islas.  
Las fragatas son aves.
2. Basilisco: 1. Animal imaginario con cuerpo de serpiente, patas de ave y alas, del que se creía que podía matar con la mirada.  
2. Reptil americano de color verde que vive sobre los árboles cerca de los ríos.  
*Hecho un basilisco* significa estar alguien muy enfadado y furioso.
3. R. M.  
Dos palabras polisémicas: silla; basilisco.  
Un gentilicio: ecuatorianas.  
Dos palabras homófonas: ola y hola.  
Un posesivo: nuestro.  
Una palabra con prefijo: increíbles.  
Una palabra esdrújula: Galápagos.
4. R. M.  
Más lenta que una tortuga.  
Menos alta que una jirafa.  
Tan fiero como un león.  
Más ruidoso que un grillo.
5. R. L.



LENGUA

Lengua 4º



CUADERNO DE ACTIVIDADES

DE

REFUERZO Y AMPLIACIÓN

4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre: .....

# Sustantivos y adjetivos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **sustantivos** son las palabras que nombran a las personas, los animales y las cosas. Los sustantivos tienen género (masculino o femenino) y número (singular o plural). Los sustantivos suelen llevar delante un **determinante**.

Los **adjetivos** son las palabras que dicen cómo son o cómo están las personas, los animales y las cosas. Tienen el mismo género y número que el sustantivo al que se refieren.

### 1 Clasifica estos sustantivos:

- lápiz
- taxista
- bolso
- foca
- niño
- gorrión

Nombran personas



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombran animales



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombran cosas



\_\_\_\_\_

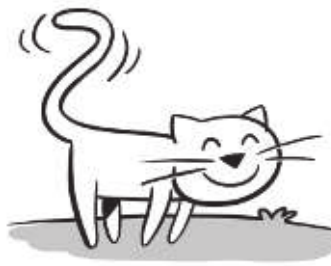
\_\_\_\_\_

### 2 ¿Cómo son? ¿Cómo están? Escribe adjetivos.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3 Completa con adjetivos.

- Una mesa \_\_\_\_\_
- Un papel \_\_\_\_\_
- Unos libros \_\_\_\_\_
- Un barco \_\_\_\_\_

# Palabras agudas, llanas y esdrújulas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

La sílaba que suena más fuerte en una palabra es la **sílaba tónica**. Las demás sílabas de la palabra son átonas.

- Cuando la sílaba tónica es la última, la palabra es **aguda**.
- Cuando la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es **llana**.
- Cuando la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es **esdrújula**.

En algunas palabras, la sílaba tónica se marca con un acento gráfico o tilde.

### 1 Divide estas palabras en sílabas y rodea la sílaba tónica de cada una.

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| • pirámide ▶ _____ | • alimento ▶ _____ |
| • sabor ▶ _____    | • músculo ▶ _____  |
| • pescado ▶ _____  | • yogur ▶ _____    |

### 2 Clasifica las palabras de la actividad anterior.

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Palabras agudas</div> ▼	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Palabras llanas</div> ▼	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Palabras esdrújulas</div> ▼
_____	_____	_____
_____	_____	_____

### 3 Elige una palabra de cada tipo y completa.

líquido
naranja
mejillón
pepino
jarabe

- Palabra aguda ▶ El \_\_\_\_\_ tiene muchas proteínas.
- Palabra llana ▶ La \_\_\_\_\_ tiene mucha vitamina C.
- Palabra esdrújula ▶ Bebe mucho \_\_\_\_\_ en verano.

### 4 Escribe una palabra aguda, otra llana y otra esdrújula.

\_\_\_\_\_

# Los prefijos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **prefijos** son partículas que se añaden al principio de una palabra para formar otras nuevas.

### 1 Forma palabras con este prefijo:

<div style="background-color: #ccc; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">re-</div>	caer	▶	_____
	hacer	▶	_____
	cargar	▶	_____
	tomar	▶	_____
	coger	▶	_____

### 2 Relaciona y escribe nuevas palabras.

mini-	▶	tranquilo	▶	_____
con-	▶	falda	▶	_____
in-	▶	vivir	▶	_____

### 3 Identifica y copia la palabra de cada pareja que tiene un prefijo.

incapaz	infantil	▶	descolocar	desear	▶	premio	presentir
▼			▼			▼	
_____			_____			_____	
antena	anteayer	▶	anflope	antihigiénico	▶	superficie	supermercado
▼			▼			▼	
_____			_____			_____	

# Los posesivos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **posesivos** son las palabras que expresan a qué persona o personas pertenece un ser u objeto. Los posesivos tienen el mismo género y número que los sustantivos a los que se refieren.

### 1 Une cada posesivo con un sustantivo.

su •	• pies	nuestras •	• nariz
vuestras •	• corazón	sus •	• manos
tus •	• cabezas	mi •	• ojos

### 2 Copia el posesivo y el sustantivo al que acompaña.

- Mis tíos viven en Francia. ▶ \_\_\_\_\_
- En nuestra clase hace calor. ▶ \_\_\_\_\_
- Tu guitarra está desafinada. ▶ \_\_\_\_\_

### 3 Copia los posesivos y di qué género y número tienen.



Mi abuela Ana con su gato.

	Género	Número

### 4 Transforma como en el ejemplo.

- El patinete es mío. ▶ *Es mi patinete.*
- El libro es suyo. ▶ \_\_\_\_\_
- La hucha es vuestra. ▶ \_\_\_\_\_

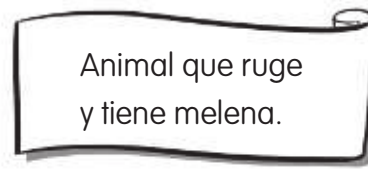
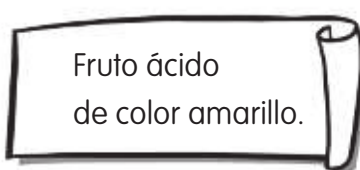
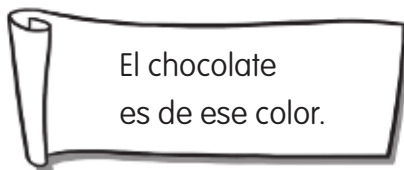
# Acentuación de palabras agudas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

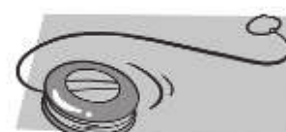
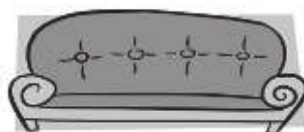
## Recuerda

Las **palabras agudas** llevan tilde cuando terminan en **vocal, n** o **s**. En las palabras agudas, la tilde se escribe sobre la vocal de la última sílaba.

### 1 Piensa y escribe palabras agudas con tilde.



### 2 Escribe sus nombres.



### 3 Escribe las tildes en las palabras que lo necesiten.

- pulmon
- menu
- ciudad
- canal
- calentador
- Paris
- cartel
- feroz
- abril
- portuges

### 4 Escribe palabras agudas.

Con tilde ▶ \_\_\_\_\_

Sin tilde ▶ \_\_\_\_\_

# Prefijos de negación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Algunos prefijos, como **in-** y **des-**, sirven para formar palabras de significado contrario al de las palabras a las que se añaden.

### 1 Escribe palabras de significado contrario con *in-* o *des-*.



peinada ► \_\_\_\_\_



cómoda ► \_\_\_\_\_



### 2 Copia y añade *des-* a las palabras destacadas para decir lo contrario.

- Esta habitación nunca está **ordenada**.

\_\_\_\_\_

- Rafael dejó el teléfono **colgado**.

\_\_\_\_\_

- El pueblo de mis abuelos está **habitado**.

\_\_\_\_\_

- El perro de Gabriel siempre está **atado**.

\_\_\_\_\_

### 3 Forma contrarios añadiendo *in-* o *im-* a cada palabra.

- tranquilo ► \_\_\_\_\_

- posible ► \_\_\_\_\_

- feliz ► \_\_\_\_\_

- paciente ► \_\_\_\_\_

- útil ► \_\_\_\_\_

- perfecto ► \_\_\_\_\_

- correcto ► \_\_\_\_\_

- prudencia ► \_\_\_\_\_

# Los demostrativos

Nombre \_\_\_\_\_

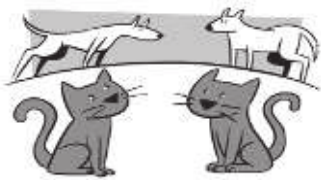
Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **demostrativos** son las palabras que indican la distancia que hay entre el hablante y los seres u objetos a los que se refieren.

Los demostrativos tienen el mismo género y número que los sustantivos a los que se refieren.

### 1 Copia cada demostrativo donde corresponde.



estos

\_\_\_\_\_ gatos de aquí son más jóvenes

aquellos

que \_\_\_\_\_ perros de allí.



esas

\_\_\_\_\_ serpiente es más peligrosa

esta

que \_\_\_\_\_ tarántulas.

### 2 Copia el demostrativo y el sustantivo al que acompaña.

- En este cajón no cabe nada más. ▶ \_\_\_\_\_
- Dicen que aquella casa está embrujada. ▶ \_\_\_\_\_
- Esos turistas están cansados. ▶ \_\_\_\_\_
- Quita de allí aquellos libros. ▶ \_\_\_\_\_

### 3 Descubre y copia los demostrativos que se esconden en estas palabras:

- Raquel ▶ \_\_\_\_\_
- marquesa ▶ \_\_\_\_\_

### 4 Escribe una oración con un demostrativo de cada género.

Masculino ▶ \_\_\_\_\_

Femenino ▶ \_\_\_\_\_



# Acentuación de palabras llanas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Las **palabras llanas** llevan tilde cuando terminan en una consonante que no es ni **n** ni **s**. En las palabras llanas, la tilde se pone sobre la vocal de la penúltima sílaba.

### 1 Clasifica estas palabras llanas:

jirafa	cóndor
hámster	tigre
cocodrilo	gato
lémur	áspid

Con tilde

Sin tilde

▼	▼
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

### 2 Busca en la sopa de letras sus nombres y cópialos escribiendo tilde.

A	Z	U	C	A	R
N	S	T	G	R	Ñ
G	R	T	Y	B	O
E	S	G	H	O	L
L	E	T	U	L	F
L	A	P	I	Z	H



### 3 Escribe las tildes que faltan en el texto.



#### El jardinero

Oscar es el jardinero del parque que esta al lado de mi casa. El viernes encontro un trebol de cuatro hojas mientras cortaba el cesped. ¡Vaya suerte! ¡Con lo dificil que es encontrar uno!

# Prefijos de lugar

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Algunos prefijos, como **sub-** e **inter-**, indican lugar o situación.

### 1 Copia las palabras destacadas separando el prefijo con un guion.

#### Fiesta de fin de curso

El director del colegio se reunió con los delegados y los **subdelegados** de cuarto para **intercambiar** ideas sobre la fiesta de fin de curso. Este año habrá juegos **interactivos** y películas en inglés con **subtítulos**.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2 Forma nuevas palabras añadiendo *sub-* o *inter-*.

nacional

suelo

campeón

dental

• sub- ► \_\_\_\_\_

• inter- ► \_\_\_\_\_

### 3 Copia la palabra de cada pareja que tiene prefijo.

interacción

interesante



\_\_\_\_\_

subdesarrollado

subida



\_\_\_\_\_

interior

interurbano



\_\_\_\_\_

subconjunto

sublevar



\_\_\_\_\_

# Numerales e indefinidos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **numerales** son palabras que expresan cantidad u orden de manera precisa. Pueden ser cardinales u ordinales. Los **numerales cardinales** expresan cantidades exactas. Los **numerales ordinales** expresan orden.

Los **indefinidos** son palabras que expresan cantidad de manera imprecisa.

### 1 Copia los títulos cambiando los números por numerales.

ALÍ BABÁ Y LOS  
40 LADRONES

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

LA VUELTA  
AL MUNDO EN  
80 DÍAS

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2 Subraya los numerales cardinales y rodea los numerales ordinales.

- Las arañas tienen ocho patas.
- Esta es la tercera vez que te llamo.
- Vivimos en el décimo piso.
- Al abrigo le faltan dos botones.
- En la clase hay veintitrés alumnos.
- Agosto es el octavo mes del año.

### 3 Escribe el numeral cardinal y el ordinal que corresponden a cada número.

7 ► \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 ► \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 ► \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 ► \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 4 Subraya los tres indefinidos.

- cuatro
- pocas
- mosquitos
- algún
- los
- ninguna

# Acentuación de palabras esdrújulas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

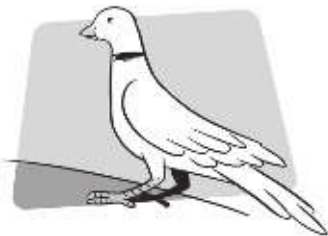
## Recuerda

Las **palabras esdrújulas** siempre llevan tilde. En las palabras esdrújulas, la tilde se escribe sobre la vocal de la antepenúltima sílaba.

### 1 Entre las siguientes palabras con tilde, una no es esdrújula. Rodéala.

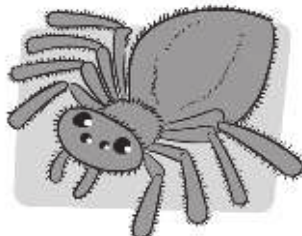
- espátula
- lágrima
- oxígeno
- césped
- mamífero
- murciélago
- pájaro
- séptimo

### 2 Contesta con la palabra esdrújula.



¿Paloma o tórtola?

\_\_\_\_\_



¿Tarántula o escorpión?

\_\_\_\_\_



¿Alce o antílope?

\_\_\_\_\_

### 3 Rodea cuatro palabras esdrújulas y después cópialas.

#### Madagascar

En la película *Madagascar*, un león, una cebra, una jirafa y un hipopótamo llevan una vida tranquila en el zoológico de Nueva York, pero de forma fortuita acaban en la isla más grande de África: Madagascar.

\_\_\_\_\_

### 4 Completa con palabras esdrújulas.

tentáculos

luciérnaga

carnívoros

- Las patas de los pulpos se llaman \_\_\_\_\_
- La \_\_\_\_\_ es un tipo de escarabajo que emite luz.
- Los animales \_\_\_\_\_ son los que comen carne.

# Prefijos de cantidad

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Algunos prefijos, como **multi-** o **bi-**, indican cantidad.

### 1 ¿Qué significa la palabra destacada? Marca.



Una fiesta **multicultural**.

- De muchas culturas.
- De una única cultura.
- De nuestra cultura.

### 2 Subraya la oración que contiene una palabra con un prefijo de cantidad.

- Han abierto unos multicines en mi barrio.
- En la calle había una gran multitud.

### 3 Forma palabras y cópialas.

multi-      color

USOS

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

bi-      mensual

anual

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 4 Completa.

Una palabra **bisílaba** es una palabra que tiene \_\_\_\_\_

### 5 Forma palabras y escribe una oración con cada una de ellas.

- bi + motor ► \_\_\_\_\_
- multi + millonario ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# El verbo

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **verbos** son palabras que expresan acciones.

La **conjugación** de un verbo es el conjunto de todas sus formas. El **infinitivo** es la forma que usamos para nombrar a los verbos.

Hay **tres conjugaciones**. La **primera conjugación** está formada por los verbos cuyo infinitivo acaba en **-ar**. La **segunda conjugación** está formada por los verbos cuyo infinitivo acaba en **-er**. La **tercera conjugación** está formada por los verbos cuyo infinitivo acaba en **-ir**.

1 ¿Qué puedes hacer con estos utensilios? Escribe acciones.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Subraya los verbos.

- algunos
- cocinó
- altos
- leerán
- viajabais
- librería
- abrías
- arbustos

3 Escribe los infinitivos y la conjugación a la que pertenecen las formas verbales de la actividad anterior.

Formas verbales	Infinitivo	Conjugación

# Palabras con h

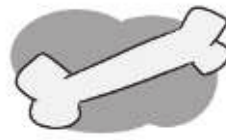
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Se escriben con **h** las palabras que empiezan por **hie-** y **hue-**.

**1 Busca sus nombres en la sopa de letras y cópialos.**



W	H	I	E	N	A	Q
S	I	R	W	T	Y	U
Q	E	H	U	E	S	O
P	L	D	S	G	J	H
F	O	H	U	E	G	Y
L	M	H	U	M	T	O
O	H	U	E	L	L	A

---



---



---



---

**2 Completa con palabras de la misma familia.**

huelga    huelguistas

huevos    huevera

- Los \_\_\_\_\_ animaban a hacer \_\_\_\_\_
- En la \_\_\_\_\_ cabía una docena de \_\_\_\_\_

**3 Lee estas pistas y escribe palabras que empiecen por hie- o hue-.**

- Alimento favorito de las vacas en el prado. ▶ \_\_\_\_\_
- Planta, siempre verde, que trepa. ▶ \_\_\_\_\_
- Metal muy usado en la industria. ▶ \_\_\_\_\_
- Terreno donde se cultivan hortalizas. ▶ \_\_\_\_\_

# Número y persona de los verbos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Las formas verbales expresan **número**: pueden estar en **singular** o en **plural**.

Las formas verbales también indican la **persona** que realiza la acción: pueden estar en **primera**, **segunda** o **tercera** persona.

### 1 Relaciona.

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| primera persona • | • él, ella, ellos, ellas |
| segunda persona • | • yo, nosotros, nosotras |
| tercera persona • | • tú, vosotros, vosotras |

### 2 Subraya las formas verbales que estén en singular.

- |               |             |             |              |
|---------------|-------------|-------------|--------------|
| • adelantamos | • subió     | • viajará   | • retrasaron |
| • bebí        | • canto     | • bailas    | • ríes       |
| • corrían     | • nadaréis  | • escribían | • comunico   |
| • saliste     | • comentará | • acabarás  | • aprueban   |

### 3 Escribe dos oraciones que tengan el verbo en plural.

---



---

### 4 Subraya las formas verbales y di en qué persona y número están.

- Todos los días tomo café con leche y tostadas.

---

- Los perros corrían detrás de los gatos.

---

- Juan y Rosa salieron de viaje a primera hora.

---



# Palabras con j

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Se escriben con **j** las palabras que terminan en **-aje** y en **-aje**.

### 1 Completa estas palabras con j y relaciónalas con su significado.

- |                |   |
|----------------|---|
| camufla___e •  | • Acción de empaquetar.                       |
| folia___e •    | • Crema o polvos que se ponen en la cara.     |
| maquilla___e • | • Ramas y hojas de los árboles.               |
| aluniza___e •  | • Acción de esconder algo para que no se vea. |
| embala___e •   | • Acción de contratar a alguien.              |
| ficha___e •    | • Acción de posarse sobre la Luna.            |

### 2 Copia y completa las oraciones.

garaje

equipaje

patinaje

vendaje

- He dejado el coche en el \_\_\_\_\_
- Aunque viajo muy lejos, llevaré poco \_\_\_\_\_
- Van a inaugurar una pista de \_\_\_\_\_ en el barrio.
- A Adela le han puesto un \_\_\_\_\_ en el brazo.

### 3 Completa con formas verbales terminadas en -aje.

alejarse

No se \_\_\_\_\_ del camino.

dejar

\_\_\_\_\_ de fumar, es peligroso para su salud.

despejar

¡Atención, \_\_\_\_\_ la pista de aterrizaje!

aconsejar

Quiero que me \_\_\_\_\_ lo mejor.

# Los sufijos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **sufijos** son partículas que se añaden al final de una palabra para formar otras palabras nuevas.

### 1 Subraya el sufijo que se repite en cada grupo de palabras.

electricista      alpinista      dentista      telefonista      recepcionista

envidioso      caprichoso      pecoso      rocoso      caldoso

oleaje      vendaje      reciclaje      plumaje      almacenaje

gotear      colorear      trocear      blanquear      saborear

### 2 Utiliza los sufijos *-ista* o *-dor* para formar nuevas palabras.

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| • masaje ▶ _____     | • pescar ▶ _____ |
| • colección ▶ _____  | • domar ▶ _____  |
| • educar ▶ _____     | • violín ▶ _____ |
| • paracaídas ▶ _____ | • secar ▶ _____  |
| • bucear ▶ _____     | • taxi ▶ _____   |

### 3 Escribe la palabra a partir de la cual se han formado. Solo tienes que eliminar la terminación *-oso*.

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| • jugoso ▶ _____   | • esponjoso ▶ _____ |
| • lluvioso ▶ _____ | • ruidoso ▶ _____   |

### 4 Escribe palabras que lleven el sufijo *-ero*.

\_\_\_\_\_

# Los tiempos verbales

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Las **formas verbales** expresan acciones que ocurren en el **pasado**, en el **presente** o en el **futuro**.

Las formas de los verbos se agrupan en **tiempos verbales**.

Los tiempos verbales pueden ser **tiempos pretéritos**, **tiempos presentes** y **tiempos futuros**.

### 1 Subraya las formas verbales y clasificalas según el tiempo que expresan.

- El sapo anunciaba las lluvias.
- Las aves vuelan hacia el sur.
- El gato acudirá al olor del pescado.
- Los caballos correrán veloces.
- Esta vaca da mucha leche.
- El perro perseguía a la liebre.

Pasado

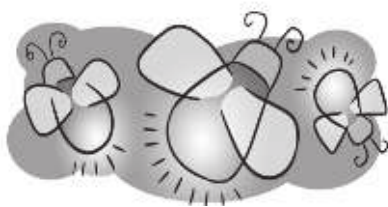
Presente

Futuro

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2 Copia las formas verbales de estos textos y di en qué tiempo están.



#### Las luciérnagas

Las luciérnagas viven en zonas húmedas y boscosas, donde las larvas encuentran alimento.

\_\_\_\_\_

► \_\_\_\_\_

#### Los tiranosaurios

Los tiranosaurios tenían las extremidades superiores muy cortas, que acababan en unas potentes garras.

\_\_\_\_\_

► \_\_\_\_\_



# Adjetivos con v

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Se escriben con **v** los adjetivos que terminan en **-ave, -avo, -eve, -evo, -ivo...**

### 1 Forma adjetivos y completa las oraciones:

sua\_\_e

le\_\_e

negati\_\_o

imaginati\_\_a

- Mi tía Luisa es muy \_\_\_\_\_
- Me pusieron en matemáticas un punto \_\_\_\_\_
- La seda es un tejido muy \_\_\_\_\_
- María tiene un \_\_\_\_\_ resfriado: mañana irá al colegio.

### 2 A partir de estos verbos, forma adjetivos que acaben en **-ivo**.

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| • explicar ▶ _____ | • acumular ▶ _____   |
| • crear ▶ _____    | • poseer ▶ _____     |
| • decorar ▶ _____  | • interrogar ▶ _____ |

### 3 Copia sustituyendo la palabra destacada por un antónimo que se escriba con **v**.

- Me pongo el pantalón **viejo**.

\_\_\_\_\_

- La toalla está muy **áspera**.

\_\_\_\_\_

- Su enfermedad fue **leve**.

\_\_\_\_\_

- El resultado final ha sido **positivo**.

\_\_\_\_\_

- Ese animal es **peligroso**.

\_\_\_\_\_

# Sufijos para formar sustantivos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Algunos sustantivos se han formado añadiendo **sufijos**, como **-ista** o **-dor**, a otras palabras.

### 1 Rodea el sufijo que se repite en cada grupo de palabras.

modista      pensionista      tenista      periodista      saxofonista

boxeador      comunicador      tirador      presentador      buscador

### 2 Forma sustantivos añadiendo el sufijo **-ista**.

- cartera ▶ \_\_\_\_\_
- novela ▶ \_\_\_\_\_
- persiana ▶ \_\_\_\_\_
- trompeta ▶ \_\_\_\_\_
- flor ▶ \_\_\_\_\_
- flauta ▶ \_\_\_\_\_

### 3 Forma sustantivos escribiendo el sufijo **-dor**.

- bucear ▶ \_\_\_\_\_
- falsificar ▶ \_\_\_\_\_
- domar ▶ \_\_\_\_\_
- comprar ▶ \_\_\_\_\_
- saltar ▶ \_\_\_\_\_
- secar ▶ \_\_\_\_\_
- pescar ▶ \_\_\_\_\_
- exprimir ▶ \_\_\_\_\_

### 4 Piensa y escribe palabras terminadas en **-ista** o **-dor**.

- Persona que practica la natación. ▶ \_\_\_\_\_
- Persona que gasta bromas. ▶ \_\_\_\_\_
- Persona que conduce un taxi. ▶ \_\_\_\_\_
- Persona que recoge marisco. ▶ \_\_\_\_\_
- Persona que escribe novelas. ▶ \_\_\_\_\_
- Persona que juega al fútbol. ▶ \_\_\_\_\_

# La primera conjugación

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Pertenecen a la **primera conjugación** los verbos cuyo infinitivo termina en **-ar**.

### 1 Subraya los verbos que sean de la primera conjugación.

- acabar
- recibir
- decir
- deducir
- deber
- nacer
- anochecer
- pasear
- volar
- grabar
- multiplicar
- añadir

### 2 Conjuga los siguientes verbos en el tiempo que se indica en cada caso.

Presente del verbo *amar*

Yo amo, tú \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Pretérito imperfecto del verbo *ahorrar*

Yo ahorrabas, tú \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Pretérito perfecto del verbo *saltar*

Yo salté, tú \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### 3 Analiza las siguientes formas verbales:

- cuidarás ► \_\_\_\_\_
- embarcarían ► \_\_\_\_\_
- criticaréis ► \_\_\_\_\_

# La **b** en los verbos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Se escriben con **b** las terminaciones **-aba, -abas, -ábamos, -abais y -aban** del pretérito imperfecto de los verbos de la primera conjugación.

### 1 Escribe el pretérito imperfecto de cada verbo.

educar

cantar

Yo \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_

Tú \_\_\_\_\_

Tú \_\_\_\_\_

Él \_\_\_\_\_

Él \_\_\_\_\_

Nosotros \_\_\_\_\_

Nosotros \_\_\_\_\_

Vosotros \_\_\_\_\_

Vosotros \_\_\_\_\_

Ellos \_\_\_\_\_

Ellos \_\_\_\_\_

### 2 Completa estas oraciones con formas terminadas en **-aba, -abas, -ábamos, -abais o -aban** de estos verbos.

volar

buscar

pasar

pasear

- Todos los días los abuelos \_\_\_\_\_ por el centro de la ciudad.
- Mi madre \_\_\_\_\_ siempre las ofertas de la semana.
- Los buitres \_\_\_\_\_ por la hoz al atardecer.
- Yo \_\_\_\_\_ los veranos en casa de mis tíos.

### 3 Escribe tres oraciones que contengan formas verbales acabadas en **-aba**.

---



---



---

# Sufijos para formar adjetivos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Algunos adjetivos se han formado añadiendo **sufijos**, como **-oso** u **-osa**, a otras palabras.

### 1 Subraya el sufijo de las siguientes palabras:

sedoso

verdoso

boscoso

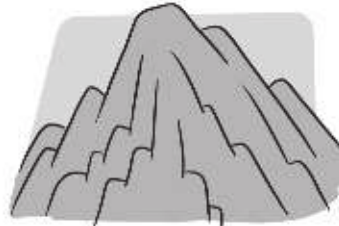
jugoso

### 2 Completa con un adjetivo terminado en **-oso** u **-osa**.



Un niño **con pecas**.

Un niño \_\_\_\_\_



Una montaña **con rocas**.

Una montaña \_\_\_\_\_



Un cielo **con nubes**.

Un cielo \_\_\_\_\_

### 3 Añade los sufijos **-oso** y **-osa** para formar adjetivos masculinos y femeninos.

ruido

_____	_____
-------	-------

envidia

_____	_____
-------	-------

esponja

_____	_____
-------	-------

silencio

_____	_____
-------	-------

### 4 Completa estas oraciones con adjetivos acabados en **-oso** o en **-osa**.

• Una enfermedad que se **contagia**. ► Una enfermedad \_\_\_\_\_

• Un día de **lluvia**. ► Un día \_\_\_\_\_



# La segunda conjugación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Pertenecen a la **segunda conjugación** los verbos cuyo infinitivo termina en **-er**.

### 1 Subraya los verbos que sean de la segunda conjugación.

- prometer
- anochecer
- viajar
- descansar
- salir
- pasear
- invertir
- sufrir
- abrazar
- correr
- nacer
- padecer

### 2 Analiza las siguientes formas verbales:

- barro ► \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- veíamos ► \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- comisteis ► \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- coséis ► \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3 Conjuga el tiempo que se indica en cada verbo.

Futuro simple del verbo *temer*

Yo temeré, tú \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Condicional simple del verbo *aprender*

Yo aprendería, tú \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# La v en los verbos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Se escriben con **v** las formas de los verbos que tienen el sonido **B** y que no tienen ni **b** ni **v** en el infinitivo.

No siguen estas reglas las terminaciones **-aba, -abas, -ábamos...** del pretérito imperfecto de los verbos de la primera conjugación.

### 1 Completa el texto con las siguientes formas verbales:

tuve

mantuve

estuve

**¡Campeona!**

\_\_\_\_\_ entrenando durante muchos meses.

\_\_\_\_\_ que competir en diferentes países.

Finalmente, gané la medalla de oro, porque

\_\_\_\_\_ la disciplina hasta el final.



### 2 Completa estas oraciones con formas verbales que se escriban con v.

- El policía (**detener**) a los delincuentes. ▶ \_\_\_\_\_
- Los perros (**andar**) sueltos por la playa. ▶ \_\_\_\_\_
- Rosa y Diego (**estar**) de vacaciones en la montaña. ▶ \_\_\_\_\_
- Los niños (**contener**) la risa durante todo el viaje. ▶ \_\_\_\_\_
- A pesar de los nervios, él (**mantener**) la calma. ▶ \_\_\_\_\_

### 3 Escribe una oración con cada una de las siguientes formas con v del verbo *andar*:

- anduve ▶ \_\_\_\_\_
- anduvieron ▶ \_\_\_\_\_
- anduviste ▶ \_\_\_\_\_

# Los gentilicios

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **gentilicios** son las palabras que indican de qué lugar es una persona.

La mayoría de los gentilicios se forman añadiendo sufijos, como **-és/-esa, -ino/-ina, -ano/-ana, í**, al nombre del lugar.

### 1 Subraya los sufijos en estas series de gentilicios:

leonés  
francés  
escocés  
portugués

valenciano  
jamaicano  
asturiano  
soriano

saudí  
iraní  
iraquí  
kuwaití

### 2 Relaciona los gentilicios con su lugar de origen.

- |             |            |              |             |
|-------------|------------|--------------|-------------|
| murciano •  | • Sevilla  | barcelonés • | • La Rioja  |
| ceutí •     | • Palencia | canario •    | • Barcelona |
| sevillano • | • Murcia   | riojano •    | • Canarias  |
| palentino • | • León     | asturiano •  | • Vizcaya   |
| leonés •    | • Ceuta    | vizcaíno •   | • Asturias  |

### 3 Escribe el gentilicio que corresponde a cada lugar.

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| • Francia ▶ _____   | • Portugal ▶ _____   |
| • Argentina ▶ _____ | • Inglaterra ▶ _____ |
| • Italia ▶ _____    | • Rusia ▶ _____      |
| • Alemania ▶ _____  | • Colombia ▶ _____   |

### 4 Escribe tres gentilicios.

\_\_\_\_\_

# La tercera conjugación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Pertenecen a la **tercera conjugación** los verbos cuyo infinitivo termina en **-ir**.

### 1 Escribe tres verbos de la tercera conjugación.

\_\_\_\_\_

### 2 Escribe cada forma en su lugar.

- |             |                |               |              |
|-------------|----------------|---------------|--------------|
| • recibiría | • recibiréis   | • recibirá    | • recibirían |
| • recibiría | • recibiríamos | • recibirán   | • recibirías |
| • recibiré  | • recibiríais  | • recibiremos | • recibirás  |

Futuro simple



Yo \_\_\_\_\_

Tú \_\_\_\_\_

Él \_\_\_\_\_

Nosotros \_\_\_\_\_

Vosotros \_\_\_\_\_

Ellos \_\_\_\_\_

Condicional simple



Yo \_\_\_\_\_

Tú \_\_\_\_\_

Él \_\_\_\_\_

Nosotros \_\_\_\_\_

Vosotros \_\_\_\_\_

Ellos \_\_\_\_\_

### 3 Completa estas oraciones:

- Nuestros primos \_\_\_\_\_ en el campo.  
(**vivir**/presente)
- Nosotros \_\_\_\_\_ cada vez que salían los payasos.  
(**aplaudir** / pretérito imperfecto)
- La policía \_\_\_\_\_ el paso a los que lleguen tarde.  
(**prohibir** / futuro simple)

# Verbos terminados en *-bir*

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Se escriben con **b** todos los verbos acabados en **-bir**, excepto *hervir*, *servir* y *vivir*.

### 1 Completa estos verbos con *-bir* o con *-vir*.

ser\_\_\_\_\_

conce\_\_\_\_\_

prohi\_\_\_\_\_

vi\_\_\_\_\_

descri\_\_\_\_\_

reci\_\_\_\_\_

her\_\_\_\_\_

su\_\_\_\_\_

### 2 Escribe tres formas de cada verbo.

- escribir ► \_\_\_\_\_
- recibir ► \_\_\_\_\_
- exhibir ► \_\_\_\_\_
- inscribir ► \_\_\_\_\_

### 3 Escribe una oración con una forma de cada verbo.

prohibir

reescribir

subir

percibir

---



---



---



---

### 4 Escribe una oración con cada uno de estos verbos:

- hervir ► \_\_\_\_\_
- servir ► \_\_\_\_\_
- vivir ► \_\_\_\_\_

# Los tiempos compuestos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Las **formas verbales** pueden ser **simples** o **compuestas**. Hay **tiempos verbales simples** y **tiempos verbales compuestos**. En castellano, los tiempos verbales compuestos se forman con el verbo auxiliar *haber*.

### 1 Subraya las formas verbales de estas oraciones:

- Nosotros siempre cantamos en el coro.
- ¿Habéis traído las bicicletas?
- Sus padres pasan los fines de semana en la sierra.
- Hoy hemos reservado una mesa para la cena.

### 2 Clasifica las formas verbales anteriores en simples o en compuestas.

Simples ▶ \_\_\_\_\_

Compuestas ▶ \_\_\_\_\_

### 3 Une cada forma verbal con el tiempo compuesto al que pertenece.

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Nosotros hemos ahorrado •   | • Condicional compuesto        |
| Tú habías obedecido •       | • Pretérito anterior           |
| Yo hube perseguido •        | • Pretérito pluscuamperfecto   |
| Ellos habrán servido •      | • Futuro compuesto             |
| Vosotros habrías comprado • | • Pretérito perfecto compuesto |

### 4 Escribe la primera persona del plural del verbo *bailar* en cada tiempo.

- Pretérito perfecto compuesto ▶ \_\_\_\_\_
- Pretérito pluscuamperfecto ▶ \_\_\_\_\_
- Pretérito anterior ▶ \_\_\_\_\_

# La *h* en los tiempos compuestos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Se escribe con **h** la primera palabra de las formas compuestas de los verbos, puesto que pertenece al verbo *haber*.

### 1 Subraya las formas verbales que llevan *h*.



## Mariposas

Desde siempre, las mariposas han ejercido una enorme fascinación entre los especialistas en estos seres. Se ha demostrado que las rojas y las amarillas son las especies más venenosas.

### 2 Completa estas oraciones con las formas verbales que correspondan.

ha escrito

ha leído

ha oído

ha llovido

- Rosa \_\_\_\_\_ un relato corto para el concurso de cuentos.
- Jorge \_\_\_\_\_ todos los libros de aventuras de la biblioteca.
- El gato \_\_\_\_\_ al perro y ha salido corriendo.
- Esta mañana \_\_\_\_\_ torrencialmente.

### 3 Completa estas oraciones con *ha* o *a*.

Ella va \_\_\_\_\_ comer fuera de casa.

Ella \_\_\_\_\_ comido fuera de casa.

Pedro \_\_\_\_\_ corrido en el campo.

Pedro va \_\_\_\_\_ correr al campo.

### 4 Completa estas formas verbales con la forma auxiliar del verbo *haber*:

\_\_\_\_\_ corrido

\_\_\_\_\_ vencido

\_\_\_\_\_ estudiado

# Campo semántico

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

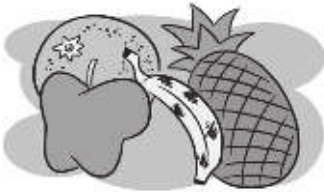
## Recuerda

Las palabras de la misma clase que se refieren a una misma realidad forman un **campo semántico**.

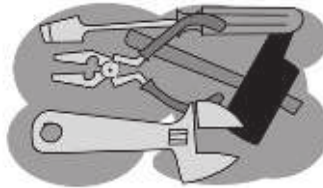
### 1 Busca un intruso en estos campos semánticos y táchalo.

pantalón	camisa	jersey	calcetines	armario
carpintero	carnicero	cenicero	pescadero	cocinero
pino	encina	palmera	piña	manzano
índice	pulgar	mano	anular	meñique

### 2 Escribe un nombre para cada campo semántico.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

### 3 Escribe todas las palabras que puedas para cada uno de los siguientes campos semánticos:

Animales	▶	_____
Flores	▶	_____
Idiomas	▶	_____



# El adverbio

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **adverbios** son palabras que expresan diversos tipos de circunstancias: lugar, tiempo, modo, cantidad... Según la clase de circunstancia que expresan, los adverbios pueden ser de **lugar**, de **tiempo**, de **modo**, de **cantidad**...

### 1 En cada grupo de palabras hay un adverbio. Subráyalo.

comer  
palomitas  
ayer

Pedro  
cansado  
muy

alto  
escribir  
rápidamente

después  
aquellos  
amarillo

### 2 Clasifica los siguientes adverbios:

- hoy
- mucho
- lejos
- menos
- despacio
- allí
- dentro
- bien
- después
- poco
- ayer
- rápidamente

De lugar	De tiempo	De modo	De cantidad

### 3 Escribe adverbios que signifiquen lo contrario.

- lejos ▶ \_\_\_\_\_
- dentro ▶ \_\_\_\_\_
- mucho ▶ \_\_\_\_\_
- lentamente ▶ \_\_\_\_\_

### 4 Escribe una oración que tenga un adverbio.

\_\_\_\_\_

# La y en los verbos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Se escriben con **y** las formas de los verbos que tienen el sonido **Y** (ye) y que no tienen ni **y** ni **ll** en el infinitivo.

### 1 ¿Qué hacen? Completa estas oraciones:

leyendo

huyendo

cayendo



El pájaro está \_\_\_\_\_ del gato.



La lluvia está \_\_\_\_\_ sobre el tejado.



Mónica está \_\_\_\_\_ el periódico.

### 2 Escribe el infinitivo de los siguientes verbos:

• creyendo ► \_\_\_\_\_

• royendo ► \_\_\_\_\_

• distribuyendo ► \_\_\_\_\_

• disminuyendo ► \_\_\_\_\_

### 3 Escribe formas verbales de significado contrario que contengan y.

• aumentó ► \_\_\_\_\_

• construyó ► \_\_\_\_\_

### 4 Escribe una oración con formas con y de cada verbo.

caer ► \_\_\_\_\_

sustituir ► \_\_\_\_\_

recaer ► \_\_\_\_\_

# Campo léxico

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

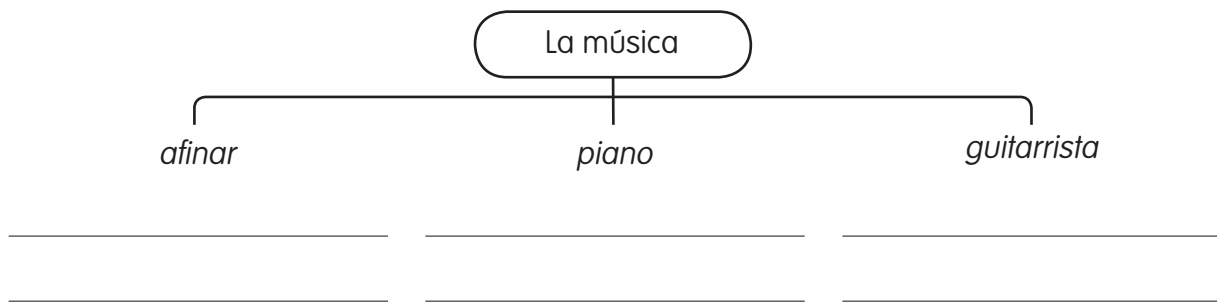
Las palabras de diferentes clases relacionadas con un mismo tema forman un **campo léxico**.

**1 Busca un intruso en los siguientes campos léxicos:**

científico    microscopio    pulsera    investigar    experimento

carpintero    ebanistería    barnizar    pez    madera

**2 Añade palabras a este campo léxico:**



**3 Escribe todas las palabras que se te ocurran relacionadas con estos campos léxicos:**



La pintura




---



---



La pesca




---



---

## Los enlaces

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **enlaces** son palabras que unen entre sí otras palabras o grupos de palabras. Hay dos clases de enlaces: las preposiciones y las conjunciones.

Las **preposiciones** son enlaces que unen palabras o grupos de palabras que dependen unos de otros. Las preposiciones son estas: *a, ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, tras, durante y mediante*.

Las **conjunciones** son enlaces que unen palabras o grupos de palabras que no dependen unos de otros. Algunas conjunciones son *y, e, ni, o, u* y *pero*.

## 1 Completa con preposiciones.



Leche \_\_\_\_\_ galletas.



Batido \_\_\_\_\_ fresa.



Viaje \_\_\_\_\_ barca.

## 2 Completa con conjunciones.

pero

ni

o

y

- Marta, no sé qué prefieres... ¿Quieres ir al cine \_\_\_\_\_ al teatro?
- Ramón es casi anciano, \_\_\_\_\_ hace mucho deporte.
- Los chicos pidieron helados de nata \_\_\_\_\_ chocolate.
- No pude ir al concierto \_\_\_\_\_ al espectáculo de magia.

## 3 Copia dos veces la misma oración empleando en cada caso un enlace distinto. Observa el cambio de significado.

Pedro trabajará en Málaga  Almería.

---



---

# La j en los verbos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Se escriben con **j** las formas de los verbos que tienen el sonido **J** y que no tienen ni **i** ni **g** en su infinitivo.

### 1 Copia las oraciones que contienen un verbo con el sonido J.

- Ana aumentó el volumen de la radio.
- Él se trajo los cromos al pueblo.
- El taxista condujo durante horas.
- Ricardo tiene dos gatos negros.

---



---

### 2 Completa el texto con las palabras que faltan.

extraje

introduce

dije

#### Un refresco equivocado

Ayer en el zoo le \_\_\_\_\_ a mi padre que tenía mucha sed. Él me dio dinero y lo \_\_\_\_\_ en una máquina de refrescos, pero... ¡me equivoqué de tecla! En vez de sacar un zumo de naranja, \_\_\_\_\_ uno de piña. ¡Menos mal que estaba buenísimo!



### 3 Completa estas oraciones con la forma verbal adecuada.

tradujiste

traduje

tradujimos

- Ayer yo le \_\_\_\_\_ a Mario sus canciones favoritas.

dedujo

dedujiste

dedujeron

- Los inspectores de policía \_\_\_\_\_ que el ladrón había huido deprisa.

## Precisión léxica

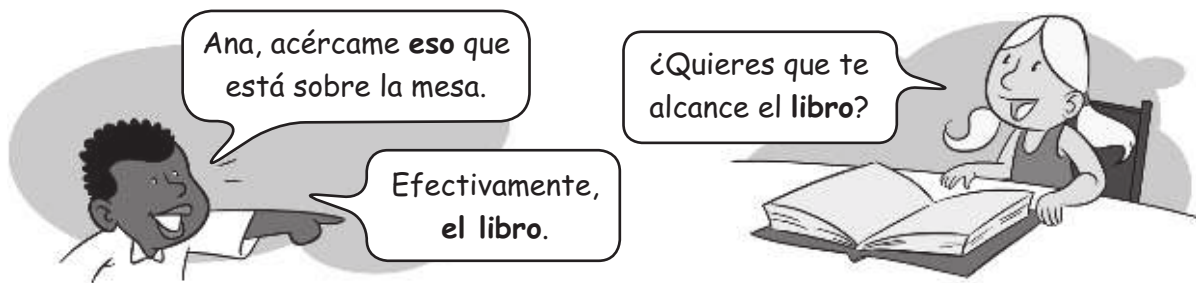
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Conviene evitar las palabras que tienen un significado demasiado amplio. En su lugar hay que utilizar palabras que tengan un **significado preciso**.

## 1 Fíjate en este diálogo y completa los otros dos.

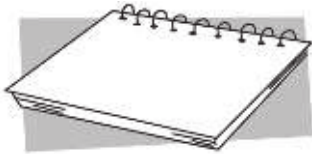
Observa que las palabras destacadas se refieren a lo mismo.



–Le he comprado **una cosa** a Pablo por su cumpleaños.

–¿Le has comprado un **regalo**?

–Sí, \_\_\_\_\_ precioso.



–Quiero terminar **esto** antes de cenar.

–¿Quieres terminar **los deberes**?

–Sí, son \_\_\_\_\_ muy importantes.

2 Sustituye en cada oración el verbo *hacer* por otro de significado más preciso.

- El cocinero **hizo** un pollo delicioso.

\_\_\_\_\_

- Los romanos **hicieron** este puente.

\_\_\_\_\_

- Laura **hizo** una redacción muy buena.

\_\_\_\_\_

- El modisto **hizo** un traje elegantísimo.

\_\_\_\_\_

# La oración. Sujeto y predicado

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

Las **oraciones** son grupos de palabras ordenadas que expresan una idea y contienen un verbo. Las oraciones tienen sujeto y predicado. El **sujeto** es la persona, animal o cosa de la que se dice algo en la oración. El **predicado** es lo que se dice en la oración acerca del sujeto.

### 1 Forma oraciones y cópialas.

Mis hermanos

escuchó

a sus amigos.

Carlota

viamos

a Venecia.

Mario y yo

llamaron

las noticias.

---



---



---

### 2 Escribe sujetos para estos predicados:

- \_\_\_\_\_ llegaron al mismo tiempo a la meta.
- \_\_\_\_\_ arregló el ordenador de la empresa.
- \_\_\_\_\_ queremos irnos de vacaciones.

### 3 Escribe dos predicados diferentes para cada sujeto.

- El famoso cocinero \_\_\_\_\_
- El famoso cocinero \_\_\_\_\_



- El perro \_\_\_\_\_
- El perro \_\_\_\_\_



# Verbos terminados en -ger, -gir

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Se escriben con **g** todos los verbos acabados en **-ger** o **-gir**, excepto *tejer* y *crujir*.

### 1 Completa con verbos.



Oigo a las vacas \_\_\_\_\_  
en el establo.



Oigo a los leones \_\_\_\_\_  
en la selva.

### 2 Escribe la forma adecuada de estos verbos para completar las oraciones.

recoger  
acoger  
sobrecoger

- Laura \_\_\_\_\_ la basura todos los días.
- Natalia y Juan \_\_\_\_\_ perros en su casa.
- Ese ruido me \_\_\_\_\_ cuando lo oigo.

### 3 Completa con **g** o **j**.

dirigir

- Mercedes ha diri\_\_\_\_ido muchos conciertos.
- Eusebio diri\_\_\_\_e el colegio con acierto.

elegir

- He ele\_\_\_\_ido el vestido más llamativo para la fiesta.
- No seas indeciso, eli\_\_\_\_e el color que más te guste.

corregir

- Carlos y Pablo han corre\_\_\_\_ido sus textos.
- El profesor corri\_\_\_\_e los exámenes de sus alumnos.

### 4 Forma una oración con la palabra *tejer*.

\_\_\_\_\_



## Frases hechas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Una **frase hecha** es un grupo de palabras que, en conjunto, tienen un significado diferente al de cada una de las palabras que lo forman.

**1 Reconstruye estas frases hechas:**

- dos estar velas a ▶ \_\_\_\_\_
- hombro arrimar el ▶ \_\_\_\_\_
- nubes las poner por ▶ \_\_\_\_\_

**2 Forma una oración con cada una de las frases hechas de la actividad anterior.**

Consulta el significado de cada una si tienes dudas.

---



---



---

**3 Marca el significado de cada frase hecha.**

Poner pies  
en polvorosa.

- Poner los pies a remojo, para que no huelan.  
 Huir o escapar con prisa.

Poner la mano  
en el fuego.

- Estar seguro de que una cosa es cierta.  
 Estar acostumbrado a que salgan mal las cosas.

Tirar la casa  
por la ventana.

- Arrojar los muebles de la casa por la ventana.  
 Hacer unos gastos superiores a lo normal.

Tirar por lo bajo.

- Calcular por lo bajo.  
 Tirar algo debajo de la mesa.

# Clases de oraciones

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Al hablar, podemos expresar diferentes intenciones. Según la intención que expresa la persona que habla, las oraciones pueden ser **enunciativas**, **interrogativas**, **exclamativas** o **exhortativas**.

### 1 Escribe una pregunta para cada respuesta.

- \_\_\_\_\_  
Creo que son las cuatro y cuarto.
- \_\_\_\_\_  
Solo tengo dos hermanos, mi hermana Sonia y mi hermano Juan.
- \_\_\_\_\_  
Esta tarde voy a jugar un partido de fútbol con mis amigos.
- \_\_\_\_\_  
El año pasado estuve de vacaciones en la playa.

### 2 Escribe de qué clase es cada oración.

enunciativa

interrogativa

exclamativa

exhortativa

- Jorge, ven a hablar con tu padre. ▶ \_\_\_\_\_
- ¡Tengo muchas ganas de verte! ▶ \_\_\_\_\_
- ¿No sabes quién ha llegado? ▶ \_\_\_\_\_
- Esta silla la compramos el martes. ▶ \_\_\_\_\_

### 3 Escribe dos oraciones enunciativas relacionadas con el dibujo.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Los puntos suspensivos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los **puntos suspensivos** se usan en los siguientes casos:

- Para indicar que una enumeración está incompleta.
- Para indicar una pausa que expresa alegría, sorpresa, temor...

**1 Observa el ejemplo y haz lo mismo con las otras oraciones.**

- Mi hermana habla inglés, francés y alemán.  
*Mi hermana habla inglés, francés, alemán...*
- Hemos vivido en Salamanca, León y Zamora.

\_\_\_\_\_

- Me regalaron un reloj, un libro y un balón.

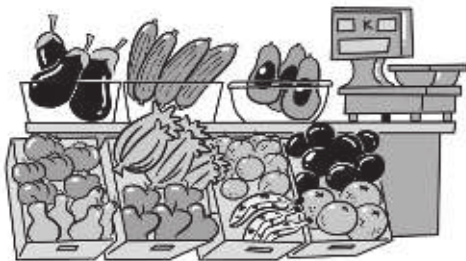
\_\_\_\_\_

- Iré al cine con Amalia, Lucía y Andrés.

\_\_\_\_\_

**2 ¿Qué se vende en cada tienda? Escribe enumeraciones incompletas.**

Recuerda que deben acabar en puntos suspensivos.



En la frutería venden \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En la papelería \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

