

PLAN DE LECTURA

INDICE DO PLAN DE LECTURA

1. INTRODUCCIÓN	2
1.1. DATOS BÁSICOS DO CENTRO	2
1.2. CONTEXTUALIZACIÓN DO PLAN DE LECTURA NO CENTRO. CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO EDUCATIVO DO CENTRO	2
<i>Característica socioeconómicas e culturais do contexto do centro.</i>	2
<i>Incardinación e contribución do plan ao Proxecto Educativo.</i>	3
<i>Relación con outros Plans e proxectos do centro</i>	3
<i>Contribución do Plan á Programación Xeral Anual do curso 23/24.</i>	3
1.3. BREVE XUSTIFICACIÓN DO MESMO	3
1.4. PROCESO DE ELABORACIÓN	4
2. SITUACIÓN DE PARTIDA	4
3. PLAN DE ACCIÓN	5
3.1. OBXECTIVOS, INDICADORES E ACCIÓN.....	5
4. AVALIACIÓN DO PLAN	7
5. DIFUSIÓN DO PLAN	7

1. INTRODUCCIÓN

1.1. DATOS BÁSICOS DO CENTRO

CEIP JUAN FERNÁNDEZ LATORRE

Dirección: AV. Casanova de Eirís, 26. 15009 A CORUÑA

Tlf.: 981133029

E-mail: ceip.fernandez.latorre@edu.xunta.es

Nº ALUMNADO EI: 150

Nº ALUMNADO DE EP: 323

Nº PROFESORADO: 33

1.2. CONTEXTUALIZACIÓN DO PLAN DE LECTURA NO CENTRO. CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO EDUCATIVO DO CENTRO

CARACTERÍSTICA SOCIOECONÓMICAS E CULTURAIS DO CONTEXTO DO CENTRO.

Entorno Físico. - O CEIP. Juan Fernández Latorre sitúase no barrio coruñés do Castrillón, ao lado do cemiterio de Santa María de Oza e do Centro Cívico Biblioteca do Castrillón e a Praza de Pablo Iglesias. O recinto sitúase no corazón do barrio, nunha zona chea de dotacións e servizos ben equipada e comunicada.

Nivel Económico. - A poboación da barriada na que se atopa o Colexio corresponde, en liñas xerais, a un estrato socioeconómico de perfil entre medio baixo e medio alto. A zona continúa en expansión e crecemento, as vivendas teñen un prezo non excesivamente elevado, o que fai que sexan habitadas por parellas xoves, en idade de ter fillos para escolarizar, razón pola que a demanda de prazas roza anualmente o 100%, e mantendo unha previsión de aumento a medio prazo, dado as crecentes e inmediatas reformas estruturais que están acontecer nesta zona da cidade, coa urbanización das rúas do entorno, de Eirís e o Parque de Oza. De todos os xeitos trátase dun aumento estable e sostido no tempo. A presenza de familias inmigrantes continúa sendo menor que noutros barrios da cidade e non presentan, de momento, dificultades significativas de integración na vida escolar, nin no barrio.

Nivel Sociocultural. - O nivel sociocultural correspóndese co nivel económico. Abunda a clase obreira, empregados e funcionarios. En canto ao movemento social e cultural do barrio destacamos que é unha zona con moita actividade impulsada principalmente polo Centro Cívico municipal e a súa Biblioteca, tamén pola asociación de veciños IAR, pola asociación folclórica Donaire, e polo ANPA do Colexio. Con todos eles, por suposto, o noso centro de ensino colabora ano

tras ano na promoción e desenvolvemento de diferentes actividades. Toda esta actividade socio cultural tradúcese na sensación de estar nun barrio dinámico onde o traballo conxunto de todas as institucións antes nomeadas e as súas xentes fai que o Castrillón adquira e teña unha identidade propia nos ámbitos sociais, educativos e culturais da cidade de A Coruña, que ademais conta con recoñecemento social.

INCARDINACIÓN E CONTRIBUCIÓN DO PLAN AO PROXECTO EDUCATIVO.

A implementación do plan de lectura contribuirá de maneira significativa no fomento da comprensión lectora, no desenvolvemento do vocabulario, na creatividade, na adquisición de coñecementos, na mellora da escritura e na interese pola lectura.

Ademais, o plan será unha parte integral do proxecto educativo do colexio, xa que favorece o desenvolvemento cognitivo, emocional e social do alumnado preparándoos para un futuro máis enriquecedor.

RELACIÓN CON OUTROS PLANS E PROXECTOS DO CENTRO

Os programas relacionados coa lectura no centro nos que participa o noso centro son o Plan de Biblioteca e o Plan de Fomento da lectura.

CONTRIBUCIÓN DO PLAN Á PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL DO CURSO 23/24.

O plan de Lectura do centro sen dúbida vai influír en diferentes aspectos na programación xeral do vindeiro curso, xa que no Plan de acción van reflectidos distintos compromisos de formación e de actuacións que terán que ter a súa cabida na PXA.

1.3. BREVE XUSTIFICACIÓN DO MESMO

A normativa aplicable en relación ao Plan de Lectura do noso centro é a seguinte:

- Orde do 30 de maio pola que se desenvolve o Decreto 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa.
- DECRETO 155/2022, de 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

1.4. PROCESO DE ELABORACIÓN

O equipo encargado de realizar o Plan de Lectura estivo formado polos membros do Equipo de Dinamización da Lingua Galega xunto coas achegas dos diferentes ciclos.

Fixemos reunións de todo o equipo para establecer as liñas xerais. Nalgúns casos o proceso de redacción dalgúns dos traballos fíxose de maneira individual por lle dar un carácter máis eficiente ao proceso, e logo puxéronse en común e rectificáronse co grupo ao completo, recollendo as achegas de todos/as os/as participantes.

2. SITUACIÓN DE PARTIDA

O centro conta cunha biblioteca e cun Plan Lector no cal realízanse as seguintes actividades:

- Actividades permanentes, durante todo o curso: hora de ler, mochilas viaxeiras, contacontos, creación de actividades TIC, elaboración de materiais de creación propia, exposicións de materiais, novidades, etc.
- Actividades concretas ou puntuais, aproveitando a temática elixida para o curso, algunha conmemoración, visitas de autores/as (no caso de que as circunstancias o permitan ou de xeito virtual) ou calquera outro acontecemento que poida xurdir.

Con respecto a Hora de Ler, o profesorado, de forma independente, dedica un tempo diario para a lectura, desenvolvendo prácticas de comprensión e fomento da lectura e de escritura fixadas no Proxecto Lector do centro.

Ademais, o centro continua co desenvolvemento de itinerarios lectores con recomendacións de títulos para as distintas etapas educativas.

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. OBXECTIVOS, INDICADORES E ACCIÓN

3.1. OBXECTIVOS, INDICADORES E ACCIÓN							
OBXECTIVO 1 :	Fomentar a lectura entre a comunidade educativa.					Acadado	
Responsable:	Equipo docente					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Cantidade de alumnado que participa						
Valor de partida:	10% do alumnado						
Valor previsto e data:	50% do alumnado						
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO		
Lectura de prensa.	Alumnado e profesorado de 3º ciclo.	Xuño 2024	Xornais	O alumnado é capaz de extraer información das noticias da prensa.	Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
Uso das TIC para elaborar recomendacións lectoras.	Alumnado e profesorado de 2-3º ciclo	Xuño 2024	Libros de lectura Cámara de vídeo Guión proporcionado polo profesorado. Genially/ Presentación.	Publicación na web.	Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
Elaboración de recomendacións de libros en galego cos debuxos das portadas.	Alumnado e profesorado do 1º ciclo.	Xuño 2024	Libros de lectura. Plantilla proporcionada polo profesorado.	Publicación na web.	Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

Facer actividades lúdicas a partir dun conto en galego, polo menos nun trimestre.	Alumnado e profesorado de E.I.	Xuño 2024	Contos Xogos Genially	Publicación na web.	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

OBXECTIVO 2 :						
Propoñer encontros con autores e ilustradores.					Acadado	
Responsable: Equipos de ciclos e Biblioteca					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO: Cantidade de alumnado que asiste.						
Valor de partida: 2 por centro						
Valor previsto e data: 1 por cada ciclo						
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
Participación en encontros con autores/as e ou ilustradores/as.	Equipo de biblioteca e ciclos	Xuño 2024	Libro dos autores/ilustradores. Salón de actos Biblioteca	Grado de satisfacción do alumnado tralo encontro.	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

4. AVALIACIÓN DO PLAN

O plan, a súa posta en marcha e a valoración dos resultados acadados, será avaliado ao remate de cada trimestre do curso. Nesta avaliación se propoñerán medidas de mellora no caso de se detectar erros no plan, na súa temporalización o nos resultados acadados. Para realizar este proceso reunirse o equipo de EDLG, que valorará, en función dos datos recollidos previamente o nivel de cumprimento dos indicadores de logro. Ao remate do curso se realizará unha avaliación final dos logros acadados na realización deste plan, valorarase o nivel de cumprimento dos obxectivos e se propoñerán os xeitos de mellorar a consecución dos mesmos.

Os encargados da realización desta avaliación final será o equipo de EDLG, que remitirá o seu informe para o estudo e aprobación por parte do claustro de mestres.

5. DIFUSIÓN DO PLAN

O plan será publicado na páxina web do centro. Así mesmo, nas reunións iniciais de curso, e nas de trimestre, se incluírá este punto de información do plan de lectura nas ordes do día das reunións. Tamén se elaborará un informe final dos obxectivos acadados do plan que reflectirase na Memoria final de curso.

A Coruña, de 22 Setembro de 2023