



**PROGRAMACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA
CURSO 2021-2022**

Óscar Alonso Costas

C.E.I.P. FELICIANO BARRERA

2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	6
2.1. O centro.....	6
2.2. O alumnado.....	7
2.3. As familias	8
2.4. Situación sociolingüística do alumnado	9
3. PROGRAMACIÓN ANUAL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA. PRIMEIRO CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2021 – 2022.....	10
3.1. Obxectivos da educación primaria.....	16
3.2. Concreccións metodolóxicas.....	18
3.3. Espazos de traballo:	18
3.4. Materiais e recursos didácticos.....	19
3.5. Avaliación e criterios de cualificación do alumnado.....	19
3.6. Deseño da avaliación inicial e medidas a adoptar en función dos resultados.....	20
3.7. Grao mínimo de consecución para superar a materia.....	20
3.8. Medidas de atención a diversidade	21
3.9. Actividades complementarias e extraescolares.....	22
3.10. Temporalización	22
3.11. Normas xerais das sesións:	24
3.12. Competencias clave.....	24
3.13. Obxectivos mínimos en caso de actividade lectiva non presencial.	25
3.14. Medidas para a actividade lectiva non presencial	25
4. PROGRAMACIÓN ANUAL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA. SEGUNDO CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2021 – 2022.....	28
4.1.Obxectivos da educación primaria.....	35
4.2. Concreccións metodolóxicas.....	37
4.3. Espazos de traballo:	37
4.4. Materiais e recursos didácticos.....	38
4.5. Avaliación e criterios de cualificación do alumnado.....	38

4.6. Deseño da avaliación inicial e medidas a adoptar en función dos resultados.....	39
4.7. Grao mínimo de consecución para superar a materia.....	39
4.8. Medidas de atención a diversidade	40
4.9. Actividades complementarias e extraescolares.....	41
4.10. Temporalización	41
4.11. Normas xerais das sesións:	43
4.12. Competencias clave.....	43
4.13. Obxectivos mínimos en caso de actividade lectiva non presencial.	44
4.14. Medidas para a actividade lectiva non presencial	44
5. PROGRAMACIÓN ANUAL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA. TERCEIRO CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2021 – 2022.	47
5.1. Obxectivos da educación primaria.....	56
5.2. Concrecións metodolóxicas.....	58
5.3. Espazos de traballo:	58
5.4. Materiais e recursos didácticos.....	59
5.5. Avaliación e criterios de cualificación do alumnado.....	59
5.6. Deseño da avaliación inicial e medidas a adoptar en función dos resultados.....	60
5.7. Grao mínimo de consecución para superar a materia.....	60
5.8. Medidas de atención a diversidade	61
5.9. Actividades complementarias e extraescolares.....	62
5.10. Temporalización	62
5.11. Normas xerais das sesións:	64
5.12. Competencias clave.....	64
5.13. Obxectivos mínimos en caso de actividade lectiva non presencial.	65
5.14. Medidas para a actividade lectiva non presencial	65
6. PROGRAMACIÓN ANUAL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA. CUARTO CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2021 – 2022.	68
6.1. Obxectivos da educación primaria.....	77

6.2. Concrecións metodolóxicas.....	79
6.3. Espazos de traballo:	79
6.4. Materiais e recursos didácticos.....	80
6.5. Avaliación e criterios de cualificación do alumnado.....	80
6.6. Deseño da avaliación inicial e medidas a adoptar en función dos resultados.....	81
6.7. Grao mínimo de consecución para superar a materia.....	81
6.8. Medidas de atención a diversidade	82
6.9. Actividades complementarias e extraescolares.....	83
6.10. Temporalización	83
6.11. Normas xerais das sesións:	85
6.12. Competencias clave.....	85
6.13. Obxectivos mínimos en caso de actividade lectiva non presencial.	86
6.14. Medidas para a actividade lectiva non presencial	86
7. PROGRAMACIÓN ANUAL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA. QUINTO CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2021 – 2022.	89
7.1. Obxectivos da educación primaria.....	98
7.2. Concrecións metodolóxicas.....	100
7.3. Espazos de traballo:	101
7.4. Materiais e recursos didácticos.....	101
7.5. Avaliación e criterios de cualificación do alumnado.....	102
7.6. Deseño da avaliación inicial e medidas a adoptar en función dos resultados.....	102
7.7. Grao mínimo de consecución para superar a materia.....	103
7.8. Medidas de atención a diversidade	104
7.9. Actividades complementarias e extraescolares.....	104
7.10. Temporalización	105
7.11. Normas xerais das sesións:	106
7.12. Competencias clave.....	107

7.13. Obxectivos mínimos en caso de actividade lectiva non presencial.	107
7.14. Medidas para a actividade lectiva non presencial	107
8. PROGRAMACIÓN ANUAL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA. SEXTO CURSO	
EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2021 – 2022.	111
8.1. Obxectivos da educación primaria	121
8.2. Concrecións metodolóxicas.....	123
8.3. Espazos de traballo:	123
8.4. Materiais e recursos didácticos.....	124
8.5. Avaliación e criterios de cualificación do alumnado.....	124
8.6. Deseño da avaliación inicial e medidas a adoptar en función dos resultados.....	125
8.7. Grao mínimo de consecución para superar a materia.....	125
8.8. Medidas de atención a diversidade	126
8.9. Actividades complementarias e extraescolares.....	127
8.10. Temporalización	128
8.11. Normas xerais das sesións:	129
8.12. Competencias clave.....	129
8.13. Obxectivos mínimos en caso de actividade lectiva non presencial.	130
8.14. Medidas para a actividade lectiva non presencial	130

2. CONTEXTUALIZACIÓN.

2.1. O centro

O centro atópase nun val, no núcleo rural de O Casal, lugar da Parroquia de San Xulián de Guláns, pertencente ao Concello de Ponteareas (Pontevedra), a unha distancia de 5 Km da cabeza do municipio e a uns 26 km de Vigo. Dita parroquia conta con uns 718 habitantes (datos 2018), distribuídos en 23 entidades de poboación, nas que a maioría das vivendas son de tipo unifamiliar agrupadas en barrios dispersos.

Polo que respecta ao nivel socioeconómico da poboación de Guláns, pódese considerar de clase media-baixa. A presenza do sector secundario é practicamente inexistente e a maioría dos habitantes traballan no sector primario e terciario, sendo os homes os que fundamentalmente realizan traballos remunerados, mentres que a maioría das mulleres dedícanse ás labores do fogar e ao cultivo dos campos para autoconsumo e, aínda que en menor medida que anos atrás, parte desta produción vai destinada a unha posterior venta no mercado de Ponteareas. Caben destacar no sector primario a existencia das “Canteiras de Couso” e o cultivo de pementos, potenciado coa concesión da denominación de orixe “Pemento de Guláns”.

En canto á situación sociocultural, a parroquia de Guláns conta con diversas instalacións e actividades culturais, entre as que se atopan:

- A Avisoureira: unha casa cultural que conta cunha cafetería, un gran salón de actos, unha pequena biblioteca, tres ordenadores con acceso a internet, zona de recreo con pistas deportivas, parque infantil, ... Pola cercanía do noso centro e pola calidade das instalacións e o recinto, é habitual que realicemos algunhas actividades do centro nesta casa cultural.

- Banda de Música Unión de Guláns: unha das bandas máis antigas e con maior historia de todo Galicia.
- Escola de música da Banda de Música Unión de Guláns: está autorizada pola Consellería de Educación e asisten moitos dos alumnos/-as do centro.
- Asociación Cultural de Guláns: organiza varias actividades culturais, lúdicas e de formación (bailes de salón, ioga, pilates, actuacións, espectáculos, festas, ...)
- Comunidade de Montes San Cibrán: realiza unha labor de xestión e conservación do medio natural e subvenciona actividades e obras para toda a parroquia.
- Rancho de Reis de Guláns: un grupo que mantén vivo unhas danzas ancestrais típicas da zona sur de Pontevedra que só se bailan nas datas próximas ao Nadal. Varios alumnos/-as do centro pertencen a este grupo.
- Ao longo do ano hai outras asociacións que realizan actividades diversas nas que tamén adoita participar o alumnado do centro (comisións de festas, grupo dos rastrexos, asociación do pemento de Guláns, grupo de catequese, ...)

A vila de Pontearreas atópase a uns 9 km do centro. Alí as familias teñen acceso a biblioteca, museo, actividades culturais, ... O principal problema é que non se dispón dunha rede de transporte público adecuada, polo que moitas familias non teñen un fácil acceso á vila. Este problema existe tamén coa conexión con Vigo, que ten unha maior oferta cultural e está a uns 25 km, pero non tódalas familias dispoñen de coche propio para poder desprazarse ata alí.

2.2. O alumnado

Este curso contamos con 106 alumnos/-as procedentes principalmente de Guláns, Cristiñade e Ganade (Parroquia de Areas). En xeral, o alumnado pertence a familias dun nivel socioeconómico e cultural medio-baixo.

En xeral é un alumnado non conflitivo, cun ambiente familiar que se atopa dentro do considerado como normal sen problemáticas graves de risco de exclusión social, alcoholismo, drogodependencia, abandono familiar, ... Existe algún caso concreto que xa conta co apoio dos servizos sociais do Concello.No centro non haber alumnado doutras nacionalidades. Hai algúns pais e nais procedentes doutros países (Portugal e Brasil) e algúns nenos/-as que, aínda que foron adoptados por familias do lugar, proceden tamén doutros países.

O alumnado, en xeral, non presenta grandes desfases entre o seu nivel de coñecemento e a súa idade. Aínda así, aproximadamente un 30% do alumnado está considerados como alumnado con necesidades educativas e precisa dunha especial atención en distintos ámbitos da aprendizaxe.

2.3. As familias

As familias están organizadas en torno á ANPA. A ANPA funciona ben e adoita coordinarse de forma moi correcta co centro e coas familias. Tamén adoitan ter propostas interesantes para o alumnado e para o centro. Todo isto redunda en beneficio da boa relación existente entre tódolos membros da comunidade educativa.

As familias adoitan estar sempre dispostas a colaborar co centro en todo o que se lles pide. En xeral, salvo raras excepcións, preocúpanse pola educación dos seus fillos e fillas, asistindo de maneira periódica ás reunións cos titores, así como ás reunións xerais e ás distintas actividades organizadas polo centro. Ademais sempre colaboran nas actividades que propoñen os distintos equipos de dinamización e os titores e titoras.

Dende o centro mantense coas familias unha comunicación continua e eficaz a través de distintos medios (circulares, teléfono, reunións, ...).

No que respecta a aquelas familias cunha situación problemática ou delicada, mantense un contacto frecuente cos servizos sociais do Concello de Pontearreas.

2.4. Situación sociolingüística do alumnado

Polo que respecta ao alumnado, a pesar de pertencer a un medio rural, a maioría fala castelán. Cada ano vaise perdendo un número maior de galego falantes.

**3. PROGRAMACIÓN ANUAL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA. PRIMEIRO
CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2021 – 2022.**

AREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
BLOQUE1. CONTIDOS COMÜNS EN EDUCACIÓN FÍSICA				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ c ▪ d ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Aceptación da propia realidade corporal. ▪ B1.2. Respecto das persoas que participan no xogo. ▪ B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1 1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1 1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe. ▪ B1.5 Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1 2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ k ▪ l ▪ n 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.6. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. ▪ B1.7. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. ▪ B1.8. Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1 3.1. Participa activamente nas actividades propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1 3.2. Demuestra certa autonomía resolvendo problemas motores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Aceptación da 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Aceptar e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.1.1. Respecta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC

AREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ m 	<p>propia realidade corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Conianza nun mesmo, aumento da autoestima e a autonomía persoal. 	<p>respetar a propia realidade corporal e a dos e das demais.</p>	<p>a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Estrutura corporal. Identificación do propio corpo e das principais partes que interveñen no movemento. ▪ B2.4. Experimentación e exploración de posturas corporais diferentes. ▪ B2.5. Vivencia da relaxación global como estado de quietude e toma de conciencia da respiración. ▪ B2.6. Experimentación de situacións simples de equilibrio estático sobre bases estables. ▪ B2.7. Percepción espazo-temporal. Orientación do corpo e nocións topolóxicas básicas (dentro/fóra, arriba/abaixo, diante/detrás, preto/lonxe...). ▪ B2.8. Recoñecemento da lateralidade e da dominancia lateral propia. ▪ B2.9. Posibilidades sensoriais (vista, oído, tacto). Experimentación, exploración e discriminación das sensacións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE
BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ j 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Formas e posibilidades do movemento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Resolver situacións motrices con 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEC

AREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k 	<p>Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Desenvolvemento e control da motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos. ▪ B3.3. Resolución de problemas motores sinxelos. ▪ B3.4. Acondicionamento físico xeral en situacións de xogo, especialmente mantemento e mellora da flexibilidade. ▪ B3.5. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as diferenzas no nivel de habilidade. ▪ B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos habituais. 	<p>diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.</p>	<p>variando os puntos de apoio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ d ▪ j ▪ k ▪ m ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Descubrimento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento. Sincronización do movemento con estruturas rítmicas sinxelas. ▪ B4.2. Execución de bailes ou danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.1.3. Realiza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC

AREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>seguindo o ritmo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Imitación de personaxes, obxectos e situacións. ▪ B4.4. Participación en situacións que supoñan comunicación corporal. ▪ B4.5. Desinhibición na exteriorización de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento. 		<p>bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE
BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Identificación e práctica de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais, relacionados coa actividade física. ▪ B5.2. Relación da actividade física co benestar da persoa. ▪ B5.3. Mobilidade corporal orientada á saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.3. Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.4. Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes. ▪ B5.5. Respecto ás persoas que participan no xogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC
BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.1. Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo. ▪ B6.2. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSIEE

AREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.3. Comprensión das normas de xogo e cumprimento destas. ▪ B6.4. Confianza nas propias posibilidades na práctica dos xogos. 		cooperación e oposición.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ d ▪ k ▪ m ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.5. O xogo como actividade común a todas as culturas. ▪ B6.6. Coñecemento e práctica dalgúns xogos de Galicia. ▪ B6.7. Práctica de xogos libres e organizados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.2. Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEE ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.2.2. Recoñece xogos tradicionais de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CSC ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k ▪ l ▪ m ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.8. Xogos de aire libre no parque ou en contornos naturais próximos ao colexio. Exploración e gozo da motricidade ao aire libre, respectando a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.3. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.3.1. Realiza actividades no medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.3.2. Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA

3.1. Obxectivos da educación primaria

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades

que lles permitan:

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, preparárense para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non-discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ámbalas dúas linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciban e elaboren.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os

ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestión de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e as actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

3.2. Concreccións metodolóxicas

Empregarase una metodoloxía activa, buscando formas xogadas, resolución de problemas, descubrimento guiado, asignación de tarefas, ensino recíproco (aproveitando sobre todo aqueles rapaces/as que pódennlle aprender os seus compañeiros/as o deporte ou actividade deportiva que practican fora do centro), o mando directo (para puntuais aprendizaxes da técnica e táctica concreta de algún deporte ou predeporte) e sempre adaptando as actividades ou predeportes as capacidades dos nenos e nenas. Será unha metodoloxía individualizada e que preste mais atención ó proceso que o resultado.

3.3. Espazos de traballo:

Afortunadamente este curso xa contamos cun espazo pechado para a práctica da educación física por primeira vez. Aínda temos pendente illalo acusticamente e en cuestión de humidade, así como térmicamente (non hai calefacción). Ademais, o pavimento non é adecuado para a práctica deportiva. As sesións de educación física impartiranse principalmente neste espazo e mais no patio descuberto de primaria. Tamén aproveitarase na medida do

posible as posibilidades do entorno próximo o colexio e saídas a xornadas de convivencia deportiva con alumnos/as doutros centros a través dos programa Xogade, previa autorización dos pais / titores legais dos alumnos. Puntualmente empregárase a aula ordinaria, a biblioteca e incluso o patio de infantil.

3.4. Materiais e recursos didácticos.

Como todos os anos, seguimos a ampliar o noso inventario de material para educación física que se comparte con todos os mestres. En xeral estes anos o inventario de material de educación física estase a ampliar considerablemente grazas o esforzo dos alumnos/as en coidalo. Así temos material específico de moitos deportes (baloncesto, balonmán, xoquei, fútbol sala, bádminton, baseball,...) material xeral de educación física (cordas pelotas de psicomotricidade, ...) de xogos populares e tradicionais (trompos, canicas, bolos...) e incluso material elaborado con material de refugallo (malabares...). A nosa intención é seguir crecendo nesta liña de cara a unha educación física máis integral e diversa. Dende o curso pasado ampliamos este tipo materia co orzamento do centro e incluímos material de xogos de mesa. Xogos de mesa que tras aprendelos tentamos aplicarlos a situacións de movemento como a oca humana.

3.5. Avaliación e criterios de cualificación do alumnado.

A avaliación será global, continua e formativa. Tomarase como referencia principal a consecución dos obxectivos mínimos establecidos. Tamén será fundamental o nivel inicial do alumno/a en relación co nivel acadado ó finalizar cada trimestre. farase unha avaliación de todos os elementos da programación: grado de consecución dos obxectivos, adecuación dos contidos, recursos empregados, adecuación das actividades, criterios de avaliación, metodoloxía,.... A través de diferentes recursos (observación directa, escalas de observación, cuestionarios, probas obxectivas, rexistros anecdóticos, postas

en común ó rematar as sesións).

3.6. Deseño da avaliación inicial e medidas a adoptar en función dos resultados

Nas dúas primeiras semanas recordaráselles os alumnos as normas xerais das sesións e farase unha avaliación inicial centrada especialmente na cohesión grupal e actitudes dos alumnos. Tamén das habilidades, os coñecementos, para a partir de alí organizar a toma de decisións.

Na avaliación inicial farase un estudo da condición física dos alumnos, medición de talla e peso, e revisión da información médica aportada polas familias. Tamén farase unha observación do grao de cohesión grupal de cada clase e establecemento de coñecementos e habilidades previas a cada unidade didáctica.

3.7. Grao mínimo de consecución para superar a materia.

De cara a avaliación trimestral e tamén da final a nota obtida por cada alumno/a será a obtida proporcionalmente nos aspectos cognitivos (coñecementos) 20%, aspectos procedimentais (habilidades e destrezas) 30% e actitudinais (actitudes, valores e normas) 50%. Dentro de este último apartado que é o que mais peso ten de cara a avaliación contemplamos aspectos como:

- Traer a roupa, calzado deportivo e aseo persoal. Neste apartado, se un alumno/a amosa tres faltas de roupa, calzado ou aseo no mesmo trimestre, será razón suficientes para non acadar o 5 en dita avaliación.
- Aceptar e respectar a todos/as os compañeiros/as en situacións de gran grupo, pequenos grupos ou parellas e tanto en situación de colaboración como de oposición. Neste apartado rexistrar tres faltas de respecto no

mesmo trimestre será motivo suficiente para non acadar o 5 en dita avaliación.

- Respeitar e coidar o material de educación física
- Amosar unha actitude onde se valore mais o proceso das actividades que os resultados,
- Aceptación das limitacións propias e as dos demais así como amosar unha actitude de autosuperación e valorar o esforzo dos demais aceptando tamén as súas limitacións,
- Respeitar e coidar os espazos do entorno natural no que se fagan actividades deportivas
- Recoñecer os xogos populares como parte da cultura propia da nosa comunidade autónoma,
- Amosar nas actividades de oposición unha actitude de xogo limpo (respecto as normas, nobreza,...)
- Ter unha actitude de humildade ante a vitoria e de aceptación deportiva da derrota cando esta se produce.
- Desfrutar coas actividades de expresión corporal dramatización e baile vencendo o pudor.
- Adoptar hábitos de vida saudables.

3.8. Medidas de atención a diversidade

Entendendo que cada neno/a progresa ó seu ritmo, e mais na área de educación física, o punto de partida de cada neno e a súa mellora serán o referente principal de cara a avaliación. Adaptaranse os tempos, os materiais, as metodoloxías e incluso as actividades según cada alumno/a. empregaremos os apoios tanto os ofrecidos polo mestres como polos alumnos. E incluso adaptaremos as regras dos xogos para cada grupo ou neno para tratar de compensar as desigualdades.

3.9. Actividades complementarias e extraescolares

En primeiro lugar, sinalar que moitas das actividades complementarias e extraescolares que temos programadas están pendentes de que se poidan levar a cabo co permiso das autoridades sanitarias, xa que nestes momentos a meirande parte delas non están permitidas por non cumprir os requisitos mínimos de seguridade para o control da pandemia producida polo COVID-19. Sen embargo, temos solicitado o programa DAFIS para avaliar a condición física d@s rapaces e rapazas. Como se trata dunha avaliación de aplicación individual, confiamos en poder aplicalo sempre que nolo aproben.

Temos PVAD (PROXECTO VIDA ACTIVA E DEPORTIVA: Participando no programa XOGADE.

Realización de unha actuación deportiva-musical no festival de nadal ou fin de curso (aínda non está decidido grupo nin festival)

Xogos populares na festa do magosto para todo o alumnado do centro coordinadas polo Mestre de educación física.

Celebración do VIIº campionato escolar interno de xadrez Feliciano Barrera.

O marxe de estas actividades, ao longo do curso poden xurdir outras actividades en colaboración con diferentes organismo e clubs.

3.10. Temporalización

Como xa sinalamos, por mor da pandemia xerada polo COVID-19, non podemos establecer unha temporalización real das actividades xa que dependemos da evolución desta pandemia e dos permisos que as autoridades

sanitarias nos outorguen. En función diso, e sempre que sexa posible, a temporalización sería a seguinte:

- Actividades complementarias e extraescolares
 - Actividades xogade. Como xa dixemos, ata agora so participa alumnado de 3º a 6º de primaria (diferentes eventos o longo do curso según o calendario establecido no plan proxecta)
 - Actuación deportivo-musical (nadal ou fin de curso) grupo sen determinar aínda
 - Xogos populares magosto (outubro)
 - Campionato xadrez dende Xaneiro
 - Aplicación do programa DAFIS
- Bloques de contidos: a educación física é unha área particular a hora de organizar a temporalización, mais neste centro que non temos espazo pechado para a súa práctica.
 - O bloque de contidos comúns polo súa natureza levase a cabo durante todo o curso.
 - Os demais bloques vanse traballando en función das necesidades e sobre todo do tempo atmosférico xa que de por si non hai una prioridade dun sobre outro senón que dependemos mais de que chova ou non, do frío e da calor. Así, en días que non Chove e tampouco vai moita calor aproveitamos para realizar unidades didácticas propias do aire libre como atletismo, orientación, xogos na natureza, rugby adaptado, balonmán adaptado, etc., En cambio cando vai mal tempo adicamos as sesións a actividades de interior como pode ser o bádminton por exemplo.

3.11. Normas xerais das sesións:

Como normas xerais a cumprir nas sesións de educación física destacamos:

- Participación activa de todo o alumnado nun clima de colaboración, respecto e valoración do propio traballo e o dos compañeiros/as
- Valoración dos procesos máis que dos resultados
- Respecto e coidado do material e implicación na colocación e recollida do mesmo.
- Aseo persoal mínimo o rematar as sesións e hábitos de vida saudables.
- Espírito deportivo: xogo limpo, espírito de superación a un mesmo, recoñecemento das propias capacidades e limitación. Actitude humilde ante a vitoria e aceptación deportiva da derrota nas actividades competitivas.

3.12. Competencias clave.

- CCL Competencia comunicación lingüística
- CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- CD competencia dixital
- CAA competencia en aprender a aprender
- CSC Competencia social e cívica
- CSIEE Competencia en sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC Competencia en conciencia e expresión cultural.

3.13. Obxectivos mínimos en caso de actividade lectiva non presencial.

- Participar en alomenos unha actividade proposta de cada unidade didáctica traballada.
- Ser capaz de explicar algunhas regras ou normas dalgún xogo ou deporte traballado e mostrar algún exemplo
- Demostrar un nivel de autoconfianza axeitado ás súas capacidades
- Aceptar as limitacións propias amosando unha actitude de autosuperación.
- Coñecer algún hábito de vida saudable relacionado coa educación física
- Realizar algunha actividade expresiva relacionada coa dramatización e/ou co baile.
- Coñecer e practicar algún xogo tradicional galego.

3.14. Medidas para a actividade lectiva non presencial

No principio do curso, e a ser posible nos primeiros días de setembro, levaranse a cabo as seguintes actuacións:

- Enquisa as familias para identificar ao alumnado que teña dificultades de conexión ou falla de equipamento. Solicitarase que a Consellería e o Concello adopten as medidas oportunas que minimicen para as familias mais desfavorecidas as dificultades de educación realizada por medios telemáticos.
- Posta en funcionamento da Aula Virtual do colexio
- Formación para o profesorado do centro no emprego da Aula Virtual.
- O profesorado formará ao alumnado para poder acceder de forma autónoma á aula virtual e que poida realizar as accións básicas.

- O equipo TICs porá a información na páxina do centro para informar e formar as familias sobre o funcionamento das aulas virtuais, e do Abalar móbil.

No caso de suspenderse a actividade lectiva presencial, están previstas as seguintes medidas:

✓ O ensino non presencial será impartido polo profesorado ordinario do alumnado preferentemente a través da aula virtual de cada grupo. O profesorado realizará o seguimento do alumnado impartindo os coñecementos da materia de xeito virtual a través dos contidos dispoñibles ben achegados polo profesorado ou ben os que poña a disposición a Consellería. Igualmente o/a profesor/a poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen co contido da materia ou a avaliación continua da mesma.

✓ As aulas virtuais utilizaranse, de ser o caso e nos supostos de educación a distancia, cando menos, co alumnado de terceiro de Educación Primaria en adiante e para o alumnado que parcialmente estea en situación de corentena cando non exista suspensión da actividade presencial no conxunto da aula, sen prexuízo doutras opcións de formación a distancia que poida por en funcionamento a consellería.

✓ Para o alumnado de Infantil, 1º e 2º tamén se traballará a través das aulas virtuais, procurando que o acceso ás tarefas sexa o máis sinxelo posible.

✓ Ademais das aulas virtuais, habilitaranse fórmulas de comunicación como foros ou vídeo chamadas para manter contacto coas familias e fornecer contidos educativos para infantil, 1º e 2º de primaria.

✓ No caso do alumnado no que non sexa posible o uso da aula virtual, arbitrase un modo alternativo para a comunicación coas familias e o mantemento da actividade lectiva nos supostos nos que se teña que pasar á educación a distancia. Dito modo alternativo quedará recollido na programación

didáctica e procurárase realizar unha proba do seu correcto funcionamento durante o tempo que asiste o seu alumnado ao centro.

Para cada caso concreto de suspensión da actividade lectiva presencial a Consellería poderá adoptar as medidas oportunas en relación cos períodos ordinarios de avaliación do alumnado cando coincidan co tempo de suspensión.

En todo caso, durante o período de suspensión da actividade lectiva presencial, o profesorado procurará cumprir sempre coas seguintes premisas:

- ✓ Manter o contacto permanente co alumnado e as súas familias, tanto para coñecer a evolución do estado de saúde como para continuar co ensino a distancia. CEIP Feliciano Barrera Plan de Continxencia Curso 2020-2021
- ✓ Actualizar diariamente as aulas virtuais dos niveis afectados para garantir a continuidade no proceso de ensino-aprendizaxe.
- ✓ Programar tarefas que non supoñan unha carga de traballo excesiva para o alumnado e para as súas familias.
- ✓ Programar tarefas das distintas materias atendendo á carga horaria de cada unha delas e procurando que os tempos de traballo do alumnado non se excedan das horas establecidas.
- ✓ Programar distintos tipos de tarefas e en distintos soportes (cadernos, libros, ordenador, vídeo, vídeo chamadas ...).
- ✓ Revisar o protocolo para buscar posibles erros e facer as modificacións que se estimen oportunas.

**4. PROGRAMACIÓN ANUAL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA. SEGUNDO
CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2021 – 2022.**

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEGUNDO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ c ▪ d ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais. ▪ B1.2. Respetto e valoración das persoas que participan no xogo sen mostrar discriminacións de ningún tipo. ▪ B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflictivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.1. Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CD
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. ▪ B1.5. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Buscar e presentar Información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CD
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ k ▪ l ▪ n 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. ▪ B1.7. Uso correcto de materiais e espazos na práctica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.2. Demuestra certa autonomía resolvendo problemas motores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	da Educación física. <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. ▪ B1.9. Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas, nas saídas polo contorno do colexio. 	establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Aceptación da propia realidade corporal. ▪ B2.2. Conianza nun mesmo, aumento da autoestima e a autonomía persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Estrutura corporal. Percepción, identificación e representación do propio corpo e das principais partes que interveñen no movemento (articulacións e segmentos corporais). ▪ B2.4. Experimentación e exploración de posturas corporais diferentes, a partir das posibilidades de movemento das distintas articulacións e segmentos corporais. ▪ B2.5. Vivencia da relaxación global como estado de quietude. Toma de conciencia da respiración e as súas fases. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.2. Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.3. Iníciase no equilibrio dinámico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.4. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos, diminuíndo os tempos de resposta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEGUNDO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.6. Experimentación de situacións simples de equilibrio estático e dinámico sen obxectos, sobre bases estables, e portando obxectos. ▪ B2.7. Percepción espazo-temporal. Orientación do corpo e nocións topolóxicas básicas (dentro/fóra, arriba/abaixo, diante/detrás, preto/lonxe...). ▪ B2.8. Afirmación da lateralidade. Recoñecemento da dominancia lateral e da dereita e esquerda propias. ▪ B2.9. Posibilidades sensoriais (vista, oído, tacto). Experimentación, exploración e discriminación das sensacións. 			
BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B ▪ j ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos, suspensión, lanzamentos e recepcións. ▪ B3.2. Desenvolvemento e control da motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos. ▪ B3.3. Resolución de problemas motores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.3. Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEGUNDO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>sinxelos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Acondicionamento físico xeral en situacións de xogo, especialmente mantemento e mellora da flexibilidade. ▪ B3.5. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as diferenzas no nivel de habilidade. ▪ B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos habituais. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.4. Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.5. Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ d ▪ j ▪ k ▪ m ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Descubrimiento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento. Sincronización do movemento con estruturas rítmicas sinxelas. Ritmos baseados na introdución de acentos nunha cadencia, ritmos baseados na duración dos intervalos (curtos ou longos). ▪ B4.2. Execución de bailes ou danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, asociando o movemento corporal ao ritmo. ▪ B4.3. Imitación de personaxes, obxectos e situacións. ▪ B4.4. Participación en situacións que 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEGUNDO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>supoñan comunicación corporal. Recoñecemento das diferenzas no modo de expresarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.5. Desinhibición na exteriorización de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento. 			
BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Identificación e práctica de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais, relacionados coa actividade física. ▪ B5.2. Relación da actividade física co benestar da persoa. ▪ B5.3. Mobilidade corporal orientada á saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Coñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.1. Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.3. Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.4. Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes. ▪ B5.5. Respecto ás persoas que participan no xogo, sen mostrar discriminacións de ningún tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Coñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.2.1. Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC
BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.1. Descubrimiento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo. ▪ B6.2. Recoñecemento e aceptación das persoas que 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.1. Coñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.1.1. Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.3. Comprensión das normas de xogo e cumprimento voluntario destas. ▪ B6.4. Confianza nas propias posibilidades e esforzo nos xogos, con aceptación das limitacións persoais. 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ d ▪ k ▪ m ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.5. O xogo como actividade común a todas as culturas. ▪ B6.6. Coñecemento e práctica dalgúns xogos de Galicia. Descubrimento de xogos interculturais. ▪ B6.7. Práctica de xogos libres e organizados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEE ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.2.2. Investiga e coñece xogos tradicionais de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CD ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CSC ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k ▪ l ▪ m ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.8. Xogos de aire libre no parque ou en contornos naturais próximos ao colexio. Exploración e gozo da motricidade ao aire libre, respectando a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.3. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.3.1. Realiza actividades no medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.3.2. Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA

4.1.Obxectivos da educación primaria

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades

que lles permitan:

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, preparárense para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non-discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciban e elaboren.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestión de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e as actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

4.2. Concrecións metodolóxicas

Empregarase una metodoloxía activa, buscando formas xogadas, resolución de problemas, descubrimento guiado, asignación de tarefas, ensino recíproco (aproveitando sobre todo aqueles rapaces/as que pódennlle aprender os seus compañeiros/as o deporte ou actividade deportiva que practican fora do centro), o mando directo (para puntuais aprendizaxes da técnica e táctica concreta de algún deporte ou predeporte) e sempre adaptando as actividades ou predeportes as capacidades dos nenos e nenas. Será unha metodoloxía individualizada e que preste mais atención ó proceso que o resultado.

4.3. Espazos de traballo:

Afortunadamente este curso xa contamos cun espazo pechado para a práctica da educación física por primeira vez. Aínda temos pendente illalo acusticamente e en cuestión de humidade, así como térmicamente (non hai calefacción). Ademais, o pavimento non é adecuado para a práctica deportiva. As sesións de educación física impartiranse principalmente neste espazo e

mais no patio descuberto de primaria. Tamén aproveitarase na medida do posible as posibilidades do entorno próximo o colexio e saídas a xornadas de convivencia deportiva con alumnos/as doutros centros a través dos programa Xogade, previa autorización dos pais / titores legais dos alumnos. Puntualmente empregárase a aula ordinaria, a biblioteca e incluso o patio de infantil.

4.4. Materiais e recursos didácticos.

Como todos os anos, seguimos a ampliar o noso inventario de material para educación física que se comparte con todos os mestres. En xeral estes anos o inventario de material de educación física estase a ampliar considerablemente grazas o esforzo dos alumnos/as en coidalo. Así temos material específico de moitos deportes (baloncesto, balonmán, xoquei, fútbol sala, bádminton, baseball,...) material xeral de educación física (cordas pelotas de psicomotricidade, ...) de xogos populares e tradicionais (trompos, canicas, bolos...) e incluso material elaborado con material de refugallo (malabares...). A nosa intención é seguir crecendo nesta liña de cara a unha educación física máis integral e diversa. Dende o curso pasado amplíamos este tipo materia co orzamento do centro e incluímos material de xogos de mesa. Xogos de mesa que tras aprendelos tentamos aplicalos a situacións de movemento como a oca humana, o tres en raia ou este ano que tentaremos de facer un xadrez humano.

4.5. Avaliación e criterios de cualificación do alumnado.

A avaliación será global, continua e formativa. Tomarase como referencia principal a consecución dos obxectivos mínimos establecidos. Tamén será fundamental o nivel inicial do alumno/a en relación co nivel acadado ó finalizar cada trimestre. farase unha avaliación de todos os elementos da programación: grado de consecución dos obxectivos, adecuación dos contidos, recursos empregados, adecuación das actividades, criterios de avaliación,

metodoloxía,... A través de diferentes recursos (observación directa, escalas de observación, cuestionarios, probas obxectivas, rexistros anecdóticos, postas en común ó rematar as sesións).

4.6. Deseño da avaliación inicial e medidas a adoptar en función dos resultados

Nas dúas primeiras semanas recordaráselles os alumnos as normas xerais das sesións e farase unha avaliación inicial centrada especialmente na cohesión grupal e actitudes dos alumnos. Tamén das habilidades, os coñecementos, para a partir de alí organizar a toma de decisións.

Na avaliación inicial farase un estudo da condición física dos alumnos, medición de talla e peso, e revisión da información médica aportada polas familias. Tamén farase unha observación do grao de cohesión grupal de cada clase e establecemento de coñecementos e habilidades previas a cada unidade didáctica.

4.7. Grao mínimo de consecución para superar a materia.

De cara a avaliación trimestral e tamén da final a nota obtida por cada alumno/a será a obtida proporcionalmente nos aspectos cognitivos (coñecementos) 20%, aspectos procedimentais (habilidades e destrezas) 30% e actitudinais (actitudes, valores e normas) 50%. Dentro de este último apartado que é o que mais peso ten de cara a avaliación contemplamos aspectos como:

- Traer a roupa, calzado deportivo e aseo persoal. Neste apartado, se un alumno/a amosa tres faltas de roupa, calzado ou aseo no mesmo trimestre, será razón suficientes para non acadar o 5 en dita avaliación.
- Aceptar e respectar a todos/as os compañeiros/as en situacións de gran grupo, pequenos grupos ou parellas e tanto en situación de colaboración

como de oposición. Neste apartado rexistrar tres faltas de respecto no mesmo trimestre será motivo suficiente para non acadar o 5 en dita avaliación.

- Respetar e coidar o material de educación física
- Amosar unha actitude onde se valore mais o proceso das actividades que os resultados,
- Aceptación das limitacións propias e as dos demais así como amosar unha actitude de autosuperación e valorar o esforzo dos demais aceptando tamén as súas limitacións,
- Respetar e coidar os espazos do entorno natural no que se fagan actividades deportivas
- Recoñecer os xogos populares como parte da cultura propia da nosa comunidade autónoma,
- Amosar nas actividades de oposición unha actitude de xogo limpo (respecto as normas, nobreza,...)
- Ter unha actitude de humildade ante a vitoria e de aceptación deportiva da derrota cando esta se produce.
- Desfrutar coas actividades de expresión corporal dramatización e baile vencendo o pudor.
- Adoptar hábitos de vida saudables.

4.8. Medidas de atención a diversidade

Entendendo que cada neno/a progresa ó seu ritmo, e mais na área de educación física, o punto de partida de cada neno e a súa mellora serán o referente principal de cara a avaliación. Adaptaranse os tempos, os materiais, as metodoloxías e incluso as actividades según cada alumno/a. empregaremos os apoios tanto os ofrecidos polo mestres como polos alumnos. E incluso adaptaremos as regras dos xogos para cada grupo ou neno para tratar de compensar as desigualdades.

4.9. Actividades complementarias e extraescolares

En primeiro lugar, sinalar que moitas das actividades complementarias e extraescolares que temos programadas están pendentes de que se poidan levar a cabo co permiso das autoridades sanitarias, xa que nestes momentos a meirande parte delas non están permitidas por non cumprir os requisitos mínimos de seguridade para o control da pandemia producida polo COVID-19. Sen embargo, temos solicitado o programa DAFIS para avaliar a condición física d@s rapaces e rapazas. Como se trata dunha avaliación de aplicación individual, confiamos en poder aplicalo sempre que nolo aproben.

Temos PVAD (PROXECTO VIDA ACTIVA E DEPORTIVA: Participando no programa XOGADE.

Realización de unha actuación deportiva-musical no festival de nadal ou fin de curso (aínda non está decidido grupo nin festival)

Xogos populares na festa do magosto para todo o alumnado do centro coordinadas polo Mestre de educación física.

Celebración do VIIº campionato escolar interno de xadrez Feliciano Barrera.

O marxe de estas actividades, ao longo do curso poden xurdir outras actividades en colaboración con diferentes organismo e clubs.

4.10. Temporalización

Como xa sinalamos, por mor da pandemia xerada polo COVID-19, non podemos establecer unha temporalización real das actividades xa que

dependemos da evolución desta pandemia e dos permisos que as autoridades sanitarias nos outorguen. En función diso, e sempre que sexa posible, a temporalización sería a seguinte.

- Actividades complementarias e extraescolares
 - Actividades xogade (unha actividades por trimestres como mínimo). Como xa dixemos, os grupos de 1º e 2º en principio non participan
 - Actuación deportivo-musical (nadal ou fin de curso) grupo aínda sen confirmar
 - Xogos populares magosto (outubro)
 - Campionato xadrez dende xaneiro
 - Aplicación do programa DAFIS.

- Bloques de contidos: a educación física é unha área particular a hora de organizar a temporalización, mais neste centro que non temos espazo pechado para a súa práctica.
 - O bloque de contidos comúns polo súa natureza levase a cabo durante todo o curso.
 - Os demais bloques vanse traballando en función das necesidades e sobre todo do tempo atmosférico xa que de por si non hai una prioridade dun sobre outro senón que dependemos mais de que chova ou non de do frío e da calor. Así, en días que non Chove e tampouco vai moita calor aproveitamos para realizar unidades didácticas propias do aire libre como atletismo, orientación, xogos na natureza, rugby adaptado, balonmán adaptado, etc., En cambio cando vai mal tempo adicamos as sesións a actividades de interior como pode ser o bádminton por exemplo.

4.11. Normas xerais das sesións:

Como normas xerais a cumprir nas sesións de educación física destacamos:

- Participación activa de todo o alumnado nun clima de colaboración, respecto e valoración do propio traballo e o dos compañeiros/as
- Valoración dos procesos máis que dos resultados
- Respecto e coidado do material e implicación na colocación e recollida do mesmo.
- Aseo persoal mínimo o rematar as sesións e hábitos de vida saudables.
- Espírito deportivo: xogo limpo, espírito de superación a un mesmo, recoñecemento das propias capacidades e limitación. Actitude humilde ante a vitoria e aceptación deportiva da derrota nas actividades competitivas.

4.12. Competencias clave

- CCL Competencia comunicación lingüística
- CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- CD competencia dixital
- CAA competencia en aprender a aprender
- CSC Competencia social e cívica
- CSIEE Competencia en sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC Competencia en conciencia e expresión cultural.

4.13. Obxectivos mínimos en caso de actividade lectiva non presencial.

- Participar en alo menos unha actividade proposta de cada unidade didáctica traballada.
- Ser capaz de explicar algunhas regras ou normas dalgún xogo ou deporte traballado e mostrar algún exemplo
- Demostrar un nivel de autoconfianza axeitado ás súas capacidades
- Aceptar as limitacións propias amosando unha actitude de autosuperación.
- Coñecer algún hábito de vida saudable relacionado coa educación física
- Realizar algunha actividade expresiva relacionada coa dramatización e/ou co baile.
- Coñecer e practicar algún xogo tradicional galego.

4.14. Medidas para a actividade lectiva non presencial

No principio do curso, e a ser posible nos primeiros días de setembro, levaranse a cabo as seguintes actuacións:

- Enquisa as familias para identificar ao alumnado que teña dificultades de conexión ou falla de equipamento. Solicitarase que a Consellería e o Concello adopten as medidas oportunas que minimicen para as familias mais desfavorecidas as dificultades de educación realizada por medios telemáticos.
- Posta en funcionamento da Aula Virtual do colexio
- Formación para o profesorado do centro no emprego da Aula Virtual.
- O profesorado formará ao alumnado para poder acceder de forma autónoma á aula virtual e que poida realizar as accións básicas.

- O equipo TICs porá a información na páxina do centro para informar e formar as familias sobre o funcionamento das aulas virtuais, e do Abalar móbil.

No caso de suspenderse a actividade lectiva presencial, están previstas as seguintes medidas:

✓ O ensino non presencial será impartido polo profesorado ordinario do alumnado preferentemente a través da aula virtual de cada grupo. O profesorado realizará o seguimento do alumnado impartindo os coñecementos da materia de xeito virtual a través dos contidos dispoñibles ben achegados polo profesorado ou ben os que poña a disposición a Consellería. Igualmente o/a profesor/a poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen co contido da materia ou a avaliación continua da mesma.

✓ As aulas virtuais utilizaranse, de ser o caso e nos supostos de educación a distancia, cando menos, co alumnado de terceiro de Educación Primaria en adiante e para o alumnado que parcialmente estea en situación de corentena cando non exista suspensión da actividade presencial no conxunto da aula, sen prexuízo doutras opcións de formación a distancia que poida por en funcionamento a consellería.

✓ Para o alumnado de Infantil, 1º e 2º tamén se traballará a través das aulas virtuais, procurando que o acceso ás tarefas sexa o máis sinxelo posible.

✓ Ademais das aulas virtuais, habilitaranse fórmulas de comunicación como foros ou vídeo chamadas para manter contacto coas familias e fornecer contidos educativos para infantil, 1º e 2º de primaria.

✓ No caso do alumnado no que non sexa posible o uso da aula virtual, arbitrase un modo alternativo para a comunicación coas familias e o

mantemento da actividade lectiva nos supostos nos que se teña que pasar á educación a distancia. Dito modo alternativo quedará recollido na programación didáctica e procurarase realizar unha proba do seu correcto funcionamento durante o tempo que asiste o seu alumnado ao centro.

Para cada caso concreto de suspensión da actividade lectiva presencial a Consellería poderá adoptar as medidas oportunas en relación cos períodos ordinarios de avaliación do alumnado cando coincidan co tempo de suspensión.

En todo caso, durante o período de suspensión da actividade lectiva presencial, o profesorado procurará cumprir sempre coas seguintes premisas:

- ✓ Manter o contacto permanente co alumnado e as súas familias, tanto para coñecer a evolución do estado de saúde como para continuar co ensino a distancia. CEIP Feliciano Barrera Plan de Continxencia Curso 2020-2021
- ✓ Actualizar diariamente as aulas virtuais dos niveis afectados para garantir a continuidade no proceso de ensino-aprendizaxe.
- ✓ Programar tarefas que non supoñan unha carga de traballo excesiva para o alumnado e para as súas familias.
- ✓ Programar tarefas das distintas materias atendendo á carga horaria de cada unha delas e procurando que os tempos de traballo do alumnado non se excedan das horas establecidas.
- ✓ Programar distintos tipos de tarefas e en distintos soportes (cadernos, libros, ordenador, vídeo, vídeo chamadas ...).
- ✓ Revisar o protocolo para buscar posibles erros e facer as modificacións que se estimen oportunas.

**5. PROGRAMACIÓN ANUAL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA. TERCEIRO
CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2021 – 2022.**

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
BLOQUE1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ c ▪ d ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais. ▪ B1.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras, estratexias e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo. ▪ B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.1. Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CD
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e ás súas compañeiras as características dun xogo practicado na clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. ▪ B1.5. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA,
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CD
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ k ▪ l ▪ n 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. ▪ B1.7. Uso correcto de materiais e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.1. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.2. Coñece e respecta a normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	espazos na práctica da Educación física. <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. ▪ B1.9. Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio. 	establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.3. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. ▪ EFB1.3.4. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. ▪ EFB1.3.5. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSC, CAA ▪ CSC, CSIEE, CAA
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente. ▪ B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo ou nunha mesma e nos demais. ▪ B2.3. Autonomía persoal: autestima, expectativas realistas de éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Descubrimento dos elementos orgánico-funcionais relacionados co movemento: circulación, respiración, locomoción (principais músculos e articulacións). ▪ B2.5. Control do ritmo respiratorio en diferentes actividades. Toma de conciencia e inicio do control dos diferentes tipos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.1. Recoñece os dous tipos de respiración. ▪ EFB2.2.2. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado. ▪ EFB2.2.3. Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSC ▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>de respiración.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.6. Equilibrio estático e dinámico sobre superficies estables e inestables e alturas variables. ▪ B2.7. Organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude). Organización temporal (duración, sucesión, ritmo). Organización espazo-temporal (velocidade, previsión do movemento). ▪ B2.8. Consolidación da lateralidade e a súa proxección no espazo, con recoñecemento da esquerda e dereita dos e das demais. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.4. Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.5. Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE
BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ j ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Axuste e consolidación dos elementos fundamentais na execución das habilidades motrices básicas. ▪ B3.2. Utilización eficaz e económica das habilidades motrices básicas en medios e situacións estables e coñecidas. ▪ B3.3. Inicio na adaptación das habilidades básicas a situacións non habituais e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>contornos descoñecidos ou con incerteza, incidindo nos mecanismos de decisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Mellora das capacidades físicas básicas de forma global e orientada á execución das habilidades motrices. ▪ B3.5. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando a existencia de diferenzas no nivel de habilidade. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.4. Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ d ▪ j ▪ k ▪ m ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. O corpo e o movemento como instrumentos de expresión e comunicación. ▪ B4.2. Coñecemento e práctica de diversas manifestacións expresivas adaptadas ao ámbito escolar: mimo, dramatización, baile, expresión corporal. ▪ B4.3. Adecuación do movemento a estruturas espazo-temporais e execución de bailes e coreografías simples utilizando 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos. ▪ EFB4.1.2. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente e en parellas. ▪ EFB4.1.3. Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CSC ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CSC ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	TERCEIRO
Objectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>como base o folclore galego e outros bailes do mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.4. Expresión de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento. ▪ B4.5. Desinhibición e espontaneidade na práctica de danzas ou bailes, con independencia do nivel de habilidade mostrado. ▪ B4.6. Recreación de personaxes reais e ficticios e os seus contextos dramáticos. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.1.4. Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CSC ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ d ▪ j ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.7. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, participando en actividades artístico-expresivas. ▪ B4.8. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.2.1. Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas. ▪ EFB4.2.2. Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CSC
BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Consolidación de hábitos de hixiene corporal e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física. ▪ B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.1. Mellora das capacidades físicas. ▪ EFB5.1.2. Busca, de maneira guiada, información para comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde. ▪ EFB5.1.3. Coñece os efectos beneficiosos do 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIE ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	saúde integral da persoa. ▪ B5.3. Práctica segura da actividade física recoñecendo a importancia do quecemento, a dosificación do esforzo, a volta á calma e a relaxación.		exercicio físico para a saúde. ▪ EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados. ▪ EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma.	▪ CSIEE ▪ CSC ▪ CAA ▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
▪ k	▪ B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico.	▪ B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	▪ EFB5.2.1. Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde. ▪ EFB5.2.2. Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física. ▪ EFB5.2.3. Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física.	▪ CAA ▪ CSC ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC
▪ k	▪ B5.5. Adopción das medidas básicas de seguridade na execución das actividades físicas e no uso de materiais e espazos. ▪ B5.6 Actitude favorable cara á actividade física con relación á saúde, manifestando comportamentos responsables, respectuosos e seguros cara a un mesmo e as demais persoas.	▪ B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	▪ EFB5.3.1. Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.	▪ CAA ▪ CSC
BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS				
▪ a ▪ b ▪ k ▪ m	▪ B6.1. Descubrimiento e aplicación das estratexias básicas de xogo relacionadas coa cooperación, a	▪ B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición,	▪ EFB6.1.1. Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices	▪ CSC ▪ CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	TERCEIRO
Objectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>oposición e a cooperación-oposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> B6.2. Respecto cara ás persoas que participan no xogo e rexeitamento cara aos comportamentos antisociais. B6.3. Comprensión, aceptación e cumprimento das normas de xogo. 	<p>aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades</p>	<p>habituais.</p> <ul style="list-style-type: none"> EFB6.1.2. Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE CSC
<ul style="list-style-type: none"> d k m o 	<ul style="list-style-type: none"> B6.4. O xogo e o deporte como elementos da realidade social. Coñecemento e práctica de xogos tradicionais de Galicia. B6.5. Achegamento ao xogo doutras comunidades e países dos seus compañeiros e compañeiras da clase. 	<ul style="list-style-type: none"> B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> EFB6.2.1. Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza. EFB6.2.2. Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia. EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCEE CAA CSC CCEC CAA CSC CSC CAA
<ul style="list-style-type: none"> a b k 	<ul style="list-style-type: none"> B6.6. Aplicación das habilidades básicas en situacións de xogo. B6.7 Participación en xogos de diferente tipoloxía e iniciación á práctica de actividades deportivas a través de xogos predeportivos e o deporte adaptado. 	<ul style="list-style-type: none"> B6.3 Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> EFB6.3.1. Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas. EFB6.3.2. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CAA CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> k l n o 	<ul style="list-style-type: none"> B6.8. Iniciación á orientación deportiva mediante propostas lúdicas (ximnasio, patio, parque). B6.9. Práctica e gozo de actividades motrices lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> B6.4. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa 	<ul style="list-style-type: none"> EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural. EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais, respectando a flora e a 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CAA CSC CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	relacionadas coa natureza (xogos de campo, de exploración, de aventura, marcha, escalada...) ▪ B6.10. Coñecemento e coidado da contorno natural.	preservación.	fauna do lugar.	

5.1. Obxectivos da educación primaria

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades

que lles permitan:

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, preparárense para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non-discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ámbalas dúas linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e

comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciban e elaboren.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos

prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestión de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e as actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

5.2. Concrecións metodolóxicas

Empregarase una metodoloxía activa, buscando formas xogadas, resolución de problemas, descubrimento guiado, asignación de tarefas, ensino recíproco (aproveitando sobre todo aqueles rapaces/as que pódennlle aprender os seus compañeiros/as o deporte ou actividade deportiva que practican fora do centro), o mando directo (para puntuais aprendizaxes da técnica e táctica concreta de algún deporte ou predeporte) e sempre adaptando as actividades ou predeportes as capacidades dos nenos e nenas. Será unha metodoloxía individualizada e que preste mais atención ó proceso que o resultado.

5.3. Espazos de traballo:

Afortunadamente este curso xa contamos cun espazo pechado para a práctica da educación física por primeira vez. Aínda temos pendente illalo acusticamente e en cuestión de humidade, así como térmicamente (non hai calefacción). Ademais, o pavimento non é adecuado para a práctica deportiva. As sesións de educación física impartiranse principalmente neste espazo e mais no patio descuberto de primaria. Tamén aproveitarase na medida do

posible as posibilidades do entorno próximo o colexio e saídas a xornadas de convivencia deportiva con alumnos/as doutros centros a través dos programa Xogade, previa autorización dos pais / titores legais dos alumnos. Puntualmente empregárase a aula ordinaria, a biblioteca e incluso o patio de infantil.

5.4. Materiais e recursos didácticos.

Como todos os anos, seguimos a ampliar o noso inventario de material para educación física que se comparte con todos os mestres. En xeral estes anos o inventario de material de educación física estase a ampliar considerablemente grazas o esforzo dos alumnos/as en coidalo. Así temos material específico de moitos deportes (baloncesto, balonmán, xoquei, fútbol sala, bádminton, baseball,...) material xeral de educación física (cordas pelotas de psicomotricidade, ...) de xogos populares e tradicionais (trompos, canicas, bolos...) e incluso material elaborado con material de refugallo (malabares...). A nosa intención é seguir crescendo nesta liña de cara a unha educación física máis integral e diversa. Dende o curso pasado amplíamos este tipo materia co orzamento do centro e incluimos material de xogos de mesa. Xogos de mesa que tras aprendelos tentamos aplicalos a situacións de movemento como a oca humana, o tres en raia ou este ano que tentaremos de facer un xadrez humano.

5.5. Avaliación e criterios de cualificación do alumnado.

A avaliación será global, continua e formativa. Tomarase como referencia principal a consecución dos obxectivos mínimos establecidos. Tamén será fundamental o nivel inicial do alumno/a en relación co nivel acadado ó finalizar cada trimestre. farase unha avaliación de todos os elementos da programación: grado de consecución dos obxectivos, adecuación dos contidos, recursos empregados, adecuación das actividades, criterios de avaliación, metodoloxía,.... A través de diferentes recursos (observación directa, escalas

de observación, cuestionarios, probas obxectivas, rexistros anecdóticos, postas en común ó rematar as sesións).

5.6. Deseño da avaliación inicial e medidas a adoptar en función dos resultados

Nas dúas primeiras semanas recordaráselles os alumnos as normas xerais das sesións e farase unha avaliación inicial centrada especialmente na cohesión grupal e actitudes dos alumnos. Tamén das habilidades, os coñecementos, para a partir de aí organizar a toma de decisións.

Na avaliación inicial farase un estudo da condición física dos alumnos, medición de talla e peso, e revisión da información médica suministrada polas familias. Tamén farase unha observación do grao de cohesión grupal de cada clase e establecemento de coñecementos e habilidades previas a cada unidade didáctica.

5.7. Grao mínimo de consecución para superar a materia.

De cara a avaliación trimestral e tamén da final a nota obtida por cada alumno/a será a obtida proporcionalmente nos aspectos cognitivos (coñecementos) 20%, aspectos procedimentais (habilidades e destrezas) 30% e actitudinais (actitudes, valores e normas) 50%. Dentro de este último apartado que é o que mais peso ten de cara avaliación contemplamos aspectos como:

- Traer a roupa, calzado deportivo e aseo persoal. Neste apartado, se un alumno/a amosa tres faltas de roupa, calzado ou aseo no mesmo trimestre, será razón suficientes para non acadar o 5 en dita avaliación.
- Aceptar e respectar a todos/as os compañeiros/as en situacións de gran grupo, pequenos grupos ou parellas e tanto en situación de colaboración

como de oposición. Neste apartado rexistrar tres faltas de respecto no mesmo trimestre será motivo suficiente para non acadar o 5 en dita avaliación.

- Respetar e coidar o material de educación física
- Amosar unha actitude onde se valore mais o proceso das actividades que os resultados,
- Aceptación das limitacións propias e as dos demais así como amosar unha actitude de autosuperación e valorar o esforzo dos demais aceptando tamén as súas limitacións,
- Respetar e coidar os espazos do entorno natural no que se fagan actividades deportivas
- Recoñecer os xogos populares como parte da cultura propia da nosa comunidade autónoma,
- Amosar nas actividades de oposición unha actitude de xogo limpo (respecto as normas, nobreza,...)
- Ter unha actitude de humildade ante a vitoria e de aceptación deportiva da derrota cando esta se produce.
- Desfrutar coas actividades de expresión corporal dramatización e baile vencendo o pudor.
- Adoptar hábitos de vida saudables.

5.8. Medidas de atención a diversidade

Entendendo que cada neno/a progresa ó seu ritmo, e mais na área de educación física, o punto de partida de cada neno e a súa mellora serán o referente principal de cara a avaliación. Adaptaranse os tempos, os materiais, as metodoloxías e incluso as actividades según cada alumno/a. empregaremos os apoios tanto os ofrecidos polo mestres como polos alumnos. E incluso adaptaremos as regras dos xogos para cada grupo ou neno para tratar de compensar as desigualdades.

5.9. Actividades complementarias e extraescolares

En primeiro lugar, sinalar que moitas das actividades complementarias e extraescolares que temos programadas están pendentes de que se poidan levar a cabo co permiso das autoridades sanitarias, xa que nestes momentos a meirande parte delas non están permitidas por non cumprir os requisitos mínimos de seguridade para o control da pandemia producida polo COVID-19. Sen embargo, temos solicitado o programa DAFIS para avaliar a condición física d@s rapaces e rapazas. Como se trata dunha avaliación de aplicación individual, confiamos en poder aplicalo sempre que nolo aproben.

Temos PVAD (PROXECTO VIDA ACTIVA E DEPORTIVA: Participando no programa XOGADE.

Realización de unha actuación deportiva-musical no festival de nadal ou fin de curso (aínda non está decidido grupo nin festival)

Xogos populares na festa do magosto para todo o alumnado do centro coordinadas polo Mestre de educación física.

Celebración do VIIº campionato escolar interno de xadrez Feliciano Barrera.

O marxe de estas actividades, ao longo do curso poden xurdir outras actividades en colaboración con diferentes organismo e clubs.

5.10. Temporalización

Como xa sinalamos, por mor da pandemia xerada polo COVID-19, non podemos establecer unha temporalización real das actividades xa que dependemos da evolución desta pandemia e dos permisos que as autoridades

sanitarias nos outorguen. En función diso, e sempre que sexa posible, a temporalización sería a seguinte.

- Actividades complementarias e extraescolares
 - Actividades xogade (dentro do PVAD). As que o servizo de deportes vaia ofertando ao longo do curso.
 - Actuación deportivo-musical (nadal ou fin de curso) curso sen confirmar
 - Xogos populares magosto (outubro)
 - Campionato xadrez dende xaneiro
 - Aplicación do programa DAFIS

- Bloques de contidos: a educación física é unha área particular a hora de organizar a temporalización, mais neste centro que non temos espazo pechado para a súa práctica.
 - O bloque de contidos comúns polo súa natureza levase a cabo durante todo o curso.
 - Os demais bloques vanse traballando en función das necesidades e sobre todo do tempo atmosférico xa que de por si non hai una prioridade dun sobre outro senón que dependemos mais de que chova ou non de do frío e da calor. Así, en días que non Chove e tampouco vai moita calor aproveitamos para realizar unidades didácticas propias do aire libre como atletismo, orientación, xogos na natureza, rugby adaptado, balonmán adaptado, etc., En cambio cando vai mal tempo adicamos as sesións a actividades de interior como pode ser o bádminton por exemplo.

5.11. Normas xerais das sesións:

Como normas xerais a cumprir nas sesións de educación física destacamos:

- Participación activa de todo o alumnado nun clima de colaboración, respecto e valoración do propio traballo e o dos compañeiros/as
- Valoración dos procesos máis que dos resultados
- Respecto e coidado do material e implicación na colocación e recollida do mesmo.
- Aseo persoal mínimo o rematar as sesións e hábitos de vida saudables.
- Espírito deportivo: xogo limpo, espírito de superación a un mesmo, recoñecemento das propias capacidades e limitación. Actitude humilde ante a vitoria e aceptación deportiva da derrota nas actividades competitivas.

5.12. Competencias clave.

- CCL Competencia comunicación lingüística
- CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- CD competencia dixital
- CAA competencia en aprender a aprender
- CSC Competencia social e cívica
- CSIEE Competencia en sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC Competencia en conciencia e expresión cultural.

5.13. Obxectivos mínimos en caso de actividade lectiva non presencial.

- Participar en alo menos unha actividade proposta de cada unidade didáctica traballada.
- Ser capaz de explicar algunhas regras ou normas dalgún xogo ou deporte traballado e mostrar algún exemplo
- Demostrar un nivel de autoconfianza axeitado ás súas capacidades
- Aceptar as limitacións propias amosando unha actitude de autosuperación.
- Coñecer algún hábito de vida saudable relacionado coa educación física
- Realizar algunha actividade expresiva relacionada coa dramatización e/ou co baile.
- Coñecer e practicar algún xogo tradicional galego.

5.14. Medidas para a actividade lectiva non presencial

No principio do curso, e a ser posible nos primeiros días de setembro, levaranse a cabo as seguintes actuacións:

- Enquisa as familias para identificar ao alumnado que teña dificultades de conexión ou falla de equipamento. Solicitarase que a Consellería e o Concello adopten as medidas oportunas que minimicen para as familias mais desfavorecidas as dificultades de educación realizada por medios telemáticos.
- Posta en funcionamento da Aula Virtual do colexio
- Formación para o profesorado do centro no emprego da Aula Virtual.
- O profesorado formará ao alumnado para poder acceder de forma autónoma á aula virtual e que poida realizar as accións básicas.

- O equipo TICs porá a información na páxina do centro para informar e formar as familias sobre o funcionamento das aulas virtuais, e do Abalar móbil.

No caso de suspenderse a actividade lectiva presencial, están previstas as seguintes medidas:

✓ O ensino non presencial será impartido polo profesorado ordinario do alumnado preferentemente a través da aula virtual de cada grupo. O profesorado realizará o seguimento do alumnado impartindo os coñecementos da materia de xeito virtual a través dos contidos dispoñibles ben achegados polo profesorado ou ben os que poña a disposición a Consellaría. Igualmente o/a profesor/a poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen co contido da materia ou a avaliación continua da mesma.

✓ As aulas virtuais utilizaranse, de ser o caso e nos supostos de educación a distancia, cando menos, co alumnado de terceiro de Educación Primaria en adiante e para o alumnado que parcialmente estea en situación de corentena cando non exista suspensión da actividade presencial no conxunto da aula, sen prexuízo doutras opcións de formación a distancia que poida por en funcionamento a consellería.

✓ Para o alumnado de Infantil, 1º e 2º tamén se traballará a través das aulas virtuais, procurando que o acceso ás tarefas sexa o máis sinxelo posible.

✓ Ademais das aulas virtuais, habilitaranse fórmulas de comunicación como foros ou vídeo chamadas para manter contacto coas familias e fornecer contidos educativos para infantil, 1º e 2º de primaria.

✓ No caso do alumnado no que non sexa posible o uso da aula virtual, arbitrase un modo alternativo para a comunicación coas familias e o mantemento da actividade lectiva nos supostos nos que se teña que pasar á

educación a distancia. Dito modo alternativo quedará recollido na programación didáctica e procurarase realizar unha proba do seu correcto funcionamento durante o tempo que asiste o seu alumnado ao centro.

Para cada caso concreto de suspensión da actividade lectiva presencial a Consellaría poderá adoptar as medidas oportunas en relación cos períodos ordinarios de avaliación do alumnado cando coincidan co tempo de suspensión.

En todo caso, durante o período de suspensión da actividade lectiva presencial, o profesorado procurará cumprir sempre coas seguintes premisas:

- ✓ Manter o contacto permanente co alumnado e as súas familias, tanto para coñecer a evolución do estado de saúde como para continuar co ensino a distancia. CEIP Feliciano Barrera Plan de Continxencia Curso 2020-2021
- ✓ Actualizar diariamente as aulas virtuais dos niveis afectados para garantir a continuidade no proceso de ensino-aprendizaxe.
- ✓ Programar tarefas que non supoñan unha carga de traballo excesiva para o alumnado e para as súas familias.
- ✓ Programar tarefas das distintas materias atendendo á carga horaria de cada unha delas e procurando que os tempos de traballo do alumnado non se excedan das horas establecidas.
- ✓ Programar distintos tipos de tarefas e en distintos soportes (cadernos, libros, ordenador, vídeo, vídeo chamadas ...).
- ✓ Revisar o protocolo para buscar posibles erros e facer as modificacións que se estimen oportunas.

**6. PROGRAMACIÓN ANUAL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA. CUARTO CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2021 – 2022.**

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	CUARTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ c ▪ d ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas. ▪ B1.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras, estratexias e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo. ▪ B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Opinar, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.1. Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CD
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. ▪ B1.5. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ k ▪ l ▪ n 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.2. Demostra certa autonomía resolvendo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	de habilidade. <ul style="list-style-type: none"> B1.7. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.9. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas. B1.10. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns ou peoas e ás persoas ciclistas. 	nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	problemas motores. <ul style="list-style-type: none"> EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais. 	<ul style="list-style-type: none"> CCEC CSC CSIEE CAA CSC CSC CAA CSC CAA
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> b k m 	<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente. B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas. B2.3. Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CAA CSC CAA CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> b k 	<ul style="list-style-type: none"> B2.4. Descubrimento dos elementos orgánico-funcionais relacionados co movemento: 	<ul style="list-style-type: none"> B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada 	<ul style="list-style-type: none"> EFB2.2.1. Recoñece os dous tipos de respiración. EFB2.2.2. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSC CSC CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>circulación, respiración, locomoción (principais músculos e articulacións).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5. Control do ritmo respiratorio en diferentes actividades. Toma de conciencia e inicio do control dos diferentes tipos de respiración. ▪ B2.6 Equilibrio estático e dinámico sobre superficies estables e inestables e alturas variables. ▪ B2.7. Organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude). Organización temporal (duración, sucesión, ritmo). Organización espazo-temporal (velocidade, previsión do movemento). 	<p>situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.3. Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.4. Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento, con e sen manipulación de distintos móbiles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.5. Mellora a súa eficacia nas repostas motrices ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles no tempo e no espazo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE
BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ j ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Axuste e consolidación dos elementos fundamentais na execución das habilidades motrices básicas. ▪ B3.2. Utilización eficaz e económica das habilidades motrices básicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.2. Realiza a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>en medios e situacións estables e coñecidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Inicio na adaptación das habilidades básicas a situacións non habituais e contornos descoñecidos ou con incerteza, incidindo nos mecanismos de decisión. ▪ B3.4. Mellora das capacidades físicas básicas de forma global e orientada á execución das habilidades motrices. ▪ B3.5. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando a existencia de diferenzas no nivel de habilidade. 		<p>habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEE ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.4. Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais con certo nivel de incertezas. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA 	
BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ d ▪ j ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. O corpo e o movemento como instrumentos de expresión e comunicación. ▪ B4.2. Coñecemento e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas e sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CSC ▪ CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	CUARTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
o	práctica de diversas manifestacións expresivas adaptadas ao ámbito escolar: mimo, dramatización, baile, expresión corporal. B4.3. Adecuación do movemento a estruturas espazo-temporais e execución de bailes e coreografías simples utilizando como base o folclore galego e outros bailes do mundo. B4.4. Expresión de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.	sensacións, emocións e ideas.	EFB4.1.2. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	CCEC CSC CAA
			EFB4.1.3. Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	CCEC CAA CSC CSIEE
			EFB4.1.4. Leva a cabo manifestacións artísticas en interacción cos compañeiros e compañeiras.	CCEC CSC
b d j k	B4.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, participando en actividades artístico-expresivas. B4.6. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.	B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	EFB4.2.1. Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nas actividades artístico-expresivas. EFB4.2.2. Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	CMCCT CSC CAA CMCCT CAA CSC
BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE				
a b k	B5.1. Consolidación de hábitos de hixiene corporal e	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os	EFB5.1.1. Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as	CSIEE CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	CUARTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa. ▪ B5.3. Práctica segura da actividade física, recoñecendo a importancia do quecemento, a dosificación do esforzo, a volta á calma e a relaxación. 	<p>hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.</p>	<p>capacidades físicas relacionándoas coa saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.). ▪ EFB5.1.3. Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde. ▪ EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados recoñecendo a súa importancia para saúde. ▪ EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde, en función do desenvolvemento psicobiolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.2.1. Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde. ▪ EFB5.2.2. Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física, nel mesmo ou nun compañeiro ou compañeira. ▪ EFB5.2.3. Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.5. Adopción das medidas básicas de seguridade na execución das actividades físicas e no uso de materiais e espazos. ▪ B5.6 Actitude favorable cara á 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.3.1. Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	CUARTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	actividade física con relación á saúde, manifestando comportamentos responsables, respectuosos e seguros cara a un mesmo e as demais persoas.			
BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.1. Descubrimiento e aplicación das estratexias básicas de xogo relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición. ▪ B6.2. Respecto cara ás persoas que participan no xogo e rexeitamento cara aos comportamentos antisociais. ▪ B6.3. Comprensión, aceptación e cumprimento das normas de xogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.1.1. Consolida o uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.1.2. Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ d ▪ k ▪ m ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.4. O xogo e o deporte como elementos da realidade social. Coñecemento e práctica de xogos tradicionais de Galicia. ▪ B6.5. Achegamento ao xogo doutras comunidades e países dos seus compañeiros e compañeiras da clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.2. Coñecer, a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.2.1. Recoñece as diferenzas, características básicas entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEE ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.2.2. Recoñece a orixe e a importancia dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.6. Aplicación das habilidades básicas en 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.3. Relacionar os conceptos específicos de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.3.1. Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k 	situacións de xogo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.7. Participación en xogos de diferente tipoloxía e iniciación á práctica de actividades deportivas a través de xogos predeportivos e o deporte adaptado. 	Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	xogos e nas actividades deportivas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.3.2. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k ▪ l ▪ n ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.8 Iniciación á orientación deportiva mediante propostas lúdicas (ximnasio, patio, parque). ▪ B6.9 Práctica e gozo de actividades motrices lúdicas relacionadas coa natureza (xogos de campo, de exploración, de aventura, marcha, escalada...). ▪ B6.10 Coñecemento e coidado da contorno natural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.4 Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural. ▪ EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSC ▪ CAA

6.1. Obxectivos da educación primaria

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, preparárense para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non-discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ámbalas dúas linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións

cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciban e elaboren.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de

discriminación por cuestión de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e as actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

6.2. Concrecións metodolóxicas

Empregarase una metodoloxía activa, buscando formas xogadas, resolución de problemas, descubrimento guiado, asignación de tarefas, ensino recíproco (aproveitando sobre todo aqueles rapaces/as que pódennlle aprender os seus compañeiros/as o deporte ou actividade deportiva que practican fora do centro), o mando directo (para puntuais aprendizaxes da técnica e táctica concreta de algún deporte ou predeporte) e sempre adaptando as actividades ou predeportes as capacidades dos nenos e nenas. Será unha metodoloxía individualizada e que preste mais atención ó proceso que o resultado.

6.3. Espazos de traballo:

Afortunadamente este curso xa contamos cun espazo pechado para a práctica da educación física por primeira vez. Aínda temos pendente illalo acusticamente e en cuestión de humidade, así como térmicamente (non hai calefacción). Ademais, o pavimento non é adecuado para a práctica deportiva. As sesións de educación física impartiranse principalmente neste espazo e mais no patio descuberto de primaria. Tamén aproveitarase na medida do posible as posibilidades do entorno próximo o colexio e saídas a xornadas de

convivencia deportiva con alumnos/as doutros centros a través dos programa Xogade, previa autorización dos pais / titores legais dos alumnos. Puntualmente empregárase a aula ordinaria, a biblioteca e incluso o patio de infantil.

6.4. Materiais e recursos didácticos.

Como todos os anos, seguimos a ampliar o noso inventario de material para educación física que se comparte con todos os mestres. En xeral estes anos o inventario de material de educación física estase a ampliar considerablemente grazas o esforzo dos alumnos/as en coidalo. Así temos material específico de moitos deportes (baloncesto, balonmán, xoquei, fútbol sala, bádminton, baseball,...) material xeral de educación física (cordas pelotas de psicomotricidade, ...) de xogos populares e tradicionais (trompos, canicas, bolos...) e incluso material elaborado con material de refugallo (malabares...). A nosa intención é seguir crescendo nesta liña de cara a unha educación física máis integral e diversa. Dende o curso pasado ampliamos este tipo materia co orzamento do centro e incluímos material de xogos de mesa. Xogos de mesa que tras aprendelos tentamos aplicarlos a situacións de movemento como a oca humana, o tres en raia ou este ano que tentaremos de facer un xadrez humano.

6.5. Avaliación e criterios de cualificación do alumnado.

A avaliación será global, continua e formativa. Tomarase como referencia principal a consecución dos obxectivos mínimos establecidos. Tamén será fundamental o nivel inicial do alumno/a en relación co nivel acadado ó finalizar cada trimestre. farase unha avaliación de todos os elementos da programación: grado de consecución dos obxectivos, adecuación dos contidos, recursos empregados, adecuación das actividades, criterios de avaliación, metodoloxía,.... A través de diferentes recursos (observación directa, escalas de observación, cuestionarios, probas obxectivas, rexistros anecdóticos, postas

en común ó rematar as sesións).

6.6. Deseño da avaliación inicial e medidas a adoptar en función dos resultados

Nas dúas primeiras semanas recordaráselles os alumnos as normas xerais das sesións e farase unha avaliación inicial centrada especialmente na cohesión grupal e actitudes dos alumnos. Tamén das habilidades, os coñecementos, para a partir de aí organizar a toma de decisións.

Na avaliación inicial farase un estudo da condición física dos alumnos, medición de talla e peso, e revisión da información médica suministrada polas familias. Tamén farase unha observación do grao de cohesión grupal de cada clase e establecemento de coñecementos e habilidades previas a cada unidade didáctica.

6.7. Grao mínimo de consecución para superar a materia.

De cara a avaliación trimestral e tamén da final a nota obtida por cada alumno/a será a obtida proporcionalmente nos aspectos cognitivos (coñecementos) 20%, aspectos procedimentais (habilidades e destrezas) 30% e actitudinais (actitudes, valores e normas) 50%. Dentro de este último apartado que é o que mais peso ten de cara a avaliación contemplamos aspectos como:

- Traer a roupa, calzado deportivo e aseo persoal. Neste apartado, se un alumno/a amosa tres faltas de roupa, calzado ou aseo no mesmo trimestre, será razón suficiente para non acadar o 5 en dita avaliación.
- Aceptar e respectar a todos/as os compañeiros/as en situacións de gran grupo, pequenos grupos ou parellas e tanto en situación de colaboración como de oposición. Neste apartado rexistrar tres faltas de respecto no mesmo trimestre será motivo suficiente para non acadar o 5 en dita avaliación.

- Respetar e coidar o material de educación física
- Amosar unha actitude onde se valore mais o proceso das actividades que os resultados,
- Aceptación das limitacións propias e as dos demais así como amosar unha actitude de autosuperación e valorar o esforzo dos demais aceptando tamén as súas limitacións,
- Respetar e coidar os espazos do entorno natural no que se fagan actividades deportivas
- Recoñecer os xogos populares como parte da cultura propia da nosa comunidade autónoma,
- Amosar nas actividades de oposición unha actitude de xogo limpo (respecto as normas, nobreza,...)
- Ter unha actitude de humildade ante a vitoria e de aceptación deportiva da derrota cando esta se produce.
- Desfrutar coas actividades de expresión corporal dramatización e baile vencendo o pudor.
- Adoptar hábitos de vida saudables.

6.8. Medidas de atención a diversidade

Entendendo que cada neno/a progresa ó seu ritmo, e mais na área de educación física, o punto de partida de cada neno e a súa mellora serán o referente principal de cara a avaliación. Adaptaranse os tempos, os materiais, as metodoloxías e incluso as actividades según cada alumno/a. empregaremos os apoios tanto os ofrecidos polo mestres como polos alumnos. E incluso adaptaremos as regras dos xogos para cada grupo ou neno para tratar de compensar as desigualdades.

6.9. Actividades complementarias e extraescolares

En primeiro lugar, sinalar que moitas das actividades complementarias e extraescolares que temos programadas están pendentes de que se poidan levar a cabo co permiso das autoridades sanitarias, xa que nestes momentos a meirande parte delas non están permitidas por non cumprir os requisitos mínimos de seguridade para o control da pandemia producida polo COVID-19. Sen embargo, temos solicitado o programa DAFIS para avaliar a condición física d@s rapaces e rapazas. Como se trata dunha avaliación de aplicación individual, confiamos en poder aplicalo sempre que nolo aproben.

Temos PVAD (PROXECTO VIDA ACTIVA E DEPORTIVA: Participando no programa XOGADE.

Realización de unha actuación deportiva-musical no festival de nadal ou fin de curso (aínda non está decidido grupo nin festival)

Xogos populares na festa do magosto para todo o alumnado do centro coordinadas polo Mestre de educación física.

Celebración do VIIº campionato escolar interno de xadrez Feliciano Barrera.

O marxe de estas actividades, ao longo do curso poden xurdir outras actividades en colaboración con diferentes organismo e clubs.

6.10. Temporalización

Como xa sinalamos, por mor da pandemia xerada polo COVID-19, non podemos establecer unha temporalización real das actividades xa que dependemos da evolución desta pandemia e dos permisos que as autoridades

sanitarias nos outorguen. En función diso, e sempre que sexa posible, a temporalización sería a seguinte.

- Actividades complementarias e extraescolares
 - Actividades xogade (dentro do PVAD). As que os servizo de deportes vaia ofertando ao longo do curso
 - Actuación deportivo-musical (nadal ou fin de curso)
 - Xogos populares magosto (outubro)
 - Campionato xadrez dende xaneiro
 - Aplicación do programa DAFIS

- Bloques de contidos: a educación física é unha área particular a hora de organizar a temporalización, mais neste centro que non temos espazo pechado para a súa práctica.
 - O bloque de contidos comúns polo súa natureza levase a cabo durante todo o curso.
 - Os demais bloques vanse traballando en función das necesidades e sobre todo do tempo atmosférico xa que de por si non hai una prioridade dun sobre outro senón que dependemos mais de que chova ou non de do frío e da calor. Así, en días que non Chove e tampouco vai moita calor aproveitamos para realizar unidades didácticas propias do aire libre como atletismo, orientación, xogos na natureza, rugby adaptado, balonmán adaptado, etc., En cambio cando vai mal tempo adicamos as sesións a actividades de interior como pode ser o bádminton por exemplo.

6.11. Normas xerais das sesións:

Como normas xerais a cumprir nas sesións de educación física destacamos:

- Participación activa de todo o alumnado nun clima de colaboración, respecto e valoración do propio traballo e o dos compañeiros/as
- Valoración dos procesos máis que dos resultados
- Respecto e coidado do material e implicación na colocación e recollida do mesmo.
- Aseo persoal mínimo o rematar as sesións e hábitos de vida saudables.
- Espírito deportivo: xogo limpo, espírito de superación a un mesmo, recoñecemento das propias capacidades e limitación. Actitude humilde ante a vitoria e aceptación deportiva da derrota nas actividades competitivas.

6.12. Competencias clave

- CCL Competencia comunicación lingüística
- CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- CD competencia dixital
- CAA competencia en aprender a aprender
- CSC Competencia social e cívica
- CSIEE Competencia en sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC Competencia en conciencia e expresión cultural.

6.13. Obxectivos mínimos en caso de actividade lectiva non presencial.

- Participar en alo menos unha actividade proposta de cada unidade didáctica traballada.
- Ser capaz de explicar algunhas regras ou normas dalgún xogo ou deporte traballado e demostrar algún fundamento técnico do mesmo.
- Demostrar un nivel de autoconfianza axeitado ás súas capacidades
- Aceptar as limitacións propias amosando unha actitude de autosuperación.
- Coñecer hábitos de vida saudable relacionados coa educación física
- Realizar algunha actividade expresiva relacionada coa dramatización e/ou co baile.
- Coñecer e practicar algún xogo tradicional galego.

6.14. Medidas para a actividade lectiva non presencial

No principio do curso, e a ser posible nos primeiros días de setembro, levaranse a cabo as seguintes actuacións:

- Enquisa as familias para identificar ao alumnado que teña dificultades de conexión ou falla de equipamento. Solicitarase que a Consellería e o Concello adopten as medidas oportunas que minimicen para as familias mais desfavorecidas as dificultades de educación realizada por medios telemáticos.
- Posta en funcionamento da Aula Virtual do colexio
- Formación para o profesorado do centro no emprego da Aula Virtual.
- O profesorado formará ao alumnado para poder acceder de forma autónoma á aula virtual e que poida realizar as accións básicas.

- O equipo TICs porá a información na páxina do centro para informar e formar as familias sobre o funcionamento das aulas virtuais, e do Abalar móbil.

No caso de suspenderse a actividade lectiva presencial, están previstas as seguintes medidas:

✓ O ensino non presencial será impartido polo profesorado ordinario do alumnado preferentemente a través da aula virtual de cada grupo. O profesorado realizará o seguimento do alumnado impartindo os coñecementos da materia de xeito virtual a través dos contidos dispoñibles ben achegados polo profesorado ou ben os que poña a disposición a Consellaría. Igualmente o/a profesor/a poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen co contido da materia ou a avaliación continua da mesma.

✓ As aulas virtuais utilizaranse, de ser o caso e nos supostos de educación a distancia, cando menos, co alumnado de terceiro de Educación Primaria en adiante e para o alumnado que parcialmente estea en situación de corentena cando non exista suspensión da actividade presencial no conxunto da aula, sen prexuízo doutras opcións de formación a distancia que poida por en funcionamento a consellería.

✓ Para o alumnado de Infantil, 1º e 2º tamén se traballará a través das aulas virtuais, procurando que o acceso ás tarefas sexa o máis sinxelo posible.

✓ Ademais das aulas virtuais, habilitaranse fórmulas de comunicación como foros ou vídeo chamadas para manter contacto coas familias e fornecer contidos educativos para infantil, 1º e 2º de primaria.

✓ No caso do alumnado no que non sexa posible o uso da aula virtual, arbitrase un modo alternativo para a comunicación coas familias e o mantemento da actividade lectiva nos supostos nos que se teña que pasar á

educación a distancia. Dito modo alternativo quedará recollido na programación didáctica e procurárase realizar unha proba do seu correcto funcionamento durante o tempo que asiste o seu alumnado ao centro.

Para cada caso concreto de suspensión da actividade lectiva presencial a Consellaría poderá adoptar as medidas oportunas en relación cos períodos ordinarios de avaliación do alumnado cando coincidan co tempo de suspensión.

En todo caso, durante o período de suspensión da actividade lectiva presencial, o profesorado procurará cumprir sempre coas seguintes premisas:

- ✓ Manter o contacto permanente co alumnado e as súas familias, tanto para coñecer a evolución do estado de saúde como para continuar co ensino a distancia. CEIP Feliciano Barrera Plan de Continxencia Curso 2020-2021
- ✓ Actualizar diariamente as aulas virtuais dos niveis afectados para garantir a continuidade no proceso de ensino-aprendizaxe.
- ✓ Programar tarefas que non supoñan unha carga de traballo excesiva para o alumnado e para as súas familias.
- ✓ Programar tarefas das distintas materias atendendo á carga horaria de cada unha delas e procurando que os tempos de traballo do alumnado non se excedan das horas establecidas.
- ✓ Programar distintos tipos de tarefas e en distintos soportes (cadernos, libros, ordenador, vídeo, vídeo chamadas ...).
- ✓ Revisar o protocolo para buscar posibles erros e facer as modificacións que se estimen oportunas.

**7. PROGRAMACIÓN ANUAL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA. QUINTO CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2021 – 2022.**

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	QUINTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ c ▪ d ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais. ▪ B1.2. Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas. ▪ B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. ▪ B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. ▪ B1.6. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.3. Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	QUINTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ k ▪ l ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. ▪ B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. ▪ B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. ▪ B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas. ▪ B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e peoas e ás persoas ciclistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.2. Demuestra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CAA ▪ CCEC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando unha actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente. ▪ B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas. ▪ B2.3. Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	QUINTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ j ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade. ▪ B3.2. Realización combinada de desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións. ▪ B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural. ▪ B3.4. Control e dominio motor e corporal desde unha formulación previa á acción. ▪ B3.5. Mellora das capacidades físicas básicas de forma xenérica e orientada á execución das habilidades motrices, recoñecendo a influencia da condición física na mellora destas. ▪ B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos non habituais. ▪ B3.7. Valoración do esforzo e o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.4. Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas tendo en conta os dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA ▪ CSIEE

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	QUINTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	traballo ben executado desde o punto de vista motor como base para a propia superación. <ul style="list-style-type: none"> B3.8. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as propias posibilidades e limitacións, así como a existencia de diferenzas no nivel de habilidade. 		<ul style="list-style-type: none"> EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies. EFB3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente da contorno e ás súas posibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CAA CSIEE CSC CAA CSIEE
BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS				
<ul style="list-style-type: none"> b d j k m o 	<ul style="list-style-type: none"> B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal. B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rostro, mirada e pescozo). B4.3. Expresión e comunicación de sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o movemento. 	<ul style="list-style-type: none"> B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos. EFB4.1.2. Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos. EFB4.1.3. Coñece e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica. EFB4.1.4. Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais ou plásticos. 	<ul style="list-style-type: none"> CCEC CSC CAA CCEC CSC CAA CCEC CAA CSC CSIEE CCEC CAA CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	QUINTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.4. Execución de bailes ou danzas do folclore popular galego valorando a importancia da súa conservación e difusión. Execución de danzas do mundo valorando a diversidade como factor de enriquecemento individual e colectivo. ▪ B4.5. Participación na composición e execución de producións grupais a partir de estímulos rítmicos, musicais, poéticos... Elaboración de bailes, coreografías simples ou montaxes expresivas. 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ d ▪ j ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.6. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en actividades artístico-expresivas. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.2.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas. ▪ EFB4.2.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CSC
BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE				

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	QUINTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables (incluída a correcta hidratación durante e despois do exercicio). ▪ B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adición ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde. ▪ B5.3. Adquisición de hábitos de quecemento (global e específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para previr lesións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.1. Ten interese por mellorar as capacidades físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos ingeridos etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CMCT
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CMCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.2.1. Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.2.2. Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	QUINTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			<ul style="list-style-type: none"> EFB5.2.3. Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE CSC
<ul style="list-style-type: none"> k 	<ul style="list-style-type: none"> B5.5. Recoñecemento e aplicación das medidas básicas de prevención e seguridade na práctica de actividade física en relación coa execución motriz e co uso de materiais e espazos. B5.6 Valoración da actividade física como factor esencial no mantemento e mellora da saúde. Aprecio, gusto e interese polo coidado do corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física. 	<ul style="list-style-type: none"> EFB5.3.1. Explica as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA CSC CMCCT
BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS				
<ul style="list-style-type: none"> a b k m 	<ul style="list-style-type: none"> B6..1 Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición. B6.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo. 	<ul style="list-style-type: none"> B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades 	<ul style="list-style-type: none"> EFB6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices. EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE CAA CAA CSIEE CSC
<ul style="list-style-type: none"> d k m o 	<ul style="list-style-type: none"> B6.3. O xogo e o deporte como fenómenos sociais e culturais. Práctica de xogos e actividades deportivas de diferentes modalidades con 	<ul style="list-style-type: none"> B6.2. Coñecer e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> EFB6.2.1. Recoñece as diferenzas, características entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza. EFB6.2.2. Recoñece a 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CCEE CAA CSC CCEC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	QUINTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	dificultade crecente. ▪ B6.4. Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia. Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas.		riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia. ▪ EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando principios e regras destes.	▪ CAA ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CAA ▪ CSC
▪ a ▪ b ▪ k	▪ B6.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo. ▪ B6.6. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.	▪ B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	▪ EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios. ▪ EFB6.3.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices. ▪ EFB6.3.3. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición. ▪ EFB6.3.4. Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.	▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CSC ▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CSC ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CSC ▪ CAA
▪ k ▪ m ▪ o	▪ B6.7. Iniciación ao deporte de orientación (colexio, parque, medio natural). Toma de contacto co compás. Participación na organización e desenvolvemento de xogos de orientación. ▪ B6.8. Práctica responsable de actividades físicas	▪ B6.4. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	▪ EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural. ▪ EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	▪ CSC ▪ CAA ▪ CSC ▪ CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	QUINTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	lúdicas e deportivas nas saídas á contorno natural de Galicia. ▪ B6.9. Coñecemento, goce, coidado e valoración da natureza.			

7.1. Obxectivos da educación primaria

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, preparárense para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e

oportunidades de homes e mulleres, e a non-discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ámbalas dúas linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciban e elaboren.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o

desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestión de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e as actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

7.2. Concrecións metodolóxicas

Empregarase una metodoloxía activa, buscando formas xogadas, resolución de problemas, descubrimento guiado, asignación de tarefas, ensino recíproco (aproveitando sobre todo aqueles rapaces/as que pódennlle aprender os seus compañeiros/as o deporte ou actividade deportiva que practican fora do centro), o mando directo (para puntuais aprendizaxes da técnica e táctica concreta de algún deporte ou predeporte) e sempre adaptando as actividades ou predeportes as capacidades dos nenos e nenas. Será unha metodoloxía individualizada e que preste mais atención ó proceso que o resultado.

7.3. Espazos de traballo:

Afortunadamente este curso xa contamos cun espazo pechado para a práctica da educación física por primeira vez. Aínda temos pendente illalo acusticamente e en cuestión de humidade, así como térmicamente (non hai calefacción). Ademais, o pavimento non é adecuado para a práctica deportiva. As sesións de educación física impartiranse principalmente neste espazo e mais no patio descuberto de primaria. Tamén aproveitarase na medida do posible as posibilidades do entorno próximo o colexio e saídas a xornadas de convivencia deportiva con alumnos/as doutros centros a través dos programa Xogade, previa autorización dos pais / titores legais dos alumnos. Puntualmente empregárase a aula ordinaria, a biblioteca e incluso o patio de infantil.

7.4. Materiais e recursos didácticos.

Como todos os anos, seguimos a ampliar o noso inventario de material para educación física que se comparte con todos os mestres. En xeral estes anos o inventario de material de educación física estase a ampliar considerablemente grazas o esforzo dos alumnos/as en coidalo. Así temos material específico de moitos deportes (baloncesto, balonmán, xoquei, fútbol sala, bádminton, baseball,...) material xeral de educación física (cordas pelotas de psicomotricidade, ...) de xogos populares e tradicionais (trompos, canicas, bolos...) e incluso material elaborado con material de refugallo (malabares...). A nosa intención é seguir crescendo nesta liña de cara a unha educación física máis integral e diversa. Dende o curso pasado amplíamos este tipo materia co orzamento do centro e incluímos material de xogos de mesa. Xogos de mesa que tras aprendelos tentamos aplicarlos a situacións de movemento como a oca humana, o tres en raia ou este ano que tentaremos de facer un xadrez humano.

7.5. Avaliación e criterios de cualificación do alumnado.

A avaliación será global, continua e formativa. Tomarase como referencia principal a consecución dos obxectivos mínimos establecidos. Tamén será fundamental o nivel inicial do alumno/a en relación co nivel acadado à finalizar cada trimestre. farase unha avaliación de todos os elementos da programación: grado de consecución dos obxectivos, adecuación dos contidos, recursos empregados, adecuación das actividades, criterios de avaliación, metodoloxía,... A través de diferentes recursos (observación directa, escalas de observación, cuestionarios, probas obxectivas, rexistros anecdóticos, postas en común ó rematar as sesións).

Nos cursos de 5º e 6º utilizarase ocasionalmente para avaliar os coñecementos sobre os aspectos tácticos e de regulamento dalgún deporte unha proba escrita e para avaliar a técnica unha proba física.

7.6. Deseño da avaliación inicial e medidas a adoptar en función dos resultados

Nas dúas primeiras semanas recordaráselles os alumnos as normas xerais das sesións e farase unha avaliación inicial centrada especialmente na cohesión grupal e actitudes dos alumnos. Tamén das habilidades, os coñecementos, para a partir de aí organizar a toma de decisións.

Na avaliación inicial farase un estudo da condición física dos alumnos, medición de talla e peso, e revisión da información médica suministrada polas familias. Tamén farase unha observación do grao de cohesión grupal de cada clase e establecemento de coñecementos e habilidades previas a cada unidade didáctica.

7.7. Grao mínimo de consecución para superar a materia.

De cara a avaliación trimestral e tamén da final a nota obtida por cada alumno/a será a obtida proporcionalmente nos aspectos cognitivos (coñecementos) 20%, aspectos procedimentais (habilidades e destrezas) 30% e actitudinais (actitudes, valores e normas) 50%. Dentro de este último apartado que é o que mais peso ten de cara a avaliación contemplamos aspectos como:

- Traer a roupa, calzado deportivo e aseo persoal. Neste apartado, se un alumno/a amosa tres faltas de roupa, calzado ou aseo no mesmo trimestre, será razón suficiente para non acadar o 5 en dita avaliación.
- Aceptar e respectar a todos/as os compañeiros/as en situacións de gran grupo, pequenos grupos ou parellas e tanto en situación de colaboración como de oposición. Neste apartado rexistrar tres faltas de respecto no mesmo trimestre será motivo suficiente para non acadar o 5 en dita avaliación.
- Respectar e coidar o material de educación física
- Amosar unha actitude onde se valore mais o proceso das actividades que os resultados,
- Aceptación das limitacións propias e as dos demais así como amosar unha actitude de autosuperación e valorar o esforzo dos demais aceptando tamén as súas limitacións,
- Respectar e coidar os espazos do entorno natural no que se fagan actividades deportivas
- Recoñecer os xogos populares como parte da cultura propia da nosa comunidade autónoma,
- Amosar nas actividades de oposición unha actitude de xogo limpo (respecto as normas, nobreza,...)
- Ter unha actitude de humildade ante a vitoria e de aceptación deportiva

da derrota cando esta se produce.

- Desfrutar coas actividades de expresión corporal dramatización e baile vencendo o pudor.
- Adoptar hábitos de vida saudables.

7.8. Medidas de atención a diversidade

Entendendo que cada neno/a progresa ó seu ritmo, e mais na área de educación física, o punto de partida de cada neno e a súa mellora serán o referente principal de cara a avaliación. Adaptaranse os tempos, os materiais, as metodoloxías e incluso as actividades según cada alumno/a. empregaremos os apoios tanto os ofrecidos polo mestres como polos alumnos. E incluso adaptaremos as regras dos xogos para cada grupo ou neno para tratar de compensar as desigualdades.

7.9. Actividades complementarias e extraescolares

En primeiro lugar, sinalar que moitas das actividades complementarias e extraescolares que temos programadas están pendentes de que se poidan levar a cabo co permiso das autoridades sanitarias, xa que nestes momentos a meirande parte delas non están permitidas por non cumprir os requisitos mínimos de seguridade para o control da pandemia producida polo COVID-19. Sen embargo, temos solicitado o programa DAFIS para avaliar a condición física d@s rapaces e rapazas. Como se trata dunha avaliación de aplicación individual, confiamos en poder aplicalo sempre que nolo aproben.

Temos PVAD (PROXECTO VIDA ACTIVA E DEPORTIVA: Participando no programa XOGADE.

Realización de unha actuación deportiva-musical no festival de nadal ou fin de

curso (aínda non está decidido grupo nin festival)

Xogos populares na festa do magosto para todo o alumnado do centro coordinadas polo Mestre de educación física.

Celebración do VIIº campionato escolar interno de xadrez Feliciano Barrera.

O marxe de estas actividades, ao longo do curso poden xurdir outras actividades en colaboración con diferentes organismo e clubs.

7.10. Temporalización

Como xa sinalamos, por mor da pandemia xerada polo COVID-19, non podemos establecer unha temporalización real das actividades xa que dependemos da evolución desta pandemia e dos permisos que as autoridades sanitarias nos outorguen. En función diso, e sempre que sexa posible, a temporalización sería a seguinte.

- Actividades complementarias e extraescolares
 - Actividades xogade (dentro do PVAD). As que o servizo de deportes vaia ofertando ao longo do curso.
 - Actuación deportivo-musical (nadal ou fin de curso)
 - Xogos populares magosto (outubro)
 - Campionato xadrez dende xaneiro
 - Aplicación do programa DAFIS.

- Bloques de contidos: a educación física é unha área particular a hora de organizar a temporalización, mais neste centro que non temos espazo pechado para a súa práctica.

- O bloque de contidos comúns polo súa natureza levase a cabo durante todo o curso.
- Os demais bloques vanse traballando en función das necesidades e sobre todo do tempo atmosférico xa que de por si non hai una prioridade dun sobre outro senón que dependemos mais de que chova ou non de do frío e da calor. Así, en días que non Chove e tampouco vai moita calor aproveitamos para realizar unidades didácticas propias do aire libre como atletismo, orientación, xogos na natureza, rugby adaptado, balonmán adaptado, etc., En cambio cando vai mal tempo adicamos as sesións a actividades de interior como pode ser o bádminton por exemplo.

7.11. Normas xerais das sesións:

Como normas xerais a cumprir nas sesións de educación física destacamos:

- Participación activa de todo o alumnado nun clima de colaboración, respecto e valoración do propio traballo e o dos compañeiros/as
- Valoración dos procesos máis que dos resultados
- Respecto e coidado do material e implicación na colocación e recollida do mesmo.
- Aseo persoal mínimo o rematar as sesións e hábitos de vida saudables.
- Espírito deportivo: xogo limpo, espírito de superación a un mesmo, recoñecemento das propias capacidades e limitación. Actitude humilde ante a vitoria e aceptación deportiva da derrota nas actividades competitivas.

7.12. Competencias clave

- CCL Competencia comunicación lingüística
- CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- CD competencia dixital
- CAA competencia en aprender a aprender
- CSC Competencia social e cívica
- CSIEE Competencia en sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC Competencia en conciencia e expresión cultural.

7.13. Obxectivos mínimos en caso de actividade lectiva non presencial.

- Participar en alo menos unha actividade proposta de cada unidade didáctica traballada.
- Ser capaz de explicar algunhas regras ou normas dalgún xogo ou deporte traballado e demostrar algún fundamento técnico do mesmo.
- Demostrar un nivel de autoconfianza axeitado ás súas capacidades
- Aceptar as limitacións propias amosando unha actitude de autosuperación.
- Coñecer hábitos de vida saudable relacionados coa educación física
- Realizar algunha actividade expresiva relacionada coa dramatización e/ou co baile.
- Coñecer e practicar algún xogo tradicional galego.

7.14. Medidas para a actividade lectiva non presencial

No principio do curso, e a ser posible nos primeiros días de setembro, levaranse a cabo as seguintes actuacións:

- Enquisa as familias para identificar ao alumnado que teña dificultades de conexión ou falla de equipamento. Solicitarase que a Consellería e o Concello adopten as medidas oportunas que minimicen para as familias mais desfavorecidas as dificultades de educación realizada por medios telemáticos.
- Posta en funcionamento da Aula Virtual do colexio
- Formación para o profesorado do centro no emprego da Aula Virtual.
- O profesorado formará ao alumnado para poder acceder de forma autónoma á aula virtual e que poida realizar as accións básicas.
- O equipo TICs porá a información na páxina do centro para informar e formar as familias sobre o funcionamento das aulas virtuais, e do Abalar móbil.

No caso de suspenderse a actividade lectiva presencial, están previstas as seguintes medidas:

✓ O ensino non presencial será impartido polo profesorado ordinario do alumnado preferentemente a través da aula virtual de cada grupo. O profesorado realizará o seguimento do alumnado impartindo os coñecementos da materia de xeito virtual a través dos contidos dispoñibles ben achegados polo profesorado ou ben os que poña a disposición a Consellaría. Igualmente o/a profesor/a poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen co contido da materia ou a avaliación continua da mesma.

✓ As aulas virtuais utilizaranse, de ser o caso e nos supostos de educación a distancia, cando menos, co alumnado de terceiro de Educación Primaria en adiante e para o alumnado que parcialmente estea en situación de corentena cando non exista suspensión da actividade presencial no conxunto da aula, sen

prexuízo doutras opcións de formación a distancia que poida por en funcionamento a consellería.

✓ Para o alumnado de Infantil, 1º e 2º tamén se traballará a través das aulas virtuais, procurando que o acceso ás tarefas sexa o máis sinxelo posible.

✓ Ademais das aulas virtuais, habilitaranse fórmulas de comunicación como foros ou vídeo chamadas para manter contacto coas familias e fornecer contidos educativos para infantil, 1º e 2º de primaria.

✓ No caso do alumnado no que non sexa posible o uso da aula virtual, arbitrase un modo alternativo para a comunicación coas familias e o mantemento da actividade lectiva nos supostos nos que se teña que pasar á educación a distancia. Dito modo alternativo quedará recollido na programación didáctica e procurarase realizar unha proba do seu correcto funcionamento durante o tempo que asiste o seu alumnado ao centro.

Para cada caso concreto de suspensión da actividade lectiva presencial a Consellaría poderá adoptar as medidas oportunas en relación cos períodos ordinarios de avaliación do alumnado cando coincidan co tempo de suspensión.

En todo caso, durante o período de suspensión da actividade lectiva presencial, o profesorado procurará cumprir sempre coas seguintes premisas:

✓ Manter o contacto permanente co alumnado e as súas familias, tanto para coñecer a evolución do estado de saúde como para continuar co ensino a distancia. CEIP Feliciano Barrera Plan de Continxencia Curso 2020-2021

✓ Actualizar diariamente as aulas virtuais dos niveis afectados para garantir a continuidade no proceso de ensino-aprendizaxe.

- ✓ Programar tarefas que non supoñan unha carga de traballo excesiva para o alumnado e para as súas familias.
- ✓ Programar tarefas das distintas materias atendendo á carga horaria de cada unha delas e procurando que os tempos de traballo do alumnado non se excedan das horas establecidas.
- ✓ Programar distintos tipos de tarefas e en distintos soportes (cadernos, libros, ordenador, vídeo, vídeo chamadas ...).
- ✓ Revisar o protocolo para buscar posibles erros e facer as modificacións que se estimen oportunas.

**8. PROGRAMACIÓN ANUAL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA. SEXTO CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2021 – 2022.**

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ c ▪ d ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas ▪ B1.2..Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas. ▪ B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. ▪ B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións das demais persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.3. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.4. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. ▪ B1.6 Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, e utilizando programas de presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.3. Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ k ▪ l ▪ n 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. ▪ B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. ▪ B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. ▪ B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas. ▪ B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e peoas e ás persoas ciclistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.2. Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CAA ▪ CCEC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente. ▪ B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas. ▪ B2.3. Autonomía persoal: autoestima, expectativas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	realistas de éxito.			
BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ j ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade. ▪ B3.2. Realización combinada de desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións. ▪ B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural. ▪ B3.4. Control e dominio motor e corporal desde unha formulación previa á acción. ▪ B3.5. Mellora das capacidades físicas básicas de forma xenérica e orientada á execución das habilidades motrices, recoñecendo a influencia da condición física na mellora destas. ▪ B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos non habituais. ▪ B3.7. Valoración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.1. Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.2. Adapta a habilidade motriz básica de salto a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.4 Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.5. Mantén o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	do esforzo e o traballo ben executado desde o punto de vista motor como base para a propia superación. <ul style="list-style-type: none"> B3.8. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as propias posibilidades e limitacións, así como a existencia de diferenzas no nivel de habilidade. 		equilibrio en diferentes posicións e superficies. <ul style="list-style-type: none"> EFB3.1.6. Realiza e propón actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno e ás súas posibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE CSC CAA CSIEE
BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS				
<ul style="list-style-type: none"> b d j k m o 	<ul style="list-style-type: none"> B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal. B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rostro, mirada e pescozo). B4.3. Expresión e comunicación de sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o 	<ul style="list-style-type: none"> B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos. EFB4.1.2. Representa ou expresa de forma creativa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos. EFB4.1.3. Coñece, propón e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía establecida. EFB4.1.4. Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais, plásticos ou verbais. 	<ul style="list-style-type: none"> CCEC CSC CAA CCEC CSC CAA CCEC CAA CSC CSIEE CCEC CAA CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>movemento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.4. Execución de bailes ou danzas do folclore popular galego valorando a importancia da súa conservación e difusión. Execución de danzas do mundo valorando a diversidade como factor de enriquecemento individual e colectivo. ▪ B4.5. Participación na composición e execución de producións grupais a partir de estímulos rítmicos, musicais, poéticos... Elaboración de bailes, coreografías simples ou montaxes expresivas. 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ d ▪ j ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.6. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en actividades artístico expresivas. ▪ B4.7. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.2.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas. ▪ EFB4.2.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables (incluída a correcta hidratación durante e despois do exercicio). ▪ B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adicción ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde. ▪ B5.3. Adquisición de hábitos de quecemento (global e específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para previr lesións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.1. Interésase por mellorar as capacidades físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CMCCT
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CMCCT
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.4. Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CMCCT
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.2.1. Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.2.2. Identifica a súa frecuencia cardíaca e respiratoria, en distintas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CMCCT

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		saúde.	intensidades de esforzo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.2.3. Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.2.4. Identifica o seu nivel comparando os resultados obtidos en probas de valoración das capacidades físicas e coordinativas cos valores correspondentes á súa idade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.5. Recoñecemento e aplicación das medidas básicas de prevención e seguridade na práctica de actividade física en relación coa execución motriz, ao uso de materiais e espazos. ▪ B5.6. Valoración da actividade física como factor esencial no mantemento e mellora da saúde. Aprecio, gusto e interese polo coidado do corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.3.1 Explica e recoñece as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CMCCT
BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.1. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición. ▪ B6.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras e persoas que participan no xogo. Elaboración e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices. ▪ EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CAA ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	cumprimento dun código de xogo limpo.	implícitas en xogos e actividades		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ d ▪ k ▪ m ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.3. O xogo e o deporte como fenómenos sociais e culturais. Práctica de xogos e actividades deportivas de diferentes modalidades con dificultade crecente. ▪ B6.4. Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia. Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.2. Coñecer, valorar e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.2.1. Expón as diferenzas, características e/ou relacións entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades natureza. ▪ EFB6.2.2. Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia. ▪ EFB6.2.3. Realiza e pon en valor distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando os principios e regras específicas destes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEE ▪ CAA ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CAA ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CAA ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo. ▪ B6.6. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios. ▪ EFB6.3.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices. ▪ EFB6.3.3. Distingue na práctica de xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición. ▪ EFB6.3.4. Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CSC ▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CSC ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CSC ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.7. Iniciación ao deporte de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.4. Manifestar respecto cara á 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.4.1. Faise responsable da 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ I ▪ n ▪ o 	<p>orientación (colexio, parque, medio natural). Toma de contacto co compás. Participación na organización e desenvolvemento de xogos de orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.8. Práctica responsable de actividades físicas lúdicas e deportivas nas saídas á contorno natural de Galicia. ▪ 6.9. Coñecemento, goce, coidado e valoración da natureza. 	<p>contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.</p>	<p>eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA

8.1. Obxectivos da educación primaria

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, preparárense para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non-discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ámbalas dúas linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións

cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciban e elaboren.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de

discriminación por cuestión de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e as actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

8.2. Concrecións metodolóxicas

Empregarase una metodoloxía activa, buscando formas xogadas, resolución de problemas, descubrimento guiado, asignación de tarefas, ensino recíproco (aproveitando sobre todo aqueles rapaces/as que pódennlle aprender os seus compañeiros/as o deporte ou actividade deportiva que practican fora do centro), o mando directo (para puntuais aprendizaxes da técnica e táctica concreta de algún deporte ou predeporte) e sempre adaptando as actividades ou predeportes as capacidades dos nenos e nenas. Será unha metodoloxía individualizada e que preste mais atención ó proceso que o resultado.

8.3. Espazos de traballo:

Afortunadamente este curso xa contamos cun espazo pechado para a práctica da educación física por primeira vez. Aínda temos pendente illalo acusticamente e en cuestión de humidade, así como térmicamente (non hai calefacción). Ademais, o pavimento non é adecuado para a práctica deportiva. As sesións de educación física impartiranse principalmente neste espazo e mais no patio descuberto de primaria. Tamén aproveitarase na medida do posible as posibilidades do entorno próximo o colexio e saídas a xornadas de convivencia deportiva con alumnos/as doutros centros a través dos programa

Xogade, previa autorización dos pais / titores legais dos alumnos. Puntualmente empregárase a aula ordinaria, a biblioteca e incluso o patio de infantil.

8.4. Materiais e recursos didácticos.

Como todos os anos, seguimos a ampliar o noso inventario de material para educación física que se comparte con todos os mestres. En xeral estes anos o inventario de material de educación física estase a ampliar considerablemente grazas o esforzo dos alumnos/as en coidalo. Así temos material específico de moitos deportes (baloncesto, balonmán, xoquei, fútbol sala, bádminton, baseball,...) material xeral de educación física (cordas pelotas de psicomotricidade, ...) de xogos populares e tradicionais (trompos, canicas, bolos...) e incluso material elaborado con material de refugallo (malabares...). A nosa intención é seguir crescendo nesta liña de cara a unha educación física máis integral e diversa. Dende o curso pasado ampliamos este tipo materia co orzamento do centro e incluimos material de xogos de mesa. Xogos de mesa que tras aprendelos tentamos aplicalos a situacións de movemento como a oca humana, o tres en raia ou este ano que tentaremos de facer un xadrez humano.

8.5. Avaliación e criterios de cualificación do alumnado.

A avaliación será global, continua e formativa. Tomarase como referencia principal a consecución dos obxectivos mínimos establecidos. Tamén será fundamental o nivel inicial do alumno/a en relación co nivel acadado ó finalizar cada trimestre. farase unha avaliación de todos os elementos da programación: grado de consecución dos obxectivos, adecuación dos contidos, recursos empregados, adecuación das actividades, criterios de avaliación, metodoloxía,.... A través de diferentes recursos (observación directa, escalas de observación, cuestionarios, probas obxectivas, rexistros anecdóticos, postas en común ó rematar as sesións).

Nos cursos de 5º e 6º utilizarase ocasionalmente para avaliar os coñecementos sobre os aspectos tácticos e de regulamento dalgún deporte unha proba escrita e para avaliar a técnica unha proba física.

8.6. Deseño da avaliación inicial e medidas a adoptar en función dos resultados

Nas dúas primeiras semanas recordaráselles os alumnos as normas xerais das sesións e farase unha avaliación inicial centrada especialmente na cohesión grupal e actitudes dos alumnos. Tamén das habilidades, os coñecementos, para a partir de aí organizar a toma de decisións.

Na avaliación inicial farase un estudo da condición física dos alumnos, medición de talla e peso, e revisión da información médica suministrada polas familias. Tamén farase unha observación do grao de cohesión grupal de cada clase e establecemento de coñecementos e habilidades previas a cada unidade didáctica.

8.7. Grao mínimo de consecución para superar a materia.

De cara a avaliación trimestral e tamén da final a nota obtida por cada alumno/a será a obtida proporcionalmente nos aspectos cognitivos (coñecementos) 20%, aspectos procedimentais (habilidades e destrezas) 30% e actitudinais (actitudes, valores e normas) 50%. Dentro de este último apartado que é o que mais peso ten de cara a avaliación contemplamos aspectos como:

- Traer a roupa, calzado deportivo e aseo persoal. Neste apartado, se un alumno/a amosa tres faltas de roupa, calzado ou aseo no mesmo trimestre, será razón suficientes para non acadar o 5 en dita avaliación.

- Aceptar e respectar a todos/as os compañeiros/as en situacións de gran grupo, pequenos grupos ou parellas e tanto en situación de colaboración como de oposición. Neste apartado rexistrar tres faltas de respecto no mesmo trimestre será motivo suficiente para non acadar o 5 en dita avaliación.
- Respectar e coidar o material de educación física
- Amosar unha actitude onde se valore mais o proceso das actividades que os resultados,
- Aceptación das limitacións propias e as dos demais así como amosar unha actitude de autosuperación e valorar o esforzo dos demais aceptando tamén as súas limitacións,
- Respectar e coidar os espazos do entorno natural no que se fagan actividades deportivas
- Recoñecer os xogos populares como parte da cultura propia da nosa comunidade autónoma,
- Amosar nas actividades de oposición unha actitude de xogo limpo (respecto as normas, nobreza,...)
- Ter unha actitude de humildade ante a vitoria e de aceptación deportiva da derrota cando esta se produce.
- Desfrutar coas actividades de expresión corporal dramatización e baile vencendo o pudor.
- Adoptar hábitos de vida saudables.

8.8. Medidas de atención a diversidade

Entendendo que cada neno/a progresa ó seu ritmo, e mais na área de educación física, o punto de partida de cada neno e a súa mellora serán o referente principal de cara a avaliación. Adaptaranse os tempos, os materiais, as metodoloxías e incluso as actividades según cada alumno/a. empregaremos os apoios tanto os ofrecidos polo mestres como polos alumnos. E incluso

adaptaremos as regras dos xogos para cada grupo ou neno para tratar de compensar as desigualdades.

8.9. Actividades complementarias e extraescolares

En primeiro lugar, sinalar que moitas das actividades complementarias e extraescolares que temos programadas están pendentes de que se poidan levar a cabo co permiso das autoridades sanitarias, xa que nestes momentos a meirande parte delas non están permitidas por non cumprir os requisitos mínimos de seguridade para o control da pandemia producida polo COVID-19. Sen embargo, temos solicitado o programa DAFIS para avaliar a condición física d@s rapaces e rapazas. Como se trata dunha avaliación de aplicación individual, confiamos en poder aplicalo sempre que nolo aproben.

Temos PVAD (PROXECTO VIDA ACTIVA E DEPORTIVA: Participando no programa XOGADE.

Realización de unha actuación deportiva-musical no festival de nadal ou fin de curso (aínda non está decidido grupo nin festival)

Xogos populares na festa do magosto para todo o alumnado do centro coordinadas polo Mestre de educación física.

Celebración do VIIº campionato escolar interno de xadrez Feliciano Barrera.

O marxe de estas actividades, ao longo do curso poden xurdir outras actividades en colaboración con diferentes organismo e clubes.

8.10. Temporalización

Como xa sinalamos, por mor da pandemia xerada polo COVID-19, non podemos establecer unha temporalización real das actividades xa que dependemos da evolución desta pandemia e dos permisos que as autoridades sanitarias nos outorguen. En función diso, e sempre que sexa posible, a temporalización sería a seguinte.

- Actividades complementarias e extraescolares
 - Actividades xogade (dentro do PVAD). As que o servizo de deportes vaia ofertando ao longo do curso.
 - Actuación deportivo-musical (nadal ou fin de curso)
 - Xogos populares magosto (outubro)
 - Campionato xadrez dende xaneiro
 - Aplicación do programa DAFIS.

- Bloques de contidos: a educación física é unha área particular a hora de organizar a temporalización, mais neste centro que non temos espazo pechado para a súa práctica.
 - O bloque de contidos comúns polo súa natureza levase a cabo durante todo o curso.
 - Os demais bloques vanse traballando en función das necesidades e sobre todo do tempo atmosférico xa que de por si non hai una prioridade dun sobre outro senón que dependemos mais de que chova ou non de do frío e da calor. Así, en días que non Chove e tampouco vai moita calor aproveitamos para realizar unidades didácticas propias do aire libre como atletismo, orientación, xogos na natureza, rugby adaptado, balonmán adaptado, etc., En cambio cando vai mal tempo adicamos as sesións a actividades de interior como pode ser o bádminton por exemplo.

8.11. Normas xerais das sesións:

Como normas xerais a cumprir nas sesións de educación física destacamos:

- Participación activa de todo o alumnado nun clima de colaboración, respecto e valoración do propio traballo e o dos compañeiros/as
- Valoración dos procesos máis que dos resultados
- Respecto e coidado do material e implicación na colocación e recollida do mesmo.
- Aseo persoal mínimo o rematar as sesións e hábitos de vida saudables.
- Espírito deportivo: xogo limpo, espírito de superación a un mesmo, recoñecemento das propias capacidades e limitación. Actitude humilde ante a vitoria e aceptación deportiva da derrota nas actividades competitivas.

8.12. Competencias clave

- CCL Competencia comunicación lingüística
- CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- CD competencia dixital
- CAA competencia en aprender a aprender
- CSC Competencia social e cívica
- CSIEE Competencia en sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC Competencia en conciencia e expresión cultural.

8.13. Obxectivos mínimos en caso de actividade lectiva non presencial.

- Participar en alo menos unha actividade proposta de cada unidade didáctica traballada.
- Ser capaz de explicar algunhas regras ou normas dalgún xogo ou deporte traballado e demostrar algún fundamento técnico do mesmo.
- Demostrar un nivel de autoconfianza axeitado ás súas capacidades
- Aceptar as limitacións propias amosando unha actitude de autosuperación.
- Coñecer hábitos de vida saudable relacionados coa educación física
- Realizar algunha actividade expresiva relacionada coa dramatización e/ou co baile.
- Coñecer e practicar algún xogo tradicional galego.

8.14. Medidas para a actividade lectiva non presencial

No principio do curso, e a ser posible nos primeiros días de setembro, levaranse a cabo as seguintes actuacións:

- Enquisa as familias para identificar ao alumnado que teña dificultades de conexión ou falla de equipamento. Solicitarase que a Consellería e o Concello adopten as medidas oportunas que minimicen para as familias mais desfavorecidas as dificultades de educación realizada por medios telemáticos.
- Posta en funcionamento da Aula Virtual do colexio
- Formación para o profesorado do centro no emprego da Aula Virtual.

- O profesorado formará ao alumnado para poder acceder de forma autónoma á aula virtual e que poida realizar as accións básicas.
- O equipo TICs porá a información na páxina do centro para informar e formar as familias sobre o funcionamento das aulas virtuais, e do Abalarmobil.

No caso de suspenderse a actividade lectiva presencial, están previstas as seguintes medidas:

✓ O ensino non presencial será impartido polo profesorado ordinario do alumnado preferentemente a través da aula virtual de cada grupo. O profesorado realizará o seguimento do alumnado impartindo os coñecementos da materia de xeito virtual a través dos contidos dispoñibles ben achegados polo profesorado ou ben os que poña a disposición a Consellería. Igualmente o/a profesor/a poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen co contido da materia ou a avaliación continua da mesma.

✓ As aulas virtuais utilizaranse, de ser o caso e nos supostos de educación a distancia, cando menos, co alumnado de terceiro de Educación Primaria en adiante e para o alumnado que parcialmente estea en situación de corentena cando non exista suspensión da actividade presencial no conxunto da aula, sen prexuízo doutras opcións de formación a distancia que poida por en funcionamento a consellería.

✓ Para o alumnado de Infantil, 1º e 2º tamén se traballará a través das aulas virtuais, procurando que o acceso ás tarefas sexa o máis sinxelo posible.

✓ Ademais das aulas virtuais, habilitaranse fórmulas de comunicación como foros ou vídeo chamadas para manter contacto coas familias e fornecer contidos educativos para infantil, 1º e 2º de primaria.

✓ No caso do alumnado no que non sexa posible o uso da aula virtual, arbitrarase un modo alternativo para a comunicación coas familias e o mantemento da actividade lectiva nos supostos nos que se teña que pasar á educación a distancia. Dito modo alternativo quedará recollido na programación didáctica e procurarase realizar unha proba do seu correcto funcionamento durante o tempo que asiste o seu alumnado ao centro.

Para cada caso concreto de suspensión da actividade lectiva presencial a Consellería poderá adoptar as medidas oportunas en relación cos períodos ordinarios de avaliación do alumnado cando coincidan co tempo de suspensión.

En todo caso, durante o período de suspensión da actividade lectiva presencial, o profesorado procurará cumprir sempre coas seguintes premisas:

✓ Manter o contacto permanente co alumnado e as súas familias, tanto para coñecer a evolución do estado de saúde como para continuar co ensino a distancia. CEIP Feliciano Barrera Plan de Continxencia Curso 2020-2021

✓ Actualizar diariamente as aulas virtuais dos niveis afectados para garantir a continuidade no proceso de ensino-aprendizaxe.

✓ Programar tarefas que non supoñan unha carga de traballo excesiva para o alumnado e para as súas familias.

✓ Programar tarefas das distintas materias atendendo á carga horaria de cada unha delas e procurando que os tempos de traballo do alumnado non se excedan das horas establecidas.

✓ Programar distintos tipos de tarefas e en distintos soportes (cadernos, libros, ordenador, vídeo, vídeo chamadas ...).

✓ Revisar o protocolo para buscar posibles erros e facer as modificacións que se estimen oportunas.