

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativos

Código	Centro	Concello	Ano académico
15024938	Ceip Esteiro	Ferrol	2023-2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome de área/materia/ámbito	Curso	Sesiós semanais	Sesiós anuais
Educación Infantil	Centro educativos	4º EI	1	35

Contido

Introdución

3

1

Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias.....3	6
3.1- Relación de unidades didácticas.....6	8
3.2- Distribución currículo nas unidades didácticas.....8	9
4.1- Concrecións metodolóxicas.....9	12
4.2- Materiais e recursos didácticos.....12	13
5.1 Procedemento para a avaliación inicial.....13	13
5.2 Criterios de cualificación e recuperación.....13	13
5.3 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....14	14
6- Medidas de atención á diversidade.....14	15
7.1 - Concreción dos elementos transversais.....15	15
7.2- Actividades complementarias.....16	16
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro.....16	17
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora.....17	18

1. Introducción

A constitución de España como Estado social e democrático de dereito, no que se garante a liberdade de relixión e educación, así como a igualdade de todos

os españois ante a lei, tradúcese, no ámbito educativo, no dereito que asisten a cada proxenitor. ao elixir para os seus fillos a formación relixiosa e moral acorde coas súas propias conviccións (art. 27.3 da Constitución). As Igrexas Evanxélicas, agrupadas na Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España, estruturaron a súa contribución ao currículo escolar a través da Educación Relixiosa Evanxélica. A Disposición adicional segunda da Lei orgánica de educación 2/2006, do 3 de maio, dispón que as ensinanzas de relixión se axustarán ao disposto nos Convenios de colaboración coas distintas confesións relixiosas e establece que as ensinanzas relixiosas evanxélicas se incluírán como área ou materia nos niveis educativos correspondentes, que será obrigatoria para os centros e voluntaria para o alumnado. O Convenio de Cooperación entre o Estado Español e a Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España (Lei 24/1992) no seu artigo 10, garante que os nenos e nenas de educación primaria, primaria e secundaria obrigatoria que o soliciten teñan dereito a recibir a educación relixiosa evanxélica e evanxélica. indica que corresponde ás igrexas pertencentes a dita Federación sinalar o seu contido. O Real decreto 1630/2006, do 29 de decembro, polo que se establecen as ensinanzas mínimas para o segundo ciclo de educación infantil, sinala na súa disposición adicional que as ensinanzas relixiosas se incluírán no segundo ciclo e, respecto da relixión evanxélica, que a ensinanza do currículo correrá a cargo da autoridade relixiosa correspondente.

A Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende contribuír á formación integral do alumnado, sentindo unha gran preocupación pola educación dende os seus inicios na infancia. É a esta idade cando os nenos comezan a desenvolver a súa personalidade e aprender sobre o mundo que os rodea. Entendemos que non podería existir unha formación integral se non se desenvolven todas as capacidades inherentes ao ser humano, entre as que se atopa a capacidade transcendente. Na Etapa de Educación Infantil, a área de Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende que cada alumno adquira as habilidades que lle permitan comprender o sentido da experiencia relixiosa, entendéndoa dende un CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL. APROBADO FEREDU XUÑO 2010.

2 Perspectiva bíblica- como resposta do ser humano á revelación de Deus. Preténdese achegar ao neno aos principios do cristianismo, axudalo a descubrir a Deus e desenvolver os seus poderes de expresión e comezar a comunicarse con Deus. Baséase na experiencia do neno ao redor de tres ámbitos: a identidade e a autonomía persoal, o medio físico e social e a comunicación e representación da realidade. Estas tres áreas non poden ser tratadas individual e independentemente senón que deben ser tratadas conxuntamente. Na educación infantil atenderanse progresivamente o desenvolvemento afectivo, os hábitos de control do movemento e do corpo, as manifestacións da comunicación e da linguaxe, as pautas elementais de convivencia e relacións sociais, así como o descubrimento das características físicas e sociais do medio no que se atopan. Ademais, será máis doado que as nenas e os nenos poidan desenvolver unha imaxe positiva e equilibrada de si mesmos e adquirir autonomía persoal. A síntese da mensaxe cristiá que se presenta no currículo fundamenta e motiva os valores e actitudes básicos, favorece os hábitos de comportamento, e tamén contribúe ao desenvolvemento das habilidades e habilidades que se exercen nos tres ámbitos de experiencia mencionados. Para iso, este currículo utiliza elementos cristiáns presentes no contorno do alumno como a linguaxe, imaxes, símbolos e outro tipo de recursos que permiten comprender a experiencia

relixiosa propia desta idade. O enfoque básico desta materia consiste en achegar ao neno ás ensinanzas bíblicas máis elementais, presentando a Xesús como un amigo. Preténdese orientar ao alumnado dende o coñecemento e a análise das ensinanzas de Xesús, na procura de respostas válidas ás inquedanzas que xorden nos diversos ámbitos da súa existencia. Desde esta perspectiva, a existencia adquire unha nova dimensión, onde non todo se restrinxe ao tanxible e temporal, senón que se abre un camiño cara á transcendencia e á eternidade. As respostas que o alumno nesta etapa comeza a dar sobre preguntas como “de onde veño?” “que estou facendo aquí?” ou “quen son eu?”. Influirán poderosamente no seu desenvolvemento integral, facilitando unha proposta de sentido para as súas vidas. A integración creativa da pertenza a grupos, que desexa o ensino do Evanxeo, ofrece relacións persoais e promove a tolerancia e o pensamento crítico. Isto permitirá que o alumno coñeza e interprete a realidade para que poida actuar de forma responsable, creativa e construtiva. A Educación Relixiosa Evanxélica articularase arredor de centros de interese que garantan o desenvolvemento dos aspectos fundamentais do currículo desta educación, tratando de contribuír á consecución das competencias e habilidades que perseguen os obxectivos da etapa e aproveitar os logros que acaden os nenos. noutros ámbitos, para traballar o noso.

OBXECTIVO

1. Coñecer e apreciar a Biblia como o libro a través do cal Deus falou e fala, identificando as súas partes e amosando respecto por ela.
2. Identificar personaxes da Biblia, descubriendo como lles falaba Deus e considerando os seus modelos.
3. Coñecer os elementos básicos da vida na igrexa relacionándoa coa familia de Deus.
4. Participar no coidado do medio natural a partir do coñecemento do amor de Deus e do coidado da súa creación.
5. Identificar trazos do ser humano e estimar a súa dignidade como ser superior da creación.
6. Coñecer a vida de Xesús e algunhas das súas ensinanzas, apreciando o seu amor e sacrificio.
7. Valorar a familia como lugar de expresión do amor e configuración das primeiras crenzas, examinando diversas familias da Biblia.
8. Utilizar estratexias de relación con Deus para expresar gratitude, adoración, loanza, petición,...
9. Recoñece o plan de Deus para a túa vida a través do teu desenvolvemento físico, mental, emocional e espiritual.
10. Manifesta o amor cristián polos demais a través de xestos, axuda, perdón, compartir...
11. Expresar e compartir os seus coñecementos bíblicos en situacións da vida cotiá nas que participan.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias.

Obxectivos da área	COMPETENCIAS CLAVE (descriptores operativos)							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX 1. Coñece e aprecia a Biblia como o libro a través do cal Deus falou e fala, identificando as súas partes e mostrando respecto por ela.	1		4	1	1	2	1	1
	2			3	2	4	3	2
	3			4	3			3
					4			
					5			
OBX 2. Identificar personaxes da Biblia, descubriendo como Deus lles falaba e considerando os seus modelos a seguir.	1	2		3	1		2	3
	5				5			
OBX 3. Coñecer os elementos básicos da vida na igrexa relacionándoa coa familia de Deus.	1	1	4	1	1	1	3	1
	2			3	3			3
	5				4			4
					5			
OBX 4. Participar no coidado do medio natural a partir do coñecemento do amor e do coidado de Deus á súa creación.	1	3	3	2	1	1	2	1
	2			3	3	2	3	2
	4				5	3		4
OBX 5. Identificar trazos do ser humano e estimar a súa dignidade como ser superior da creación.	1	1	3	1	1	1	1	3
	5		4	3	3	2		4
				5		3		
						4		
OBX. 6. Coñecer a vida de Xesús e algunhas das súas ensinanzas, apreciando o seu amor e sacrificio.	1			3	1		3	4
	2				5			
OBX 7. Valoración da familia como lugar de expresión do amor e configuración das primeiras crenzas, examinando varias familias da Biblia.	3	3		1	1	1		3
	5			3	2	2		
					3	3		

OBX 8. Usa estratexias de relación con Deus para expresar gratitude, adoración, loanza, petición,....	2 4 5	3	2 3 5	2 3 5	1 2 3	1 2 3 4	1 3	3
OBX 9. Recoñece o plan de Deus para a túa vida a través do teu desenvolvemento físico, mental e emocional e espiritual.	1 2 3 4		1 4 5	1 3	1 2 4	1 2 3	1 3	1 3 4
OBX 10. Manifestar o amor cristián polos demais a través de xestos, axuda, perdón, compartir,...	4 5			2 3	1 4			3 4
OBX 11. Expresar e compartir os seus coñecementos bíblicos en situacións da vida cotiá nas que quen participa								

Lenda: CCL: Competencia en comunicación lingüística; CP: Competencia plurilingüe; STEM: Competencia matemática e en ciencia, tecnoloxía e enxeñería; CD: Competencia dixital; CPSAA: Competencia persoal, social e de aprender a aprender; CC: Competencia cidadá; CE: Competencia emprendedora; CCEC: Competencia en conciencia e expresións culturais.

3.1- Relación de unidades didácticas

UD	TÍTULO	DESCRIPCIÓN	% PESO MATERIA	Nº SESIÓN	1º TRI	2º TRI	3º TRI
1	Benvidos ao cole	Nesta unidade traballaremos a escola. Coñeceremos a Pepo que é a nosa mascota.	10	3	X		
2	O libro de Deus: A Biblia	Nesta unidade traballarase a Biblia como o libro de Deus.	20	5	X		
3	Celebramos o Nadal	Nesta unidade veremos a celebración do nacemento de Xesús:Nadal.	20	5	X		
4	A ovella Perdida	Nesta unidade veremos o coidado de Deus. O seu amor é maravilloso.	15	5		X	
5	Creación	Nesta unidade aprendemos a dar grazias a Deus pola creación : Mira o ceo	15	5		X	
6	A miña familia, o agasallo de Deus.	Nesta unidade traballaremos a familia como don de Deus para coidarnos.	20	6			X

3.2- Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	TÍTULO da UD	Duración
1	Benvidos ao cole	3

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Escoita con respecto aos seus compañeiros	TI	Axuda aos compañeiros	50
Recoñecer distintas formas de relación con Deus oración, gratitude, loubanza etc	TI	Participa nas alabanzas e cancións cantadas na aula	50

Contidos
Coñecemos a Pepo. A nosa aula
Canción: O amor de Deus e marabiloso
6.1 Recoñecemento do amor de Deus

UD	TÍTULO da UD	Duración
2	O libro de Deus: A Biblia	5

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Mostrar interese pola Biblia como medio polo cal Deus comunícase.	TI	Identifica a Biblia como a palabra de Deus	40
Recoñecer distintas formas de relación con Deus oración, gratitude, loubanza, etc	TI	Participa en alabanzas e cancións	30
Sabe que a Biblia é o libro sagrado que nos fala de Deus	TI	Coñece a importancia que ten a Biblia	30

Contidos
2.1 Identificación da Biblia como o libro polo cal Deus falou e fala.
2.4 Interese e respecto pola Biblia e as súas ensinanzas prácticas para a vida
Salmo 119:105 Lámpara é aos meus pes a túa Palavra...

UD	TÍTULO da UD	Duración
3	Celebramos o Nadal	5

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Recoñece os signos típicos do Nadal	TI	Amosa alegría polo Nadal	40
Coñece os relatos sobre o Nadal	TI	Identifica personaxes do Nadal	30
Comprende a importancia do Nadal	TI	Interven na celebración do Nadal	30

Contidos

3.1 Viaxe de Xosé e María a Belén

3.1 Nacemento de Xesús

3.1 A visita dos Reis Magos

UD	TÍTULO da UD	Duración
4	A ovella perdida	5

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identificar personaxes significativas da Biblia	TI	Escoita con atención os relatos bíblicos	50
Recoñece o amor, coidado de Deus	TI	Entende que debemos ser agradecidos a Deus polo seu coidado	50

Contidos

3.1. Parábola da ovella perdida.

3.2 Coñecemento das manifestacións do amor de Xesús hacia o ser humano.

6.1 Recoñecemento do amor, coidado e fidelidad de Deus

Xogo da biblia no ordenador e App da biblia na tablet.

UD	TÍTULO da UD	Duración
5	A Creación	5

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identifica o creado por Deus e o creado polo home.	TI	Enumera cousas creadas por Deus.	40
Recoñece que Deus creou todo o que existe.	TI	Recoñece que él é parte da creación de Deus.	30
Expresa sentimentos de admiración e agradecemento a Deus pola creación.	TI	Valora a propia responsabilidade de coidar o creado por Deus.	30

Contidos
1.2 Elementos incluídos no relato bíblico da creación.
1.4 Enumeración de acción que axuden a coidar o noso entorno natural.
1.4 Valoración da dignidade do ser humano por ser creado a imaxe e semellanza de Deus.

UD	TÍTULO da UD	Duración
6	A miña Familia	6

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Recoñece a Xesús como amigo	TI	Nomea algún dos amigos de Xesús	40
Recoñece a importancia da familia	TI	Expresa gratitude a Deus pola familia	30
Expresa alegría e gratitude a Deus polos amigos	TI	Comprende que Xesús tivo amigos	30

Contidos
Eu teño un amigo que me ama.Canción
4.5 Familias que aparecen na Biblia:Marta, María e Lázaro
4.2 Normas bíblicas referidas á familia: amor, respecto, honra, obediencia..

- **4.1- Concrecións metodolóxicas**

A metodoloxía fundaméntase na atención personalizada do alumnado, nunha diversidade de actividades, estratexias, experiencias de aprendizaxe, desenvolvemento afectivo e cognitivo do alumnado, aprendizaxe individualizado e cooperativo, relación de aprendizaxe coa contorna, enfoque competencial orientado á acción, ao emprendemento e á aplicación dos saberes.

Na aplicación práctica terase en conta que os alumnos aprenden cando participan en experiencias, sexan reais, simuladas ou ficticias. Neste sentido, ademais de propoñer os contidos e actitudes que se pretenden impartir, deseñaranse situacións que poñan en contacto os seus alumnos con personaxes bíblicos e con ricas situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico.

Estas experiencias estarán orientadas cara ao desenvolvemento sostible do medio ambiente, o consumo responsable, os estilos de vida saudables, a inclusión, a igualdade de homes e mulleres, a educación para a paz....

A través das situacións de aprendizaxe intentarase o desenvolvemento de todas as capacidades: físicas, sociais, afectivas, intelectuais.

Levarase a cabo unha ensinanza individualizada segundo as características do alumnado.

Fomentarase o traballo en pequeno grupo na medida do posible.

Farase un uso prioritario da Biblia como recurso básico e esencial, incluíndo outros tipos de materiais impresos e dixitais

O xogo será unha fundamental da metodoloxía a través de gamificacións, recunchos, cancións.

- **4.2- Materiais e recursos didácticos**

Os recursos didácticos inclúen:

- ❖ Material específico: mesa, cadeira, computadora, tableta, pizarra, xogos, crebacabezas, paneis de pensamento visual...
- ❖ Material impreso: Biblias diversas, cómics, biografías, xogos de cartas...
- ❖ Equipo informático: App The Bible para nenos, aula virtual, Genially, Wordwal.
- Material prescindible: lapis, gomas, sacapuntas, pinturas, variedade de papeis, punzonadoras, plastilina, pegamento, tesoiras....

- **5.1 Procedemento para a avaliación inicial**

- ✓ A avaliación inicial será moi sinxela, levarase a cabo nos primeiros días do curso
- ✓ Ao comezo de cada unidade farase unha avaliación inicial de xeito lúdico, mediante diálogos, xogos...
- ✓ Esta avaliación realizarase mediante a observación do progreso da clase, a actitude do alumnado e a atención e interese mostrada.

- **5.2 Criterios de cualificación e recuperación.**

Os criterios de cualificación será a observación según a seguinte táboa.

OBSERVACIÓN	%	CRITERIOS
PARTE ACTITUDINAL	40%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uso do tempo ○ Esfuerzo e participación. ○ Respecto ao profesor e aos compañeiros. ○ Respecto polas normas de funcionamento da clase. ○ Atención e participación nas explicacións. ○ Resposta a preguntas orais ou escritas.
PARTE CONCEPTUAL	30%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Traballos completos. ○ Presentación e limpeza. ○ Realización de tarefas cumprindo as normas.
PARTE PROCEDIMENTAL	20%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Boa actitude, motivación, esforzo. ○ Interese.

COMPORTAMENTO NA AULA	10%	○ Comportamento xeral
------------------------------	-----	-----------------------

O alumnado que precise recuperar, recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzase con pautas que faciliten a recuperación e o progreso na aprendizaxe, con xogos mais manipulativos, actividades lúdicas na tablet, app da Biblia, miña aula virtual ... con propostas sinxelas de reforzo..

- **5.3 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.**

Non procede

- **6- Medidas de atención á diversidade**

Levarase a cabo unha atención individualizada do alumnado. Dependendo do tipo de necesidades estableceranse distintas medias como poden ser: reforzo, apoio e ampliación.

Plantexaranse actividades mais sinxelas, manipulativas e visuais para os que teñen un ritmo mais lento e actividades mais complexas para o alumnado que ten maior ritmo.

- Identificarase o tipo de dificultades que ten un alumno ou alumna.
- Porase especial coidado en formar grupos heteroxéneos no traballo colaborativo que favoreza a inclusión.
- Favorecer a aprendizaxe con materiais manipulativos que poidan facilitar o desenvolvemento do alumnado.
- Fomentar a mellora do autoconcepto e a autoestima, aprendendo a reflexionar sobre si mesmos.
- Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.
- Reforzar os logros, para motivar ao alumnado nas aprendizaxes.

- unha presentación con formatos e soportes diferentes que se acomoden ás diferentes percepcións (visual, auditiva, táctil...), comprensións, niveis de abstracción, intereses e tipos de linguaxe.
- Tamén, neste mesmo senso, favoreceranse diversas maneiras de expresar o aprendido, as diferente linguaxes, serán elementos fundamentais a ter en conta.

• 7.1 - Concreción dos elementos transversais

Os elementos transversais que se introducirán ao longo de toda a etapa na disciplina do ensino de relixión evanxélica comprenden a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación das tecnoloxías da información e a comunicación). Potenciaranse aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a cooperación, e o sentido crítico. E fomentarse o desenvolvemento dos valores cristiáns que fomenten o amor, o respecto, a cooperación, a igualdade, a liberdade, a xustiza e a paz.

Concreción elementos transversais	U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8	U.9
EDUCACIÓN PARA A PAZ	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA A SAÚDE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA O CONSUMO RESPONSABLE E O DESENVOLVEMENTO SOSTIBLE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA A SAÚDE, INCLUÍDA A AFECTIVO-SEXUAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TOLERANCIA, RESPETO E COMPAÑERISMO	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN EMOCIONAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
FOMENTO DA CREATIVIDADE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMPETENCIA DIXITAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Hai 9 temas transversais que están presentes en todas as unidades didácticas. O enfoque de xénero que se formula nesta programación, así como a proposta de traballo en equipos heteroxéneos, mixtos e diversos implica que a igualdade

entre mulleres e homes estea presente no día a día da aula. Empregarase o fomento da creatividade para a creación e resolución de retos.

A área de Relixión Evanxélica é en si unha educación en valores, polo tanto tamén inclúo neste apartado, porque considero importantes traballar en todas as unidades, valores fundamentais coma:

O respecto e compañeirismo, amizade, o amor, a alegría, o perdón, as familias, compartir, axudar, a caridade, a tolerancia, a interculturalidade....

• **7.2- Actividades complementarias**

Cada unidade didáctica terá asociada, polo menos, unha actividade complementaria, sen prexuízo de que, ao longo do curso, poidan aparecer outras interesantes que se poidan levar a cabo.

As actividades complementarias que propoño serán experiencias de aprendizaxe emocionalmente positivas e divertidas, e, aplicaranse nun ambiente de afecto e confianza, para potenciar a súa autoestima e integración social e o establecemento dun apego seguro.

• **8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro**

INDICADORES DE LOGRO	
PROGRAMACIÓN	- Que porcentaxe de alumnado que alcanzou os obxectivos de aprendizaxe? - Que é o que mellor funcionou nas unidades? - Que cambiaría no desenvolvemento das unidades no vindeiro curso?
PLANIFICACIÓN DE SITUACIÓNS DE APRENDIZAXE	- As situacións de aprendizaxe planificáronse en base ao currículo? - Tiven en conta traballar as competencias clave? - As situacións de aprendizaxe están baseadas na realidade do alumnado?
AVALIACIÓN	- Traballo en equipo con outros docentes?

	<ul style="list-style-type: none">- Consigo que o alumnado traballe en equipo?- Adecúo os obxectivos e saberes as características e interese do alumnado?
--	--

- **8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora**

Avaliaremos trimestralmente a temporalización prevista na programación. No caso de non cumprir esta temporalización, analizaremos as posibles causas e proporemos as medidas correctoras necesarias para acadar a temporalización prevista na seguinte avaliación ou, se estamos na última avaliación, para incluír as modificacións necesarias na programación do vindeiro curso.

Dentro das razóns reais que deberemos analizar para saber o porqué non somos capaces de manter a temporalización prevista, son, entre outros, os seguintes:

- Número e duración das actividades propostas.
- Nivel de dificultade das actividades propostas.
- Interese e motivación do alumnado
- Tipo de actividades propostas.
- Medidas de atención á diversidade previstas,
- Participación en programas externos.
- Metodoloxía que se aplica.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15024938	Ceip Esteiro	Ferrol	2023-2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome de área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación Infantil	Relixión evanxélica	5º EI	1	35

Contido

1. Introducción.....	3
2. Obxectivos e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias.....	6
3.1- Relación de unidades didácticas.....	8
3.2- Distribución currículo nas unidades didácticas.....	9
4.1- Concrecións metodolóxicas.....	13
4.2- Materiais e recursos didácticos.....	14
5.1 Procedemento para a avaliación inicial.....	14
5.2 Criterios de cualificación e recuperación.....	15
5.3 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	15
5.4 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	16
6- Medidas de atención á diversidade.....	15
7.1 - Concreción dos elementos transversais.....	16
7.2- Actividades complementarias.....	17
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro.....	17
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora.....	19

1. Introducción

A constitución de España como Estado social e democrático de dereito, no que se garante a liberdade de relixión e educación, así como a igualdade de todos os españois ante a lei, tradúcese, no ámbito educativo, no dereito que asisten a cada proxenitor. ao elixir para os seus fillos a formación relixiosa e moral acorde coas súas propias conviccións (art. 27.3 da Constitución). As Igrexas Evanxélicas, agrupadas na Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España, estruturaron a súa contribución ao currículo escolar a través da Educación Relixiosa Evanxélica. A Disposición adicional segunda da Lei orgánica de educación 2/2006, do 3 de maio, dispón que as ensinanzas de relixión se axustarán ao disposto nos Convenios de colaboración coas distintas confesións relixiosas e establece que as ensinanzas relixiosas evanxélicas se incluírán como área ou materia nos niveis educativos correspondentes, que será obrigatoria para os centros e voluntaria para o alumnado. O Convenio de Cooperación entre o Estado Español e a Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España (Lei 24/1992) no seu artigo 10, garante que os nenos e nenas de educación primaria, primaria e secundaria obrigatoria que o soliciten teñan dereito a recibir a educación relixiosa evanxélica e evanxélica. indica que corresponde ás igrexas pertencentes a dita Federación sinalar o seu contido. O Real decreto 1630/2006, do 29 de decembro, polo que se establecen as ensinanzas mínimas para o segundo ciclo de educación infantil, sinala na súa disposición adicional que as ensinanzas relixiosas se incluírán no segundo ciclo e, respecto da relixión evanxélica, que a ensinanza do currículo correrá a cargo da autoridade relixiosa correspondente.

A Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende contribuír á formación integral do alumnado, sentindo unha gran preocupación pola educación dende os seus inicios na infancia. É a esta idade cando os nenos comezan a desenvolver a súa personalidade e aprender sobre o mundo que os rodea. Entendemos que non podería existir unha formación integral se non se desenvolven todas as capacidades inherentes ao ser humano, entre as que se atopa a capacidade transcendente. Na Etapa de Educación Infantil, a área de Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende que cada alumno adquira as habilidades que lle permitan comprender o sentido da experiencia relixiosa, entendéndoa dende un CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL. APROBADO FERREDE XUÑO 2010. 2 Perspectiva bíblica- como resposta do ser humano á revelación de Deus. Preténdese achegar ao neno aos principios do cristianismo, axudalo a descubrir a Deus e desenvolver os seus poderes de expresión e comezar a comunicarse con Deus. Baséase na experiencia do neno ao redor de tres ámbitos: a identidade e a autonomía persoal, o medio físico e social e a comunicación e representación da realidade. Estas tres áreas non poden ser tratadas individual e independentemente senón que deben ser tratadas conxuntamente. Na educación infantil atenderanse progresivamente o desenvolvemento afectivo, os hábitos de control do movemento e do corpo, as manifestacións da comunicación e da linguaxe, as pautas elementais de convivencia e relacións sociais, así como o descubrimento das características físicas e sociais do medio no que se atopan. Ademais, será máis doado que as nenas e os nenos poidan desenvolver unha imaxe positiva e equilibrada de si mesmos e adquirir autonomía persoal. A síntese da mensaxe cristiá que se

presenta no currículo fundamenta e motiva os valores e actitudes básicos, favorece os hábitos de comportamento, e tamén contribúe ao desenvolvemento das habilidades e habilidades que se exercen nos tres ámbitos de experiencia mencionados. Para iso, este currículo utiliza elementos cristiáns presentes no contorno do alumno como a linguaxe, imaxes, símbolos e outro tipo de recursos que permiten comprender a experiencia relixiosa propia desta idade. O enfoque básico desta materia consiste en achegar ao neno ás ensinanzas bíblicas máis elementais, presentando a Xesús como un amigo. Preténdese orientar ao alumnado dende o coñecemento e a análise das ensinanzas de Xesús, na procura de respostas válidas ás inquiredanzas que xorden nos diversos ámbitos da súa existencia. Desde esta perspectiva, a existencia adquire unha nova dimensión, onde non todo se restrinxe ao tanxible e temporal, senón que se abre un camiño cara á transcendencia e á eternidade. As respostas que o alumno nesta etapa comeza a dar sobre preguntas como “de onde veño?” “que estou facendo aquí?” ou “quen son eu?”. Influirán poderosamente no seu desenvolvemento integral, facilitando unha proposta de sentido para as súas vidas. A integración creativa da pertenza a grupos, que desexa o ensino do Evanxeo, ofrece relacións persoais e promove a tolerancia e o pensamento crítico. Isto permitirá que o alumno coñeza e interprete a realidade para que poida actuar de forma responsable, creativa e construtiva. A Educación Relixiosa Evanxélica articularase arredor de centros de interese que garantan o desenvolvemento dos aspectos fundamentais do currículo desta educación, tratando de contribuír á consecución das competencias e habilidades que perseguen os obxectivos da etapa e aproveitar os logros que acaden os nenos. noutros ámbitos, para traballar o noso.

OBXECTIVO

1. Coñecer e apreciar a Biblia como o libro a través do cal Deus falou e fala, identificando as súas partes e amosando respecto por ela.
2. Identificar personaxes da Biblia, descubriendo como lles falaba Deus e considerando os seus modelos.
3. Coñecer os elementos básicos da vida na igrexa relacionándoa coa familia de Deus.
4. Participar no coidado do medio natural a partir do coñecemento do amor de Deus e do coidado da súa creación.
5. Identificar trazos do ser humano e estimar a súa dignidade como ser superior da creación.
6. Coñecer a vida de Xesús e algunhas das súas ensinanzas, apreciando o seu amor e sacrificio.
7. Valorar a familia como lugar de expresión do amor e configuración das primeiras crenzas, examinando diversas familias da Biblia.
8. Utilizar estratexias de relación con Deus para expresar gratitude, adoración, loanza, petición,...
9. Recoñece o plan de Deus para a túa vida a través do teu desenvolvemento físico, mental, emocional e espiritual.

10. Manifesta o amor cristián polos demais a través de xestos, axuda, perdón, compartición,...

11. Expresar e compartir os seus coñecementos bíblicos en situacións da vida cotiá nas que participan.

2. Obxectivos e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias.

Obxectivos da área	COMPETENCIAS CLAVE (descriptores operativos)							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX 1. Coñece e aprecia a Biblia como o libro a través do cal Deus falou e fala, identificando as súas partes e mostrando respecto por ela.	1		4	1	1	2	1	1
	2			3	2	4	3	2
	3			4	3			3
					4			
					5			
OBX 2. Identificar personaxes da Biblia, descubrindo como Deus lles falaba e considerando os seus modelos a seguir.	1	2		3	1		2	3
	5				5			
OBX 3. Coñecer os elementos básicos da vida na igrexa relacionándoa coa familia de Deus.	1	1	4	1	1	1	3	1
	2			3	3			3
	5				4			4
					5			
OBX 4. Participar no coidado do medio natural a partir do coñecemento do amor e do coidado de Deus á súa creación.	1	3	3	2	1	1	2	1
	2			3	3	2	3	2
	4				5	3		4

OBX 5. Identificar trazos do ser humano e estimar a súa dignidade como ser superior da creación.	1 5	1	3 4	1 3 5	1 3	1 2 3 4	1	3 4
OBX. 6. Coñecer a vida de Xesús e algunhas das súas ensinanzas, apreciando o seu amor e sacrificio.	1 2			3	1 5		3	4
OBX 7. Valoración da familia como lugar de expresión do amor e configuración das primeiras crenzas, examinando varias familias da Biblia.	3 5	3		1 3	1 2 3	1 2 3		3
OBX 8. Usa estratexias de relación con Deus para expresar gratitude, adoración, loanza, petición,....	2 4 5	3	2 3 5	2 3 5	1 2 3	1 2 3 4	1 3	3
OBX 9. Recoñece o plan de Deus para a túa vida a través do teu desenvolvemento físico, mental e emocional e espiritual.	1 2 3 4		1 4 5	1 3	1 2 4	1 2 3	1 3	1 3 4
OBX 10. Manifestar o amor cristián polos demais a través de xestos, axuda, perdón, compartir,...	4 5			2 3	1 4			3 4
OBX 11. Expresar e compartir os seus coñecementos bíblicos en situacións da vida cotiá nas que quen participa								

Lenda: CCL: Competencia en comunicación lingüística; CP: Competencia plurilingüe; STEM: Competencia matemática e en ciencia, tecnoloxía e enxeñería; CD: Competencia dixital; CPSAA: Competencia persoal, social e de aprender a aprender; CC: Competencia cidadá; CE: Competencia emprendedora; CCEC: Competencia en conciencia e expresións culturais.

3.1. relación de Unidades didácticas

UD	TÍTULO	DESCRIPCIÓN	% PESO MATERIA	Nº SE- SIÓNS	1º TRI	2º TRI	3º TRI
1	De volta ao cole	Nesta unidade traballaremos a volta ao cole despois das vacacións do verán	10	3	X		
2	O libro de Deus: A Biblia	Nesta unidade traballase a Biblia como o libro de Deus.	15	4	X		
3	Celebramos o Nadal	Nesta unidade veremos a celebración do nacemento de Xesús:Nadal.	20	4	X		
4	Axudamos aos demais	Nesta unidade traballaremos a importancia de axudar a outros. Amor ao próximo.Bo samaritano	10	5		X	
5	Os amigos de Xesús e os meus	Nesta unidade veremos a importancia da amizade e como ser bos amigos	15	5		X	
6	Grazas pola familia Deus.	Nesta unidade traballaremos a familia como don de Deus para coidarnos, protexernos e como podemos axudar	15	5			X
7	A creación	Nesta unidade aprendemos a dar gracia a Deus pola creación e pola nosa propia vida	10	3			X

3.2- Distribución currículo nas unidades didácticas

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
1	De volta ao cole	3

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Ten actitudes de respecto cara outros nenos	TI	Participa en tarefas con outros compañeiros	50
Recoñecer distintas formas de relación con Deus oración, gratitude, loubanza etc	TI	Participa nas alabanzas e cancións cantadas na aula	50

CONTIDOS

Contidos
Canción: O amor de Deus e marabilloso
6.1 Recoñecemento do amor de Deus
7.1 Identificación de grupos sociais de convivencia

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
2	O libro de Deus: A Biblia	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Mostrar interese pola Biblia como medio polo cal Deus comunícase.	TI	Identifica a Biblia como a palabra de Deus	40
Recoñecer distintas formas de relación con Deus oración, gratitude, loubanza etc	TI	Participa en alabanzas e cancións	30
Sabe que a Biblia é o libro sagrado que nos fala de Deus	TI	Coñece a importancia que ten a Biblia	30

CONTIDOS

Contidos
2.1 Identificación da Biblia como o libro polo cal Deus falou e fala
2.4 Interese e respecto pola Biblia e as súas ensinanzas prácticas para a vida
Salmo 119:105

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración

3	Celebramos o Nadal	4
---	--------------------	---

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Recoñece os signos típicos do Nadal	TI	Amosa alegría polo Nadal	40
Coñece os relatos sobre o Nadal	TI	Identifica personaxes do Nadal	30
Comprende a importancia do Nadal	TI	Interven na celebración do Nadal	30

CONTIDOS

Contidos
3.1 Viaxe de Xose e María a Belen
3.1 Nacemento de Xesús
3.1 A visita dos Reis Magos

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
4	Axudamos aos demais	5

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Coñecer accións e momentos da vida de Xesús	TI	Entende que é necesario cambiar e acepta as corrección	50
Comprender aspectos básicos das ensinanzas de Xesús e aplícalas a situacións da súa vida cotiá	TI	Acepta as correccións	50

CONTIDOS

Contidos
2.3 Escoita con atención os relatos bíblicos. Bo samaritano
2.5 Curiosidad por conocer o que ensina a Biblia sobre Xesús
3.3 Acercamiento as ensinanzas clave de Xesús
Bo samaritano

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
5	Amor e amizade	5

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Valora a importancia dos amigos amosando actitudes de respecto, honra e axuda	TI	Escoita con respecto aos seus compañeiros	25
Mostra xestos de amor, perdón, de respecto, de compartir e de axudar	TI	Participa en tarefas con outros compañeiros	25
Recoñece a Xesús como amigo	TI	Nomea algún dos amigos de Xesús	25
Expresa alegría e gratitude a Deus polos amigos	TI	Comprende que Xesús tivo amigos	25

CONTIDOS

Contidos
Xesús e os discípulos.
A pesca milagrosa. Pedro Xoan e Santiago na barca Cancion
7.2 Recoñecemento e valoración de normas bíblicas:compartir,perdoar,servir
Eu teño un amigo que me ama.Canción
Xesús un amigo especial

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
6	Grazas pola familia Deus	5

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identifica a propia familia e os membros que a compoñen	TI	Entende que ten un rol dentro da familia	40
Recoñece a importancia da familia	TI	Expresa gratitude a Deus pola familia	30
Amosa actitudes de respecto hacia os demais membros da familia	TI	Aprecia as persoas que o coidan	30

CONTIDOS

Contidos
Eu teño un amigo que me ama.Canción
4.5 Familias que aparecen na Biblia: Xose, María e Xesús
4.2 Normas bíblicas referidas á familia: amor, respecto, honra, obediencia..

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
7	creación	3

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identifica o creado por Deus e o creado polo home	TI	Enumera cousas creadas por Deus	40
Recoñece que Deus creou todo o que existe	TI	Recoñece que él é parte da creación de Deus	30
Expresa sentimentos de admiración e agradecemento a Deus pola creación	TI	Valora a propia responsabilidade de coidar o creado por Deus	30

CONTIDOS

Contidos
1.2 Elementos incluídos no relato bíblico da creación
1.4 Enumeración de acción que axuden a coidar o noso entorno natural
1.4 Valoración da dignidade do ser humano por ser creado a imaxe e semellanza de Deus.
O xogo da biblia no ordenador.

4.1- Concrecións metodolóxicas

A metodoloxía fundaméntase na atención personalizada do alumnado, nunha diversidade de actividades, estratexias, experiencias de aprendizaxe, desenvolvemento afectivo e cognitivo do alumnado, aprendizaxe individualizado e cooperativo, relación de aprendizaxe coa contorna, enfoque competencial orientado á acción, ao emprendemento e á aplicación dos saberes.

Na aplicación práctica terase en conta que os alumnos aprenden cando participan en experiencias, sexan reais, simuladas ou ficticias. Neste sentido,

ademais de propoñer os contidos e actitudes que se pretenden impartir, deseñaranse situacións que poñan en contacto os seus alumnos con personaxes bíblicos e con ricas situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico.

Estas experiencias estarán orientadas cara ao desenvolvemento sostible do medio ambiente, o consumo responsable, os estilos de vida saudables, a inclusión, a igualdade de homes e mulleres, a educación para a paz....

A través das situacións de aprendizaxe intentarase o desenvolvemento de todas as capacidades: físicas, sociais, afectivas, intelectuais.

Levarase a cabo unha ensinanza individualizada segundo as características do alumnado.

Fomentarase o traballo en pequeno grupo na medida do posible.

Farase un uso prioritario da Biblia como recurso básico e esencial, incluíndo outros tipos de materiais impresos e dixitais

O xogo será unha fundamental da metodoloxía a través de gamificacións, recunchos, cancións.

4.2- Materiais e recursos didácticos

Os recursos didácticos inclúen:

- ❖ Material específico: mesa, cadeira, computadora, tableta, pizarra, xogos, crebacabezas, paneis de pensamento visual...
- ❖ Material impreso: Biblias diversas, cómics, biografías, xogos de cartas...
- ❖ Equipo informático: App The Bible para nenos, aula virtual, Genially, Wordwal.
- ❖ Material prescindible: lapis, gomas, sacapuntas, pinturas, variedade de papeis, punzonadoras, plastilina, pegamento, tesoiras....

5.1 Procedemento para a avaliación inicial

- ✓ A avaliación inicial será moi sinxela, levarase a cabo nos primeiros días do curso
- ✓ Ao comezo de cada unidade farase unha avaliación inicial de xeito lúdico, mediante diálogos, xogos...
- ✓ Esta avaliación realizarase mediante a observación do progreso da clase, a actitude do alumnado e a atención e interese mostrada.

5.2 Criterios de cualificación e recuperación.

Os criterios de cualificación será a observación según a seguinte táboa.

OBSERVACIÓN	%	CRITERIOS
PARTE ACTITUDINAL	40%	<ul style="list-style-type: none">○ Uso do tempo○ Esfuerzo e participación.○ Respecto ao profesor e aos compañeiros.○ Respecto polas normas de funcionamento da clase.○ Atención e participación nas explicacións.○ Resposta a preguntas orais ou escritas.
PARTE CONCEPTUAL	30%	<ul style="list-style-type: none">○ Traballos completos.○ Presentación e limpeza.○ Realización de tarefas cumprindo as normas.
PARTE PROCEDIMENTAL	20%	<ul style="list-style-type: none">○ Boa actitude, motivación, esforzo.○ Interese.
COMPORTAMENTO NA AULA	10%	<ul style="list-style-type: none">○ Comportamento xeral

O alumnado que precise recuperar, recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzase con pautas que faciliten a recuperación e o progreso na aprendizaxe, con xogos mais manipulativos, actividades lúdicas na tablet, app da Biblia, miña aula virtual ... con propostas sinxelas de reforzo..

5.3 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Non procede

5.4 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Non procede

6- Medidas de atención á diversidade

Levarase a cabo unha atención individualizada do alumnado. Dependendo do tipo de necesidades estableceranse distintas medias como poden ser: reforzo, apoio e ampliación.

Plantexaranse actividades mais sinxelas, manipulativas e visuais para os que teñen un ritmo mais lento e actividades mais complexas para o alumnado que ten maior ritmo.

- Identificarase o tipo de dificultades que ten un alumno ou alumna.
- Porase especial coidado en formar grupos heteroxéneos no traballo colaborativo que favoreza a inclusión.
- Favorecer a aprendizaxe con materiais manipulativos que poidan facilitar o desenvolvemento do alumnado.
- Fomentar a mellora do autoconcepto e a autoestima, aprendendo a reflexionar sobre si mesmos.
- Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.
- Reforzar os logros, para motivar ao alumnado nas aprendizaxes.
- unha presentación con formatos e soportes diferentes que se acomoden ás diferentes percepcións (visual, auditiva, táctil...), comprensións, niveis de abstracción, intereses e tipos de linguaxe.
- Tamén, neste mesmo senso, favoreceranse diversas maneiras de expresar o aprendido, as diferentes linguaxes, serán elementos fundamentais a ter en conta.

7.1 - Concreción dos elementos transversais

Os elementos transversais que se introducirán ao longo de toda a etapa na disciplina do ensino de relixión evanxélica comprenden a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación das tecnoloxías da información e a comunicación). Potenciaranse aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a cooperación, e o sentido crítico. E fomentarase o desenvolvemento dos valores cristiáns que fomenten o amor, o respecto, a cooperación, a igualdade, a liberdade, a xustiza e a paz.

Concreción elementos transversais	U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8	U.9
EDUCACIÓN PARA A PAZ	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA A SAÚDE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA O CONSUMO RESPONSABLE E O DESENVOLVEMENTO SOSTIBLE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA A SAÚDE, INCLUÍDA A AFECTIVO-SEXUAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TOLERANCIA, RESPETO E COMPAÑERISMO	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN EMOCIONAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
FOMENTO DA CREATIVIDADE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMPETENCIA DIXITAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Hai 9 temas transversais que están presentes en todas as unidades didácticas. O enfoque de xénero que se formula nesta programación, así como a proposta de traballo en equipos heteroxéneos, mixtos e diversos implica que a igualdade entre mulleres e homes estea presente no día a día da aula. Empregarase o fomento da creatividade para a creación e resolución de retos.

A área de Relixión Evanxélica é en si unha educación en valores, polo tanto tamén inclúo neste apartado, porque considero importantes traballar en todas as unidades, valores fundamentais coma:

O respecto e compañerismo, amizade, o amor, a alegría, o perdón, as familias, compartir, axudar, a caridade, a tolerancia, a interculturalidade....

7.2- Actividades complementarias

Cada unidade didáctica terá asociada, polo menos, unha actividade complementaria, sen prexuízo de que, ao longo do curso, poidan aparecer outras interesantes que se poidan levar a cabo.

As actividades complementarias que propoño serán experiencias de aprendizaxe emocionalmente positivas e divertidas, e, aplicaranse nun ambiente de afecto e confianza, para potenciar a súa autoestima e integración social e o establecemento dun apego seguro.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

INDICADORES DE LOGRO	
PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Que porcentaxe de alumnado que alcanzou os obxectivos de aprendizaxe.? - Que é o que mellor funcionou nas unidades.? - Que cambiaría no desenvolvemento das unidades no vindeiro curso?
PLANIFICACIÓN DE SITUACIÓNS DE APRENDIZAXE	<ul style="list-style-type: none"> - As situacións de aprendizaxe planificáronse en base ao currículo? - Tiven en conta traballar as competencias clave? - As situacións de aprendizaxe están baseadas na realidade do alumnado?
AVALIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Traballo en equipo con outros docentes? - Consigo que o alumnado traballe en equipo? - Adecúo os obxectivos e saberes as característica e interese do alumnado?

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Avaliaremos trimestralmente a temporalización prevista na programación. No caso de non cumprir esta temporalización, analizaremos as posibles causas e proporemos as medidas correctoras necesarias para acadar a temporalización prevista na seguinte avaliación ou, se estamos na última avaliación, para incluír as modificacións necesarias na programación do vindeiro curso.

Dentro das razóns reais que deberemos analizar para saber o porqué non somos capaces de manter a temporalización prevista, son, entre outros, os seguintes:

- Número e duración das actividades propostas.
- Nivel de dificultade das actividades propostas.
- Interese e motivación do alumnado
- Tipo de actividades propostas.
- Existencia de efemérides.
- Medidas de atención á diversidade previstas,
- Participación en programas externos.
- Metodoloxía que se aplica.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativos

Código	Centro	Concello	Ano avadémico
150024938	Ceip Esteiro	Ferrol	2023-2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome de área/ materia/ ámbito	Curso	Sesiós semanais	Sesiós anuais
Educación Infantil	Ceip Esteiro	6º EI	1	35

Contido

1. Introducción.....	3	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias.....	6	6
3.1- Relación de unidades didácticas.....	8	8
3.2- Distribución currículo nas unidades didácticas.....	9	9
4.1- Concrecións metodolóxicas.....	17	18
4.2- Materiais e recursos didácticos.....	19	19
5.1 Procedemento para a avaliación inicial.....	19	19
5.2 Criterios de cualificación e recuperación.....	20	20
5.3 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	20	20
5.4 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	21	21
6- Medidas de atención á diversidade.....	21	21
7.1 - Concreción dos elementos transversais.....	22	22
7.2- Actividades complementarias.....	23	23
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro.....	23	23
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora.....	23	24

1. Introducción

A constitución de España como Estado social e democrático de dereito, no que se garante a liberdade de relixión e educación, así como a igualdade de todos os españois ante a lei, tradúcese, no ámbito educativo, no dereito que asisten a cada proxenitor. ao elixir para os seus fillos a formación relixiosa e moral acorde coas súas propias conviccións (art. 27.3 da Constitución). As Igrexas Evanxélicas, agrupadas na Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España, estruturaron a súa contribución ao currículo escolar a través da Educación Relixiosa Evanxélica. A Disposición adicional segunda da Lei orgánica de educación 2/2006, do 3 de maio, dispón que as ensinanzas de relixión se axustarán ao disposto nos Convenios de colaboración coas distintas confesións relixiosas e establece que as ensinanzas relixiosas evanxélicas se incluírán como área ou materia nos niveis educativos correspondentes, que será obrigatoria para os centros e voluntaria para o alumnado. O Convenio de Cooperación entre o Estado Español e a Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España (Lei 24/1992) no seu artigo 10, garante que os nenos e nenas de educación primaria, primaria e secundaria obrigatoria que o soliciten teñan dereito a recibir a educación relixiosa evanxélica e evanxélica. indica que corresponde ás igrexas pertencentes a dita Federación sinalar o seu contido. O Real decreto 1630/2006, do 29 de decembro, polo que se establecen as ensinanzas mínimas para o segundo ciclo de educación infantil, sinala na súa disposición adicional que as ensinanzas relixiosas se incluírán no segundo ciclo e, respecto da relixión evanxélica, que a ensinanza do currículo correrá a cargo da autoridade relixiosa correspondente.

A Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende contribuír á formación integral do alumnado, sentindo unha gran preocupación pola educación dende os seus inicios na infancia. É a esta idade cando os nenos comezan a desenvolver a súa personalidade e aprender sobre o mundo que os rodea. Entendemos que non podería existir unha formación integral se non se desenvolven todas as capacidades inherentes ao ser humano, entre as que se atopa a capacidade transcendente. Na Etapa de Educación Infantil, a área de Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende que cada alumno adquira as habilidades que lle permitan comprender o sentido da experiencia relixiosa, entendéndoa dende un CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL. APROBADO FERED E XUÑO 2010. 2 Perspectiva bíblica- como resposta do ser humano á revelación de Deus. Preténdese achegar ao neno aos principios do cristianismo, axudalo a descubrir a Deus e desenvolver os seus poderes de expresión e comezar a comunicarse con Deus. Baséase na experiencia do neno ao redor de tres ámbitos: a identidade e a autonomía persoal, o medio físico e social e a comunicación e representación da realidade. Estas tres áreas non poden ser tratadas individual e independentemente senón que deben ser tratadas conxuntamente. Na educación infantil atenderanse progresivamente o desenvolvemento afectivo, os hábitos de control do movemento e do corpo, as manifestacións da comunicación e da linguaxe, as pautas elementais de convivencia e relacións sociais, así como o descubrimento das características físicas e sociais do medio no que se atopan. Ademais, será máis doado que as nenas e os nenos poidan desenvolver unha imaxe positiva e equilibrada de si mesmos e adquirir autonomía persoal. A síntese da mensaxe cristiá que se presenta no currículo fundamenta e motiva os

valores e actitudes básicos, favorece os hábitos de comportamento, e tamén contribúe ao desenvolvemento das habilidades e habilidades que se exercen nos tres ámbitos de experiencia mencionados. Para iso, este currículo utiliza elementos cristiáns presentes no contorno do alumno como a linguaxe, imaxes, símbolos e outro tipo de recursos que permiten comprender a experiencia relixiosa propia desta idade. O enfoque básico desta materia consiste en achegar ao neno ás ensinanzas bíblicas máis elementais, presentando a Xesús como un amigo. Preténdese orientar ao alumnado dende o coñecemento e a análise das ensinanzas de Xesús, na procura de respostas válidas ás inquiredanzas que xorden nos diversos ámbitos da súa existencia. Desde esta perspectiva, a existencia adquire unha nova dimensión, onde non todo se restrinxe ao tanxible e temporal, senón que se abre un camiño cara á transcendencia e á eternidade. As respostas que o alumno nesta etapa comeza a dar sobre preguntas como “de onde veño?” “que estou facendo aquí?” ou “quen son eu?”. Influirán poderosamente no seu desenvolvemento integral, facilitando unha proposta de sentido para as súas vidas. A integración creativa da pertenza a grupos, que desexa o ensino do Evanxeo, ofrece relacións persoais e promove a tolerancia e o pensamento crítico. Isto permitirá que o alumno coñeza e interprete a realidade para que poida actuar de forma responsable, creativa e constructiva. A Educación Relixiosa Evanxélica articularase arredor de centros de interese que garantan o desenvolvemento dos aspectos fundamentais do currículo desta educación, tratando de contribuír á consecución das competencias e habilidades que perseguen os obxectivos da etapa e aproveitar os logros que acaden os nenos. noutros ámbitos, para traballar o noso.

OBXECTIVO

1. Coñecer e apreciar a Biblia como o libro a través do cal Deus falou e fala, identificando as súas partes e amosando respecto por ela.
2. Identificar personaxes da Biblia, descubriendo como lles falaba Deus e considerando os seus modelos.
3. Coñecer os elementos básicos da vida na igrexa relacionándoa coa familia de Deus.
4. Participar no coidado do medio natural a partir do coñecemento do amor de Deus e do coidado da súa creación.
5. Identificar trazos do ser humano e estimar a súa dignidade como ser superior da creación.
6. Coñecer a vida de Xesús e algunhas das súas ensinanzas, apreciando o seu amor e sacrificio.
7. Valorar a familia como lugar de expresión do amor e configuración das primeiras crenzas, examinando diversas familias da Biblia.
8. Utilizar estratexias de relación con Deus para expresar gratitude, adoración, loanza, petición,...
9. Recoñece o plan de Deus para a túa vida a través do teu desenvolvemento físico, mental, emocional e espiritual.

10. Manifesta o amor cristián polos demais a través de xestos, axuda, perdón, xenerosidade...

11. Expresar e compartir os seus coñecementos bíblicos en situacións da vida cotiá nas que participan.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias.

Obxectivos da área	COMPETENCIAS CLAVE (descriptores operativos)							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX 1. Coñece e aprecia a Biblia como o libro a través do cal Deus falou e fala, identificando as súas partes e mostrando respecto por ela.	1		4	1	1	2	1	1
	2			3	2	4	3	2
	3			4	3			3
					4			
					5			
OBX 2. Identificar personaxes da Biblia, descubriendo como Deus lles falaba e considerando os seus modelos a seguir.	1	2		3	1		2	3
	5				5			
OBX 3. Coñecer os elementos básicos da vida na igrexa relacionándoa coa familia de Deus.	1	1	4	1	1	1	3	1
	2			3	3			3
	5				4			4
					5			
OBX 4. Participar no coidado do medio natural a partir do coñecemento do amor e do coidado de Deus á súa creación.	1	3	3	2	1	1	2	1
	2			3	3	2	3	2
	4				5	3		4
OBX 5. Identificar trazos do ser humano e estimar a súa dignidade como ser superior da creación.	1	1	3	1	1	1	1	3
	5		4	3	3	2		4
				5		3		
						4		
OBX. 6. Coñecer a vida de Xesús e algunhas das súas ensinanzas, apreciando o seu amor e sacrificio.	1			3	1		3	4
	2				5			
OBX 7. Valoración da familia como lugar de expresión do amor e configuración das	3	3		1	1	1		3
	5			3	2	2		
					3	3		

primeiras crenzas, examinando varias familias da Biblia.								
OBX 8. Usa estratexias de relación con Deus para expresar gratitude, adoración, loanza, petición,....	2 4 5	3	2 3 5	2 3 5	1 2 3	1 2 3 4	1 3	3
OBX 9. Recoñece o plan de Deus para a túa vida a través do teu desenvolvemento físico, mental e emocional e espiritual.	1 2 3 4		1 4 5	1 3 4	1 2 4	1 2 3	1 3	1 3 4
OBX 10. Manifestar o amor cristián polos demais a través de xestos, axuda, perdón, compartir,...	4 5			2 3	1 4			3 4
OBX 11. Expresar e compartir os seus coñecementos bíblicos en situacións da vida cotiá nas que quen participa								

Lenda: CCL: Competencia en comunicación lingüística; CP: Competencia plurilingüe; STEM: Competencia matemática e en ciencia, tecnoloxía e enxeñería; CD: Competencia dixital; CPSAA: Competencia persoal, social e de aprender a aprender; CC: Competencia cidadá; CE: Competencia emprendedora; CCEC: Competencia en conciencia e expresións culturais.

3.1. Relación das unidades didácticas

UD	TÍTULO	DESCRICIÓN	% PESO MATERIA	Nº SESIÓNS	1º TRI	2º TRI	3º TRI
1	Qué emoción!.	Nesta unidade traballaremos a volta ao cole e presentaremos ao monstro de cores.	10	3	X		
2	O libro de Deus: A Biblia	Nesta unidade traballarase a Biblia como o libro de Deus.	15	3	X		
3	Celebramos o Nadal	Nesta unidade veremos a celebración do nacemento de Xesús:Nadal.	15	4	X		
4	Xesús chorou	Nesta unidade traballaremos a emoción da tristeza.	10	4		X	
5	Non te enfades	Nesta unidade traballaremos o enfado cando non saen ben as cousas.	10	4		X	
6	Daniel e os leóns.	Nesta unidade traballaremos medo e o coidado de Deus	10	4		X	
7	Deus nos da paz no medio da tormenta.	Nesta unidade traballaremos a paz de Deus e a confianza no seu poder.	10	4			X
8	Amor e amizade.	Nesta unidade traballaremos o importante para manter boas relacións. O amor	10	4			X
9	A creación.	Nesta unidade aprendemos a dar gracia a Deus pola creación e pola nosa propia vida	10	3			X

3.2- Distribución currículo nas unidades didácticas

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
1	Que emoción	3

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identificar rasgos do propio desenvolto físico, mental, emocional y espiritual,	TI	Recoñece ao monstro de cores e alguna emoción.	50
Recoñecer distintas formas de relación con Deus oración, gratitud, loubanza, etc	TI	Participa nas alabanzas e cancións cantadas na aula	50

CONTIDOS

Contidos
Monstro de Cores
Canción: O amor de Deus e maravilloso
6.1 Recoñecemento do amor de Deus
7.3 'Percepción do Desenvolvemento físico, mental emocional e espiritual

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
2	O libro de Deus: A Biblia	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Mostrar interese pola Biblia como medio polo cal Deus comunicase.	TI	Identifica a Biblia como a palabra de Deus	40
Recoñecer distintas formas de relación con Deus oración, gratitude, loubanza etc	TI	Participa en alabanzas e cancións	30
Sabe que a Biblia é o libro sagrado que nos fala de Deus	TI	Coñece a importancia que ten a Biblia	30

CONTIDOS

Contidos
2.1 Identificación da Biblia como o libro polo cal Deus falou e fala
2.4 Interese e respecto pola Biblia e as súas ensinanzas prácticas para a vida
Salmo 119:105

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
3	Celebramos o Nadal	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Recoñece os signos típicos do Nadal	TI	Amosa alegría polo Nadal	40
Coñece os relatos sobre o Nadal	TI	Identifica personaxes do Nadal	30
Comprende a importancia do Nadal	TI	Interven na celebración do Nadal	30

CONTIDOS

Contidos
3.1 Viaxe de Xose e María a Belen
3.1 Nacemento de Xesús
3.1 A visita dos Reis Magos

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
4	Xesús chorou	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Recoñece a Xesús como amigo	TI	Nomea algún dos amigos de Xesús	40
Recoñece a importancia da familia	TI	Expresa gratitude a Deus pola familia	30
Expresa alegría e gratitude a Deus polos amigos	TI	Comprende que Xesús tivo amigos	30

CONTIDOS

Contidos
Eu teño un amigo que me ama.Canción
Xesús un amigo especial
4.5 Familias que aparecen na Biblia:Marta, María e Lázaro
3.1 Relato da morte de Lázaro

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
5	Non te enfades	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Coñecer accións e momentos da vida de Xesús	TI	Entende que é necesario cambiar e acepta as corrección	50
Comprender aspectos básicos das ensinanzas de Xesús e aplicarlas a situacións da sua vida cotiá	TI	Acepta as correccións	50

CONTIDOS

Contidos
2.3 Escolta con atención os relatos biblicos
2.5 Curiosidad por conocer o que ensina a Biblia sobre Xesús
3.3 Acercamiento as ensinanzas clave de Xesús
Pedro se enfada e Xesús ensina. Relato de Pedro e Malco.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
6	Daniel e os leóns	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identificar personaxes significativas do Antigo Testamento, distiguir os valores que manifestaron	TI	Escoita con atención os relatos bíblicos	50
Recoñece o amor, coidado de Deus	TI	Entnede que debemos ser agradecidos a Deus polo seu coidado	50

CONTIDOS

Contidos
5.1 Personaxe clave do Antigo Testamento: Daniel
5.2 Conocer relato del foso dos leóns
6.1 Recoñecemento do amor, coidado e fidelidad de Deus
Xogo da biblia no ordenador e App da biblia na tablet.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
7	Paz na tormenta	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Coñecer momento da vida de Xesús cando calma a tormenta	TI	Comprende que Xesús tivo amigos	50
Coñece que Xesús era o fillo de Deus	TI	Recoñece que Deus creou todo o que existe	50

CONTIDOS

Contidos
3.1 Narración relato Xesús calma a tormenta. Teatro na clase
6.1 Recoñecemento do amor, coidado e fidelidad de Deus

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
8	Amor e amizade	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Valora a importancia dos amigos amosando actitudes de respecto, honra e axuda	TI	Escoita con respecto aos seus compañeiros	50
Mostra xestos de amor, perdón, de respecto, de compartir e de axudar	TI	Participa en tarefas con outros compañeiros	50

CONTIDOS

Contidos
Xesús e os discípulos
Amizade de David e Jonatán
7.2 Recoñecemento e valoración de normas bíblicas:compartir, perdoar, servir

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
9	creación	5

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identifica o creado por Deus e o creado polo home	TI	Enumera cousas creadas por Deus	40
Recoñece que Deus creou todo o que existe	TI	Recoñece que él é parte da creación de Deus	30
Expresa sentimentos de admiración e agradecemento a Deus pola creación	TI	Valora a propia responsabilidade de coidar o creado por Deus	30

CONTIDOS

Contidos
1.2 Elementos incluídos no relato bíblico da creación
1.4 Enumeración de acción que axuden a coidar o noso entorno natural
1.4 Valoración da dignidade do ser humano por ser creado a imaxe e semellanza de Deus.
O xogo da biblia no ordenador.

- **4.1- Concrecións metodolóxicas**

A metodoloxía fundaméntase na atención personalizada do alumnado, nunha diversidade de actividades, estratexias, experiencias de aprendizaxe, desenvolvemento afectivo e cognitivo do alumnado, aprendizaxe individualizado e cooperativo, relación de aprendizaxe coa contorna, enfoque competencial orientado á acción, ao emprendemento e á aplicación dos saberes.

Na aplicación práctica terase en conta que os alumnos aprenden cando participan en experiencias, sexan reais, simuladas ou ficticias. Neste sentido, ademais de propoñer os contidos e actitudes que se pretenden impartir, deseñaranse situacións que poñan en contacto os seus alumnos con personaxes bíblicos e con ricas situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico.

Estas experiencias estarán orientadas cara ao desenvolvemento sostible do medio ambiente, o consumo responsable, os estilos de vida saudables, a inclusión, a igualdade de homes e mulleres, a educación para a paz....

A través das situacións de aprendizaxe intentarase o desenvolvemento de todas as capacidades: físicas, sociais, afectivas, intelectuais.

Levarase a cabo unha ensinanza individualizada segundo as características do alumnado.

Fomentarase o traballo en pequeno grupo na medida do posible.

Farase un uso prioritario da Biblia como recurso básico e esencial, incluíndo outros tipos de materiais impresos e dixitais

O xogo será unha fundamental da metodoloxía a través de gamificacións, recunchos, cancións.

- **4.2- Materiais e recursos didácticos**

Os recursos didácticos inclúen:

- ❖ Material específico: mesa, cadeira, computadora, tableta, pizarra, xogos, crebacabezas, paneis de pensamento visual...
- ❖ Material impreso: Biblias diversas, cómics, biografías, xogos de cartas...
- ❖ Equipo informático: App The Bible para nenos, aula virtual, Genially, Wordwal.
- Material prescindible: lapis, gomas, sacapuntas, pinturas, variedade de papeis, punzonadoras, plastilina, pegamento, tesoiras....

- **5.1 Procedemento para a avaliación inicial**

- ✓ A avaliación inicial será moi sinxela, levarase a cabo nos primeiros días do curso
- ✓ Ao comezo de cada unidade farase unha avaliación inicial de xeito lúdico, mediante diálogos, xogos...
- ✓ Esta avaliación realizarase mediante a observación do progreso da clase, a actitude do alumnado e a atención e interese mostrada.

- **5.2 Criterios de cualificación e recuperación.**

Os criterios de cualificación será a observación según a seguinte táboa.

OBSERVACIÓN	%	CRITERIOS
PARTE ACTITUDINAL	40%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uso do tempo ○ Esfuerzo e participación. ○ Respecto ao profesor e aos compañeiros. ○ Respecto polas normas de funcionamento da clase. ○ Atención e participación nas explicacións. ○ Resposta a preguntas orais ou escritas.
PARTE CONCEPTUAL	30%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Traballos completos. ○ Presentación e limpeza. ○ Realización de tarefas cumprindo as normas.
PARTE PROCEDIMENTAL	20%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Boa actitude, motivación, esforzo. ○ Interese.
COMPORTAMENTO NA AULA	10%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comportamento xeral

O alumnado que precise recuperar, recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzase con pautas que faciliten a recuperación e o progreso na aprendizaxe, con xogos mais manipulativos, actividades lúdicas na tablet, app da Biblia, miña aula virtual ... con propostas sinxelas de reforzo..

- **5.3 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.**

Non procede

- **5.4 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.**

Non procede

- **6- Medidas de atención á diversidade**

Levarase a cabo unha atención individualizada do alumnado. Dependendo do tipo de necesidades estableceranse distintas medias como poden ser: reforzo, apoio e ampliación.

Plantexaranse actividades mais sinxelas, manipulativas e visuais para os que teñen un ritmo mais lento e actividades mais complexas para o alumnado que ten maior ritmo.

- Identificarase o tipo de dificultades que ten un alumno ou alumna.
- Porase especial coidado en formar grupos heteroxéneos no traballo colaborativo que favoreza a inclusión.
- Favorecer a aprendizaxe con materiais manipulativos que poidan facilitar o desenvolvemento do alumnado.
- Fomentar a mellora do autoconcepto e a autoestima, aprendendo a reflexionar sobre si mesmos.
- Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.
- Reforzar os logros, para motivar ao alumnado nas aprendizaxes.
- unha presentación con formatos e soportes diferentes que se acomoden ás diferentes percepcións (visual, auditiva, táctil...), comprensións, niveis de abstracción, intereses e tipos de linguaxe.
- Tamén, neste mesmo senso, favoreceranse diversas maneiras de expresar o aprendido, as diferentes linguaxes, serán elementos fundamentais a ter en conta.

● **7.1 - Concreción dos elementos transversais**

Os elementos transversais que se introducirán ao longo de toda a etapa na disciplina do ensino de relixión evanxélica comprenden a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación das tecnoloxías da información e a comunicación). Potenciaranse aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a cooperación, e o sentido crítico. E fomentarase o desenvolvemento dos valores cristiáns que fomenten o amor, o respecto, a cooperación, a igualdade, a liberdade, a xustiza e a paz.

Concreción elementos transversais	U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8	U.9
EDUCACIÓN PARA A PAZ	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA A SAÚDE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA O CONSUMO RESPONSABLE E O DESENVOLVEMENTO SOSTIBLE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA A SAÚDE, INCLUÍDA A AFECTIVO-SEXUAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TOLERANCIA, RESPETO E COMPAÑERISMO	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN EMOCIONAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
FOMENTO DA CREATIVIDADE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMPETENCIA DIXITAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Hai 9 temas transversais que están presentes en todas as unidades didácticas. O enfoque de xénero que se formula nesta programación, así como a proposta de traballo en equipos heteroxéneos, mixtos e diversos implica que a igualdade entre mulleres e homes estea presente no día a día da aula. Empregarase o fomento da creatividade para a creación e resolución de retos.

A área de Relixión Evanxélica é en si unha educación en valores, polo tanto tamén inclúo neste apartado, porque considero importantes traballar en todas as unidades, valores fundamentais coma:

O respecto e compañeirismo, amizade, o amor, a alegría, o perdón, as familias, compartir, axudar, a caridade, a tolerancia, a interculturalidade....

- **7.2- Actividades complementarias**

Cada unidade didáctica terá asociada, polo menos, unha actividade complementaria, sen prexuízo de que, ao longo do curso, poidan aparecer outras interesantes que se poidan levar a cabo.

As actividades complementarias que propoño serán experiencias de aprendizaxe emocionalmente positivas e divertidas, e, aplicaranse nun ambiente de afecto e confianza, para potenciar a súa autoestima e integración social e o establecemento dun apego seguro.

- **8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro**

INDICADORES DE LOGRO	
PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Que porcentaxe de alumnado que alcanzou os obxectivos de aprendizaxe.? - Que é o que mellor funcionou nas unidades.? - Que cambiaría no desenvolvemento das unidades no vindeiro curso?
PLANIFICACIÓN DE SITUACIÓNS DE APRENDIZAXE	<ul style="list-style-type: none"> - As situacións de aprendizaxe planificáronse en base ao currículo? - Tiven en conta traballar as competencias clave? - As situacións de aprendizaxe están baseadas na realidade do alumnado?
AVALIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Traballo en equipo con outros docentes? - Consigo que o alumnado traballe en equipo? - Adecúo os obxectivos e saberes as característica e interese do alumnado?

- **8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora**

Avaliaremos trimestralmente a temporalización prevista na programación. No caso de non cumprir esta temporalización, analizaremos as posibles causas e proporemos as medidas correctoras necesarias para acadar a temporalización prevista na seguinte avaliación ou, se estamos na última avaliación, para incluír as modificacións necesarias na programación do vindeiro curso.

Dentro das razóns reais que deberemos analizar para saber o porqué non somos capaces de manter a temporalización prevista, son, entre outros, os seguintes:

- Número e duración das actividades propostas.
- Nivel de dificultade das actividades propostas.
- Interese e motivación do alumnado
- Tipo de actividades propostas.

- Existencia de efemérides.
- Medidas de atención á diversidade previstas,
- Participación en programas externos.
- Metodoloxía que se aplica.