

ADDENDA AO PROXECTO LINGÜÍSTICO

2023-2024

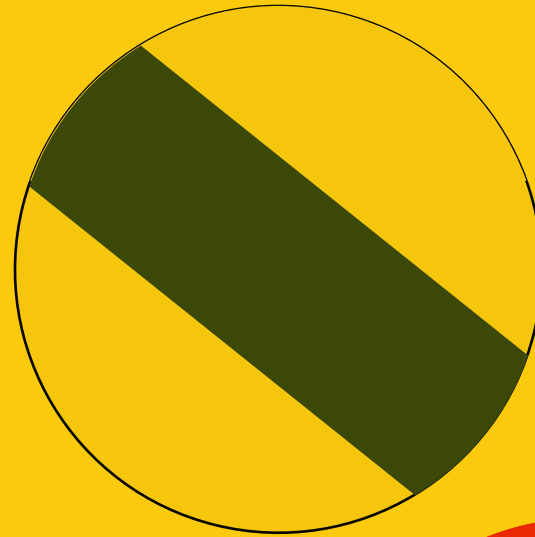


XUNTA
DE GALICIA

COLEXIO EDUCACIÓN
INFANTIL E PRIMARIA
DE ESTEIRO



A lingua como identidade cultural



1. RESULTADO DA PREGUNTA INFORMATIVA REALIZADA ÁS FAMILIAS DO ALUMNADO DE 3 ANOS SOBRE A LINGUA MATERNA

Lingua Castelá: 7
 Lingua Galega: 1
 Ámbalas dúas: 1
 Árabe: 1

*Elabórase o documento referente tendo en conta as sentenzas da Sala do Contencioso Administrativo do Tribunal Superior de Xustiza de Galicia do 21 de novembro de 2012 (PO 447/10, 5888/10 e 595/10) e do 28 de novembro de 2012 (PO 569/10, 589/10 e 591/10) que anularon o punto 2 do artigo 5 e o punto 3 do artigo 12 do Decreto 79/2010 para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.

**2. REPARTO POR ÁREAS DAS LINGUAS EN EDUCACIÓN INFANTIL**

4º, 5º, 6º de EDUCACIÓN INFANTIL

Área de Comunicación e Representación da Realidade (100% en Lingua Castelá)

Área de Crecemento en Harmonía (50% en Lingua Galega e 50% en Lingua Castelá)

Área de Descubrimento e Exploración da Contorna (100% en Lingua Galega)

3. REPARTO POR ÁREAS DAS LINGUAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	LINGUA GALEGA		LINGUA CASTELÁ		LINGUA INGLESA		RELIXIÓN PROX. COMPETENCIAL		CIENCIAS SOCIAIS		CIENCIAS NATURAIS		EDUC FÍSICA		MATEMÁTICAS		MÚSICA E DANZA		EDUC PLÁSTICA E VISUAL		EDUCACIÓN E VALORES CÍVICOS E ÉTICOS		TOTAL GALEGO		TOTAL CASTELÁN	
		LOMLOE		LOMLOE		LOMLOE		LOMLOE		LOMLOE		LOMLOE		LOMLOE		LOMLOE		LOMLOE		LOMLOE		LOMLOE		LOMLOE		LOMLOE
EP1		4		4		2		1		2		3		2		5		1		1				12		11
EP2		4		4		2		1		3		2		2		5		1		1				12		11
EP3		4		4		3		1		2		3		2		4		1		1				12		10
EP4		4		4		3		1		3		2		2		4		1		1				12		11
EP5		4		4		3		1		2		3		2		4		1		1				12		10
EP6		4		4		3		1		2		2		2		4		1		1		1		12		10

4. ACTIVIDADES E ESTRATEXIAS DE APRENDIZAXE PARA O TRATAMENTO DAS DÚAS LINGUAS

4.1 EDUCACIÓN INFANTIL

Á hora de tomar decisións sobre as medidas a adoptar para que o alumnado que non teña o suficiente dominio das linguas poida seguir con aproveitamento as ensinanzas que se lle imparten na etapa de Educación Infantil, teremos en conta os seguintes aspectos:

- Como aprenden os nenos e as nenas.
- Respetar o principio de globalización.
- Asegurar aprendizaxes significativas e funcionais.
- O rol que debe asumir o profesorado.
- A consideración do xogo como a actividade propia desta etapa.
- Necesidade da creación dun ambiente cálido e acolledor.
- Organización do ambiente de aprendizaxe: espazo, materiais, agrupamentos e tempo.
- Tipo de actividades.
- A coordinación entre todos os profesionais que interveñen

As actividades básicas para esta etapa serán as seguintes:

- Xogos de carácter audiovisual.
- Cantar (cancións infantís, cancións populares...).
- Adiviñas.
- Representar obras teatrais.
- escoitar e contar textos imaxinativos e contos con imaxes.
- Emprego de materiais específicos (quebracabezas, puzzles...).
- Emprego de software específico para traballar as TIC.

4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

Á hora de tomar decisións sobre as medidas a adoptar para que o alumnado que non teña o suficiente dominio das linguas poida seguir con aproveitamento as ensinanzas que se lle imparten na etapa de Educación Primaria, teremos en conta os seguintes aspectos:

- Toda a actividade que realizan os nenos e nenas ao longo da xornada escolar é potencialmente educativa, nada do que se fai na aula resulta indiferente e así é como debe considerarse na súa planificación.
- As actividades propostas deberían supoñer sempre un reto para o alumnado e mobilizar diferentes competencias na súa realización. A estas idades serán variadas e a súa duración debe estimarse en función do interese que susciten.

As actividades básicas para esta etapa desglósanse en actividades de carácter xeral e actividades de carácter lúdico:

- Actividades de carácter xeral
- Actividades de produción escrita (composición).
- Actividades de produción oral (ler, contar, presentar, interactuar, etc.).
- Actividades gramaticais (encher ocos, rematar oracións, etc).
- Actividades de vocabulario.
- Actividades de comprensión lectora.

- Actividades de comprensión oral.
- Desenvolvemento e análise de programacións na aula sobre contidos da materia.
- Chuvia de ideas, redes de vocabulario, etc.
- Emprego de materiais escolares variados destinados á didáctica da lingua

Actividades de carácter lúdico

- Oraís (historias con erro: como, cando, onde, etc).
- Escritos (o xogo do aforcado, etc).
- Audiovisuais (o bingo das imaxes, o xogo das películas, etc).
- Xogos de taboleiro e de cartas (as palabras cruzadas, o Pictionary, o xogo da oca, Monopoly, etc).
- Regueifas
- Pasatempos (encrucillados, sopas de letras, adiviñas, etc).
- Cancións populares.
- Recontar e reescribir historias



En Ferrol, a 03 de outubro de 2023

Asdo. Víctor Manuel Varela Negreira
Director



CEIP de ESTEIRO