**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Matemáticas**

**QUINTO EDUCACIÓN PRIMARIA**

2019-2020

CEIP_esteiro2.tif

**CEIP DE ESTEIRO**

**ÍNDICE**

páx.

1. INTRODUCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN ………………………………………………..….……. 3
2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE ……………..…. 6
3. CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA O CURSO ……………………….……..…………… 20
4. CONCRECIÓN PARA OS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES ………….……. 22
5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS ……………………………………………….………….….... 32
6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS……………………………..………………………….… 33
7. AVALIACIÓN……………………………………………………………………………….……………. 34
   1. MÍNIMOS ESIXIBLES
   2. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN
   3. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DOS ALUMNOS
8. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA

DOCENTE ……………………………………………………………….…………………………… 38

1. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE ………………………………………………....…. 39
2. INFORMACIÓN ÁS FAMILIAS ………………………………….………………………………… 40

**1. INTRODUCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.**

O CEIP ESTEIRO é un centro situado na zona urbana de Ferrol concretamente no barrio que lle dá nome. Trátase dun barrio que se caracterizou polo seu crecemento ao longo dos últimos anos, construción de novas vivendas e expansión do barrio pola avenida de Esteiro. Está situado preto dos estaleiros que foron o soporte histórico do emprego da cidade e do campus Universitario de Ferrol pertencente a UDC. O centro consta de nove unidades, tres de Educación Infantil e seis de Educación Primaria, aínda que neste curso académico houbo de habilitarse unha unidade máis de educación primaria no terceiro nivel polas circunstancias e características do grupo (dado o número de alumnos/as matriculados) polo que na práctica podemos falar de dez unidades.

En canto ao grupo ao que se refire esta programación quinto de educación primaria, cómpre dicir que se trata dun grupo heteroxéneo de vinte e catro alumnos/as. Deste alumnado cómpre destacar que hai varios alumnos/as NEAE (alumnado con necesidades específica de apoio educativo) (reciben apoio por parte do profesorado PT/AL).

Características evolutivas dos/as nenos/as entre 10 e 12 anos.

DESENVOLVEMENTO FÍSICO E MOTOR

Nalgúns alumnos/as manifestarase unha consolidación do equilibrio motor acadado e outros comezaran os procesos característicos da puberdade que se materializan nos cambios morfolóxicos consecuencia da actividade hormonal:

crecemento, aumento da musculatura, redondeamento da figura, primeiros signos de vello.

En canto ás habilidades motoras, os rapaces e as rapazas son practicamente iguais nas súas aptitudes físicas, agás na maior forza que teñen os rapaces no antebrazo e a maior flexibilidade xeral que teñen as rapazas.

Na maioría das actividades físicas que se realizan durante a preadolescencia o

sexo non é tan importante como a idade e a experiencia.

Polo tanto, as diferenzas individuais derívanse da experiencia e do adestramento así como da herdanza de cada persoa.

No que si hai diferenza é na aparición dos cambios anatómicos e fisiolóxicos, que á fin da etapa comezan a aparecer. O ritmo evolutivo fai que as rapazas comecen a dar o “estirón” aos 11 anos e se prolongue ata os 13-14.

Nos rapaces, sen embargo, este proceso non terá lugar ata os 13 anos aproximadamente.

DESENVOLVEMENTO SOCIAL

Relación cos adultos: país profesores poden ser xulgados criticamente. Isto é debido en parte ás novas adquisicións cognitivas que comezan a manifestarse (certa apertura ao pensamento formal). Isto permítelles establecer algunhas hipóteses sinxelas e contrastalas.

En casa xa no son tan condescendentes e dóciles á hora de botar unha man e colaborar. Os pais deben ter comprensión paciencia e actitudes de diálogo, ofrecendo razóns e explicacións pero sendo esixentes cos seus fillos para que cada cal asuma súa parte de responsabilidade.

Relación cos compañeiros: os amigos teñen gran importancia, os grupos comezarán a facerse mixtos, pois dominan as normas do grupo homoxéneo e, ademais, van aparecendo os intereses sexuais.

Compáranse entre si e o desenvolvemento físico durante este período pode afectar ao tema das amizades, que en parte se basean na aparencia e na competencia física.

O grupo de compañeiros é probablemente o sistema que maior influencia exerce sobre os nenos nesta idade. Cada vez se fan máis dependentes dos seus compañeiros, non só para gozar da súa compañía, senón tamén para a autovalidación e para recibir consellos.

Cada vez consideran máis a amizade como un foro no que é posible abrirse ao outro e esperan que esa intimidade se corresponda.

Esixen máis dos seus amigos, cambian menos a miúdo de amigos e atopan maiores dificultades para facer novas amizades, ademais de afectar máis cando se rompe unha amizade. Vanse volvendo máis esixentes para buscar amigos e os seus grupos se reducen cada vez máis. Á idade de 10 anos os nenos/as moitas veces teñen un “mellor“ amigo a quen lle son bastante leais; isto adoita ser más aparente nas rapazas.

Cada vez hai maior preocupación polas persoas ás que non coñecen persoalmente, o que os leva a participar en condutas prosociais como as de axudar aos menos afortunados, etc.

DESENVOLVEMENTO INTELECTUAL

Consolidan as operacións lóxico-concretas e das características dos cursos anteriores.

Desenvólvese amplamente a capacidade de síntese, de extracción de características, de abstracción que lle permitirá ao neno/a precisar e disociar calidades dos obxectos e fenómenos e que marca xa a transición cara a lóxica formal.

O pensamento é máis sistemático e ordenado e, ao tempo, máis flexible, dado que a conservación da orde dos datos e a seguridade que isto proporciona permítelle, en ocasións, “transcender” eses datos e actuar mentalmente de forma máis rápida.

Existen neste período cambios funcionais na capacidade de procesamento e estes cambios poden ser debidos a unha mellora na eficacia operacional, nas estratexias que utiliza o suxeito e no coñecemento que posúe da tarefa.

Cambios Cognitivos (intelectuais) que se producen:

ten maior capacidade para pensar sobre o seu propio pensamento (metacognición). O alumno é capaz ao realizar unha tarefa de observar os seus propios procesos o de reflexionar sobre eles.

Pode ir controlando os seus propios mecanismos de aprendizaxe e permitindo, por tanto, que o neno/a “aprenda a aprender”.

.

O neno vai facéndose máis consciente das súas capacidades e limitacións cognitivas e adquirindo paulatinamente un maior control e planificación da súa actividade, froito da interacción social e comunicativa cos adultos.

Son máis conscientes dos seus puntos fortes e débiles intelectuais.

Identifican tarefas difíciles e dedican un maior esforzo facendo unha avaliación do seu propio progreso.

Utilizan máis recursos para planificar e usar as súas aptitudes: saben que para pensar ben hai que ter en conta todos os datos, planificar formular hipóteses alternativas.

Lembran máis elementos de información. Hai un desenvolvemento das habilidades selectivas de atención e de memoria; ademais de utilizar a repetición para memorizar, comeza a agrupar a información en categorías coa fin de poder lembrala mellor

Comezan a darse conta tamén da importancia das estratexias de recuperación da información. Pensan en pistas para estimular a memoria.

Aumenta a velocidade e a capacidade de procesar a información. Isto é debido tamén ao aumento do uso de estratexias, por exemplo: na lectura pasan de aprender a ler a “ler para aprender”. Coa necesidade por tanto de desenvolver unhas estratexias que lles permitan realizar estas tarefas cunha certa eficacia.

DESENVOLVEMENTO LINGÜÍSTICO

O alumno, no seu desenvolvemento lingüístico, presenta un maior control da comprensión e do uso da linguaxe.

A sintaxe faise máis complexa. Compréndense as formas sintácticas da voz pasiva. Dominio de conceptos gradualmente máis abstractos. Ampliación da comprensión da linguaxe e conceptos matemáticos (números romanos, sistemas de medida, decimais, fraccións, gráficos estatísticos, xeometría, planos e mapas e as súas escalas, etc.).

Os cambios corporais repercuten en certos desaxustes motores (expresión corporal, escritura, plástica, etc.).

En síntese, o alumno/a ao rematar esta etapa está aberto a novos ámbitos de experiencia e posibilidades comunicativas. A linguaxe verbal intervén de forma decisiva neste proceso pois constitúe o instrumento básico do pensamento e a regulación da propia conduta e de intercambio social.

Estes trazos son bastantes comúns, podendo aparecer en maior ou menor grado en cada alumno/a.Os mestres debemos esforzarnos en coñecer a cada alumno/a individualmente para adecuar as formulacións didácticas ás súas necesidades e facilitarlle así a consecución dos obxectivos programados.

**2.CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE**

**COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **PORCENTAXE** |
| CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes. | 3,45% |
| CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. | 3,45% |
| LCB1.1.1. Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos ao grao de formalidade dos contextos nos que produce o seu discurso: debates, exposicións planificadas, conversas. | 3,45% |
| LCB1.1.2. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos e emocións con claridade. | 3,45% |
| LCB1.1.3. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita activa, espera de quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora e normas básicas de cortesía. | 3,45% |
| LCB1.3.1. Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituíndo elementos básicos do modelo dado. | 3,45% |
| LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación. | 3,45% |
| LCB2.1.1. Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada. | 3,45% |
| LCB2.3.2. Le voluntariamente en función dos seus gustos e finalidade persoal. | 3,45% |
| LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos): diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas... | 3,45% |
| LCB3.1.2. Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas. | 3,45% |
| LCB3.1.6. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza. | 3,45% |
| LCB5.1.1. Valora e recoñece as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos. | 3,45% |
| LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo. | 3,45% |
| LGB1.2.2. Elabora textos orais sinxelos imitando modelos de calquera medio de comunicación. | 3,45% |
| LGB4.8.2. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa. | 3,45% |
| LGB5.1.1. Escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refráns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, ditos,cantigas) e da literatura galega en xeral | 3,45% |
| VSCB2.1.1. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, para expresar con coherencia opinión, sentimentos e emocións. | 3,45% |
| EPB2.1.1. Realiza composicións que transmitan emocións e sensacións básicas, utilizando distintos elementos e recursos para os axustar ás necesidades. | 3,45% |
| EFB1.1.2 Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicando na clase e o seu desenvolvemento. | 3,45% |
| EMB1.4.3. Expón a información de maneira clara, limpa e ordenada, en varios soportes. | 3,45% |
| PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet. | 3,45% |
| PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet. | 3,45% |
| PLEB2.1. Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles. | 3,45% |
| PLEB2.4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia | 3,45% |
| PLEB3.1. Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. | 3,45% |
| PLEB3.9. Amosa interese pola corrección, ortografía básica, puntuación e presentación dos textos escritos. | 3,45% |
| PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos). | 3,45% |
| PLEB4.7. Produce textos escritos significativos,en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata …). | 3,45% |

**COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIA EN CIENCIA E TECNOLOXÍA**

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **PORCENTAXE** |
| CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados. | 4,5% |
| LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións redundantes, relacionándoa co contido do texto que acompaña. | 4,5% |
| MTB1.3.2. Iniciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas. | 4,5% |
| MTB1.4.1. Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. | 4,5% |
| MTB2.4.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas. | 4,5% |
| MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás. | 4,5% |
| MTB2.6.6. Calcula o mcm e o mcd. | 4,5% |
| MTB2.7.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso. | 4,5% |
| MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies; elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada. | 4,5% |
| MTB3.5.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando… e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización. | 4,5% |
| MTB4.1.1. Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice… | 4,5% |
| MTB4.2.2. Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria. | 4,5% |
| MTB4.3.1. Identifica e diferenza os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular. | 4,5% |
| MTB4.4.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando, e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización. | 4,5% |
| MTB5.1.1. Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango. | 4,5% |
| MTB5.1.2. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas. | 4,5% |
| MTB5.4.1. Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística e probabilidade, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios…), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as consecuencias destas e a conveniencia da súa utilización. | 4,5% |
| MTB5.4.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo. | 4,5% |
| EPB2.2.2. Utiliza e manexa os elementos que estruturan o espazo gráfico (cuadrícula). | 4,5% |
| EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa no exercicios. | 4,5% |
| EMB1.3.3. Identifica, clasifica e completa os compases traballados. | 4,5% |
| EMB3.3.1. Planifica a coreografía de acordo coa estrutura musical dada. | 4,5% |

**COMPETENCIA DIXITAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **PORCENTAXE** |
| CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. | 4,35% |
| LGB1.2.1. Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. | 4,35% |
| LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto sinxelo adecuado á súa idade. | 4,35% |
| LGB2.5.3. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto. | 4,35% |
| LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, notas e invitacións | 4,35% |
| LGB3.5.1. Busca e selecciona información en diferentes fontes e soportes dixitais. | 4,35% |
| LGB3.5.4. Utiliza as TIC, con certa autonomía, para realizar presentacións elementais. | 4,35% |
| LGB3.5.2. Emprega procesadores de textos con certa autonomía. | 4,35% |
| CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. | 4,35% |
| CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións. | 4,35% |
| LCB1.9.1. Resume entrevistas, noticias e debates infantís… procedentes da radio, televisión e da internet. | 4,35% |
| LCB2.2.5. Relaciona a información contida nos gráficos e ilustracións e a relaciona coa información que aparece no texto. | 4,35% |
| LB2.6.1. Identifica a intención comunicativa de textos xornalísticos e publicitarios. Diferenza entre información e publicidade. | 4,35% |
| LCB2.7.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información. | 4,35% |
| LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos): diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas... | 4,35% |
| LCB3.1.5. Presenta un informe, utilizando soporte papel e informático, sobre situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións. | 4,35% |
| LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade, como apoio e reforzo da aprendizaxe. | 4,35% |
| EPB1.3.1 . Coñece a evolución da fotografía desde o branco/negro á cor, do formato papel ao dixital, e valora as posibilidades que proporciona a tecnoloxía | 4,35% |
| EPB2.7.1. Emprega as novas tecnoloxías para se iniciar no deseño dixital, no tratamento de imaxes ou na animación. | 4,35% |
| EFB1.2.2 Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas con orde, estrutura e limpeza utilizando programas de presentación. | 4,35% |
| EMB2.3.1. Emprega instrumentos materiais e dispositivos electrónicos e informáticos para crear acompañamentos. | 4,35% |
| PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet. | 4,35% |
| PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados ásúa competencia lingüística e acorde coa súaidade. | 4,35% |

**COMPETENCIA EN APRENDER A APRENDER**

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **PORCENTAXE** |
| CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes. | 3,6% |
| CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico. | 3,6% |
| CNB1.1.6. Coñece e aplica estratexias de acceso e traballo na rede. | 3,6% |
| CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. | 3,6% |
| CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados. | 3,6% |
| CSB1.3.3.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a  comunicación. | 3,6% |
| CSB4.3.1.Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos. | 3,6% |
| LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo. | 3,6% |
| LGB1.1.2. Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral sinxelo, distinguindo, de maneira xeral, información de opinión. | 3,6% |
| LGB1.2.1. Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. | 3,6% |
| LGB1.6.5. Participa na conversa formulando e contestando preguntas. | 3,6% |
| LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. | 3,6% |
| LGB2.1.7. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos. | 3,6% |
| LGB2.1.8. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento. | 3,6% |
| LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. | 3,6% |
| LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais e secundarias. | 3,6% |
| LGB2.6.1. Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución  de problemas. | 3,6% |
| LCB1.5.4. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectivo. | 3,6% |
| LCB2.2.3. Identifica as palabras clave dun texto. | 3,6% |
| LCB3.3.3. Emprega, de xeito guiado e seguindo modelos, estratexias de planificación, procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais. | 3,6% |
| MTB1.5.1. Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvoltos, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes. | 3,6% |
| MTB2.4.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas. | 3,6% |
| MTB2.7.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso. | 3,6% |
| MTB2.7.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo. | 3,6% |
| EFB 1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz. | 3,6% |
| EMB1.6.3. Representa graficamente, con linguaxe convencional ou non, os trazos característicos da música escoitada. | 3,6% |
| PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet. | 3,6% |
| PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora. | 3,6% |

**COMPETENCIA SOCIAL E CÍVICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **PORCENTAXE** |
| CNB1.3.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. | 3,22% |
| CNB5.2.2. Valora e describe a influencia do desenvolvemento tecnolóxico nas condicións de vida e no traballo. | 3,22% |
| CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material. | 3,22% |
| CSB1.2.2.Adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario, respectando diferentes ideas e achegas nos debates e recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático. | 3,22% |
| CSB3.4.1.Valora, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural. | 3,22% |
| CSB4.5.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e  mellora. | 3,22% |
| CSB4.6.1.Aprecia a herdanza cultural a escala local e nacional como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar. | 3,22% |
| LCB1.1.3. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita activa, espera de quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora e normas básicas de cortesía. | 3,22% |
| LCB1.8.3. Participa en debates explicando as súas opinións e ideas, emitindo xuízos persoais fundamentados sobre os temas e coa profundidade propia da súa idade. | 3,22% |
| LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España e o español de América. | 3,22% |
| LCB5.1.1. Valora e recoñece as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos. | 3,22% |
| LCB5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. | 3,22% |
| VSCB1.1.1. Actúa de forma respectable e digna. | 3,22% |
| VSCB1.2.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas. | 3,22% |
| VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos. | 3,22% |
| VSCB1.3.2. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas, expresando propostas de mellora. | 3,22% |
| VSCB2.1.1. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, para expresar con coherencia opinión, sentimentos e emocións. | 3,22% |
| VSCB2.3.3.Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo. | 3,22% |
| VSCB2.6.1. Interacciona con empatía. | 3,22% |
| VSCB2.7.1.Comprende e aprecia positivamente as diferenzas culturais. | 3,22% |
| VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula. | 3,22% |
| VSCB3.3.1. Argumenta a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social. | 3,22% |
| VSCB3.5.1. Razoa o sentido da responsabilidade social e da xustiza social. | 3,22% |
| VSCB3.7.3 Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas. | 3,22% |
| EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. | 3,22% |
| EMB2.2.3. Amosa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo. | 3,22% |
| EMB3.3.2. Colabora co grupo en coordinación e con respecto cara ás demais persoas. | 3,22% |
| PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper. | 3,22% |
| PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais. | 3,22% |
| PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades…) e compáraoscos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente. | 3,22% |
| PLEB5.17. Valorar as linguas como instrumento de comunicación, para aprender e acercarse a outras culturas. | 3,22% |

**COMPETENCIA EN SENTIDO DA INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR**

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **PORCENTAXE** |
| CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes. | 4,35% |
| CNB4.3.1. Identifica e explica as diferenzas entre enerxías renovables e non renovables e argumenta sobre as accións necesarias para o desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo. | 4,35% |
| CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. | 4,35% |
| LCB1.2.1. Emprega recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais, recoñecendo o valor complementario e modificador destes. | 4,35% |
| LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación. | 4,35% |
| LCB1.7.1. Organiza e planifica o discurso axeitándose aos diferentes modos discursivos(narrar, expoñer, describir, informarse, dialogar) | 4,35% |
| LCB1.8.3. Participa en debates explicando as súas opinións e ideas, emitindo xuízos persoais fundamentados sobre os temas e coa profundidade propia da súa idade. | 4,35% |
| LCB3.1.4. Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico. | 4,35% |
| MTB1.3.2. Iniciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas. | 4,35% |
| VSCB1.2.2. Aplica o autocontrol á toma de decisión e á resolución de conflitos. | 4,35% |
| VSCB1.4.1. Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación. | 4,35% |
| VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso. | 4,35% |
| VSCB2.1.1. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, para expresar con coherencia opinión, sentimentos e emocións. | 4,35% |
| VSCB2.2.3. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas. | 4,35% |
| VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas. | 4,35% |
| VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva. | 4,35% |
| VSCB2.6.2 Emprega diferentes habilidades sociais. | 4,35% |
| VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración. | 4,35% |
| VSCB3.8.2.Expón a importancia de que todas as persoas gocen dos dereitos básicos: saúde, benestar, alimentación, vestido, vivenda e asistencia médica. | 4,35% |
| VSCB3.10.1. Axuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres. | 4,35% |
| EFB6.2.2 Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios | 4,35% |
| EMB1.4.1. Procura e selecciona a información de xeito autónomo e con sentido crítico. | 4,35% |
| PLB3.6. Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas. | 4,35% |
| PLEB3.8. Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos. | 4,35% |

**COMPETENCIA EN CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS**

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **PORCENTAXE** |
| CSB3.4.1.Valora, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural. | 4,35% |
| CSB4.5.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. | 4,35% |
| CSB4.6.1.Aprecia a herdanza cultural a escala local e nacional como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar. | 4,35% |
| LGB1.6.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela. | 4,35% |
| LGB1.13.2. Valora as diferenzas dialectais orais da lingua galega como un símbolo de riqueza lingüística e cultural e o estándar como variante unificadora. | 4,35% |
| LGB1.14.1. Identifica a lingua galega oral con calquera contexto profesional: sanidade, educación, medios de comunicación... | 4,35% |
| LGB2.12.2. Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora. | 4,35% |
| LGB3.4.3. Aprecio polos usos creativos da linguaxe. | 4,35% |
| LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación. | 4,35% |
| LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal. | 4,35% |
| LGB5.7.1. Compara imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega, amosando interese e respecto. | 4,35% |
| LCB1.6.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios e propios, axeitados aos seus gustos e intereses. | 4,35% |
| LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España e o español de América. | 4,35% |
| LCB5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. | 4,35% |
| EPB1.2.1. Identifica os recursos e os materiais utilizados para elaborar unha obra. | 4,35% |
| EPB1.2.2. Analiza as posibilidades de materiais, texturas, formas e cores aplicadas sobre diferentes soportes. | 4,35% |
| EPB1.3.1 . Coñece a evolución da fotografía desde o branco/negro á cor, do formato papel ao dixital, e valora as posibilidades que proporciona a tecnoloxía. | 4,35% |
| EPB 1.3.3. Recoñece os diferentes temas da fotografía. | 4,35% |
| EPB2.1.1. Realiza composicións que transmitan emocións e sensacións básicas, utilizando distintos elementos e recursos para os axustar ás necesidades. | 4,35% |
| EPB2.4.4. Distingue o tema ou xénero de obras plásticas. | 4,35% |
| EFB6.2.2 Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia. | 4,35% |
| EMB1.6.2. Identifica as partes dunha peza musical sinxela, e representa graficamente a súa estrutura. | 4,35% |
| EMB1.7.1. Identifica as manifestacións artísticas propias de Galicia. | 4,35% |
| PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades…) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente. | 4,35% |
| PLEB5.2. Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo. | 4,35% |

**3. CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA O CURSO**

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabili­dade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as per­soas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de pro­blemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da co­municación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respec­tar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de com­portamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais , lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importan­tes á cultura e á sociedade galegas.

**ÁREA DE MATEMÁTICAS**

| OBX. | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave | TRIM | PESO | GM |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS | | | | |  |  |  |
| * b * g | * B1.1. Proposta de pequenas investigacións en contextos numéricos, xeométricos e funcionais. | * B1.1. Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións. | * MTB1.1.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais. | * CMCT * CAA | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * b * g | * B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas. | * B1.2 Coñecer algunhas características do método do traballo científico en contextos de situacións problemáticas a resolver. | * MTB1.2.1. Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez valorando as vantaxes e os inconvenientes do seu uso. | * CMCT * CAA | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * b * e * g | * B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico. | * B1.3. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático. | * MTB1.3.1. Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso. | * CMCT * CSIEE * CAA | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB1.3.2. Iniciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas. | * CMCT * CAA * CCL | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * b * g | * B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. | * B1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas. | * MTB1.4.1. Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. | * CMCT * CAA * CSIEE | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * b * g | * B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico. | * B1.5. Reflexionar sobre as decisións tomadas, aprendendo para situacións semellantes futuras. | * MTB1.5.1. Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvoltos, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes. | * CMCT * CAA * CSIEE | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| BLOQUE 2. NÚMEROS | | | | |  |  |  |
| * b * e * g * h | * B2.1. Números enteiros, decimais e fraccións. * B2.2. A numeración romana. * B2.3. Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números. * B2.4. Nome e grafía dos números de máis de seis cifras. * B2.5. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc. * B2.6. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras. * B2.7. O número decimal: décimas, centésimas e milésimas. * B2.8. Fraccións propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica. * B2.9. Os números decimais: valor de posición. * B2.10. Ordenación de conxuntos de números de distinto tipo. | * B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas). | * MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións. | * CMCT * CCEC | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. | * CMCT * CAA * CCL | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * b * e * g | * B2.3. Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números. * B2.5. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc. * B2.11. Concepto de fracción como relación entre as partes o todo. * B2.8. Fraccións propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica. * B2.9. Os números decimais: valor de posición. * B2.12. Redondeo de números decimais ás décima, centésima ou milésima máis próxima. * B2.13. Redondeo de números naturais ás decenas, centenas e millares. | * B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. | * MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. | * CMCT * CAA * CCL | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB2.2.2. Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformación duns noutros. | * CMCT | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * g | * B2.14. Fraccións equivalentes, redución de dúas ou máis fraccións a común denominador. * B2.12. Redondeo de números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima. * B2.15. Relación entre fracción e número decimal, aplicación á ordenación de fraccións. | * B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operación, en situación de resolución de problemas. | * MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes. | * CMCT | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima. | * CMCT | 2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB2.3.3. Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal. | * CMCT | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * b * e * g | * B2.16. Estimación de resultados. * B2.17. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. * B2.18. Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais. | * B2.4. Utilizar os números enteiros, decimais e fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá. | * MTB2.4.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións. | * CMCT | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB2.4.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas. | * CMCT * CCL | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB2.4.3. Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias. | * CMCT * CAA | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * g | * B2.19. Operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división. * B2.20. Identificación e uso dos termos propios da división. * B2.21. Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais. * B2.22. Operacións con fraccións. * B2.23. Operacións con números decimais. * B2.24. Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división. | * B2.5. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado. | * MTB2.5.1. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número. | * CMCT | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB2.5.2. Realiza operacións con números decimais. | * CMCT | 2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * b * g | * B2.16. Estimación de resultados. * B2.24. Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división. * B2.25. Automatización de algoritmos. * B2.26. Descomposición de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa. * B2.27. Descomposición de números naturais atendendo o valor de posición das súas cifras. * B2.28. Construción de series ascendentes e descendentes. * B2.29. Obtención dos primeiros múltiplos dun número dado. * B2.30. Obtención de todos os divisores de calquera número menor 100. * B2.31. Descomposición de números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras. * B2.32. Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental. * B2.33. Utilización da calculadora. | * B2.6. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá. | * MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás. | * CMCT * CAA | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB2.6.2. Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras. | * CMCT | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB2.6.3. Identifica múltiplos e divisores empregando as táboas de multiplicar. | * CMCT | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB2.6.4. Calcula os primeiros múltiplos dun número dado. | * CMCT | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB2.6.5. Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100. | * CMCT | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB2.6.6. Calcula o mcm e o mcd. | * CMCT | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB2.6.7. Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras. | * CMCT | 2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB2.6.8. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental. | * CMCT * CAA | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB2.6.9. Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta. | * CMCT * CAA | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * b * e * g | * B2.17. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. * B2.34. Resolución de problemas da vida cotiá. | * B2.7. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. | * MTB2.7.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso. | * CMCT * CAA * CCL * CSIEE | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB2.7.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo. | * CMCT * CAA * CCL * CSIEE | 1º  2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| BLOQUE 3. MEDIDA | | | | |  |  |  |
| * b * e * g | * B3.1. Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. * B3.2. Realización de medicións. * B3.3. Estimación de lonxitudes, capacidades, masas e superficies de obxectos e espazos coñecidos; elección da unidade e dos instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida. | * B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables. | * MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies; elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada. | * CMCT * CCL * CAA | 2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. | * CMCT * CAA | 2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * g | * B3.4. Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude. * B3.5. Desenvolvemento de estratexias para medir figuras de maneira exacta e aproximada. * B3.6. Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición e medición. * B3.7. Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume. | * B3.2. Operar con diferentes medidas. | * MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. | * CMCT | 2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa. | * CMCT | 2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. | * CMCT | 2º  3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB3.2.4. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición e medición. | * CMCT | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * g | * B3.8. Unidades de medida do tempo e as súas relación. * B3.9. Equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos. * B3.10. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais. * B3.11. Cálculos con medidas temporais. | * B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria. | * MTB3.3.1. Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos. | * CMCT | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * g | * B3.12. O sistema sesaxesimal. * B3.13. O ángulo como unidade de medida dun ángulo. Medida de ángulos. | * B3.4. Coñecer o sistema sesaxesimal para realizar cálculos con medidas angulares. | * MTB3.4.1. Identifica o ángulo como medida dun xiro ou abertura. | * CMCT | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB3.4.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionais. | * CMCT | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * b * g | * B3.14. Resolución de problemas de medida. | * B3.5. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. | * MTB3.5.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando… e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización. | * CMCT * CAA * CSIEE | 3º | 1,78% | 0,89% |
| BLOQUE 4. XEOMETRÍA | | | | |  |  |  |
| * g | * B4.1. Posicións relativas de rectas e circunferencias. * B4.2. Ángulos en distintas posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice... * B4.3. Sistema de coordenadas cartesianas. Descrición de posicións e movementos. * B4.4..A representación elemental do espazo, escalas e gráficas sinxelas. | * B4.1. Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá. | * MTB4.1.1. Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice… | * CMCT | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB4.1.2. Traza unha figura plana simétrica doutra respecto dun eixe. | * CMCT | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB4.1.3. Realiza ampliacións e reducións. | * CMCT | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * b * g | * B4.5. Formas planas e espaciais: figuras planas: elementos, relación e clasificación. * B4.6. Clasificación de triángulos atendendo aos seus lados e os seus ángulos. | * B4.2. Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas. | * MTB4.2.1. Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo. | * CMCT | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB4.2.2. Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria. | * CMCT * CAA | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * g | * B4.7. Clasificación de cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados. Clasificación dos paralelepípedos. * B4.8. Concavidade e convexidade de figuras planas. * B4.9. A circunferencia e o círculo. Elementos básicos: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular. | * B4.3. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas. | * MTB4.3.1. Identifica e diferenza os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular. | * CMCT | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB4.3.2. Utiliza a composición e descomposición para formar figuras planas e corpos xeométricos a partir doutras. | * CMCT | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * b * e * g | * B4.10. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá. | * B4.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. | * MTB4.4.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando, e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización. | * CMCT * CAA * CCL * CSIEE | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB4.4.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo. | * CMCT * CAA | 3º | 1,78% | 0,89% |
| BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE | | | | |  |  |  |
| * b * g | * B5.1. Construción de táboas de frecuencias absolutas e relativas. * B5.2. Iniciación intuitiva ás medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango. * B5.3. Realización e interpretación de gráficas sinxelas: diagramas de barras, poligonais e sectoriais. | * B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. | * MTB5.1.1. Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango. | * CMCT * CAA | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB5.1.2. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas. | * CMCT * CAA | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * b * e * g | * B5.4. Análise crítica das informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas. | * B5.2. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado. | * MTB5.2.1. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas. | * CMCT * CAA * CCL | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * b * g | * B5.5. Carácter aleatorio dalgunhas experiencias. | * B5.3. Observar e constatar que hai sucesos imposibles, sucesos que con case toda seguridade prodúcense ou que se repiten, sendo máis ou menos probable esta repetición. | * MTB5.3.1. Identifica situacións de carácter aleatorio. | * CMCT | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB5.3.2. Realiza conxecturas e estimacións sobre algúns xogos (moedas, dados, cartas, loterías…). | * CMCT * CAA | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * b * e * g | * B5.6. Iniciación intuitiva ao cálculo da probabilidade dun suceso. | * B5.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. | * MTB5.4.1. Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística e probabilidade, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios…), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as consecuencias destas e a conveniencia da súa utilización. | * CMCT * CAA * CCL * CSIEE | 3º | 1,78% | 0,89% |
| * MTB5.4.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo. | * CMCT * CAA * CCL * CSIEE | 3º | 1,78% | 0,89% |

**5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS**

**PRINCIPIOS XERAIS**

1. A finalidade da educación primaria é facilitarlles aos alumnos e ás alumnas as apren­dizaxes da expresión e da comprensión oral, a lectura, a escritura, o cálculo, a adquisición de nocións básicas da cultura, os hábitos de convivencia, de estudo e de traballo, o sentido artístico, a creatividade e a afectividade, co fin de garantir unha formación integral que con­tribúa ao pleno desenvolvemento da súa personalidade e de preparalos/as para cursar con aproveitamento a educación secundaria obrigatoria.

2. A acción educativa procurará a integración das experiencias e aprendi­zaxes do alumnado e adaptarase aos seus ritmos de traballo.

3. Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currícu­lo, deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe en máis dunha competencia ao mesmo tempo.

4. Os centro docente desenvolverá as medidas de atención á diversidade establecidas pola consellería, adaptándoas ás características do alumnado e á súa realidade educativa, co fin de atender a todo o alumnado. Así mesmo, se arbitrarán métodos que teñan en conta os diferentes ritmos de aprendizaxe do alumnado, que favorezan a capacidade de aprender por si mesmos/as e promovan o traballo en equipo.

5. Desde o centro se promoverán compromisos coas familias e cos propios alumnos e alumnas nos que se especifiquen as actividades que uns e outros se compro­meten a desenvolver para facilitar o progreso educativo.

6. Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas das disciplinas de cada curso, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecno­loxías da información e a comunicación, o emprendemento e a educación cívica e consti­tucional traballaranse en todas as materias.

7. Se fomentará a calidade, equidade e in­clusión educativa das persoas con discapacidade, a igualdade de oportunidades e non-discriminación por razón de discapacidade, medidas de flexibilización e alternativas metodo­lóxicas, adaptacións curriculares e outras medidas de atención á diversidade.

8. Se promoverá o desenvolve­mento dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres e a preven­ción da violencia de xénero, e dos valores inherentes ao principio de igualdade de trato e non-discriminación por calquera condición ou circunstancia persoal ou social.

**PRINCIPIOS METODOLÓXICOS**

1. Nesta etapa poñerase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

2. A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e par­ticipativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Neste sentido pres­tarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa reso­lución de problemas en contextos da vida real.

3. A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favore­cendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o traballo colaborativo e en equipo.

4. A lectura constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave; é de especial relevancia o desenvolvemento de estratexias de comprensión lectora de todo tipo de textos e imaxes, en calquera soporte e formato. Co fin de fomentar o hábito da lectura, os centros docentes organizarán a súa práctica docente de xeito que se garanta a incorporación dun tempo diario de lectura non inferior a trinta minutos.

5. A intervención educativa debe ter en conta como principio a diversidade do alumnado, entendendo que deste xeito se garante o desenvolvemento de todo el e mais unha aten­ción personalizada en función das necesidades de cadaquén.

6. Prestaráselle especial atención durante a etapa á atención personalizada dos alum­nos e das alumnas, á realización de diagnósticos precoces e ao establecemento de meca­nismos de reforzo para lograr o éxito escolar.

7. Os mecanismos de reforzo, que deberán poñerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, poderán ser tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas poderán considerarse o apoio no grupo ordinario, os agrupamentos flexibles ou as adaptacións do currículo.

8. Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currí­culo, deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alum­nado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.

**6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS**

* Ordenador de aula e encerado dixital.
* Ordenador Abalar-Proxecto E-Dixgal e recursos asociados.
* Libros de apoio.
* Cadernos de traballo.
* Materiais didácticos tanto comercializados como de elaboración propia.
* Fichas de reforzo e apoio.
* Fichas de avaliación.
* Biblioteca de aula e de centro.
* Recursos didácticos na rede.
* Dicionarios.
* Mapas.
* Murais.
* Material manipulable experimental propio de cada área.

**7. AVALIACIÓN**

O referente para avaliar as aprendizaxes do alumnado son os criterios de avaliación e a súa concreción nos estándares de aprendizaxe avaliables. No deseño das situacións de aprendizaxe tomaranse en consideración todos os elementos do currículo, entre eles os procedementos e instrumentos de avaliación, así como os criterios de cualificación que permitan avaliar tanto os resultados de área como o nivel de competencias alcanzado polos alumnos e as alumnas.

Contamos cos seguintes procedementos de avaliación:

* Procedementos de avaliación inicial: a avaliación inicial levarase a cabo no mes de setembro. Será realizada a través da observación e de diferentes actividades de ensino / aprendizaxe que permitan observar e comprobar tanto o desenvolvemento de contidos como de competencias en todo o alumnado. As actividades poderán ser tanto escritas, como manipulativas ou orais. Dita avaliación inicial permitirá deseñar a programación de aula, partir do nivel do alumnado e adaptar o proceso ás necesidades individuais de cada alumno/a. Os aspectos relevantes serán rexistrados por escrito e informarase as familias
* Procedementos de avaliación continua: a avaliación continua será inherente á propia práctica docente. As propias actividades de ensino / aprendizaxe permitiranos ir regulando o proceso, xestionando erros e afianzando éxitos. Utilizaremos diferentes instrumentos de avaliación, tales como probas escritas, exposicións e probas orais, demostracións prácticas, … En cada tarefa integrada ou proxecto avaliaremos os seus correspondentes estándares establecendo diferentes niveis de desempeño para cada alumno/a.
* Procedementos da avaliación final: a avaliación final ou sumativa virá dada polo perfil de área ou competencia, así como pola correspondente ponderación dos estándares.

**7.1. MÍNIMOS ESIXIBLES**

* Ler, escribir, descompoñer, comparar e ordenar números naturais de máis de sete cifras.
* Aproximar números naturais a distintas ordes e utilizar as aproximacións de números naturais en situacións reais.
* Coñecer os números ordinais ata o trixésimo noveno.
* Recoñecer e realizar sumas, restas, multiplicacións e divisións.
* Resolver problemas e situacións, de suma, resta, multiplicación e división da vida cotián.
* Recoñecer, representar, ler, escribir, comparar, sumar e restar fraccións.
* Recoñecer e obter fraccións equivalentes.
* Calcular a fracción dun número
* Recoñecer múltiplos e divisores dun número dado.
* Coñecer os criterios de divisibilidade.
* Ler, escribir, descompoñer e realizar operacións con números decimais.
* Comparar números decimais.
* Comparar, ordenar e operar con fraccións decimais, relacionándoas cos números decimais correspondentes.
* Recoñecer, ler e escribir porcentaxes e asocialos coas fraccións de denominador 100 e os números decimais.
* Coñecer e utilizar as unidades naturais de medida (palmo,pé, paso), e as de lonxitude, capacidade e masa e realizar estimacións e resolver problemas de medidas de lonxitude, tempo, capacidade e masa relacionadas con situacións da vida cotiá.
* Recoñecer o metro cadrado e os seus submúltiplos e as súas abreviaturas.
* Resolver problemas nos que hai que aplicar as relacións entre unidades de superficie.
* Ler e representar as horas en reloxos analóxicos e dixitais e resolver problemas reais onde aparezan as horas
* Identificar, nomear, clasificar e trazar as liñas e figuras fundamentais.
* Recoñecer, clasificar e medir ángulos.
* Recoñecer as unidades de medida de ángulos: grao, minuto e segundo, e as súas representacións.
* Coñecer e aplicar as equivalencias entre as unidades de medida de ángulos (sistema sesaxesimal).
* Calcular a área de figuras planas.
* Recoñecer cando un suceso é máis ou menos probable que outro e ordenar sucesos segundo a súa probabilidade.
* Calcular a media aritmética dun grupo de datos agrupados ou sen agrupar.
* Buscar, interpretar e rexistrar datos numéricos para elaborar táboas e gráficos.
* Presentar de forma clara, limpa e ordenada os cálculos, tamén os trazados de figuras xeométricas.

**7.2. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Criterios*** |
| 1. Traballo autónomo (aula e outros espazos).  **10%** | • Realización sen axuda externa.  • Estimación do tempo empregado para resolver unha actividade.  • Grao de adquisición de aprendizaxes básicas.  • Orde e limpeza na presentación.  • Caligrafía.  • Destrezas.  • Revisión do traballo antes de dalo por finalizado.  • Valoración entre o traballo da clase e o da casa.  • Creatividade. |
| 2. Probas orais e escritas.  **50%** | • Valoración da aprendizaxe dos contidos.  • Valoración dos procesos seguidos e dos resultados.  • Expresión oral do procedemento seguido ao resolver unha actividade. Coherencia e adecuación.  • Valoración do tempo empregado/tempo necesario para resolver unha actividade.  • Orde, limpeza e estrutura do traballo presentado.  • Caligrafía lexible.  • Tempo de realización.  • Destrezas. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Actividades TIC.  **10%** | • Uso adecuado e guiado do ordenador e dalgunha ferramenta telemática.  • Utilización de Internet, de forma responsable e con axuda, para buscar información sinxela ou resolver unha actividade.  • Tipo de participación (autónoma, con apoio ou ningunha).  • Grao de elaboración da resposta.  • Interese, motivación. |
| 4. Participación e seguimento das clases (intervencións orais, tipo de respostas...).  **10%** | • Nivel e calidade das intervencións.  • Mensaxe estruturada.  • Uso de vocabulario apropiado.  • Comportamento.  • Esforzo.  • Interese. |
| 5. Traballo cooperativo. Valoración individual e en grupo.  **10%** | • Capacidade de traballo cooperativo.  • Grao de comunicación cos compañeiros e compañeiras.  • Resolución de conflitos.  • Interese, motivación.  • Creatividade.  • Iniciativa.  • Opinión persoal do traballo e de como se fixo. |
| 6. *Dossier* de traballo individual.  **10%** | • Presentación clara e ordenada.  • Actualizado.  • Razoamento da selección das producións que forman o *dossier*. |

**7.3. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DOS ALUMNOS/AS.**

O alumno ou a alumna accederá ao curso ou á etapa seguinte sempre que se consi­dere que logrou os obxectivos que correspondan ao curso realizado ou os obxectivos da etapa, e que alcanzou o grao de adquisición das competencias correspondentes. De non ser así, poderá repetir unha soa vez durante a etapa, cun plan específico de reforzo ou recuperación e apoio, que será organizado polos centros docentes de acordo co que esta­bleza a consellería competente en materia educativa.

A repetición considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase tras es­gotar o resto das medidas ordinarias de reforzo e apoio para resolver as dificultades de aprendizaxe do alumnado.

O equipo docente adoptará as decisións correspondentes sobre a promoción do alumnado tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profeso­rado titor.

Atenderase especialmente aos resultados das avaliacións individualizadas de tercei­ro curso de educación primaria.

O claustro deste dentro, con carácter xeral, establece as seguintes normas na promoción ou non promoción entre os distintos cursos.

***Promoción de curso***:

* **Promocionará** aquel alumno/a que obteña cando menos a cualificación de SUFICIENTE en todas as áreas.
* **Promocionará** o/a alumno/a que, aínda que non obteña a cualificación de SUFICIENTE en todas as áreas xa repetise ao longo da etapa.
* **Non promocionará** o/a alumno/a que teña a cualificación de INSUFICIENTE en dúas áreas si estas son as das linguas (galego e castelán) ou ben unha área das citadas de lingua e a de matemáticas. E ó mesmo tempo teña un desenvolvemento das competencias clave e un grao de madurez tal, que dificulten gravemente o seu traballo no seguinte nivel.
* **O alumno con NEE será avaliado tendo en conta a súa adaptación curricular significativa**, é dicir, tomaranse como referencia para a súa promoción os obxectivos, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe fixados nas respectivas adaptacións.

**8. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO** | | | | |
| INDICADORES DE LOGRO | ESCALA | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado? |  |  |  |  |
| 2. Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe? |  |  |  |  |
| 3. Conseguiuse a motivación do alumnado? |  |  |  |  |
| 4. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado? |  |  |  |  |
| 5. Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado? |  |  |  |  |
| 6. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado? |  |  |  |  |
| 7. Tomouse algunha medida curricular para atender ao alumnado con NEAE? |  |  |  |  |
| 8. Tomouse algunha medida organizativa para atender ao alumnado con NEAE? |  |  |  |  |
| 9. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado? |  |  |  |  |
| 10. Usáronse distintos instrumentos de avaliación? |  |  |  |  |
| 11. Dáse un peso real á observación do traballo na aula? |  |  |  |  |
| 12. Valorouse adecuadamente o traballo cooperativo do alumnado dentro do grupo? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE** | | | | |
| INDICADORES DE LOGRO | ESCALA | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade? |  |  |  |  |
| 2. Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para o alumnado con NEAE? |  |  |  |  |
| 3. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas? |  |  |  |  |
| 4. Intercálase o traballo individual e en equipo? |  |  |  |  |
| 5. Poténcianse estratexias de animación á lectura, de comprensión e de expresión oral? |  |  |  |  |
| 6. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino / aprendizaxe? |  |  |  |  |
| 7. Préstase atención aos temas transversais? |  |  |  |  |
| 8. Realizáronse as ACS propostas e aprobadas? |  |  |  |  |
| 9. As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares? |  |  |  |  |
| 10. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación, …? |  |  |  |  |

**9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE.**

No marco do Decreto 229/2011, enténdese por medidas de atención á diversidade aquelas actuacións, estratexias e/ou programas destinados a proporcionar unha resposta axustada ás necesidades educativas do alumnado. Estas medidas clasifícanse en:

1. Medidas ordinarias de atención á diversidade. Son todas aquelas que faciliten a adecuación do currículo, sen alteración significativa dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación, ao contexto sociocultural dos centros educativos e ás características do alumnado. Estas medidas teñen como finalidade dar resposta ás diferenzas en competencia curricular, motivación, intereses, relación social, estratexias, estilos e ritmos de aprendizaxe, e están destinadas a facilitar a consecución dos obxectivos e competencias establecidas nas diferentes ensinanzas. Algunhas destas medidas a desenvolver serían:
2. Adecuación da estrutura organizativa do centro (horarios, agrupamentos, espazos) e da organización e xestión da aula ás características do alumnado.
3. Adecuación das programacións didácticas ao alumnado. En todo momento teranse en conta as características, motivacións e intereses do alumnado para deseñar as diferentes tarefas que permitan desenvolver e acadar os estándares e os criterios de avaliación.
4. Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, titoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos e outras que promovan a inclusión.
5. Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación. A avaliación entenderase como un elemento regulador e potenciador da aprendizaxe. O alumnado con algún tipo de dificultade ou necesidade específica de apoio educativo contarán con todas aquelas adaptacións que sexan precisas e que permitan a compensación de ditas dificultades.
6. Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria. Este tipo de reforzo e apoio será deseñado e incorporado contando sempre co asesoramento do DO.
7. Programas de habilidades sociais. Traballarase a xestión de conflitos, a intelixencia emocional e a empatía de forma transversal.
8. Medidas extraordinarias de atención á diversidade. Son todas aquelas dirixidas a dar resposta ás necesidades educativas do alumnado con necesidade específica de apoio educativo que poden requirir modificacións significativas do currículo ordinario e/ou supoñer cambios esenciais no ámbito organizativo, así como, de ser o caso, nos elementos de acceso ao currículo ou na modalidade de escolarización.Aplicaran se unha vez esgotadas as de carácter ordinario ou por resultar estas insuficientes.

**10. INFORMACIÓN ÁS FAMILIAS.**

Na reunión de pais/nais por cursos, que se celebrará no mes de setembro procederase a darlles conta da marcha do curso, con normas a seguir e orientacións cara ao estudo dos seus fillos e fillas.

Informaráselles dos criterios de promoción de curso, así como dos obxectivos, competencias, contidos e criterios de avaliación das distintas áreas, indicándolles que teñen á súa disposición ditos documentos na secretaría do centro para poder miralos cando lles sexa preciso.

Así mesmo, informaráselles de como será a avaliación trimestral e de onde sairá a nota de cualificación trimestral.

Recordaráselles o horario de atención a pais e ademais pediráselles a súa colaboración e implicación para mellorar a calidade do ensino, coa intención de que se convertan en axentes activos do proceso de ensinanza / aprendizaxe dos seus fillos/as.